無対			年間指導計画 【様式1】		Ī			
####################################			科目名・単位数	対象学年・組				
### 2016 201	国	語		i i				
	教科担	!当者:	(A組: 近)(B組: 近)					
日本	使用教	(科書:	新編 論理国語(大修館書店)	使用教材等:	フークシ	·	課題等	
(知恵・技能]	学習	目標:		を通して、国語で的確に理解し効果的	に表現す	る資質	・能力を	育成す
接受 接受 接受 接換 接換 接換 接換 接換				5別の評価其準				
大田					的に学	習に取り	ノ組む態	度】
# 2	宝牡	<u> ۱- ، ۱</u>			する認識を	深め、読書	に親しみ自	己を向上さ
日 (らようにする。 自分の思いや考えを広	の関わりの中で伝え合う力を高め、 げたり深めたりすることができるよ				
(協議志、入字工・祭経書・郵節・対面之) 「論理」についての筆者の考え 6 6 1 1 1 1 1 1 1 1	学期	月	指導内容・単元	具体的な指導内容・評価方法	知	思	態	
4月 ガイダンス								
「論理的な人はどういう人か 野矢茂樹 からかく からかく からが から		4 0		_				C
「海田寺広人はどういう人が」野外広樹		4月						ь
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##				ガロダの考えを行たせる。	0	0		
1 中間考査 (中間考査 5/14-19)						0		
1 中間				(市門孝本 5 /1 / 10)		0	0	
「突然変異と進化の関係」長温盤		5月		(中间专員 5/14-15)	0	0		8
(アウギの耳はなぜ長い?) 上田恵介	1				0			
日	学					0		
6月 「ウサギの耳はなぜ長い?」上田恵介 具体と始級を使いこなぞう 現本と始象を使いこなぞう 現本考査 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日	期			具体例の役割を意識し、論理の	0			
関係と抽象を使いこなぞう 関係と抽象を使いこなぞう 関係来音査 答案返却 7月 (セーフティ教堂、学年集会、終業式) (夏原休率中) 8月 「米の種類と食文化」稲垣栄洋 「対話の精神」平田オリザ 「対話の精神」平田オリザ 「対話の精神」平田オリザ 「対話の精神」平田オリザ 「対弦の精神」平田オリザ 「対弦の精神」平田オリザ 「対弦の精神」平田オリザ 「対弦の精神」平田オリザ 「対弦の精神」平田オリザ 「対弦の精神」平田オリザ 「対弦の精神」平田オリザ 「対なの精神」平田オリザ 「対なの精神」平田オリザ 「対なの精神」平田オリザ 「対なの精神」平田オリザ 「対なの精神」平田オリザ 「対なの精神」平田オリザ 「対なの精神」平田オリザ 「対なの精神」平田オリザ 「対なの精神」平田オリザ 「対なの精神」平田オリザ 「対なの精神」平田オリザ 「対なの精神」平田オリザ 「大き程・変の表を使って主張する 「でんとしての科学」池内丁 (セーフティ教堂・農局条準備) 「原考える量」であり続ける」小川和也 「『考える量」であり続ける」小川和也 「『考える量」であり続ける」小川和也 「『考える量」であり続ける」小川和也 「『考える量」であり続ける」小川和也 「『考える量」であり続ける」小川和也 「『考える量」であり続ける」小川和也 「『考える量」であり続ける」小川和也 「『考える量」であり続ける」小川和也 「『考える量」であり続ける」小川和也 「『考える量」であり続ける」小川和也 「『考える量」であり続ける」小川和也 「『考える量」であり続ける」小川和也 「『考える者」であり続ける」小川和也 「『考える者」であり続ける」小川和也 「『表の本はななならない」内田樹 「根の本はななならない」内田樹 「紙の本はなくならない」内田樹 「紙の本はなくならない」内田樹 「紙の本はなくならない」内田樹 「紙の本はなくならない」内田樹 「「原本・大を書く し、「・大を書く し、「・大を書く し、「・大を書く し、「・大を書く し、「・大を書く し、「・大・大を書く し、「・大・大・大・大・大・大・大・大・大・大・大・大・大・大・大・大・大・大・大		6月						8
関係を確認を使いこなそう 開末者査 答案返却 7月 (セーフティ教室、学年集会、終業式) (期末考査7/1-7) (夏野休業中) 8月 「米の種類と食文化」稲垣栄洋		- / 3			0			
			具体と抽象を使いこなそう	解を深めさせる。	0	0	0	
7月 (セーフティ教皇、学年集会、終棄式) (脚末考査 7/1-7) 6 6 (夏季休業中) (夏野休業中) 8月 「米の種類と食文化」相垣栄洋 「対話の精神」平田オリザ 「対比を使って主張する ない (中間考査 「文化としての科学」池内丁 (セーフティ教室・農高祭準備) (農高祭) 「「考える童」であり続ける」小川和也 「「東スを事」であり続ける」小川和也 「「東スを事」であり続ける」小川和也 「「東スを事」であり続ける」小川和也 「「東スを事」であり続ける」小川和也 「「東スを事」であり続ける」小川和也 「北京、学校行事、終業式 (脚末考査 12/8-12) (冬季休楽中) 「「言葉の揺れ」を認めるか」 「展の本はなくならない」内田樹 「紙の本はなくならない」内田樹 「紙の本はなくならない」内田樹 「紙の本はなくならない」内田樹 「紙の本はなくならない」内田樹 「紙の本はなくならない」内田樹 「紙の本はなくならない」内田樹 「様の本はなくならない」内田樹 「様の本はなくならない」内田樹 「様の本はなくならない」内田樹 「様の本はなくならない」内田樹 「様の本はなくならない」内田樹 「様の本はなくならない」内田樹 「様の本はなくならない」内田樹 「様の本はなくならない」内田樹 「根の本はなくならない」内田樹 「根の本はなくならない」(海本はないない、本はないないないないないないないないないないないないないないないないないないない					0	0		
(要手体薬中)								
(夏明休業中)		7月		(期末考査 7/1-7)				6
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1								
「米の種類と食文化」稲垣菜洋 対話の精神」平田オリザ 対比の役割を意識し、論理の展	<u> </u>		(支州小木丁)					
1月		8月						
9月			「米の種類と食文化」稲垣栄洋			0	0	
1月 対話の精神] 平田オリザ			「対話の精神」平田オリザ	対比の処割も音楽! 診理の屋	0		0	
対話の精神」平田オリザ		9月	「対話の精神」平田オリザ			0	0	8
対話の精神」平田オリザ 対比を使って主張する				IN ENCICE E V		_	_	
対比を使って主張する 対果的な対比の用い方について、理解を深めさせる。			_			_	_	
10月中間考査				効果的な対比の用い方につい	0	ì		
