無対			年間指導計画 【様式1】		Ī					
####################################			科目名・単位数	対象学年・組						
### 2016   201	国	語		i i						
	教科担	!当者:	(A組: 近 )(B組: 近 )							
日本	使用教	(科書:	新編 論理国語(大修館書店)	使用教材等:	フークシ	·	課題等			
(知恵・技能]	学習	目標:		を通して、国語で的確に理解し効果的	に表現す	る資質	・能力を	育成す		
接受   接受   接受   接換   接換   接換   接換   接換				5別の評価其準						
大田					的に学	習に取り	ノ組む態	度】		
# 2	宝牡	<u> ۱- ۵</u>			する認識を	深め、読書	に親しみ自	己を向上さ		
日 (			らようにする。 自分の思いや考えを広	の関わりの中で伝え合う力を高め、 げたり深めたりすることができるよ						
(協議志、入字工・祭経書・郵節・対面之)   「論理」についての筆者の考え   6   6   1   1   1   1   1   1   1   1	学期	月	指導内容・単元	具体的な指導内容・評価方法	知	思	態			
4月 ガイダンス										
「論理的な人はどういう人か  野矢茂樹   からかく   からかく   からが   から		4 0		_				C		
「海田寺広人はどういう人が」野外広樹		4月						ь		
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##				ガロダの考えを行たせる。	0	0				
1 中間考査   (中間考査 5/14-19)						0				
1 中間				(市門孝本 5 /1 / 10)		0	0			
「突然変異と進化の関係」長温盤		5月		(中间专員 5/14-15)	0	0		8		
(アウギの耳はなぜ長い?) 上田恵介	1				0					
日	学					0				
6月   「ウサギの耳はなぜ長い?」上田恵介   具体と始級を使いこなぞう   現本と始象を使いこなぞう   現本考査   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日	期			具体例の役割を意識し、論理の	0					
関係と抽象を使いこなぞう 関係と抽象を使いこなぞう 関係来音査 答案返却 7月 (セーフティ教堂、学年集会、終業式) (夏原休率中) 8月 「米の種類と食文化」稲垣栄洋 「対話の精神」平田オリザ 「対話の精神」平田オリザ 「対話の精神」平田オリザ 「対話の精神」平田オリザ 「対弦の精神」平田オリザ 「対弦の精神」平田オリザ 「対弦の精神」平田オリザ 「対弦の精神」平田オリザ 「対弦の精神」平田オリザ 「対弦の精神」平田オリザ 「対弦の精神」平田オリザ 「対なの精神」平田オリザ 「対なの精神」平田オリザ 「対なの精神」平田オリザ 「対なの精神」平田オリザ 「対なの精神」平田オリザ 「対なの精神」平田オリザ 「対なの精神」平田オリザ 「対なの精神」平田オリザ 「対なの精神」平田オリザ 「対なの精神」平田オリザ 「対なの精神」平田オリザ 「対なの精神」平田オリザ 「大き程・変の表を使って主張する 「でんとしての科学」池内丁 (セーフティ教堂・農局条準備) 「原考える量」であり続ける」小川和也 「『考える量」であり続ける」小川和也 「『考える量」であり続ける」小川和也 「『考える量」であり続ける」小川和也 「『考える量」であり続ける」小川和也 「『考える量」であり続ける」小川和也 「『考える量」であり続ける」小川和也 「『考える量」であり続ける」小川和也 「『考える量」であり続ける」小川和也 「『考える量」であり続ける」小川和也 「『考える量」であり続ける」小川和也 「『考える量」であり続ける」小川和也 「『考える量」であり続ける」小川和也 「『考える者」であり続ける」小川和也 「『考える者」であり続ける」小川和也 「『表の本はななならない」内田樹 「根の本はななならない」内田樹 「紙の本はなくならない」内田樹 「紙の本はなくならない」内田樹 「紙の本はなくならない」内田樹 「紙の本はなくならない」内田樹 「「原本・大を書く した。と、「中で、「中で、「中で、「中で、「中で、「中で、「中で、「中で、「中で、「中で		6月						8		
関係を確認を使いこなそう 開末者査 答案返却 7月 (セーフティ教室、学年集会、終業式) (期末考査7/1-7) (夏野休業中) 8月    「米の種類と食文化」稲垣栄洋		- / 3			0					
			具体と抽象を使いこなそう	解を深めさせる。	0	0	0			
7月 (セーフティ教皇、学年集会、終棄式) (脚末考査 7/1-7) 6 6 (夏季休業中) (夏野休業中) 8月 「米の種類と食文化」相垣栄洋 「対話の精神」平田オリザ 「対比を使って主張する ない (中間考査 「文化としての科学」池内丁 (セーフティ教室・農高祭準備) (農高祭) 「「考える童」であり続ける」小川和也 「「東スを事」であり続ける」小川和也 「「東スを事」であり続ける」小川和也 「「東スを事」であり続ける」小川和也 「「東スを事」であり続ける」小川和也 「「東スを事」であり続ける」小川和也 「北京、学校行事、終業式 (脚末考査 12/8-12) (冬季休楽中) 「「言葉の揺れ」を認めるか」 「展の本はなくならない」内田樹 「紙の本はなくならない」内田樹 「紙の本はなくならない」内田樹 「紙の本はなくならない」内田樹 「紙の本はなくならない」内田樹 「紙の本はなくならない」内田樹 「紙の本はなくならない」内田樹 「様の本はなくならない」内田樹 「様の本はなくならない」内田樹 「様の本はなくならない」内田樹 「様の本はなくならない」内田樹 「様の本はなくならない」内田樹 「様の本はなくならない」内田樹 「様の本はなくならない」内田樹 「様の本はなくならない」内田樹 「根の本はなくならない」内田樹 「根の本はなくならない」(海本はないない、本はないないないないないないないないないないないないないないないないないないない					0	0				
(要手体薬中)										
(夏明休業中)		7月		(期末考査 7/1-7)				6		
1   1   1   1   1   1   1   1   1   1										
「米の種類と食文化」稲垣菜洋   対話の精神」平田オリザ   対比の役割を意識し、論理の展	<u> </u>		(支州小木丁)							
1月		8月								
9月			「米の種類と食文化」稲垣栄洋			0	0			
1月   対話の精神] 平田オリザ			「対話の精神」平田オリザ	対比の処割も音楽! 診理の屋	0		0			
対話の精神」平田オリザ		9月	「対話の精神」平田オリザ			0	0	8		
対話の精神」平田オリザ 対比を使って主張する				IN ENCICE E V		_	_			
対比を使って主張する   対果的な対比の用い方について、理解を深めさせる。			_			_	_			
10月中間考査				効果的な対比の用い方につい	0	ì				
□ 「文化としての科学」池内了 (中間考査 10/14-17) (セーフティ教室・農高祭準備) (農高祭) 「『考える葦』であり続ける」小川和也 「『考える葦』であり続ける」小川和也 「『考える葦』であり続ける」小川和也 「『考える葦』であり続ける」小川和也 「『考える葦』であり続ける」小川和也 期末考査 2月月 (東京 12/8-12) (冬季休業中) (東京 12/8-12) (冬季休業中) (東京 12/8-12) (冬季休業中) 「『音葉の揺れ』を認めるか」 を深める。 対比の役割を意識し、論理の展 開を捉えさせる。 (東京 14/8-12) (東京 14/8		10月						8		
