高等学校 令和6年度(1学年用) 教科 保健体育 科目 体育

 教 科: 保健体育
 科 目: 体育
 単位数: 2 単位

対象学年組:第 1 学年 N 組

使用教科書: (現代高等保健体育 50大修館 保体701

)

教科 保健体育 の目標:

【 知 講 及 び 技 能 】各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わい、運動を豊かに実践することができるようにするため、運動、体力の必要性を理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。	ことを他者に伝える力を養う。	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の役割を果たす、一人一人の違いを認めようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全に留意し、自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
	A 体つくり運動 【知識及び技能】 ・多様な体ほぐしの運動を考え、実践する力を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 ・手軽な運動,律動的な運動など、運動の内容や方法を自分で考えること。 【学びに向かう力、人間性等】 ・「体ほぐし」の意義を理解し、自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとする態度を養	・オリエンテーション ・体ほぐし運動 ・体力テスト	【知識及び技能】 ・多様な体ほぐしの運動を考え、実践する力を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・手軽な運動、律動的な運動など、運動の内容や方法を自分で考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・「体ほぐし」の意義を理解し、自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとする態度を養おうとしている。	0	0	0	13
1 学 期	B 球技種目 【知識及び技能】・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	・バドミントン	【知識及び技能】 ・ネット型のゲームの特性やバドミントンのルールを理解し、安全に練習やゲームとを行うための、正世にかけている。 基本的な技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・攻防な画の名を発見し、一次時間では、大きなどを他者に表現していました。 「主体的に学習に取り組む態度】 ・バドミアなプレーを大切にしたでした。大作戦などについ人の違いに応じたいまととすることとであることである。とすることである。とすることで表表が表示されての違いにでいまります。となどを大切にしますることとで、大きなどを大切にようとすることを発表する態度を養おうとしている。	0	0	0	13

2 学	A 体知のでは、	・アルティメット	【知識及び技能】 ・スロー・キャッチなど基礎的な技能を身に付け、ゲーム中の、オフェンス・ディフェンスなどの具体的な攻防の場面を想定して、互いに協力して、有効な動きを身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・攻防などの自己や仲間の課題を発見し、工事的・計画的な解決に向けた取り組みを発見し、工事的・計画的な解決に向けた取り組むとを発見している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・アルティメットにの追いに取り組むともこと、作戦などについてしまう計にしていて、を表している。と、作戦などにつ人人のすることと、したすることと、一人人のすることでいた。 などを大切にし、五などを大切にし、互いにようとなどを大切にし、支することでしなどを大切にし、互体にないる。	0	0	0	13
,期	■ 「知識などはない。 「知識などはない。 「知識ではない。 「知識ではない。 「知識ではない。 「知識ではない。 「知識ではない。 「知識ではない。 「な、 「ない。 「ない。 「ない。 「ない。 「ない。 「ない。 「ない。 「ない。 「。 「。 「。 「。 「。 「。 「。 「。 「。 「		・ゴール型のゲームの特性やバスケットボールのルールを理解し、安全に練習やゲームを行うための、正しい知識を持ち、バスケットボールの基本的な技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】・攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた取り組みを発していまし、自己の考えたことを他者に表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】・バスケットボールに自主的にしたでにで、大年戦などについての違らいに応じたプロールでよするとするとするととするとともに、作戦など、一人一の違らに応じたでにないたなどをもにといること、一人の違いにしようとすること、一人に助け合い教え合おとはまた。	0	0	0	13
	B 球技種目 【知識及型のゲインの特性やマンレー 報識及型のゲームの特性やマンレーの インルールーのでは知り、 アールールーののよりでは知りである。 というな技能を発した。 「政力、をでは知りである。 「政力、をでは知りではなりである。 「大変ではな理をではなりである。 「大変ではないではないである。」 「大変ではないではないではないではないでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	・バレーボール	【知識及び技能】 ・ネット型のゲームの特性やバレーボールのルールを理解し、安とに練習やゲームを行うための、正しい知識を持ち、基本的な技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画の考えたことを他者に表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・バレーボールに自主的に取り組ようとすることでがレーを大切にした可能だがした。といるで、で、などを大切にしようとすること、作戦などに一人一人の違いに応じたプリけ合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保する態度を養おうとしている。	0	0	0	13
## A	C持久走 【知識及び技能】 ・自分にあったペースを維持して短縮とあったペースを維持をさきしたり頭にあったのででの距離を走したりすることをきるしたとのでで、判断力、動きな理的では、表表を発見したのが、対して、大力を発見を発けたたことをでは、あることに、向かな自己と、人間にによることに、一人で大任をしよう方に、一人で大田で、大田で、大田で、大田で、大田で、大田で、大田で、大田で、大田で、大田で	・シャトルラン ・縄跳び	【知識及び技能】 ・自分にあったペースを維持して一定の距離を走り通し、タイムを短縮したり競走したりすることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・速く走るための動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向他者に表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】・ルーので学でできませい。といりの責任を果たそうとすること、りの違いに応じた課題・安全を確保する態度を養おうとしている。	0	0	0	13 合計 78

