

小台橋高等学校グランドデザイン

【足立地区チャレンジスクール基本計画】

- ①不登校を経験した生徒や中途退学者等の受け入れ
- ②学び直しから大学進学まで多様な学習ニーズへの対応
- ③基本的な生活習慣獲得と自立支援のため相談機能の充実
- ④キャリア教育の充実による基礎的・汎用的能力の育成

【未来の社会】

- Dx・AI・IoTの進展（技術革新・雇用形態の変化）
- より多様性・柔軟性が求められる時代
- 人間関係の変化に伴う個別最適化
- ニューノーマル社会における学校の役割の変化



【スクールミッション】

生徒一人一人が安心して学ぶことができる時と場を提供するとともに、志をもって入学した生徒に対し多様で柔軟な教育を実施し、不確定な未来を生き抜くための幅広い総合的な学力を身に付けた人材を育成します。

【アドミッション・ポリシー】

- 本校の教育の特色を理解し、それらを生かした学習活動に取り組むことができる生徒
- 入学後の高校生活とこれからの人生に志（夢や希望）をもっている生徒
- 自他を尊重し、かつ責任ある行動に移せる生徒

【カリキュラム・ポリシー】

- ①生徒一人一人の*ウェルビーイングに焦点を当てる
 - ②多様で柔軟な教育活動を実施する
 - ③総合的な資質・能力を身に付けさせる
- *ウェルビーイングとは、身体的、精神的、社会的に良好な状態にあることをいい、幸福感や満足感、充実感などを表す。

【グラデュエーション・ポリシー】

- ①新たな環境で、学びや勤労にチャレンジする生徒（前向きな生き方）
- ②良き社会の一員として自立する生徒（幸福に繋がる人としての在り方）
- ③自ら調べ、自ら考え、自ら発する生徒（成長を促す学び方）

【6つの力～育成を目指す資質・能力～】

知識・技能	基礎的・基本的な能力	知識／技術・技能
思考力・判断力・表現力等	ビジネススキル	交流スキル／マーケティングスキル／マネジメント・会計スキル
	豊かな感性と表現力	感性／表現力／想像力
	知識・情報の活用能力	情報処理・活用能力／言語活用能力／課題解決力
学びに向かう力・人間性等	他者と協働するための資質	基本的な生活習慣・健康／他者理解／望ましい倫理観・道徳観
	アントレプレナーシップ	主体性／チャレンジ精神／チャンスを生かす