(セーフティ教室・農高祭準備) (農高祭) (機高祭) 「『考える董』であり続ける」小川和也 「『考える董』であり続ける」小川和也 「『考える董』であり続ける」小川和也 「『考える董』であり続ける」小川和也 「『考える董』であり続ける」小川和也 財末考査 「本祭返却、行事 に捉えさせる。			「文化としての科学」池内了	(中間考査 10/14-17)		0	0			
11   1   1   1   1   1   1   1   1										
11月 「『考える章』であり続ける」小川和也 管者の主張と根拠の役割を的確 「『考える章』であり続ける」小川和也 に捉えさせる。				(農高祭・振休・ボランティア						
「『考える章』であり続ける」小川和也 に捉えさせる。  「『考える章』であり続ける」小川和也 に捉えさせる。  「『考える章』であり続ける」小川和也 期末考査  12月 答案返却、行事		1 1 5		の日 11/1-11/6)	0			0		
「『考える葦』であり続ける」小川和也		1 1 /-		筆者の主張と根拠の役割を的確				0		
1				に捉えさせる。						
12月   答案返却、行事							0			
HR指導、学校行事、終業式 (期末考査 12/8-12)					0	0				
(冬季休業中)       (冬季休業中)       異なる立場の文章を比べ、考え で深める。       0       8         1月       「紙の本はなくならない」内田樹 「紙の本はなくならない」内田樹 「紙の本はなくならない」内田樹 「紙の本はなくならない」内田樹 関を捉えさせる。       0       0       0         1 紙の本はなくならない」内田樹 レポートを書く レポートを書く レポートを書く レポートを書く しポートを書く (自宅学習・入選・採点2/20-25)       0       0       8         3 月 旧籽指導、学年集会、行事 (行事・特別指導)、修了式、(春季休業中)       (学年末考査 3/2-6)       (学年末考査 3/2-6)       4       7		12月						6		
(冬季休業中)     異なる立場の文章を比べ、考え を深める。       1月     「紙の本はなくならない」内田樹 「紙の本はなくならない」内田樹 「紙の本はなくならない」内田樹 「紙の本はなくならない」内田樹 関を捉えさせる。     ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○				(期末考査 12/8-12)						
「『言葉の揺れ』を認めるか」										
1月       「紙の本はなくならない」内田樹       対比の役割を意識し、論理の展開を捉えさせる。       0       8         3       「紙の本はなくならない」内田樹       開を捉えさせる。       0       0         1紙の本はなくならない」内田樹       構成や記述に配慮し、読みやすくりがりやすいレポートを書かせらいプートを書くりかりやすいレポートを書かせらいプートを書くりかりやすいレポートを書からいプートを書くりかりやすいレポートを書からいでは、「倉室変別力、卒業式予行・卒業式」では、「自宅学習・入選・採点2/20-25)       8         3月       日R指導、学年集会、行事では、「行事・特別指導)、修了式、「各季休業中)       (学年末考査3/2-6)       4         反修上の注意       子定時数計       78						0	0			
T紙の本はなくならない  内田樹   開を捉えさせる。   「紙の本はなくならない  内田樹   1紙の本はなくならない  内田樹   レポートを書く   内田樹   レポートを書く   カかりやすいレポートを書かせ   スポートを書く   レポートを書く   大ポートを書く   大ポートを書く   大ポートを書く   大ポートを書く   大ポートを書く   大ポートを書かせ   スポートを書く   大ポートを書かせ   スポートを書く   大ポートを書かせ   スポートを書く   大ポートを書かせ   スポートを書く   大ポートを書かせ   スポートを書く   大ポートを書かせ   スポートを書かせ   スポートを表する   スポートを表す		1月			0			8		
T紙の本はなくならない  内田樹   1紙の本はなくならない  内田樹   1紙の本はなくならない  内田樹   レポートを書く   カかりやすいレポートを書かせ   0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0			「紙の本はなくならない」内田樹			0	0			
3 学 2月 レポートを書く 構成や記述に配慮し、読みやすく				1011 と 11人 C に る。		_				
学 2月 レポートを書く       カかりやすいレポートを書かせる。       0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	2			構成や記述に配慮し、読みやすく		ì				
期		2日		わかりやすいレポートを書かせ				8		
(自宅学習・入選・採点2/20-25)  学年末考査 答案返却、卒業式予行・卒業式 3月 HR指導、学年集会、行事 ((学年末考査 3/2-6) ((で事・特別指導)、修了式、(存季休業中)  歴像上の注意 ア定時数計 78	-	- / 1						Ü		
答案返却、卒業式予行・卒業式				(目宅学習・入選・採点2/20-25)						
3月 HR指導、学年集会、行事 (学年末考査 3/2-6) 4 ( (					0	0				
(行事・特別指導)、修了式、 (春季休業中) 履修上の注意 子定時数計 78				(2)						
履修上の注意 子定時数計 78		3月		(字年末考査 3/2-6)				4		
展修上の注意 子定時数計 78										
78	履修⊢	の注音								
行机事俱夺						予定	時数計	78		
	特記	事項等								

		年間指導計画 【様式1】							
	科	科目名・単位数	対象学年・組						
保健	体育	体育 ( 2 単位)	3年A組・B組						
教科担	当者:	(A組:高崎・中村) (B組:高崎・中村)	(C組: )						
使用教		最新高等保健体育	使用教材等:						
学習目	学習目標: 体育の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するとともに、自己の状況に応じて体力の向上を図るための資質・能力を育成することを目指す。								
	がなスポープラインを転続することもに、自己の状況に応じては力の向上を図るための負責・能力を有成することを目指す。 観点別の評価基準								
		【知識・技能】	考·判断·表現】	【主体	的に学	習に取り	組む態	度】	
			に継続するための課題を発見し、合理 :思考し判断するとともに、自己や仲間の	運動における競争 する。自己の責任					
		・機性や体力の必要性について理解するととも 考えたことを他者に伝える ・分に付けるようにする。		うとするなどの意 わたって継続して			・安全を確保	して、生涯に	
学期	月	指導内容・単元	具体的な指導内容・調	平価方法	知	思	熊	予定	
1 741	/1		2011103 00311451 711 11	1 1111/3 /114	ZH	75.	75	時数	
		(春季休業中)	・役割を積極的に引き受け	け自己の					