□ 「文化としての科学」池内了 (中間考査 10/14-17) (セーフティ教室・農高祭準備) (農高祭) 「『考える葦』であり続ける」小川和也 「『考える葦』であり続ける」小川和也 「『考える葦』であり続ける」小川和也 「『考える葦』であり続ける」小川和也 「『考える葦』であり続ける」小川和也 期末考査 2月月 (東京 12/8-12) (冬季休業中) (東京 12/8-12) (冬季休業中) (東京 12/8-12) (冬季休業中) 「『音葉の揺れ』を認めるか」 を深める。 対比の役割を意識し、論理の展 開を捉えさせる。 (東京 14/8-12) (東京 14/8		10月						8
(セーフティ教室・農高祭準備) (農高祭) (機高祭) 「『考える董』であり続ける」小川和也 「『考える董』であり続ける」小川和也 「『考える董』であり続ける」小川和也 「『考える董』であり続ける」小川和也 「『考える董』であり続ける」小川和也 財末考査 「本祭返却、行事 に捉えさせる。			「文化としての科学」池内了	(中間考査 10/14-17)		0	0	
11 1 1 1 1 1 1 1 1								
11月 「『考える章』であり続ける」小川和也 管者の主張と根拠の役割を的確 「『考える章』であり続ける」小川和也 に捉えさせる。				(農高祭・振休・ボランティア				
「『考える章』であり続ける」小川和也 に捉えさせる。 「『考える章』であり続ける」小川和也 に捉えさせる。 「『考える章』であり続ける」小川和也 期末考査 12月 答案返却、行事		1 1 5		の日 11/1-11/6)	0			0
「『考える葦』であり続ける」小川和也		1 1 /-		筆者の主張と根拠の役割を的確				0
1				に捉えさせる。				
12月 答案返却、行事							0	
HR指導、学校行事、終業式 (期末考査 12/8-12)					0	0		
(冬季休業中) (冬季休業中) 異なる立場の文章を比べ、考え で深める。 0 8 1月 「紙の本はなくならない」内田樹 「紙の本はなくならない」内田樹 「紙の本はなくならない」内田樹 「紙の本はなくならない」内田樹 関を捉えさせる。 0 0 0 1 紙の本はなくならない」内田樹 レポートを書く レポートを書く レポートを書く レポートを書く しポートを書く (自宅学習・入選・採点2/20-25) 0 0 8 3 月 旧籽指導、学年集会、行事 (行事・特別指導)、修了式、(春季休業中) (学年末考査 3/2-6) (学年末考査 3/2-6) 4 7		12月						6
(冬季休業中) 異なる立場の文章を比べ、考え を深める。 1月 「紙の本はなくならない」内田樹 「紙の本はなくならない」内田樹 「紙の本はなくならない」内田樹 「紙の本はなくならない」内田樹 関を捉えさせる。 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○				(期末考査 12/8-12)				
「『言葉の揺れ』を認めるか」								
1月 「紙の本はなくならない」内田樹 対比の役割を意識し、論理の展開を捉えさせる。 0 8 3 「紙の本はなくならない」内田樹 開を捉えさせる。 0 0 1紙の本はなくならない」内田樹 構成や記述に配慮し、読みやすくりがりやすいレポートを書かせらいプートを書くりかりやすいレポートを書かせらいプートを書くりかりやすいレポートを書からいプートを書くりかりやすいレポートを書からいでは、「倉室変別力、卒業式予行・卒業式」では、「自宅学習・入選・採点2/20-25) 8 3月 日R指導、学年集会、行事では、「行事・特別指導)、修了式、「各季休業中) (学年末考査3/2-6) 4 反修上の注意 子定時数計 78						0	0	
T紙の本はなくならない 内田樹 開を捉えさせる。 「紙の本はなくならない 内田樹 1紙の本はなくならない 内田樹 レポートを書く 内田樹 レポートを書く カかりやすいレポートを書かせ スポートを書く レポートを書く 大ポートを書く 大ポートを書く 大ポートを書く 大ポートを書く 大ポートを書く 大ポートを書かせ スポートを書く 大ポートを書かせ スポートを書く 大ポートを書かせ スポートを書く 大ポートを書かせ スポートを書く 大ポートを書かせ スポートを書く 大ポートを書かせ スポートを書かせ スポートを表する スポートを表す		1月			0			8
T紙の本はなくならない 内田樹 1紙の本はなくならない 内田樹 1紙の本はなくならない 内田樹 レポートを書く カかりやすいレポートを書かせ 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0			「紙の本はなくならない」内田樹			0	0	
3 学 2月 レポートを書く 構成や記述に配慮し、読みやすく				いい こ かくて に る。		_		
学 2月 レポートを書く カかりやすいレポートを書かせる。 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	2			構成や記述に配慮し、読みやすく		ì		
期		2日		わかりやすいレポートを書かせ				8
(自宅学習・入選・採点2/20-25) 学年末考査 答案返却、卒業式予行・卒業式 3月 HR指導、学年集会、行事 ((学年末考査 3/2-6) ((で事・特別指導)、修了式、(存季休業中) 歴像上の注意 ア定時数計 78	-	- / 1						Ü
答案返却、卒業式予行・卒業式				(目宅学習・入選・採点2/20-25)				
3月 HR指導、学年集会、行事 (学年末考査 3/2-6) 4 (行事・特別指導)、修了式、(春季休業中)					0	0		
(行事・特別指導)、修了式、 (春季休業中) 履修上の注意 子定時数計 78				(2)				
履修上の注意 子定時数計 78		3月		(字年末考査 3/2-6)				4
展修上の注意 子定時数計 78								
78	履修⊢	の注音						
行机事俱夺						予定	時数計	78
	特記	事項等						

令和7	7年度	年間指導計画	【様式1】						_					
教	科	科	目名・単位	数			対象学年・組	l						
国	語	文学国語	(2	単位)		3 B							
枚科担	当者:	(A組:	(B組:	近)	(C組:)							
#田教	科書:	新編	文学国語	(大條館=	建度)		使用教材等:		理題:	プリント	、生			
		国語で適切かつ効果				え合う力を		思考力や想像				き、進ん		
子省!	目標:	で表現することによ	はって国語の向	上や社会生	活の充	実を図る態度	度を育てる。							
						気別の評価								
		【知識・技能】				き・判断・表		【主体	的に学	当に取り)組む態	度】		
		土会生活に必要な国語(レナ /- 会日24			する力を伸ばすと、他者との関わり	授業中の参加						
		ともに、我が国の言語; とができるようにする。		の中で伝える	う力を	高め、自分の	思いや考えを広げ	答、ノート・ 況等を総合的			の取り組み	と提出状		
H & M.			•	たりすること	こができ	るようにする	0	2017 C #0 [] 11.	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	- 0				