【学校の教育活動全体を通して（教科横断的に）育成を目指す6つの力のルーブリック】

育成を目指す資質・能力		レベル1	レベル2	レベル3	レベル4	
知識・技能	基礎的・基本的な能力	知識 支援を受ければ学習に必要な知識を思い出せる。 学習到達レベルD（大学入学共通テストで40％に達しないレベル）。	学習に必要な最低限の知識を記憶している。 学習到達レベルC（大学入学共通テスト50％程度のレベル）。	身近な場面で活用できる知識が身に付いている。 学習到達レベルB（大学入学共通テスト60％程度のレベル）。	専門的な場面で活用できる知識が身に付いている。 学習到達レベルA（大学入学共通テスト70％以上のレベル）。	
	技術・技能	他者の支援を受けて技術を用いることができる。 高校生対象の検定4級レベル（漢字検定・数学検定・理科検定4級）。	基礎段階の技術が身に付いている。 高校生対象の検定3級レベル（CEFR=A1、漢字検定・数学検定・理科検定3級）。	身近な場面で活用できる技術が身に付いている。 高校生対象の検定準2級レベル（CEFR=A2、漢字検定・数学検定・理科検定準2級）。	専門的な場面で活用できる技術が身に付いている。 高校生対象の検定2級レベル（CEFR=B1、漢字検定・数学検定・理科検定2級）。	
思考力・判断力・表現力等	ビジネススキル	交流スキル	支援を受けながら、基礎的なスキルを行使することができる。 ・自分の意見を言い、他人の意見を聞くことができる。	基礎的なスキルが身に付いている。 ・自分の意見を言い、他人の意見を聞き、相手の気持ちを理解し、円満な人間関係が築ける。	日常の場面でスキルを使うことができる。 ・他者の発言や立場を理解し、互いに協力しあい、目標に向かって進むことができる。	スキルを高度に使いこなすことができる。 ・他者の発言や立場を理解し、リーダーシップを発揮しながら目標に向かって進むことができる。
		マーケティングスキル	支援を受けながら、基礎的なスキルを行使することができる。 ・他者の援助を受けながら目標を立て、計画を立案し行動することができる。	基礎的なスキルが身に付いている。 ・自分の力で行為がどのようなゴールにたどりつくかという結果を見据え、結果に向かって目標を立てることができる。	日常の場面でスキルを使うことができる。 ・行為がどのようなゴールにたどりつくかという結果を見据え、結果に向かって目標を立て、計画を立案することができる。	スキルを高度に使いこなすことができる。 ・行為がどのようなゴールにたどりつくか、利点・有利になるかという結果を見据え、結果に向かって目標を立て、計画を立案し、行動することができる。
		マネジメント・会計スキル	支援を受けながら、基礎的なスキルを行使することができる。 ・他者の援助を受けながら目標や計画に対しての現状を把握し、併せて時間を適切に管理することができる。	基礎的なスキルが身に付いている。 ・自分の力で目標や計画に対しての現状を把握し、併せて時間を適切に管理することができる。	日常の場面でスキルを使うことができる。 ・他者の特性を理解し、金銭感覚を持ち、限りある資源を活用して効果を得ようと方策を講じることができる。	スキルを高度に使いこなすことができる。 ・他者の特性を理解し、金銭感覚を持ち、限りある資源を有効活用して最大限の効果を得ようと具体的方策を講じることができる。
	豊かな感性と表現力	感性	良いものを見分け、その良さを感じ取ることを模倣している。	自己にとって良いもの見分け、良さを感じ取ることが自分の力でできるようになる。	自己にとって良いもの見分け、良さを感じ取り、環境からの刺激やイメージを柔軟に受け入れ、感性を高めることができる。	多様な視点で優れた作品を見分け、良さを感じ取って評価し、他者に影響を与えることができる。
		表現力	自分の思いや考えの表現を模倣している。	自分の思いや考えをまとめ、表現することが自分の力でできるようになる。	自分の思いや考えをまとめ、目的に応じた方法で表現することができる。	自分の思いや考えをまとめ、目的に応じた方法で表現し、他者に影響を与えることができる。
		創造力	オリジナリティの発揮について観察し、模倣している。	物事に対してオリジナリティを発揮することが自分の力でできるようになる。	物事に対してオリジナリティを発揮して新たな価値を作り出すことができる。	物事に対してオリジナリティを発揮して新たな価値を作り出し、他者に影響を与えることができる。