高等学校 令和6年度(2学年用) 教科 保健体育 科目 体育

 教 科: 保健体育
 科 目: 体育
 単位数: 2 単位

対象学年組:第 2 学年 N 組

使用教科書: (現代高等保健体育 50大修館 保体701

教科 保健体育 の目標:

【 知 識 及 び 技 能 】各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

)

【学びに向かう力、人間性等】生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わい、運動を豊かに実践することができるようにするため、運動、体力の必要性を理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。	向けて思考し、判断するとともに、自己や仲間の考えた ことを他者に伝える力を養う。	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の役割を果たす、一人一人の違いを認めようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全に留意し、自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
	A 体つくり運動 【知識及び技能】 ・多様な体ほぐしの運動を考え、実践する力を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 ・手軽な運動,律動的な運動など、運動の内容や方法を自分で考えると。 【学びに向かう力、人間性等】 ・「体ほぐし」の意義を理互いにあり組むともに取り組むとともにあり組むととする態度を養う。	・オリエンテーション ・体ほぐし運動 ・体力テスト	【知識及び技能】 ・多様な体ほぐしの運動を考え、実践する力を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・手軽な運動、律動的な運動など、運動の内容や方法を自分で考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・「体ほぐし」の意義を理解し、自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとする態度を養おうとしている。	0	0	0	13
1学期	B 球技種目 【知識及型の大学性やデンスの特性やデンスの特性やデンスの特性やデンスの特性やデンスの特性やデンスの特性やデームの特性やデースの特性を安全しいがある。 一理のアルを主と、大学を表して、大学を表して、大学を表した。 「大学の大学の大学の大学の大学の大学の大学の大学の大学の大学の大学の大学の大学の大	・バドミントン	【知識及び技能】・ネット型のゲームの特性やバドミントンのルールを理解し、安全に練習やゲームを行うための、正しい知識を持ち、バドミントンの基本的な技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】・攻防などの自己や仲間の課題を発見し、工夫・攻防などの自己や仲間のけた取り組みしている。 【主体的に学習に取り組む態度】・バフェなアレーをであり切らいに貢したで、フェなびレーをでしての正さいにでは、フェなどにし、人のとするよいにしよっとなど、一人一人の違いにといていたが、フェなどにしよっていてのよいにでいた。といきを大切にしよってなどを大切にしよってなどを大切にしまするとなどで、健康・安全を確保する態度を養おうとしている。	0	0	0	13