学期	月	指	導内容・単	元		具体的	な指導内容・記	评価方法	知	思	態	予定		
		/± /										時数		
		(春季休業中)	+ *F1/ ==	/#=\ ++-=	(4-3	20:18 I #/-	の祖上や丰田	0 tt 4 !-						
	4 🖪	(始業式・入学ュ ガイダンス	1、 教科書・	健心 別田	111()		の視点や表現					6		
	4 /7	「待合室」内海	原各			注目し、 ら読ませ	その働きを意	誠しなが.	0		0	0		
		「待合室」内海				りがよと	∕J.		0	0	0			
		オンライン学習		、大型連1	休	(中間考査	£ 5/14-19)							
		「待合室」内海				1	える、短歌が	人を感動		0	0			
	5月	中間考査				させるた	めの方法を読	み取らせ	0	0		8		
1		「共感と驚嘆」	穂村弘			る。			0		0			
学		「共感と驚嘆」	穂村弘							0	0			
期		「共感と驚嘆」				引用され	た作品を読み	、本文の		0	0			
, , ,		「共感と驚嘆」	穂村弘			解釈を深	めさせる。			0	0			
	6月	短歌・俳句				_ , , , , ,			0		0	8		
		短歌・俳句					現に注意して	起歌・俳	0		0			
ŀ		短歌・俳句 期末考査				何を読み	味合わせる。		0	0	0			
		答案返却												
	7月	(セーフティ教室	室、学年集:	会、終業式	t)	(期末考証	₹ 7/1-7)					6		
		(夏季休業中)												
		(夏期休業中)												
	8月													
		「離さない」川	11313						0					
		「離さない」川				登場人物	の描写から、	場面ごと	0	0	0			
	αв	「離さない」川				の心情の	変化を読み取	らせる。		0	0	8		
	5 / 1	「離さない」川				作品の状況設定を的確に捉え、				0	0	J		
		「離さない」川				寓意性を	読み取らせる	0		0	0			
		源氏物語							0		0			
		源氏物語 		登場人物の設定や描写の仕方を				0	0					
	10月	中間考査	2.460 —			捉え、読みを深めさせる。			0	0		8		
2		「山椒魚」井伊 (セーフティ教		ス淮借)		(中間考査	£ 10/14-17)		0		0			
学		(農高祭)	- BEI-07	(— viii)										
期		「山椒魚」井伊	:鱒二				・振休・ボラン	/ティア		0	0			
	11月	「山椒魚」井伊	:鱒二			の日 11/	1-11/6) 生き物たちの [,]	W+40 xx 2.		0	0	8		
		「山椒魚」井伪					取らせる。	土1日 (・16)		0	0			
		「山椒魚」井伊 「山椒魚」井伊								0	0			
		期末考査	/184			手のおも	しろさと、そ	マルション	0	0	0			
	1 2 F	答案返却、行事	ļ			1	意を読み味合					6		
	/.	H R 指導、学校		美式		1	12/8-12)	., _ 00				Ů		
		(冬季休業中)					- , ,							
		(冬季休業中)												
		「私たちの黄色	3」角田光代	t		オ # ゼ #	な小説を読み	構成や	0	0	0			
	1月	「タイムリミッ	ト」朝井リ	ョウ			夫を読み取ら		0	0	0	8		
		「書斎」眉村卓	<u> </u>			30,000) C 100-7-4X-9	_ ~ .	0	0	0			
		物語を紡ぐ								0	0			
3														
学	2月					(白字学3	習・入選・採点	2/20-				8		
期	- /1					25)	- /\KZ JA\//	.2/20				3		
Ì		学年末考査												
		答案返却、卒業		^巫 業式										
	3月	HR指導、学年第		z <u></u> t-		(学年末#	香査 3/2-6)					4		
		(行事・特別指 (春季休業中)	得)、修了	エし、										
帰修┕	の注意	(日子小禾甲)												
										予定	時数計	78		
特記事	車項等													

令和	7年	度年間指導計画 【様式1】								
	科	科目名・単位数	対象学年・組							
数	学	数学A (2 単位)	3 -B							
教科担	当者:	(A組:) (B組:土屋)	(C組:)							
使用教	科書:	高等数学A(実教出版)	使用教材等: フ	ステップ	ノート	数学A				
学習	目標	基礎的・基本的な計算力を身につけ、自	ら積極的に課題解決をしようとす	る態度を	養う。					
		観点	点別の評価基準							
MIL AM A	【知識・技能】									
	(学Aにおける基本的な概念や原理・法則を 総上がりするか、立成を世解とない。 派的に理解しているとともに、事象を数学 最について論理的に乗りまする力、立成を世解を求める力、同歌の性景や計 度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断し 最について論理的に乗札を表すする力、関数側に編書									
		数学的に解釈したり、数学的に表し、事象を的確に表現	してその特徴を表。式。グラフを相互 ようしてい		m + te n >	+/#	in at time is			
規・処	上埋し	題について、データの	カ. 社会の事象などから設定した問また, 問題 散らばりや変量間の関係などに着目 たり, 評価							
		解決の過程や結果を批	して分析を行い、問題を解決したり。 判的に考察し判断したりする力を身							
		につけることができる.	0							
学期	月	指導内容・単元	具体的な指導内容・評価方法	知	思	態	予定			
		(春季休業中)					時数			
		(始業式・入学式・教科書・健診・対面式)								
	4 F	集合の要素の個数		0	0	0	6			
		場合の数		0	0	0				
		和の法則		0	0	0				
		オンライン学習デー(行事)、大型連休 積の法則		0	0	0				
	5 F	中間考査	(中間考査 5/14-19)	0	0	0	8			
1		順列 1		0	0	0				
学		順列 2		0	0	0				
期		階乗 条件がついた順列 1		0	0	0				
1	6 F	条件がついた順列 2		0	0	0	8			
	,	円順列		0	0	0	ŭ			
		重複順列		0	0	0				
		期末考査		0	0	0				
	٦.	答案返却 (セーフティ教室、学年集会、終業式)	(42 - 14 - 14 - 14 - 14 - 14 - 14 - 14 -	0	0	0				
	1 }	(夏季休業中)	(期末考査 7/1-7)	0	0	0	6			