	4月	(始業式・入学式・教科書・健診・対面式) オリエンテーション	<ul><li>責任を果たそうとする。</li><li>・課題解決の過程を踏ま:</li></ul>	えて 白	0		0	6	
	.,,	オリエンテーション	己や仲間の新たな課題を		0		)	Ů	
		陸上競技	る。		0				
		オンライン学習デー(行事)、大型連休	(中間考査 5/14-19)				0		
		陸上競技 中間考査	・役割を積極的に引き受け自	目己の責任	0	0		0	
	5月	十回 5 旦 バレー	を果たそうとする。 ・課題解決の過程を踏まえて	、自己や	0	0		8	
1		バレー	仲間の新たな課題を発見して		0				
学期		パレー	<ul><li>チームの作戦に応じた<sup>5</sup></li></ul>	守備位置		0			
别		バレー	から, 拾ったりつないだ	り打ち返		0			
	6月	バレー	したりすることができる。			0		8	
		バレー バレー	・チームや自己の課題を ための練習の計画を立て		0				
		期末考査	たのの旅台の計画で立て		0				
		答案返却				0			
	7月	(セーフティ教室、学年集会、終業式)	(期末考査 7/1-7)				0	6	
		(夏季休業中)							
		(夏期休業中)							
	8月								
		スポーツフェスティバル練習	・チームや自己の課題を負	解決する			0		
		スポーツフェスティバル練習	ための練習の計画を立て	ている。			0		
	9月	スポーツフェスティバル練習	・選択した運動について、		0			8	
		スポーツフェスティバル練習	や自己の動きを分析して, 修正点を指摘している。	艮い点や			0		
		スポーツフェスティバル練習 スポーツフェスティバル練習	(中間考査 10/14-17)				0		
		スポーツフェスティバル練習	・チームや自己の課題を解決す	るための練	0	0	Ŭ		
	10月	中間考査	習の計画を立てている。 ・選択した運動について, チー	ムや自己の		0		8	
2		スポーツフェスティバル練習	動きを分析して、良い点や修正	点を指摘して	0		0		
学		(セーフティ教室・農高祭準備) (農高祭)	いる。 				0		
期		長距離走	(農高祭・振休・ボランティ: 11/1-11/6)	アの日	0		0		
	11月	長距離走	・自分で設定したベースの変	で化や仲間			0	8	
		長距離走	のベースに応じて,ストライ チを切り替えて走ることがて				0		
		長距離走	, と対 , 日人 C たなことが (	C 00	0	0	0		
		期末考査			0				
	12月	答案返却、行事	(期末考査 12/8-12)				0	6	
		HR指導、学校行事、終業式					0		
Н		(冬季休業中)							
		長距離走	・自分で設定したペース		0				
	1月	長距離走	や仲間のペースに応じて				0	8	
		長距離走	ライドやピッチを切りすることができる	音 えて 走	0				
		長距離走	ることができる。		0		0		
3		ターゲットバードゴルフ ターゲットバードゴルフ	(自宅学習・入選・採点2/20-25 ・フェアなプレイを大切にしよ		0				
学	2日	ターゲットバードゴルフ	る。				0	8	
期	- / 1	ターゲットバードゴルフ	・練習やゲームを行う場面で、 己の活動を振り返り、よりよい			0		Ü	
			為について提案している。						
		学年末考査 答案返却、卒業式予行・卒業式			0				
	3 🖽	台条巡却、卒業式予行・卒業式 HR指導、学年集会、行事	(学年末考査 3/2-6)		0		0	4	
	JH	(行事・特別指導)、修了式、	(丁午不与且 3/2-0)				0	4	
L		(春季休業中)							
履修上	の注意						+ #1 = .	70	
特記事	事項等					予定日	寺数計	78	

		年間指導計画 【様式1】	110 116 110	1			
	科	科目名・単位数 美術 I ( 2 単位)	対象学年・組 3年A・B組				
	当者:		(C組: )				
	(科書:	A組:古川 仁史 1: 古川 仁史 高校生の美術 116日文 美 I -70		-°11 \ . 1	## i#si	彩名田	日夕街
	目標:	中学美術の内容を基礎として、各課題により美術					
于白	日伝・	を形成する。また、美術文化への理解を深めるこ	とを目標とする。 点別の評価基準				
				は的に学習	冒に取り	組む態	度】
美術	に関す	る知識と各課題での表現 作品の作成、額	見察、分析、説明等、思 美術に対し に参加し、				
の技	術の習	得度合いの評価。 考力を必要とす	する活動の評価。 価。	THE LEWIS TO THE THE		/ MI O X 2	1 100
	月	指導内容・単元	具体的な指導内容・評価方法	知	思	態	予定時数
		(春季休業中)	教科書作品模写により生徒各				时数
		(始業式・入学式・教科書・健診・対面式)	自の描写力の評価。レタリング				
	4月	<ul><li>・教員、生徒自己紹介・教科書作品模写</li><li>・教科書作品模写</li></ul>	練習による正確な描き込みの評 価とその後の「文化祭ポス	0	0	0	6
		· 狄什首IF吅侯子	ター」制作への展開を図る。		0	0	
		オンライン学習デー(行事)、大型連休	レタリング練習による正確な描		0		
	E 13	・レタリング練習 中間考査	き込みの評価と。「文化祭ポス		0	0	8
	3 /3	· 自習	ター」制作ではアイデアスケッ チでの構図、文字の配置、絵柄				0
1 学		・文化祭ポスター制作	の内容を評価。	0	0	0	
期		・文化祭ポスター制作 ・文化祭ポスター制作	「文化祭ポスター」制作ではア イデアスケッチでの構図、文字	0	0	0	
	6月	<ul><li>・文化祭ポスター制作</li></ul>	の配置、絵柄の内容を具体的に	0	0	0	8
		・文化祭ポスター制作	表現し、配色、絵の具材料の扱	0	0	0	
		期末考査	いを含め、表現できたかを評				
		答案返却					
	7月	(セーフティ教室、学年集会、終業式)	(期末考査 7/1-7)				6
		(夏季休業中) (夏期休業中)					
	0 0	(XMIN'X I)					
8月							
		・文化祭ポスター制作 <b>囚</b> ・「遠近の描き方」プリント学習	「文化祭ポスター」制作では作 画から着彩まで完成できたかを		0	0	
	9月		評価。プリント学習では、課題		0	0	8
		・「混色トレーニング」プリント学習	内容を理解し、それを具体的に		0	0	
		・  混色トレーニング」ブリント学習	表現できたかを評価。		0	0	
		・「混色トレーニング」プリント学習	「混色トレーニング」プリント 学習では、課題内容を理解し、		0	0	
	10月	中間考査	子音では、課題内谷を埋解し、それを具体的に表現できたかを				8
2		(セーフティ教室・農高祭準備)	評価。				
学期		(農高祭)	テーマ「空想・幻想の世界」とし、木				
	11月	<ul><li>・「一版多色摺り」アイデアスケッチ制作</li><li>・「一版多色摺り」アイデアスケッチ制作</li></ul>	版画を制作。テーマの鑑賞とその理	0	0	0	8
	117	<ul><li>「一版多色摺り」制作</li></ul>	解、木版画の表現の特性の理解を評 価。また長期に渡る課題となるので根	0	0	0	0
			気強く取り組む姿勢を評価。				
		・   一版多色摺り」制作 期末考査	・テーマ「空想・幻想の世界」とし、木 版画を制作。テーマの鑑賞とその理	0	0	0	
	12月	答案返却、行事	解、木版画の表現の特性の理解を評				6
