

年間授業計画

野津田 高等学校 令和8年度（2学年用） 教科 保健体育 科目 スポーツV

教科：保健体育 科目：スポーツV 単位数：2 単位

対象学年組：第 2 学年 5 組～ 組

使用教科書：

教科 保健体育 の目標：

【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活気ある生活を営む態度を養う。

科目 スポーツV の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
自然との関わりの深い野外の運動の推進及び発展に向けた多様な関わり方を理解するとともに、技能を身に付ける。	自然との関わりの深い野外の運動における自他や社会の課題を発見し、思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。	自然との関わりの深い野外の運動の学習に主体的に取り組むとともに、公正、協力、責任、参画、共生などに対する意欲を高め、健康・安全を確保して、生涯を通してスポーツを継続するとともにスポーツの推進及び発展に寄与する態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期							
2 学期	<p>【知識及び技能】 自然との関わりの深い野外の運動の推進及び発展に向けた多様な関わり方を理解するとともに、技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自然との関わりの深い野外の運動における自他や社会の課題を発見し、思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自然との関わりの深い野外の運動の学習に主体的に取り組むとともに、公正、協力、責任、参画、共生などに対する意欲を高め、健康・安全を確保して、生涯を通してスポーツを継続するとともにスポーツの推進及び発展に寄与する態度を養う。</p>	<p>指導項目・内容 競技型の野外運動への多様な関わり方 ・キャンプ</p> <p>※本科目は特期集中講座である</p>	<p>【知識及び技能】 自然との関わりの深い野外の運動の推進及び発展に向けた多様な関わり方を理解するとともに、技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自然との関わりの深い野外の運動における自他や社会の課題を発見し、思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自然との関わりの深い野外の運動の学習に主体的に取り組むとともに、公正、協力、責任、参画、共生などに対する意欲を高め、健康・安全を確保して、生涯を通してスポーツを継続するとともにスポーツの推進及び発展に寄与する態度を養う。</p>	○	○	○	実習 3日間 事前指導 30時間 事後指導 16時間
							合計 70
3 学期							合計 70

野津田 高等学校 令和 8 年度（2 学年用） 教科

保健体育 科目 スポーツ総合演習

教科： 保健体育

科目： スポーツ総合演習

単位数： 1 単位

対象学年組： 第 2 学年 5 組～ 組

使用教科書：

教科 保健体育

の目標：

【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活気ある生活を営む態度を養う。

科目 スポーツ総合演習

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
スポーツの多様な意義やスポーツの推進及び発展の仕方について理解するとともに、スポーツの推進及び発展に必要な技能を身に付ける。	スポーツの推進及び発展に必要な自他や社会の課題を発見し、思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。	生涯を通してスポーツの推進及び発展に寄与するための課題研究に主体的に取り組む態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
<p>【知識及び技能】 スポーツの多様な意義やスポーツの推進及び発展の仕方について理解するとともに、スポーツの推進及び発展に必要な技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 スポーツの推進及び発展に必要な自他や社会の課題を発見し、思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 生涯を通してスポーツの推進及び発展に寄与するための課題研究に主体的に取り組む態度を養う。</p> <p>1 学 期</p>	<p>スポーツの意義と価値について深めさせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文化としてのスポーツ（スポーツとはなにか） ・スポーツの集団と組織（チームとは・クラブとは・アソシエーションとは） 	<p>【知識及び技能】 スポーツの多様な意義やスポーツの推進及び発展の仕方について理解するとともに、スポーツの推進及び発展に必要な技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 スポーツの推進及び発展に必要な自他や社会の課題を発見し、思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 生涯を通してスポーツの推進及び発展に寄与するための課題研究に主体的に取り組む態度を養う。</p>	○	○	○	10
<p>【知識及び技能】 スポーツの多様な意義やスポーツの推進及び発展の仕方について理解するとともに、スポーツの推進及び発展に必要な技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 スポーツの推進及び発展に必要な自他や社会の課題を発見し、思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 生涯を通してスポーツの推進及び発展に寄与するための課題研究に主体的に取り組む態度を養う。</p> <p>2 学 期</p>	<p>スポーツコーチングについて理解を深めさせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・専攻スポーツについて ・コーチング法について ・トレーニングプランの作成 	<p>【知識及び技能】 スポーツの多様な意義やスポーツの推進及び発展の仕方について理解するとともに、スポーツの推進及び発展に必要な技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 スポーツの推進及び発展に必要な自他や社会の課題を発見し、思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 生涯を通してスポーツの推進及び発展に寄与するための課題研究に主体的に取り組む態度を養う。</p>	○	○	○	14
<p>【知識及び技能】 スポーツの多様な意義やスポーツの推進及び発展の仕方について理解するとともに、スポーツの推進及び発展に必要な技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 スポーツの推進及び発展に必要な自他や社会の課題を発見し、思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 生涯を通してスポーツの推進及び発展に寄与するための課題研究に主体的に取り組む態度を養う。</p> <p>3 学 期</p>	<p>スポーツコーチングについて理解を深めさせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・専攻スポーツについて ・コーチング法について ・トレーニングプランの作成 ・トレーニングにおけるコーチング実践 	<p>【知識及び技能】 スポーツの多様な意義やスポーツの推進及び発展の仕方について理解するとともに、スポーツの推進及び発展に必要な技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 スポーツの推進及び発展に必要な自他や社会の課題を発見し、思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 生涯を通してスポーツの推進及び発展に寄与するための課題研究に主体的に取り組む態度を養う。</p>	○	○	○	11
合計						35