		(夏期休業中)								
-	8 F									
	0 /									
		組合せの総数の計算		0	0	0				
	9 F	組合せの利用1		0	0	0	8			
	,	組合せの利用2		0	0	0	ŭ			
		計算の工夫		0	0	0				
		最短経路 まとめ		0	0	0				
	1 0	中間考査	(市開老木 10/14 17)	0	0	0	8			
	1 0	章末問題	(中間考査 10/14-17)	0	0	0	٥			
2 学		(セーフティ教室・農高祭準備)		0	0	0				
期		(農高祭)			((
	1 1	確率と基本性質 ・独立な試行と確率	(農高祭・振休・ボランティア	0	0	0	8			
	тТ	反復試行の確率	の日 11/1-11/6)	0	0	0	0			
		条件付き確率		0	0	0				
		いろいろな確率		0	0	0				
	1 ^	まとめ 答案返却、行事	(期士孝本 12 /0 12)	0	0	0	6			
	1 4	H R 指導、学校行事、終業式	(期末考査 12/8-12)	0	0	0	0			
		(冬季休業中)								
		(冬季休業中)								
		10進法		0	0	0				
	1 5	2進法 10進法を2進法で表す		0	0	0	8			
		10進法を2進法で表す 2進法の足し算		0	0	0				
		約数と倍数		0	0	0				
3		公約数と最大公約数		0	0	0				
学	2 F	長方形と最大公約数 ユークリッドの互除法	(自宅学習・入選・採点2/20-	0	0	0	8			
期		一	25)	0	0	0				
		学年末考査		0	0	0				
		答案返却、卒業式予行・卒業式		0	0	0				
	3 F	HR指導、学年集会、行事 (行事・特別指導)、修了式、	(学年末考査 3/2-6)	0	0	0	4			
		(行事・行別指導)、修了式、 (春季休業中)		0	0	0				
履修上	の注意									
特記					予定時	寺数計	78			
N AU	ナツマギ									

***		年間指導計画 【様式1】	4_	21 A 332 E	_			
	科	科目名・単位数		対象学年・組				
理	科	生物基礎(2 単位)	3年B組				
科担	当者:	(A組:) (B組	: 永井)					
	科書:	2東書・生基702			(科書・プ!			
学習月	3標:	中学および1学年科学と人間生活で学習した内容	を踏まえ、生物を通じて	様々な生命現象の仕組みについて学び、我々人間と生物	との関わりや、生	物としてのヒ	トの機能につい	て理解す
,	1 120	る。特に微生物や生物の分類、細胞構造の違い、	MRKC 20-CEMBJICT	O. BEOTES COUNTY SUCCESSES				
		【知識・技能】		点別の評価基準 考・判断・表現】 【3	主体的に学	習に取	り組む能	度】
上物種や	分類群に限			ワリや活用を重視し、重要事項に 授業中の参				
立である	旧胞につい	ての理解について重点的に指導する。語句の定	ついては要点につ	いて過不足なく正しく説明するこ 題・ブリン		と提出状況、打		
w • 120 °	J.O.S.E.W	に住所し用いることができる。	とができることを	1標とする。 パッダダヤ	美田初寺を取ら り	CHIM 9 Do	1	マウ
学期	月	指導内容・単元	ī.	具体的な指導内容・評価方法	去 知	思	態	予定時数
-		(春季休業中)						时奴
		(始業式・入学式・教科書・6	建診・対面式)		0		0	
	4月	ガイダンス、とびらの解説、	生物の分類		0	0		6
		1編 生物の特徴 1章 生物の多	多様性と共通性			0		
		生物の多様性、共通性、生物分類	類、細胞の特徴					
		オンライン学習デー(行事)、			0		0	
	E -	細胞膜の働き オンライン等 中間考査	一百ノー、行手	(中間考査 5/14-19)	0	0		C
	υЯ	中间考査 原核細胞と植物細胞、動物網	田胞と植物細胞		0	0	0	8
1		同化と代謝、生体でのATPG			0	0		
学		酵素の働き、呼吸と光合成			0	0		
期		2編 遺伝子とその働き メンデ	ルの遺伝の法則		0		0	
	6月	1章 遺伝情報とDNA 生物と遺伝	子、DNAの構造			0		8
		DNAの複製と分配、期末考査	E範囲のまとめ			0	0	
		#0 ± +/ ±						
		期末考査 答案返却			0	0	0	
	7 FI	(セーフティ教室、学年集会	- 終業計)	 (期末考査 7/1-7)			0	6
	1 /3	(夏季休業中)	\ \(\pi\(\pi\(\pi\)\)	(州木方直 1/1-1)				0
		(夏期休業中)		<u>.</u>				
	0.0							
	8月							
		2章 遺伝情報とタンパク質の合	成 DNAとRNA		0	0	0	
		タンパク質、タンパク質の含				0	0	0
	9月	細胞の分化と遺伝子、体細胞の分化と遺伝子、体細胞の分化と遺伝子、体細胞の分化と遺伝子、体細胞の分化と遺伝子、体細胞の分化と		<u>.</u>	0	0		8
		減数分裂と遺伝 3編 ヒトの唐田の語 ヒトの体を調節する仕組み、(0	0	
		神経系による情報伝達、交感神			0	0	0	
		内分泌系による情報伝達、ホル				0	0	
	10月	血糖濃度の調節、中間のまと	どめ、中間考査	(中間考査 10/14-17)	0		0	8
2		答案返却と解説			0	0		
学		(セーフティ教室・農高祭	準備)					
期		(農局祭) 2章 免疫の働き 免疫の仕組み、免疫	の応用、ワクチン		0		0	
	11月	免疫と様々な疾患、自己免疫		(農高祭・振休・ボランティア		0		8
	- +/	4編 生物の多様性と生態系 1章 植生と遷		日 11/1-11/6)	0	0		3
		植生の遷移、遷移とバイオ・				0	0	
		気候帯と植生の違い、期末のま	とめ 期末考査		0		0	
		期末考査 (安定) 行車			0	0	0	
	12月	答案返却、行事 H R 指導、学校行事、終業:	-1	(期末考査 12/8-12)			0	6
		(冬季休業中)	PV					
-		(冬季休業中)						
		2章 生態系と生物の多様性 生	態系の仕組み		0	0		
	1月	生態系における生物の多様性、個				0	0	8
		生態系における生物館の関係	系、食物連鎖		0		0	
		生態系と人為的撹乱、森林破り			0		0	
2		プラスチック投棄問題、乱			0		0	
3 学	2 -	生態系の保全、自然環境の保 課題研究 地球環境と我々(0	0	C
子期	∠月	学年末のまとめ	_	(自宅学習・入選・採点2/20-2	25)		0	8
741								
		学年末考査			0	0	0	
		答案返却、卒業式予行・卒	業式				0	
	2 П	HR指導、学年集会、行事		(学年末考査 3/2-6)				4
	371	(信事 計画形論) (タフ・	P	0/2 0/2 0/				
	373	(行事・特別指導)、修了:	rt.					