		H R 指導、学校行事、終業式 (冬季休業中)	価。また長期に渡る課題となるので根 気強く取り組む姿勢を評価。				
		(冬季休業中)	テーマ「空想・幻想の世界」とし、木				
		・「一版多色摺り」制作	版画を制作。テーマの鑑賞とその理	0	0	0	
	1月	・「一版多色摺り」制作 ・「一版多色摺り」制作	解、木版画の表現の特性の理解を評 価。また長期に渡る課題となるので根	0	0	0	8
		- NXグロコ目り」 かリト	気強く取り組む姿勢を評価。	0	0	0	
_		・   一版多色摺り」制作	テーマ「空想・幻想の世界」とし、木	0	0	0	
3 学	2月	・「一版多色摺り」制作 ・「一版多色摺り」制作	版画を制作。テーマの鑑賞とその理 解、木版画の表現の特性の理解を評	0	0	0	8
期	- 7		価。また長期に渡る課題となるので根				Ü
		学年士孝杏	気強く取り組む姿勢を評価。				
		学年末考査 答案返却、卒業式予行・卒業式					
	3月	HR指導、学年集会、行事	(学年末考査 3/2-6)				4
		(行事・特別指導)、修了式、 (春季休業中)					
履修上	の注意	(甘于州木丁)					
	事項等				予定師	寺数計	78
1TAC÷	尹炽寺						

	令和	6 年度	年間指導計画 【様式1】							
おいたいき   山中夜江   山中夜江   山中夜江   田中田   田田田   田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田			科目名・単位数	27 (17)						
現在的日本日本   教育画版 年報   Tutti					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
「知識・技術」   「知識・技術」   「知識・技術」   「知識・技術」   「知識・技術」   「知識・技術」   「記念・技術」   「記念・技術」   「記念・対策をなって   200										
「知過・投命]	使用教	(科書:	教育出版 音楽	Tutti+	使用教材等:	教科書	・ブリン	ノト・楽	器・CD	など
19国・中部    (担条)   (担条)   (担条)   (担条)   (日本)   (日	学習	目標:	音楽の様々な活動を通して知識や技能を	を習得し、主	体的に表現を創意工夫し、音	楽文化に親し	む心情を	育てる。		
日本の日本の大きななられたのの大きなない。   日本の日本の大きなないのである。   日本の日本の大きないのである。   日本の日本の大きないのである。   日本の日本の大きないのである。   日本の日本の大きないのである。   日本の日本の大きないのである。   日本の日本の大きないのである。   日本の日本の日本の大きないのである。   日本の日本の日本の大きないのである。   日本の日本の日本の大きないのである。   日本の日本の日本の大きないのである。   日本の日本の日本の大きないのである。   日本の日本の日本の大きないのである。   日本の日本の日本の大きないのである。   日本の日本の日本の大きないのである。   日本の日本の日本の大きないのである。   日本の日本の日本の日本の大きないのである。   日本の日本の日本の日本の大きないのである。   日本の日本の日本の日本の大きないのである。   日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日			【如: ** ** ***			<b>7</b> → /+		ा तम –। हाह	1 VD + \#E	<b>#1</b>
	音楽の	理論や	構造、文化的背景などを理解			_				_
日本の		表現する	ための技能を身に付けている							o
(研究 ス・タス・ 茶料画・植物・対照 ス)	学期	月	指導内容・単元		具体的な指導内容・調	平価方法	知	思	態	
4月 ガイダンス・ギター   「校教」を覚え、のびやかな声   ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○				*1 <u>*</u> -1*)		意事項の				
ボター・歌唱		<b>Δ</b> 目		• 灯囬式)		やかか吉	0	0	0	6
オンタイン等型・「ウキト、大型連体 「ウキ時代」など親しみやすい		173								Ö
日本			ギター・歌唱		簡単な曲を練習する。		0	0	0	
1 中間等数				型連休			_			
							0	0	0	0
1		5月					0	0	0	8
# 2 - 歌唱・鑑賞					_	一〇秋白				
本ター・歌唱・経賞	-		ギター・歌唱・鑑賞			爪の曲を	0	0	0	
中の子の子の子の子の子の子の子の子の子の子の子の子の子の子の子の子の子の子の子	别		ギター・歌唱・鑑賞		学ぶ。		0	0	0	
マター・歌唱   スているかを評価する。		6月					0	0	0	8
田東考査										
7月 (セーフティ教室、学年集会、終業式)					えているかを評価する。		Ŭ	_	_	
(夏寿休葉中)   曲に取り組む。					(期末考査 7/1-7)					
(要所休業中)		7月	(セーフティ教室、学年集会、終	業式)	音階を練習し、更に広い	い音域の	0	0	0	6
10   F					曲に取り組む。					
			(复期休業中)							
19月       ギター・歌唱・楽典       各国の特徴を感じて外国の歌を歌う。ギターはコードを学び弾き掛りをする。鑑賞はロマン派の音楽を学ぶ。       ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○		8月								
1					各国の特徴を感じて外口	国の歌を				
ギター・歌唱・鑑賞       き曲りをする。鑑賞はロマン派の音楽を学ぶ。         ジュージカル鑑賞       ミュージカルの歴史を学び、色々な要素を理解して鑑賞する。         キーボード・歌唱 (セーフティ教室・農高祭準備) (機高祭) (機高祭) キーボード・歌唱・鑑賞 キーボード・歌唱・鑑賞 キーボード・歌唱 知恵・変唱・表の・振休・ボランティアの日 11/1-11/6) ローラー・ボード・歌唱・歌唱・黒末考査 ローボード・歌唱・歌音・別末考査 ローボード・歌唱・どアノの歴史 キーボード・歌唱・ピアノの歴史 カーボード・歌唱・ピアノの歴史 キーボード・歌唱・ピアノの歴史 キーボード・歌唱 ボートは二重奏の練習をする。キーボード・歌唱 キーボード・歌唱 ボートは二重奏の練習をする。ローラー・ボードは二重奏の練習をする。ローラー・ボードは二重奏の練習をする。ローラー・ボードは二重奏の練習をする。ローラー・ボードは二重奏の練習をする。ローラー・ボードは二重奏の練習をする。ローラー・ボードは二重奏の練習をする。ローラー・ボードは二重奏の練習をする。ローラー・ボードは二重奏の練習をする。ローラー・ボードは二重をの練習をする。ローラー・ボードは二重奏の練習をする。ローラー・ボードは二重奏の練習をする。ローラー・ボードは二重奏の練習をする。ローラー・ボードは二重奏の練習をする。ローラー・ボード・歌唱 キーボード・歌唱 第年・ボード・歌唱 第年・ボード・ボード・歌唱 第年・ボード・歌唱 第年・ボード・歌唱 第年・ボード・歌唱 第年・ボード・ボード・ボード・ボード・ボード・ボード・ボード・ボード・ボード・ボード		9月	ギター・歌唱・楽典							8
		0 / 1				コマン派				ű
2 学期       ミュージカルの歴史を学び、			ギターテスト・歌唱・ミュージカル	レについて	の音楽を学ぶ。			0	0	
10月 中間考査					ミュージカルの歴史を	学び、				