年間授業計画

野津田 高等学校 令和8年度（2学年用） 教科

保健体育 科目 スポーツ概論

教科： 保健体育 科目： スポーツ概論

単位数： 1 単位

対象学年組： 第 2 学年 5 組～ 組

使用教科書：

教科 保健体育 の目標：

【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活気ある生活を営む態度を養う。

科目 スポーツ概論 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
スポーツの多様な意義やスポーツの推進及び発展の仕方について理解するとともに、スポーツの推進及び発展に必要な技能を身に付ける。	スポーツの推進及び発展に必要な自他や社会の課題を発見し、思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。	生涯を通してスポーツの推進及び発展に寄与するための学習に主体的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	<p>【知識及び技能】 自己に適した生涯にわたる豊かなスポーツライフを設計していくためには、各ライフステージやライフスタイルに応じたスポーツへの関わり方の特徴や条件があること、それらの特徴や条件に応じて無理なくスポーツを継続するための計画を立てることがあること、生涯スポーツの実践を支える環境を確保するためのスポーツの推進に向けた施策や条件及び自身の意思決定などがあることについて理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 豊かなスポーツライフの設計の仕方について「する、みる、支える、知る」などのスポーツの多様な関わり方において、スポーツを推進及び発展させる視点から課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、理由を添えて他者に伝える力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 豊かなスポーツライフの設計の仕方についての学習に主体的に取り組む態度を養う。</p>	<p>【指導項目】 ・豊かなスポーツライフの設計の仕方</p> <p>【使用教材】 ・教科書、各種資料</p> <p>ICT機器の活用、1人一台端末の活用</p>	<p>【知識及び技能】 自己に適した生涯にわたる豊かなスポーツライフを設計していくためには、各ライフステージやライフスタイルに応じたスポーツへの関わり方の特徴や条件があること、それらの特徴や条件に応じて無理なくスポーツを継続するための計画を立てることがあること、生涯スポーツの実践を支える環境を確保するためのスポーツの推進に向けた施策や条件及び自身の意思決定などがあることについて理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 豊かなスポーツライフの設計の仕方について「する、みる、支える、知る」などのスポーツの多様な関わり方において、スポーツを推進及び発展させる視点から課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、理由を添えて他者に伝える力を身に付けている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 豊かなスポーツライフの設計の仕方についての学習に主体的に取り組む態度を身に付けている。</p>	○	○	○	9
	<p>【知識及び技能】 スポーツの多様な推進及び発展に寄与するためには、対象者に応じたスポーツの指導法や参加者の経験や体力に応じた健康・安全の確保の仕方を理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 豊かなスポーツライフの設計の仕方について「する、みる、支える、知る」などのスポーツの多様な関わり方において、スポーツを推進及び発展させる視点から課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、理由を添えて他者に伝える力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 豊かなスポーツライフの設計の仕方についての学習に主体的に取り組む態度を養う。</p>	<p>【指導項目】 ・豊かなスポーツライフの設計の仕方 ・スポーツの多様な指導法と健康・安全</p> <p>【使用教材】 ・教科書、各種資料</p> <p>ICT機器の活用、1人一台端末の活用</p>	<p>【知識及び技能】 スポーツの多様な推進及び発展に寄与するためには、対象者に応じたスポーツの指導法や参加者の経験や体力に応じた健康・安全の確保の仕方を理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 豊かなスポーツライフの設計の仕方について「する、みる、支える、知る」などのスポーツの多様な関わり方において、スポーツを推進及び発展させる視点から課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、理由を添えて他者に伝える力を身に付けている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 豊かなスポーツライフの設計の仕方についての学習に主体的に取り組む態度を身に付けている。</p>	○	○	○	13
3 学 期	<p>【知識及び技能】 スポーツの多様な推進及び発展に寄与するためには、対象者に応じたスポーツの指導法や参加者の経験や体力に応じた健康・安全の確保の仕方を理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 豊かなスポーツライフの設計の仕方について「する、みる、支える、知る」などのスポーツの多様な関わり方において、スポーツを推進及び発展させる視点から課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、理由を添えて他者に伝える力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 豊かなスポーツライフの設計の仕方についての学習に主体的に取り組む態度を養う。</p>	<p>【指導項目】 ・豊かなスポーツライフの設計の仕方 ・スポーツの多様な指導法と健康・安全</p> <p>【使用教材】 ・教科書、各種資料</p> <p>ICT機器の活用、1人一台端末の活用</p>	<p>【知識及び技能】 スポーツの多様な推進及び発展に寄与するためには、対象者に応じたスポーツの指導法や参加者の経験や体力に応じた健康・安全の確保の仕方を理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 豊かなスポーツライフの設計の仕方について「する、みる、支える、知る」などのスポーツの多様な関わり方において、スポーツを推進及び発展させる視点から課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、理由を添えて他者に伝える力を身に付けている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 豊かなスポーツライフの設計の仕方についての学習に主体的に取り組む態度を身に付けている。</p>	○	○	○	10
	<p>【学びに向かう力、人間性等】 豊かなスポーツライフの設計の仕方についての学習に主体的に取り組む態度を養う。</p>	<p>【定期考査】</p>	<p>【学びに向かう力、人間性等】 豊かなスポーツライフの設計の仕方についての学習に主体的に取り組む態度を身に付けている。</p>	○	○	○	1
				○	○	○	合計 35