		(春季休業中)	式、					
夏修上			式、	"		杂 史	時数計	78

		年間指導計画 【様式1】						
	科	科目名・単位数	対象学年・組					
保健	体育	体育 (2 単位)	3年A組・B組					
教科担	当者:	(A組:高崎・中村) (B組:高崎・中村)	(C組:)					
使用教		最新高等保健体育	使用教材等:					
学習目	目標:	体育の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、 かなスポーツライフを継続するとともに、自己の状況に	計画的な解決に向けた学習過程を	通して、心と	体を一体と	こして捉え, トを日歩す	生涯にわ	たって豊
			別の評価基準	[典·服/J/c 日	かり ひこり	- 2 11114	0	
		【知識・技能】	考·判断·表現】	【主体	的に学	習に取り	組む態	度】
			に継続するための課題を発見し、合理 :思考し判断するとともに、自己や仲間の	運動における競争 する。自己の責任				
		・機性や体力の必要性について理解するととも 考えたことを他者に伝える ・分に付けるようにする。		うとするなどの意 わたって継続して			・安全を確保	して、生涯に
学期	月	指導内容・単元	具体的な指導内容・調	平価方法	知	思	熊	予定
1 741	/1		2011103 00311451 711 11	1 1111/3 /114	ZH	75.	75	時数
		(春季休業中)	・役割を積極的に引き受け	け自己の				
	4月	(始業式・入学式・教科書・健診・対面式) オリエンテーション	責任を果たそうとする。・課題解決の過程を踏ま:	えて 白	0		0	6
	.,,	オリエンテーション	己や仲間の新たな課題を		0)	Ů
		陸上競技	る。		0			
		オンライン学習デー(行事)、大型連休	(中間考査 5/14-19)				0	
		陸上競技 中間考査	・役割を積極的に引き受け自	目己の責任	0	0		0
	5月	十回 5 旦 バレー	を果たそうとする。 ・課題解決の過程を踏まえて	、自己や	0	0		8
1		パレー	仲間の新たな課題を発見して		0			
学期		パレー	チームの作戦に応じた⁵	守備位置		0		
别		バレー	から, 拾ったりつないだ	り打ち返		0		
	6月	バレー	したりすることができる。			0		8
		バレー バレー	・チームや自己の課題を ための練習の計画を立て		0			
		期末考査	たのの旅台の計画で立て		0			
		答案返却				0		
	7月	(セーフティ教室、学年集会、終業式)	(期末考査 7/1-7)				0	6
		(夏季休業中)						
		(夏期休業中)						
	8月							
Πİ		スポーツフェスティバル練習	・チームや自己の課題を負	解決する			0	
		スポーツフェスティバル練習	ための練習の計画を立て	ている。			0	
	9月	スポーツフェスティバル練習	・選択した運動について、		0			8
		スポーツフェスティバル練習	や自己の動きを分析して, 修正点を指摘している。	艮い点や			0	
		スポーツフェスティバル練習 スポーツフェスティバル練習	(中間考査 10/14-17)				0	
		スポーツフェスティバル練習	・チームや自己の課題を解決す	るための練	0	0	Ŭ	
	10月	中間考査	習の計画を立てている。 ・選択した運動について, チー	ムや自己の		0		8
2		スポーツフェスティバル練習	動きを分析して、良い点や修正	点を指摘して	0		0	
学		(セーフティ教室・農高祭準備) (農高祭)	いる。 				0	
期		長距離走	(農高祭・振休・ボランティ: 11/1-11/6)	アの日	0		0	
	11月	長距離走	・自分で設定したベースの変	で化や仲間			0	8
		長距離走	のベースに応じて,ストライ チを切り替えて走ることがて				0	
		長距離走	, と対 , 日人 C たなことが (C 00	0	0	0	
		期末考査			0			
	12月	答案返却、行事	(期末考査 12/8-12)				0	6
		HR指導、学校行事、終業式					0	
Н		(冬季休業中)						
		長距離走	・自分で設定したペース		0			
	1月	長距離走	や仲間のペースに応じて				0	8
		長距離走	ライドやピッチを切りすることができる	音 スて 走	0			
		長距離走	ることができる。		0		0	
3		ターゲットバードゴルフ ターゲットバードゴルフ	(自宅学習・入選・採点2/20-25 ・フェアなプレイを大切にしよ		0			
学	2日	ターゲットバードゴルフ	る。				0	8
期	- / 1	ターゲットバードゴルフ	・練習やゲームを行う場面で、 己の活動を振り返り、よりよい			0		Ü
			為について提案している。					
		学年末考査 答案返却、卒業式予行・卒業式			0			
	3 🖽	台条巡却、卒業式予行・卒業式 HR指導、学年集会、行事	(学年末考査 3/2-6)		0		0	4
	JH	(行事・特別指導)、修了式、	(丁午不与且 3/2-0)				0	4
		(春季休業中)						
履修上	の注意						+ #1 = .	70
特記事	事項等					予定日	寺数計	78

		年間指導計画 【様式1】				-			
	科	科目名・単位数	77 /T/	対象学年・組					
	術	, , ,	単位)	3 年A・B組					
	当者:	THE TIMES I THE		(C組:)					
	(科書:	高校生の美術 116日文 美							
学習	目標:	中学美術の内容を基礎として、各課題によ を形成する。また、美術文化への理解を深	めること	表現の幅を広げ、感性を量 とを目標とする。	かいこし、刷エ	直的は衣具	兄刀を高の	30日 日 2 00 ⁻	1四1世紀
		【知識・技能】		『別の評価基準 ★・判断・表現】	I → h	的に学	1 7FF - 1 KG	1幺日ナ、台に	座1
羊術	1-関す		_	· 判断· 表現】 『察、分析、説明等、思	美術に対				
				- - る活動の評価。	に意欲的			的に学習	習に取
	П	指導内容・単元		具体的な指導内容・調	り組む姿	タへの計	思.	熊	予定
	月					М	100	7EX	時数
		(春季休業中) (始業式・入学式・教科書・健診・対面	ā≠)	教科書作品模写によ 自の描写力の評価。レ:					
	4月			練習による正確な描き		0	0	0	6