2 学期       (セーフティ教室・農高祭準備)       (中間考査 10/14-17)       ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○		1 0 =			色々な要素を理解して鈴	監賞す	0	0	0	o
(中間考査 10/14-1/)	0	107			る。		0	0	0	0
# (				)	(中間考査 10/14-17)			0	0	
1 1 月 キーボード・歌唱・鑑賞 (農高祭・振休・ボランティアの 日 11/1-11/6)					鍵盤楽器の基礎を理解	し、簡単				
まーボード・歌唱       (農高祭・振休・ボランティアの日11/1-11/6)       ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○		1 1 5								0
まーボードテスト・歌唱		I I F			(農高祭・振休・ボラン	ティアの				8
12					日 11/1-11/6)					
12月 答案返却、行事										
HR指導、学校行事、終業式		1 0 -			(##+## 10 (C 10)					_
(冬季休業中)       (冬季休業中)         キーボード・歌唱・ピアノの歴史       ナーボード・歌唱・ピアノの歴史         キーボード・歌唱・経賞       ボードは二重奏の練習をする。         キーボード・歌唱       ボードは二重奏の練習をする。         キーボード・歌唱       グストーリーや音楽を味わった。         オペラ鑑賞       グスストーリーや音楽を味わった。         オペラ鑑賞       グスストーリーや音楽を味わった。         オペラ鑑賞       グスストーリーや音楽を味わった。         第日       (自宅学習・入選・採点2/20-25)         学年末考査       〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇		1 Z F.			(期末考査 12/8-12)					ь
1月       キーボード・歌唱・ピアノの歴史       ピアノの発明と変遷とピアノ曲の変化を学ぶ。歌唱は日本歌曲を歌う。キーボード・歌唱・経賞キーボード・歌唱・キーボード・歌唱・キーボード・歌唱・キーボード・歌唱・キーボード・歌唱・キーボード・歌唱・キーボード・歌唱・キーボード・歌唱・キーボード・歌唱・キーボード・歌唱・キーボード・歌唱・オペラについて学び、ストーリーや音楽を味わう。(自宅学習・入選・採点2/20-25)       0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0							(		0	
1月       キーボード・歌唱・ピアノの歴史       の変化を学ぶ。歌唱は日本歌曲を歌う。キーボード・歌唱・鑑賞       ・・ボードは二重奏の練習をする。・・ボードは二重奏の練習をする。・・ボードは二重奏の練習をする。・・ボード・歌唱・キーボード・歌唱・キーボード・歌唱・キーボード・歌唱・キーボード・歌唱・キーボード・歌唱・オペラについて学び、ストーリーや音楽を味わう。・・バーの音楽を味わらいでは、ストーリーや音楽を味わります。       ・・アントー・ストーリーや音楽を味わらいでは、ストールーや音楽を味わらいでは、ストールーや音楽を味わらいでは、ストールーや音楽を味わらいでは、ストールーや音楽を味わらいでは、ストールーや表を味わらいでは、ストールーや音楽を味わらいでは、ストールーや音楽を味わらいでは、ストールーや音楽を味りまする。ストールーや表を味りまする。ストールーや表を作りまする。ストールーや表を味りまする。ストールーや表を味りまする。ストールーや表を作りまする。ストールーや表を作りまする。ストールーや表を作りまする。ストールーや表を作りまする。ストールーや表を作りまする。ストールーや表を作りまする。ストールーや表を作りまする。ストールーや表を作りまする。ストールーや表を作りまする。ストールーや表を作りまする。ストールーや表を作りまする。ストールーや表を作りを表を作りまする。ストールーや表を作りを表を作りまする。ストールーや表を作りを表を作りを表を作りを表を作りまする。ストールーや表を作りを表を作りを表を作りを表を作りを表を表を作りを表を作りを表を表を			(冬季休業中)		ピア/の怒明レ赤軍し	ペアノ出				
1月 キーボード・歌唱・ピアノの歴史 キーボード・歌唱・鑑賞 キーボード・歌唱・鑑賞 キーボード・歌唱 キーボード・歌唱 キーボード・歌唱 キーボード・歌唱 キーボード・歌唱 キーボード・歌唱 キーボード・歌唱 キーボード・歌唱 キーボードテスト・歌唱テスト・オペラについて 学び、ストーリーや音楽を味わう。 (自宅学習・入選・採点2/20-25)       4         2月 オペラ鑑賞 学年来考査 答案返却、卒業式予行・卒業式 (自宅学習・入選・採点2/20-25)       (学年末考査 (学年末考査 3/2-6)       4         8						- / / 曲	0	0	0	
3       キーボード・歌唱       ボードは二重奏の練習をする。       ○ <td></td> <td>1月</td> <td></td> <td>史</td> <td></td> <td>+-</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>8</td>		1月		史		+-				8
3     キーボード・歌唱     舞台芸術の歴史とオペラについて 学び、ストーリーや音楽を味わ う。 (自宅学習・入選・採点2/20-25)     8       2月     オペラ鑑賞 学年末考査 答案返却、卒業式予行・卒業式 (学年末考査 3/2-6)     0     0       3月     HR指導、学年集会、行事 ((行事・特別指導)、修了式、 (春季休業中)     0     0     0       履修上の注意 出席状況・プリントや課題の提出・テストなど、しっかり授業に向き合うこと。 予定時数計     78					ボードは二重奏の練習	をする。				
学 2月 オペラ鑑賞							Ŭ		_	
### 2月				ラについて			0	0	0	
期		2月				C 3/17				8
名案返却、卒業式予行・卒業式	期		<b>イベフ鑑賞</b>			/20-25)	0	0	0	
名案返却、卒業式予行・卒業式			学年末考査				0	0	0	
② (行事・特別指導)、修了式、							0	0		
(春季休業中)		3月			(学年末考査 3/2-6)					4
<b>履修上の注意</b> 出席状況・プリントや課題の提出・テストなど、しっかり授業に向き合うこと。							0	0	0	
予定時数計         78	屋故「	の注章		4. = 7.	たど しょかり控業に	与き合うマ	<b>L</b>			
特記事項等				7. \ \ \ \	なこ、しつかり投業に	10070	٥	予定時	寺数計	78
	特記	事項等	特になし。							

		年間指導計画 【様式1】							
	科	科目名・単位数	対象学年・組						
英	語	英語コミュニケーション॥ ( 2 単位)	3年A組、3年B組						
教科担	当者:	(A組: 藤本) (B組: 藤本)							
使用教	科書:	三省堂VISTA English Communication	on II 使用教材等:		自作	プリン	٢		
学習目	目標:	言語能力の本質としての思考力・判断力・表現力の			までに習	得した能	力を更に	伸長させ	
	ながら、英語の基礎的な知識や技能の習得、コミュニケーション英語の能力の向上を図る。 観点別の評価基準								