	知識・情報の活用力	情報処理・活用能力	他者の援助を受けながら、情報を収集し、分類・整理することができる。	情報を収集し、分類・整理することが自分の力のできるようになる。	情報の収集・分類・整理を行い、客観的に全体を俯瞰したり、かけ離れた二つ以上の事柄を一つに統合したりすることができる。	情報の収集・分類・整理を行い、客観的に全体を俯瞰したり、かけ離れた二つ以上の事柄を一つに統合したりすることができる。それを他者に提案することができる。
		言語活用能力	他者の援助を受けながら、具体的な事柄を抽象化し、抽象的な理念を具体化することができる。	具体的な事柄を抽象化し、抽象的な理念を具体化することが自分の力のできるようになる。	抽象化と具体化の往復が自由にでき、様々な現象の意味を読み取って深い思考・判断をしている。	抽象化と具体化の往復が自由にでき、様々な現象の意味を読み取って深く思考・判断し、それを他者に提案することができる。
		課題解決力	他者の援助を受けながら、課題を見出し、物事の関係性、相違点や変化に気づくことができる。	課題を見出し、物事の関係性、相違点や変化に気づくことが自分の力のできるようになる。	課題を見出し、物事の関係性、相違点や変化に気づき、対応策を考えることができる。	課題を見出し、物事の関係性、相違点や変化に気づき、対応策をまとめ、理想を現実化し、実際に運用することができる。
学びに向かう力・人間性等	他者と協働するための資質	基本的な生活習慣・健康	アドバイスを受けて、自分の生活習慣や心身の健康状態を改善したり、レジリエンスを高めようとしていたりしている。	基本的な生活習慣を身に付け、心身が健康であるように、自ら心掛け、レジリエンスを鍛えている。	基本的な生活習慣が持続できて、心身ともに健康であり、レジリエンスも高い。	基本的な生活習慣が持続できて、心身ともに健康でレジリエンスが高い状態であり、自分の生活を振り返って改善点を見つけ、常に維持・向上させている。
		他者理解	アドバイスを受けて、思いやりや公平性や協力といった行為のトレーニングをしている。	他人の良いところを理解し、公平に振る舞い、他者と協力して物事を自ら達成しようとしている。	他者を思いやる心があり、社会的公平性を持ちながら、チームで協力して物事を達成していく心構えを持っている。	他者を思いやる心があり、社会的公平性を持ちながら、チームで協力して物事を達成していく心構えを持ち、他者に対して手本となる良い影響を与えている。
		望ましい倫理観・道徳観	アドバイスを受けて、ルールやマナーを遵守することができる。既存のボランティアや奉仕活動に参加している。	自ら、ルールやマナーを遵守しようとし、既存のボランティアや奉仕活動に取り組んでいる。	ルールやマナーを遵守する規範意識が身に付き、社会人としても適切な行動を取り、積極的に善行を行っている。	ルールやマナーを遵守する規範意識が身に付き、組織目標の実現に寄与し、他者利益の視点で、積極的に善行を行っている。
	アントレプレナーシップ	主体性	他者の援助を受けながら、調べ、考え、発することをしている。	自分の力で、調べ、考え、発することができるようになる。	自律した生活を送り、当事者意識を持って主体的な学び方ができ、かつ責任ある行動に移せる。	自律した生活を送り、当事者意識を持って主体的な学び方ができ、かつ責任ある行動に移せる。その行動が他者の手本となっている。
		チャレンジ精神	他者の援助を受けながら、新しいことにチャレンジするトレーニングを受けている。	好奇心を持ち、自分の力で、新しいことにチャレンジするようになる。	好奇心・冒険心を持ち、リスクがあっても新しいことにチャレンジし、新たな価値や変化をもたらそうとしている。	好奇心・冒険心を持ち、リスクがあっても新しいことにチャレンジし、新たな価値を生み出し、周囲や環境に好ましい変化をもたらしている。
		チャンスを活かす	他者の援助を受けながら、自分の生き方ややり方の工夫を教わり、様々な方面への興味・関心を喚起している。	自分の力で、自分の生き方ややり方に創意工夫をし、様々な方面にアンテナを張って、チャンスを逃さない姿勢を保とうとしている。	自分の生き方ややり方に創意工夫をし、様々な方面にアンテナを張ってチャンスを逃さない姿勢を保ち、これまでの経験以上の機会を追求している。	自分の生き方ややり方に創意工夫を続け、チャンスを活かした経験からさらに創意工夫をして、これまでの経験以上の機会を追求している。

【教科等で育成を目指す6つの力】

育成を目指す6つの力			学習指導												生活指導	進路指導	課外活動		
			国語	数学	地歴	公民	理科	英語	保健 体育	芸術	家庭	情報	ビジ ネス	ゼミ FD				特活	
知識・ 基礎的・基本 的な能力	知識		○	◎	◎	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	技術・技能		○	◎	◎	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
思考力・判断力・表現力等	ビジネススキル	交流スキル																	
		マーケティングスキル	◎	○	○	◎	○	◎	●	○	◎	◎	●	◎	◎	◎	◎	◎	
		マネジメント・会計スキル																	
	豊かな感性と 表現力	感性																	
		表現力	◎	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	◎
		想像力																	
	知識・情報の 活用能力	情報処理・活用能力																	
		言語活用能力	●	◎	●	●	●	◎	◎	◎	◎	●	◎	◎	◎	○	○	◎	
		課題解決力																	
学びに向かう力・人間性等	他者と協働する ための資質	基本的な生活習慣・健康																	
		他者理解	◎	○	○	◎	○	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	●	●	◎	◎	
		望ましい倫理観・道徳観																	
アントレプレ ナーシップ	主体性																		
	チャレンジ精神	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	◎	◎	●	◎	◎	●	●		
	チャンスを生かす																		

○＝教科等の特性に応じて重点的に育成を目指す資質・能力

◎＝特に重点的に育成を目指す資質・能力

●＝最重要で育成を目指す資質・能力