		・教科書作品模写		価とその後の「文化祭	ポス		0	0	
		ナンニノン尚羽ご(伝声) 上刑事件	+	ター」制作への展開を[
		オンライン学習デー(行事)、大型連休 ・レタリング練習	Λ	レタリング練習による」 き込みの評価と。「文化			0	0	
	5月	中間考査		ター」制作ではアイデ					8
1		・自習 4.475 x = - 4.445		チでの構図、文字の配置	置、絵柄	_	_	_	
学		・文化祭ポスター制作 ・文化祭ポスター制作		の内容を評価。 「文化祭ポスター」制作	作でけア	0	0	0	
期		・文化祭ポスター制作		イデアスケッチでの構図		0	0	0	
	6月	・文化祭ポスター制作		の配置、絵柄の内容を	具体的に	0	0	0	8
		・文化祭ポスター制作		表現し、配色、絵の具材		0	0	0	
		期末考査		いを含め、表現できただ	かを評				
		答案返却							
	7月	(セーフティ教室、学年集会、終業式	<u>;</u>)	(期末考査 7/1-7)					6
		(夏季休業中) (夏期休業中)							
	8月								
	07,	+ // Ø∇ 22 ¬ +> /11 // \			(h-= 1+ /h-		0		
		・文化祭ポスター制作 囚 ・「遠近の描き方」プリント学習		「文化祭ポスター」制作 画から着彩まで完成で			0	0	
	9月	・「遠近の描き方」プリント学習		評価。プリント学習で			0	0	8
		・「混色トレーニング」プリント学習	習	内容を理解し、それを	具体的に		0	0	
		・ 「混色トレーニング」プリント学習	20	表現できたかを評価。			0	0	
		「混色トレーニング」プリント学習	習	「混色トレーニング」:			0	0	
	10月	中間考査		学習では、課題内容を それを具体的に表現で					8
2		(セーフティ教室・農高祭準備)		評価。	- 70.5 -				
学期		(農高祭)		フーマー至思・幻思の世					
		・「一版多色摺り」アイデアスケッチ・「一版多色摺り」アイデアスケッチ		し、木版画を制作。テー とその理解、木版画の表:		0	0	0	
	11月	・「一版多色摺り」アイテアスケッチ・「一版多色摺り」制作	市刊作	の理解を評価。また長期		0	0	0	8
		700 7 3 - 0211		題となるので根気強く取 熱を評価					
		・ 一版多色摺り」制作 期末考査		勢を評価を記・対象の世のである。 し、木版画を制作。テー		0	0	0	
	12月	答案返却、行事		とその理解、木版画の表	現の特性				6
		HR指導、学校行事、終業式		の理解を評価。また長期題となるので根気強く取					
		(冬季休業中)		製を評価。 テーマー空想・幻想の世					
		(冬季休業中) ・「一版多色摺り」制作		し、木版画を制作。テー		0	0	0	
	1月	・「一版多色摺り」制作		とその理解、木版画の表		0	0	0	8
		・「一版多色摺り」制作		の理解を評価。また長期 題となるので根気強く取		0	0	0	
		・ 一版多色摺り」制作		勢を評価。		0	0	0	
3		・「一版多色摺り」制作		し、木版画を制作。テー	マの鑑賞	0	0	0	
学	2月	・「一版多色摺り」制作		とその理解、木版画の表: の理解を評価。また長期		0	0	0	8
期				題となるので根気強く取					
		学年末考査		塾を評価.					
		答案返却、卒業式予行・卒業式		()(()					
	3月	HR指導、学年集会、行事 (行事・特別指導)、修了式、		(学年末考査 3/2-6)					4
		(春季休業中)							
履修上	の注意						ZĖ	 土米/-=- 	70
特記	事項等						丁 疋	時数計	78

		年間指導計画 【様式1】				in .				
	科	科目名・単位数		対象学年・組						
芸	術	音楽丨	2 単位)	3A,3B						
教科担	当者:	(A組:山中淑江) (B組:	:山中淑江)							
使用教	科書:	教育出版 音楽	I Tutti+	使用教材等:	教科書	・プリン	ノト・楽	器・CD	など	
学習	目標:	音楽の様々な活動を通して知識や技	技能を習得し、主作	体的に表現を創意工夫し、音	楽文化に親し	, む心情を	育てる。			
	観点別の評価基準									
		【知識・技能】		·判断·表現】	【主体	的に学	習に取り	組む態	度】	
音楽の	理論や	構造、文化的背景などを理解	理題に対して自己(のイメージをもって音楽表現	主体的 協	断的に音	単活動に 日	∇り組み	音楽を	
し、表 か。	現する	ための技能を身に付けている	創意工夫して取		愛好する心					
	_	北洋土市 W=		日生始末长学士南 三				A14	予定	
学期	月	指導内容・単元		具体的な指導内容・影	半個力法	知	思	態	時数	
		(春季休業中)		音楽の授業の内容、注意	意事項の					
	4	(始業式・入学式・教科書・領 ガイダンス・ギター	診・対面式)	説明。		0			C	
	4月	ギター・歌唱		「校歌」を覚え、のびっ で歌う。ギターの基礎で		0	0	0	6	
		ギター・歌唱		簡単な曲を練習する。	€ 1 0 ′.	0	0	0		
		オンライン学習デー(行事)、	大型連休	(中間考査 5/14-19)		0	0	0		
		ギター・歌唱		「少年時代」など親しる	みやすい	0	0	0		
	5月	中間考査		曲をのびのびと歌う。	「よろこ				8	
1		ギター・歌唱		びの歌」や音階をギタ-	-で練習	0	0	0		
学		ギター・歌唱・鑑賞		する。	Eの曲ま	0	0	0		
期		ギター・歌唱・鑑賞		鑑賞はバロックと古典》 学ぶ。	水の曲を	0	0	0		
	6月	ギターテスト・歌唱テスト		ギターテストは正確に引	単けてい	0	0	0	8	
		ギター・歌唱		るか、歌唱はのびやかれ		0	0	0		
		ギター・歌唱		えているかを評価する。		0	0	0		
		期末考査				0	0	0		
		答案返却	40 11 −1 1	(期末考査 7/1-7)		0	0	0		
	/月	(セーフティ教室、学年集会、 (夏季休業中)		音階を練習し、更に広い 曲に取り組む。	い音域の	0	0	0	6	
		(夏期休業中)		曲に取り組む。						
_	8月									
_	0 月									
		ギター・歌唱 ギター・歌唱・楽典		各国の特徴を感じて外間	国の歌を	0	0	0		