			ド・判断・表現】	【主体的	的に学	習に取り	組む態	度】	
既習の	事項が	身についており、授業の中で学 学んだことを異な	る場面でも、その論理・場 学	習課題を学	さんだこと	とを活かし	て取り組	おこと	
習した		『適切か場面で使用することがで		できている					
							nu.	予定	
学期	月	指導内容・単元	具体的な指導内容・評価	力法	知	思	態	時数	
		(春季休業中)	・1.2年次までに扱った文	注重佰					
		(始業式・入学式・教科書・健診・対面式)	を活用し、世界中の舞踊に						
	4月	品詞と文法	ての英文を読むことができ		0	0		6	
		Lesson1 Section1 World Dance Performances	うになる	_		0	0		
		Lesson1 Section2 World Dance Performances オンライン学習デー(行事)、大型連休	(中間考査 5/14-19)		0	0	0		
		Lesson1 Section3 World Dance Performances	<ul><li>「朝飯前」など日本でもなじ。</li></ul>	み深い		0	0		
	5月	中間考査	慣用句が違う言語でも話されてい	-	0	0	0	8	
1		間接疑問文	とを理解しながら、既習事項の疑問 調、接続詞の新たな用法を理解し、英						
学		Lesson2 Section1 A piece of Cake	文として表現できるようになる。			0	0		
期		接続詞if 	<ul><li>「朝飯前」など日本でもなじ。</li></ul>	み深い	0	0			
		Lesson2 Section2 A piece of Cake	慣用句が違う言語でも話されてい	_		0	0	0	
	り月	Lesson2 Section3 A piece of Cake	とを理解しながら、既習事項の疑問 詞、接続詞の新たな用法を理解し、英				0	8	
		Lesson2 Section3 A piece of Cake READ ON! Proverbs	文として表現できるようになる。		0	0	0		
		期末考査			0	0	0		
		答案返却							
	7月	(セーフティ教室、学年集会、終業式)	(期末考査 7/1-7)					6	
		(夏季休業中) 							
		(夏期休業中)							
	8月								
		第5文型 SVOC (使役動詞)			0	0			
		Lesson3 Section1 Quokka	第5文型であるS (主語) V (動詞)			0	0		
	9月	第5文型 SVOC(知覚動詞)	的語)、C (補語) を活用し、今ま にはなかった形を理解する。知覚動		0	0		8	
		Lesson3 Section2 Quokka	役動詞の存在を確認しつつ、実際の の活用を通して理解を深める。	の問題で		0	0		
		第5文型 SVOC(知覚動詞)2			0	0			
		Lesson3 Section3 Quokka READ ON! Platypuses	(中間考査 10/14-1/) オーストラリアに棲息する「クオッ	ッカ」に	0	0	0		
	1 N F	中間考查	ついて教科書の文を読んで概要を把 それを伝え合うことができるように		0	0	0	8	
	107	形式主語(不定詞)	またその際に「原形不定詞」につい		0	0	0		
2 学		(セーフティ教室・農高祭準備)	の構成を意識し、作文ができるよう z	うにな		Ü			
当期		(農高祭)	(農高祭・振休・ボランティアの日 11/1-11/6)	)					
		Lesson4 Section1Designing Stamps	・切手デザイナーとして働く玉木明さんのイン 式の英文を読むことを選じて、世の中にある生			0	0		
	11月	形式目的語	にしたことがあるだろうデザインや切手デザイ 職業の特殊性を感じながら自身のキャリアにつ		0	0	_	8	
		Lesson4 Section2Designing Stamps Lesson4 Section3 Designing Stamps	とともに文中で冗長になる目的語をitと仮に置 原形で表す「形式目的語」の文章構成を理解さ			0	0		
		Lesson4 Section3 Designing Stamps				0	0		
		期末考査			0	Ö	Ö		
	12月	答案返却、行事	(期末考査 12/8-12)					6	
		HR指導、学校行事、終業式							
		(冬季休業中)	世界遺産「モン・サン・ミ	2.27					
		(冬季休業中) 現在完了進行形	世界道産「モン・サン・ミル」が観光地になるまでに	_	0	0			
	1月	Leeson5 Section1 Mont-Saint-Michel	てきた問題を英文で理解さ	<u> </u>		0	0	8	
	-/3	過去完了形	時制の働きについて既習学	<u> </u>	0	0	J		
		Lesson5 Section2 Mont-Saint-Michel	項を踏まえて理解させる。			0	0		
		完了形の復習			0	0			
3	c -	Leeson5 Section3 Mont-Saint-Michel READ ON! Mother Poulard's Omelets			0	0			
学期	2月	Take a Break! 2	(自宅学習・入選・採点2/2	20-25)	0	0	0	8	
州		(入選・自宅学習)							
		学年末考査			0	0	0		
		答案返却、卒業式予行・卒業式							
	3月	HR指導、学年集会、行事	(学年末考査 3/2-6)					4	
		(行事・特別指導)、修了式、							
H		(春季休業中)							
履修上	覆修上の注意							78	
特記事	事項等								
	_			_		_	_		

令和	7 年度	年間指導計画 【様式1】		•			
	科	科目名・単位数	対象学年・組				
農	業	食品製造 ( 1 単位)	3年A組				
教科担	当者:	A組: 熊谷 昌洋 (B組: )	(C組: )				
使用教	科書:	実教出版「食品製造」	使用教材等:				
学習	目標:	農業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学	習活動を行うことなどを通して、食品製造	きに必要な	資質・能	力を身に	付ける。
		観点	気別の評価基準				
		【知識・技能】 【思考	ぎ・判断・表現】 【主体	的に学	習に取り	組む態	度】
		Nで休糸的・糸締的に埋解するとと ┃	題を発見し、農業や農業関連産 食品製造につ 合理的かつ創造的に解決する力 体的かつ協働	ずから学び	び、農業の	振興や社会	資献に主
学期	月	指導内容・単元	具体的な指導内容・評価方法	知	思	態	予定 時数
		(春季休業中)					
		(始業式・入学式・教科書・健診・対面式)					
	4月	食品衛生とは 食品衛生行政と法律		0		0	3
		食中毒とは		0		0	
		オンライン学習デー(行事)、大型連休					
		食中毒と分類	(中間考査 5/14-19)	0	0	0	
	5月	中間考査 有害物質による食品の汚染①	, , ,	0	0	0	4
1		有害物質による食品の汚染②		0	0	0	
学		食品による感染症・寄生虫症・食物アレルギー			0	0	
期		食品の安全性の確保			0	0	
	6月	食品添加物とは		0	0		4
		食品添加物の規格と基準、および安全性評価		0		0	
		1学期の振返り 期末考査			0	0	
		答案返却					
	7月	(セーフティ教室、学年集会、終業式)	(期末考査 7/1-7)				3
