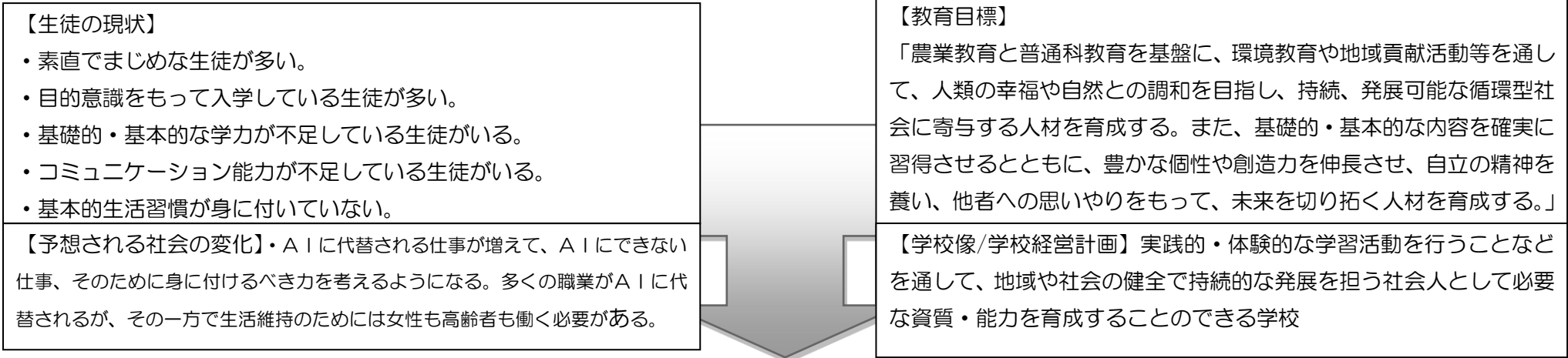


都立農業高等学校 定時制課程 グランドデザイン（イメージ）



【目指すべき生徒の将来像】

【食品化学科】①農業の実践的・体験的な学習活動を通して、将来のスペシャリストとして必要な基礎的・基本的な知識及び技術を身に付けた生徒

②実験・実習や奉仕体験活動等、体験的学習を意図的、継続的に行い、自ら学び、考え、課題を解決できる生徒

【普通科】①将来のスペシャリストとして必要な基礎的・基本的な知識及び技術を身に付けた生徒

②奉仕体験活動等、体験的学習を意図的、継続的に行い、自ら学び、考え、課題を解決できる生徒

【共通】本校の伝統と規律を重んじ、明るく、たくましく、思いやりがあり、社会の変化に主体的に対応できる生徒

【学校の教育活動全体を通して（教科横断的に）育成すべき資質・能力】			
① 基礎的・基本的な学力		⑤ものを根気よく継続して取り組む継続力や周りとの協力して活動ができる協働力	
② 将来のスペシャリストとして必要な専門教育の知識・技術の専門力		⑥将来の生き方・在り方を考え、自分の進路を決定するとともに、目標達成に向けて努力し続ける未来を切り拓く能力	
③ 社会人として必要な基本的生活習慣や規範意識等の社会人基礎力			
④ 相手の考えを理解し、自分の考えを伝えるコミュニケーション能力			

【学校の教育活動全体を通して（教科横断的に）育成すべき資質・能力に基づくルーブリック】

重点的に育成したい資質・能力	レベル1	レベル2	レベル3
社会人として必要な基礎学力	中学校卒業程度の基礎学力が身に付いており、高校生活で活用できる。	高校生としての基礎学力が身に付き、進路実現に向けて活用することができる。	社会人として必要な基礎学力が身に付き、社会生活で活用・応用できる。
専門教育の知識・技術専門力	食品化学の基礎的な知識・技術が身に付いている。	食品化学の基礎的な知識・技術を活用して自ら学ぶことができる。	食品化学の基礎的な知識・技術を応用し、自ら学び・考え、課題を解決できる。
社会人基礎力	教員の支援を受けながら「あいさつをする」「ルールを守る」「時間を守る」の行動ができる。	教員の支援を受けなくても「あいさつをする」「ルールを守る」「時間を守る」の行動ができる。	「あいさつをする」「ルールを守る」「時間を守る」を自ら率先して行い、他者の模範となる行動ができる。
コミュニケーション能力	相手の話を落ち着いて聞くことができ、自分の考えを簡単な文章や言葉にすることができる。	相手の話を聞いて内容を理解し、状況に応じて自分の意見や考えを相手に伝えることができる。	相手の立場や異なる意見・考えを尊重し、わかりやすい表現を用いて、話し合することができる。
継続力	教員の支援を受けながら継続して指示された課題に取り組むことができる。	与えられた課題に対して自ら継続的に取り組むことができる。	自ら学び・考え目標を設定し、解決のために継続的に努力し、取り組むことができる。
協働力	部活動・委員会活動や学校行事・ホームルーム活動に積極的に取り組むことができる。	相手の立場を考え、周囲の意見・約束事を理解し、主体的に行動ができ、協力できる。	自ら中心となって全体の動きや目標をまとめ、他者へ指示することができる。
未来を切り拓く力	将来の生き方・在り方を考え、目標を設定することができる。	自己分析力を身に付け、自らを見つめなおし、進路実現に向けて、改善に努めることができる	将来の生き方・在り方をしっかり考え、目標達成に向けて継続的に努力することができる。

生徒の将来像

将来のスペシャリストとして、社会の変化に主体的に対応でき、自ら学び・考え、課題を解決できる生徒