	9月	ギター・歌唱・楽典		歌う。ギターはコードで	を学び弾	0	0	0	8	
	- / 3	ギター・歌唱・鑑賞		き語りをする。鑑賞は「	コマン派	0	0	0	_	
		ギターテスト・歌唱・ミュージ	カルについて	の音楽を学ぶ。		0	0	0		
		ミュージカル鑑賞		ミュージカルの歴史を含	学び.	0	0	0		
		ミュージカル鑑賞		色々な要素を理解して鎖		0	0	0	4	
	10月	中間考査 キーボード・歌唱		る。		0	0	0	8	
2		(セーフティ教室・農高祭準	生備)	(中間考査 10/14-17)		0	0	0		
学		(農高祭)	VII27	◆注册 (A) □ □ □ 甘 7株 ★ 1円 6万	1 信出	Ü	Ü	Ü		
期		キーボード・歌唱		鍵盤楽器の基礎を理解しな曲を練習する。	し、間里	0	0	0		
	11月	キーボード・歌唱・鑑賞		(農高祭・振休・ボラン	ティアの	0	0	0	8	
		キーボード・歌唱 キーボードテスト・歌唱テス	, 1	日 11/1-11/6)		0	0	0		
	-	キーボード・歌唱テクキーボード・歌唱テク	V 1*			0	0	0		
		期末考査				0	0	0		
	12月	答案返却、行事		(期末考査 12/8-12)		0	0	0	6	
		HR指導、学校行事、終業式	t			0	0	0		
		(冬季休業中)								
		<u>(冬季休業中)</u> キーボード・歌唱・ピアノの)歴史	ピアノの発明と変遷とも	ピアノ曲	0	0	0		
	1月	キーボード・歌唱・ピアノの		の変化を学ぶ。		0	0	0	8	
	- / 3	キーボード・歌唱・鑑賞		歌唱は日本歌曲を歌う。		0	0	0		
		キーボード・歌唱		ボードは二重奏の練習を	をする。	0	0	0		
_		キーボード・歌唱	± = /	舞台芸術の歴史とオペラ	について	0	0	0		
3		キーボードテスト・歌唱テスト・	オペラについて	学び、ストーリーや音楽		0	0	0		
学期	2月	オペラ鑑賞 オペラ鑑賞		う。		0	0	0	8	
241				(自宅学習・入選・採点2/	/20-25)					
		学年末考査				0	0	0		
		答案返却、卒業式予行・卒業	美式			0	0	0		
	3月	HR指導、学年集会、行事	2	(学年末考査 3/2-6)		0	0	0	4	
		(行事・特別指導)、修了式 (春季休業中)	U.			0	0	0		
履修上	の注意	出席状況・プリントや課題の)提出・テスト	など、しっかり授業に応	向き合う こ	کے				
			жш / // Г	UC. 0011/1X***	, , , , ,	- 0	予定師	诗数計	78	
行記号	尹垻寺	特になし。								

		年間指導計画 【様式1】								
	科	科目名・単位数	対象学年・組							
英	語	英語コミュニケーション॥ (2 単位)	3年A組、3年B組							
教科担	当者:	(A組: 藤本) (B組: 藤本)								
使用教	科書:	三省堂VISTA English Communication	on II 使用教材等:		自作	プリン	٢			
学習目	目標:	言語能力の本質としての思考力・判断力・表現力の			までに習	得した能	力を更に	伸長させ		
	ながら、英語の基礎的な知識や技能の習得、コミュニケーション英語の能力の向上を図る。 観点別の評価基準									
			ド・判断・表現】	【主体的	的に学	習に取り	組む態	度】		
既習の	事項が	身についており、授業の中で学 学んだことを異な	る場面でも、その論理・場 学	習課題を学	さんだこと	とを活かし	て取り組	おこと		
習した		『適切か場面で使用することがで		できている						
							nu.	予定		
学期	月	指導内容・単元	具体的な指導内容・評価	力法	知	思	態	時数		
		(春季休業中)	・1.2年次までに扱った文	注重佰						
		(始業式・入学式・教科書・健診・対面式)	を活用し、世界中の舞踊に							
	4月	品詞と文法	ての英文を読むことができ		0	0		6		
		Lesson1 Section1 World Dance Performances	うになる	_		0	0			
		Lesson1 Section2 World Dance Performances オンライン学習デー(行事)、大型連休	(中間考査 5/14-19)		0	0	0			
		Lesson1 Section3 World Dance Performances	「朝飯前」など日本でもなじ。	み深い		0	0			
	5月	中間考査	慣用句が違う言語でも話されているこ		0	0	0	8		
1		間接疑問文	とを理解しながら、既習事項の 詞、接続詞の新たな用法を理解		0	0				
学		Lesson2 Section1 A piece of Cake	文として表現できるようになる。			0	0			
期		接続詞if 	「朝飯前」など日本でもなじ。	み深い	0	0				
		Lesson2 Section2 A piece of Cake	慣用句が違う言語でも話されてい	_		0	0	0		
	り月	Lesson2 Section3 A piece of Cake	とを理解しながら、既習事項の 詞、接続詞の新たな用法を理解			0	0	8		
		Lesson2 Section3 A piece of Cake READ ON! Proverbs	文として表現できるようになる。		0	0	0			
		期末考査			0	0	0			
		答案返却								
	7月	(セーフティ教室、学年集会、終業式)	(期末考査 7/1-7)					6		
		(夏季休業中) 								
		(夏期休業中)								
	8月									
		第5文型 SVOC (使役動詞)			0	0				
		Lesson3 Section1 Quokka	第5文型であるS (主語) V (動詞)			0	0			
	9月	第5文型 SVOC(知覚動詞)	的語)、C (補語) を活用し、今ま にはなかった形を理解する。知覚動		0	0		8		
		Lesson3 Section2 Quokka	役動詞の存在を確認しつつ、実際の の活用を通して理解を深める。	の問題で		0	0			
		第5文型 SVOC(知覚動詞)2			0	0				
		Lesson3 Section3 Quokka READ ON! Platypuses	(中間考査 10/14-1/) オーストラリアに棲息する「クオッ	ッカ」に	0	0	0			