		(夏季休業中) 					
		(夏期休業中)					
	8月						
		発酵食品とは		0		0	
	ΩЯ	発酵食品と微生物 みそ・しょうゆの製造		0		0	4
	373	麹		0		0	4
		みそ①		0		0	
		みそ②			0	0	
	1 0 5	しょうゆ 中間考査	(中間本本 10/14 17)	0	0	0	4
	107	酒とは	(中間考査 10/14-17)	0	0	0	4
2 学		(セーフティ教室・農高祭準備)			Ŭ	Ŭ	
期		(農高祭)					
	1 1 5	酒類製造の基礎 ワイン	(農高祭・振休・ボランティアの	0		0	4
	1 1 F.	ビールと清酒	日 11/1-11/6)	0		0	4
		その他の発酵食品			0	0	
		2学期の振返り		0	0		
	1 0 5	期末考査 答案返却、行事	(#1十4本 10/0 10)				2
	1 2 万	日来返却、11事 HR指導、学校行事、終業式	(期末考査 12/8-12)				3
		(冬季休業中)					
		(冬季休業中)					
		食品の貯蔵法の種類		0		0	
	1月	乾燥による貯蔵 低温による貯蔵		0		0	4
		低温による貯蔵 殺菌による貯蔵		0		0	
		食塩・砂糖・酢による貯蔵		0		0	
3		空気組成の調整による貯蔵		0		0	
学	2月	食品添加物による貯蔵	(自宅学習・入選・採点2/20-25)	0		0	4
期		3学期の振返り		0	0		
		学年末考査		0	0		
		答案返却、卒業式予行・卒業式					
	3月	HR指導、学年集会、行事	(学年末考査 3/2-6)				2
		(行事・特別指導)、修了式、 (春季休業中)					
屋体し	の注意	(H TIPA I /					
					予定師	寺数計	39
符記	事項等						

令和	/ 牛皮	年间指導計画 【	様式Ⅰ】									
教科 科目名・単位数		対象学年・組										
農	業	生物活用	(	2	単位)		3年A組					
教科担	当者:	(A組:林 香織	) (B組:	:	)	(C組:	)					
使用教	科書:	実	教出版「	生物活用	F.J	ſŝ	<b></b> 使用教材等:		プ	リント等	Ē	
学習!	目標:	農業の見方・考え方を	を働かせ、	実践的・体	▶験的な学	空習活動を行うご	ことを通して、	園芸作物の流	舌用に必要	要な資質・	能力を育	成する。
					観点	点別の評価基	準					
	<u> </u>			考·判断·表現		【主体	的に学	習に取り	月組む態	度】		
園芸作物	の活用に関	引する基礎的な知識を身につけ、	それらの生物の	園芸作物の流	舌用に関する誰	者課題の解決を目指して	に思考を深め、基礎	園芸作物の活用に				
特性を活 的な技術	用した活動 を身につけ	りを理解している。 園芸作物の活 け、その技術を適切に活用してい	用に関する基礎 る。	計的な知識と打 捉えて合理的	支術を基に、影 りに解決し表明	果題を適切に判断すると 見する創造的な能力を多	とともに、科学的に 身につけている。	り組むとともに、 実践的な態度を身	その課題を利 いつけている	学的に捉えて 。	合理的に解決	しようとする
) / UE	_	مهد موا	"	, _		B // 45 /				_	614	予定
学期	月	拍得	内容・単	-元		具体的な	指導内容・割	許個万法	知	思	態	時数
		(春季休業中)										
		(始業式・入学式		健診・対	付面式)							
	4月	生物活用とは何か				-			0		0	6
		生物活用の大切さ 私たちの暮らしと				-			0	0	0	
		オンライン学習テ			重休				0	0	0	
		生物活用における				/   == +/ - =	(4.4.40)			0	0	
	5月	中間考査				(中間考査 5	0/14-19)					8
1		私たちの暮らしと	園芸						0		0	
学		植物・園芸がもた		1					0	0	0	
期		植物・園芸の活用							0	0	0	
	C 0	植物・園芸の活用							0	0	0	
	βΗ	植物・園芸の活用 植物・園芸の活用							0	0	0	8
		植物を扱う際の留							0	0	0	
		期末考査							0	0	0	
		答案返却										
	7月	(セーフティ教室、	学年集	会、終業	式)	(期末考査 7	7/1-7)					6
		(夏季休業中)										
		(夏期休業中)										
	8月											
		草花の種類と特性							0		0	
		園芸デザイン				=			0	0	0	
		園芸デザイン飾							0	0	0	8
		花壇の活用と管理	1						0		0	
		花壇の活用と管理							0		0	
		花壇の活用と管理							0	0	0	
	1 0 =	花壇の活用と管理 中間考査		/ <del></del>	0 (1 4 17)		0	0	0	8		
	107	フラワーデザイン				(中間考査1	.0/14-17)		0		0	1 0
2		(セーフティ教室		を準備)		=						
学期		(農高祭)										
		フラワーデザイン				(農高祭・振休・ボランティアの 日 11/1-11/6)		0		0		
	11月	フラワーデザイン						0	0	0	8	
		フラワーデザイン							0	0	0	
		室内園芸装飾室内園芸装飾							0		0	
		期末考査							0	0		
	12月	答案返却、行事				(期末考査1	.2/8-12)					6
		HR指導、学校行	事、終第	走式								
		(冬季休業中)										
		(冬季休業中)							_	^		
	1 0	室内園芸装飾							0	0		
	1月	室内園芸装飾地域緑化、都市緑	5/V						0	0	0	8
		地域緑化、都市緑							0		0	
		地域緑化、都市緑							0	0		
3		地域緑化、都市緑	化						0	0		
学	2月	バリアフリーとユ				(自宅学習・	入课, 坪占	12/20_25)	0	0		8
期		バリアフリーとユ	ニバーサ	ナルデザイ	イン	(日七子日・	八ठ	(2/20-20)	0	0		
		学年末考査							0	0		
		答案返却、卒業式	予行・本	△業式								
	3月	HR指導、学年集会	会、行事			(学年末考査	£ 3/2-6)					4
		(行事・特別指導	)、修]	了式、		(于十八方旦 3/2-0)						
		(春季休業中)										
履修上	の注意	なし								<b>ネ</b> 宁中	時数計	78
特記	事項等	なし								小儿	小女人口	10

令和	7 年度	年間指導計画 【様式1】		•1			
	科	科目名・単位数	対象学年・組				
	業	総合実習 ( 4 単位)	3年A組				
教科担		(A組:熊谷・峰岸・牧戸・大福)					
使用教	科書:	実教出版「食品製造」農業の見方・考え方を働かせ、実践的、体験的	使用教材等: のか学習活動を行うことなどを通して	実験	・実習資	資料 か善を図	る宇珠
学習!	目標:	的な資源・能力を育成する。	7な子自治動を刊りここなこを通じて	· bene	17) ±) <70	ха с Д	3 X IX
			別の評価基準	- Ah 1 - 24°	ग्रज्ञ । — च <del>र</del> ्जा	1 00 + . 46	cic 1
*******	60 A 46 I	農業に関する総合的	考・判断・表現】 【主体 な課題を発見し、農業や農業関 農業の総合的	的に学 な経営や			_
		:捉え体系的・系統的に理解すると 一る技術を身に付けるようにする。 る力を養う。	して合理的かつ創造的に解決す に付き自ら学 協働的に取り			会貢献に3	主体的かつ