2学期	 ▲ 体知報告報告報告 【中間報告 【中間報告 「大きないりでは 「大きないりでは 「大きないりでは 「大きないりでは 「大きないりでは 「大きないりでは 「大きないりでは 「大きないりでする 「ないりでする 	・アルティメット	【知識及び技能】 ・スロー・キャッチなど基礎的な技能を身に 付け、ゲーム中の、対力の場面を想定しているなどの具体的な攻防の場面を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・攻防か・計画の者を発見し、工事的が・計画の者をを発見し、工事的が・計画の考えたことを他者に取り組むをとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・アルティメプレーを大切にしいにして、で戦ととするよりとしていての様なとと、一しようるようとしている。 とするを確保する態度を養おうとしている。	0	0	0	13
	B 球技種目 【知識及型のゲームの特性やバスス、、エルシールのルースの特性やが、スカールのがテームの特性を呼した。 「一のカールールのがカームの特性を呼した。 「一のカールールをするでは、、エルの基とでは、大力のでは、大力のでは、大力のでは、大力のでは、大力のでは、大力のでは、大力のでは、大力のでは、大力のでは、大力のでは、大力のでは、大力のでは、大力のでは、大力のでは、大力のでは、大力のでは、大力のでは、大力のでは、大力のでは、大力にでは、大力にでは、大力にでは、大力にでは、大力にでは、大力にでは、大力にでは、大力にでは、大力にでは、大力にでは、大力に、大力に、大力に、大力に、大力に、大力に、大力に、大力に、大力に、大力に	・バスケットボール	【知識及び技能】 ・ゴール型のゲームの特性やバスケットボールのルールを理解し、 接を持ち、バスケットボーを行うための、正しい知識を持ち、バスケットボールの基本的な技能を身に付けている。 【思考力、判断力、や門間の課題を発見し, 1、2、1、2、1、2、1、2、1、2、1、3、1、2、1、3、1、3、1、3、	0	0	0	13

3 学期	B 球技種目 【知識及び技能】・ネットのでは、ないでは、 ・ネットのルーなでは、 ・では、 ・では、 ・では、 ・では、 ・では、 ・では、 ・では、 ・	・バレーボール	【知識及び技能】 ・ネット型のゲームの特性やバレーボールのルールを理解し、安全に練習やゲームを行うための、正しい知識を持ち、基本的な技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・攻防などの自己や仲間の課題を発見し、工場防などの自己や仲間のけた取り組みを発見して工力の考えたことを他者に表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・バレーボールに自主的に取り組むとともことでもボールにで対していたではたプロンフェアなブレーを大の話違いに応えらーなどを大切にしようとするようしなどを大切にしようとすることとするようのは原文を発表されている。	0	0	0	13
	C持久走 【知識及び技能】 ・自公にあった。	・シャトルラン ・縄跳び	【知識及び技能】 ・自分にあったペースを維持して一定の距離を走り通し、タイムを短縮したり競走したりすることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・速く走るための動きなどの自己や仲間の課題を発見し、自己の考えたことを他者に表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・ルールやマナーを大切にしようとすること、りの違いに応じた課題や挑戦を大切に使用とすることなどや、健康・安全を確保する態度を養おうとしている。	0	0	0	13 合計 78

高等学校 令和6年度(3学年用) 教科 保健体育 科目 体育 **連体育** 科目: 体育 単位数: 1 単位

教科:保健体育科目:体育

対象学年組:第 3 学年 N 組

使用教科書: (現代高等保健体育 50大修館 保体701

)

教科 保健体育 の目標:

【知 識 及 び 技 能】各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わい、運動を豊かに実践することができるようにするため、運動、体力の必要性を理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。	向けて思考し、判断するとともに、自己や仲間の考えた ことを他者に伝える力を養う。	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の役割を果たす、一人一人の違いを認めようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全に留意し、自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
	A 体つくり運動 【知識及び技能】 ・多様な体ほぐしの運動を考え、実 践する力を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 ・手軽な運動,律動的な運動など、 運動の内容や方法を自分で考えること。 【学びに向かう力、人間性等】 ・「体ほぐし」の意義を理解し、自 主的に取り組むとともに、取り け合い教え合おうとする態度を養	・オリエンテーション ・体ほぐし運動 ・体力テスト	【知識及び技能】 ・多様な体ほぐしの運動を考え、実践する力を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・手軽な運動,律動的な運動など、運動の内容や方法を自分で考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・「体ほぐし」の意義を理解し、自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとする態度を養おうとしている。	0	0	0	5
1学期	B 球技種目 【知識及び技能】 ・ネット型のグレームの特性やダニントがデースのがデースの特性や安全に対している。 ・カンのルーをできるでは、一点では、一点では、一点では、一点では、一点では、一点では、一点では、一点	・バドミントン	【知識及び技能】 ・ネット型のゲームの特性やバドミントンのルールを理解し、安全に練習やゲームとを行うための、正しい知識を持けている。 【思考力などの自力や中間けれている。 【思考力などの自力を発見し、合理的・自己の考えたとを他者に表現して、会に、で、の自力を解決に向けました。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・バドフェなどとすることを、作戦などに一人一人の違ことに、互健に、生とするとなど表別にしまするとなど、おの違いにと、方を強力にた。となどを発えるおおりになりになりにないなが、また。となどを確保する態度を養おうとしている。	0	0	0	5