	1 N F	中間考查	ついて教科書の文を読んで概要を把握し、 それを伝え合うことができるようになる。			0	0	8		
	107	形式主語(不定詞)	またその際に「原形不定詞」につい		0	0	0			
2 学		(セーフティ教室・農高祭準備)	の構成を意識し、作文ができるようにな			Ü				
当期		(農高祭)	(農高祭・振休・ボランティアの日 11/1-11/6))						
		Lesson4 Section1Designing Stamps	・切手デザイナーとして働く玉木明さんのイン 式の英文を読むことを選じて、世の中にある生			0	0			
	11月	形式目的語		とがあるだろうデザインや切手デザイナーという 殊性を感じながら自身のキャリアについて考える	0	0	_	8		
		Lesson4 Section2Designing Stamps Lesson4 Section3 Designing Stamps	とともに文中で冗長になる目的語をitと仮に置 原形で表す「形式目的語」の文章構成を理解さ			0	0			
		Lesson4 Section3 Designing Stamps				0	0			
		期末考査			0	Ö	Ö			
	12月	答案返却、行事	(期末考査 12/8-12)					6		
		HR指導、学校行事、終業式								
		(冬季休業中)	世界遺産「モン・サン・ミ	2.27						
		(冬季休業中) 現在完了進行形	世界道産「モン・サン・ミル」が観光地になるまでに	_	0	0				
	1月	Leeson5 Section1 Mont-Saint-Michel	てきた問題を英文で理解さ	<u> </u>		0	0	8		
	-/3	過去完了形	時制の働きについて既習学	<u> </u>	0	0	J			
		Lesson5 Section2 Mont-Saint-Michel	項を踏まえて理解させる。			0	0			
		完了形の復習			0	0				
3	c -	Leeson5 Section3 Mont-Saint-Michel READ ON! Mother Poulard's Omelets			0	0				
学期	2月	Take a Break! 2	(自宅学習・入選・採点2/2	20-25)	0	0	0	8		
州		(入選・自宅学習)								
		学年末考査			0	0	0			
		答案返却、卒業式予行・卒業式								
	3月	HR指導、学年集会、行事	(学年末考査 3/2-6)					4		
		(行事・特別指導)、修了式、								
H		(春季休業中)								
履修上	の注意					予定師	寺数計	78		
特記事	事項等									
				_		_	_			

_		年間指導計画 【様式1】	114 11/4	Ì			
	科 ·報	科目名·単位数 情報 II (2 単位)	対象学年・組 3B				
教科担		(A組:) (B組:将口 美恵子)					
使用教		情報 (東京書籍)	使用教材等:				
学習	р ш .	情報 で学んだ情報セキュリティや情報デザイ		ただの	利用者や	り消費者で	ではな
子百	日信・	く、生産や制作をする立場への理解を深める高					
			原別の評価基準 ぎ・判断・表現】 【主体	的に学	習に取り	組む態	度】
データの	の活用につ	rーションの実現。情報システムや多様な 様々な事象を情報と シいて理解を深め技能を習得するととも の発見・解決に向け 急展と社会の変化について理解を深めて 果的。 創造的に用い	て情報と情報技術を適切かつ効 見・解決に向	けて主体的	りに情報と	情報技術を	活用し,
学期	月	指導内容・単元	具体的な指導内容・評価方法	知	思	態	予定 時数
	4月	(春季休業中) (始業式・入学式・教科書・健診・対面式) 01 うわさの研究 02 地域のデータを可視化しよう 03 人工知能と仕事を考える	課題作成の正確性・到達度 ・発問 ・観察	0	0	0 0	6
1 学		オンライン学習デー(行事)、大型連体 04 POSシステムを調べる 中間考査 05 プログラムで絵を描こう 06 3Dの新製品の開発をしよう	(中間考査 5/14-19)	0	0	0 0	8
		07 キャラクターを動かそう 08 楽しく体を動かそう 09 情報をまとめよう 10 学校PRプロジェクト 10 学校PRプロジェクト	課題作成の正確性・到達度 ・発問 ・観察	0	0 0	0 0 0	8
		期末考査 答案返却 (セーフティ教室、学年集会、終業式) (夏季休業中) (夏期休業中)	(期末考査 7/1-7)				6
	8月						
2	9月	11 情報のチェックリストを作ろう 12 プロジェクションマッピング 13 データを地図上に可視化する 14 ガチャは何回引けば当たるのか 15 データを整理しよう	課題作成の正確性・到達度 ・発問 ・観察	0 0 0 0	0	0 0 0	8
	10月	15 データを整理しよう 16 キーボードの配列を研究しよう 中間考査 16 キーボードの配列を研究しよう (セーフティ教室・農高祭準備)	(中間考査 10/14-17)		0	0 0	8
学期		(農高祭) 17 星座ランキングを分析しよう 18 好きなものをマップにしよう 18 好きなものをマップにしよう 19 ニャプレットを探せ!	(農高祭・振休・ポランティア の日 11/1-11/6)	0	0 0	0 0 0	8
	12月	19 ニャブレットを探せ! 期末考査 答案返却、行事 H R 指導、学校行事、終業式 (冬季休業中)	(期末考査 12/8-12)	0		0	6
	1月	(冬季休業中) 20 顔検出とARを体験しよう 20 顔検出とARを体験しよう 21 小さな情報システムを作ろう 21 小さな情報システムを作ろう	課題作成の正確性・到達度 ・発問 ・観察	00	0 0	0 0 0	8
3 学期	2月	22 テキストマイニングしてみよう 22 テキストマイニングしてみよう 23 掲示板システムを作ろう 23 掲示板システムを作ろう	(自宅学習・入選・採点2/20- 25)	0	0	0 0 0	8
	3月	学年末考査 答案返却、卒業式予行・卒業式 HR指導、学年集会、行事 (行事・特別指導)、修了式、 (春季休業中)	(学年末考査 3/2-6)				4
履修上	の注意	定期考査は行わず、授業内の作業・日常点	点等を総合的に評価する。		ネ 宁ロ	寺数計	78
特記等	事項等). YE	IBYSE	-10