学期	В	指導内容・単元	具体的な指導内容・評価方法	知	思	熊	予定
于州	月		共体的な損等的者・計画の広	AH .	1EV	RE.	時数
		(春季休業中) (始業式・入学式・教科書・健診・対面式)					
	4月	総合実習オリエンテーション		0	0	0	12
		実験器具の取扱い①、バターの製造①		0	0	0	
		実験器具の取扱い② オンライン学習デー(行事)、大型連休		0	0	0	
		バターの製造		0	0	0	
	5月	中間考査	(中間考査 5/14-19)	0	0	0	16
1		食品酸度の測定実験①		0	0	0	
学		ヨーグルトの製造 食品酸度の測定実験②		0	0	0	
期		食品酸度の測定実験③		0	0	0	
	6月	味噌の製造①		0	0	0	16
		味噌の製造②		0	0	0	
		1学期の振返り 期末考査		0	0	0	
		答案返却					
	7月	(セーフティ教室、学年集会、終業式)	(期末考査 7/1-7)				12
		(夏季休業中) (夏期休業中)					
		(复期作来中)					
	8月						
		チーズの製造①		0	0	0	
	9月	炭水化物の定性実験① チーズの製造②		0	0	0	16
		炭水化物の定性実験②		0	0	0	
		プリンの製造①		0	0	0	
		プリンの製造② 味噌の製造②		0	0	0	16
	10月	中間考査	(中間考査 10/14-17)	0	0	0	
2		農業クラブ全国大会		0	0	0	
学		(セーフティ教室・農高祭準備) (農高祭)					
期		塩分の定量実験①	(** -	0	0	0	
		塩分の定量実験②	(農高祭・振休・ボランティアの 日 11/1-11/6)	0	0	0	16
		燻製の製造 タンパク質の定性実験	11/1 11/0/	0	0	0	
		タンパグ員の定任美駅 2学期の振返り		0	0	0	
		期末考査		0	0	0	
	12月	答案返却、行事 H R 指導、学校行事、終業式	(期末考査 12/8-12)				12
		(冬季休業中)					
		(冬季休業中)					
	1 -	鶏の解体実習①		0	0	0	1.0
	1月	鶏の解体実習② 電子顕微鏡による観察実験		0	0	0	16
		課題研究発表会事前学習		0	0	0	
2		課題研究テーマ設定①		0	0	0	
3 学	2 П	課題研究テーマ設定② 課題研究テーマ設定③		0	0	0	16
期	∠月	3学期の振返り	(自宅学習・入選・採点2/20-25)	0	0	0	10
		W.F. + 11 +					
		学年末考査 答案返却、卒業式予行・卒業式		0	0	0	
	3月	HR指導、学年集会、行事	(学年末考査 3/2-6)				8
		(行事・特別指導)、修了式、					
		(春季休業中)					
	の注意				予定時	時数計	156
特記事	事項等						

		・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	**	44.00万 如		l			
教		科目名・単位		対象学年・組					
農	業	農業と情報(	2 単位)	3年A組					
教科担	当者:	(A組:熊谷・峰岸 )(B組:	)	(C組: )					
使用教	科書:	実教出版「農	業と情報」	使用教材等:					
学習日	ョ輝・	農業の見方・考え方を働かせ、実	民践的・体験的な学	習活動を行うことなどを通し	て、農業に関	関する情報	を主体的	に活用す	るために
于日日	⊐1m·	必要な資質・能力を育成する。							
		[ to str 1+ Ar ]		別の評価基準	F > 4	-45 t = 224 °	1 - 17 - 170	VIII 4. AB	rtr 1
		【知識・技能】	_	考·判断·表現】		的に学			
学校での:	学習や実習	関を通して、農業に関する情報等をその目的や条 できる知識と技術を理解している。	農業情報の活用について、 を深め、科学的な根拠など	職業人に求められる倫理観をもって思考 「に基づいて創造的に判断し、その過程や	環境保全や農林舞 農業の振興や社会				
生に合わ	E.C 活用。	できる知識と技術を理解している。	結果を適切に表現している	۰	いる。				
学期	月	指導内容・単	<del></del>	具体的な指導内容・調	平価方法	知	思	態	予定
7-701	/1	1441711 +	70	94(14) 6 (41) E	1 јш/у /д	ΛΗ	76.	765	時数
		(春季休業中)							
		(始業式・入学式・教科書・	健診・対面式)						
	4月	オリエンテーション				0		0	6
		私たちの生活と農業の情報					0	0	
		情報社会のおける私たちの					0	0	
		オンライン学習デー(行事)、 情報とメディア	人至建下				0	0	
	БВ	中間考査		(中間考査 5/14-19)		0	0	0	8
	373	情報社会とモラル					0	0	0
1		日本語ワードプロセッサの	概要			0		0	
学		日本語ワードプロセッサの				0		0	
期		日本語ワードプロセッサの	基本操作①			0		0	
	6月	月 日本語ワードプロセッサの基	基本操作②				0	0	8
		日本語ワードプロセッサの	基本操作③				0	0	
		実技テスト				0	0	0	
		期末考査				0	0	0	
		答案返却							
	7月	(セーフティ教室、学年集会	会、終業式)	(期末考査 7/1-7)					6
		(夏季休業中)							
		(夏期休業中)							
	8月								
		情報デザイン①							
		情報デザイン②						_	
	ΩЯ	画像・図形処理ソフトウェ	マの御西				0	0	8
	ЭД	一個家・図形処理ファドウェ ペイントソフトウェアの概					0	0	٥
		画像・図形処理ソフトウェ					0	0	
		ペイントソフトウェアの応				0	0	0	
		文章デザイン検定						0	
	10月	中間考査		(中間考査 10/14-17)		0	0	0	8
2		社会を支えるコンピュータ				0		0	
学		(セーフティ教室・農高祭	準備)						
期		(農高祭)							
		プログラミング①		(農高祭・振休・ボラン	ティアの	0		0	
	11月	プログラミング② プログラミング③		日 11/1-11/6)			0	0	8
		プログラミング④					0	0	
		実技テスト				0	0	0	
		期末考査				0	0	0	
	12月	答案返却、行事		(期末考査 12/8-12)					6
		HR指導、学校行事、終業	式	, , ,					
		(冬季休業中)							
		(冬季休業中)							
		表計算ソフトウェアの概要				0			
	1月	表計算ソフトウェアの基本機	能(表の編集)			0		0	8
		表計算ソフトウェアの基本機能	(関数の利用)			0		0	
		農業情報の分析と活用①					0	0	
2	-	農業情報の分析と活用②					0	0	
3	c -	表計算演習(1)				0		0	_
学	2月	情報処理検定(表計算)		(自宅学習・入選・採点	2/20-25)	0		0	8
期		実技テスト				0	0	0	
		学年末考査				0	0	0	
		答案返却、卒業式予行・卒	業式						
	3月	HR指導、学年集会、行事		(学年末考査 3/2-6)					4
	-	(行事・特別指導)、修了	式、						
		(春季休業中)							
履修上	の注意							+ ***= 1	70
特記事	事項等						予定	寺数計	78