2 学期	<u>:</u>	【知識及び技能】 ・スロ・キャッチなど基礎的な技能を身に付け、ゲーム中の、大フェンス・ディフェンスなどの具体的な攻防の場面を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・攻防なが動きを発見し、工の時間のは一般では一般である。 【思考力とでは、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般	0	0	0	10
	B 球技種目 【知識及び技能】 ・ゴトガーなが、一人の特性やバススの特性やバススの特性を対し、の特性を対し、の特性を対し、のがを重めい、一人のでは、大力に、大力に、大力に、大力に、大力に、大力に、大力に、大力に、大力に、大力に	【知識及び技能】・ゴール型のゲームの特性やバスケットボーをでは、	0	0	0	10

3 学期		・バレーボール	【知識及び技能】 ・ネット型のゲームの特性やバレーボールのルールを理解し、安全に練習やゲームを行うための、正しい知識を持ち、基本的な技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・攻防などの自己や仲間の課題を発見し、工力であれどの自己や仲間のけた取り組みを発見し、工力である。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・バレーボールに自主的に切にしようとするよりにに、大年戦などについて近たプレーをでい話でしたである。とするようにしようとするよと、一人一人の違いに応見たプリけ合い教え合おうとすることとや、健康を養おうとしている。	0	0	0	4
	で持久走 【中自教育を表しています。 「中国教育を表しています。 「中国教育を表したのできれるできた。」 「中国教育を表したのでは、 一定の正のを表したのでは、 一方のでは、 一方の	・シャトルラン ・縄跳び	【知識及び技能】 ・自分にあったペースを維持して一定の距離を走り通し、タイムを短縮したり競走したりできる。 【思考力、判断力、表現力等】・速く走るための動きなどの自己や仲間の課題を発見し、大き、自己の考えたことを他者に表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】・ルールやマナーを大切にしようとすること、と、りとりることなどや、健康・安全を確保するとまることなどや、健康・安全を確保する態度を養おうとしている。	0	0	0	5 合計 39

高等学校 令和6年度(3学年用) 教科 保健体育 科目 体育

 教 科: 保健体育
 科 目: 体育
 単位数: 2 単位

対象学年組:第 3 学年 N 組

使用教科書: (現代高等保健体育 50大修館 保体701

)

教科 保健体育 の目標:

【 知 識 及 び 技 能 】各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味	運動についての自己の課題を発見し、合理的な解決に	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組
わい、運動を豊かに実践することができるようにするた		む、互いに協力する、自己の役割を果たす、一人一人の違
め、運動、体力の必要性を理解するとともに、基本的な技		いを認めようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・
能を身に付けるようにする。		安全に留意し、自己の最善を尽くして運動をする態度を養
		う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
	A 体つくり運動 【知識及び技能】 ・多様な体ほぐしの運動を考え、実 践する力を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 ・手軽な運動, 律動的な運動など, 運動の内容や方法を自分で考えること。 【学びに向かう力、人間性等】 ・「体ほぐし」の意義を理解し、自 主的に取り組むとともに、互いに け合い教え合おうとする態度を養 う。	・オリエンテーション ・体ほぐし運動	【知識及び技能】 ・多様な体ほぐしの運動を考え、実践する力を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・手軽な運動,律動的な運動など、運動の内容や方法を自分で考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・「体ほぐし」の意義を理解し、自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとする態度を養おうとしている。	0	0	0	13
学	B 球技種目 【知識及び技能】・ネットのルールを対し、正身に を安しい付い、正身に を安しい付い、正身に を安しい付い。 でが一ため能とので、正身に である。 である。 である。 では、一点では、一点では、一点では、一点では、一点では、一点では、一点では、一点	・バレーボール	【知識及び技能】 ・ネット型のゲームの特性やバドミントンのルールを理解し、安全に練習やゲームを行うための、正しいを身に付けている。 基本的な技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・攻防な画的な解決に向けけた取り組みを発見し、合理的・計画的な解決に向けた取り組みを不大し、自己の考えたことを他者に表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・バドミアなプレルを大切にしようとすること、で戦などについくの話違いに応えらした、作戦などについくの話さいに応じないになる。とすること、一人うとすることにに、などを表にしたいに応じないます。となどを表にしたいる。	0	0	0	13

学		・アルティメット	【知識及び技能】 ・スロー・キャッチなど基礎的な技能を身に けた、クスロー・キャッチなど基礎的な技能を身に カスロー・カースをである。 「思考力、判断力、表現力等】 ・攻防などの自己や中間の課題を発見し、工 を関いた。 ではいる。 「思考力、判断力、表現力等】 ・攻防などの自己や中間の課題を発見し、工 を理的・計画的な解決に向他者に表現している。 「主体的に学習に取り組む態度】 ・アルティメットにしまり組むともること、作戦などについてが話にしよで貢能でいた。 にと、作戦などについ人の違いにでしたでいたととするなどを大切にしたすることが、は 会に、ではなどにしたりとすることとで、健康・ などを大切にしますることとでいる。	0	0	0	13
期		・テニス	【知識及び技能】 ・ネット型のゲームの特性やテニスのルールを理解し、安全に練習やゲームの基本的な技能を身にい知能を持ち、テニスの基本的な技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・攻防などの自合の解決に向けた取り組みを発見し、工力を明的・計画的な解決にを他者に表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・テニスに自主的に取り組むとさらとするでは、アなプレーを大切にしようとはこととすること、不能などに一人一人の違いにに置いたであると、一人の方名に応じたいようとすることを、一人ようとすること、互解・安全を確保する態度を養おうとしている。	0	0	0	13
3 学	B 球類種目 【東知識及型の大性でした。 球型のが大性でした。 が、大力では、 が、大力では、 が、大力では、 が、大力では、 が、大力では、 が、大力では、 が、大力では、 が、大力では、 が、大力では、 が、大力では、 が、大力では、 が、大力では、 が、大力では、 が、大力では、 が、大力では、 が、大力では、 が、大力では、 ののも、 で、 ののも、 で、 ののも、 で、 ののも、 で、 ののも、 で、 ののも、 で、 ののも、 で、 ののも、 で、 ののも、 で、 ののも、 で、 ののも、 で、 ののので、 ののので、 ののので、 ののので、 ののので、 ののので、 ののので、 ののので、 ののので、 ののので、 ののので、 のの	・バスケットボール	B 球技種目 【知識及び技能】・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	0	0	0	13
期		・フットサル	B 球技種目 【知識及び技能】 ・ゴール型のゲームの特性やフットサルの ルールを理解し、安全に練習やゲームを行う ための、正しい知識を持ち、パスケットルの までは、実現力等】 ・攻の基本的な技能を身現力等】 ・攻防まがの自己や仲間の課題を発見し、工 理的・計画的な解決に向けた取り組みを正し、 自己の考えたことを他者に表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・フットサルに自主的に取り組むとともに、フェアなプレーを大切にしよう献しよしてが で戦などにつハー人の違いに応じたい味がなどに一人、の違いに応じたいに応じたいな対した。 を大切にしようとすること、大切にしようとするまと、力のになっていての諸合いに応じたいにないまなが表がある。 を大切にしようとすることなどや、大切には全をを を大切にもなりまする。	0	0	0	13 合計 78