

高等学校 令和5年度（1学年用）教科 国語 科目 現代の国語

教科：国語 科目：現代の国語 単位数：3 単位

対象学年組：第1学年 組～組

教科担当者：（組：長谷雄）（組：）（組：）（組：）（組：）（組：）

使用教科書：（第一学習社 高等学校 新編 現代の国語）

教科 国語の目標

【知識及び技能】社会生活に必要な国語の特質を理解し、適切に使用できる知識・技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】社会の中で他者と関わるための伝え合う力、深く考える力、自らを表現する力を培う。

【学びに向かう力、人間性等】言葉の持つ力を認識し、言語感覚を磨き、国語と我が国の言語文化を大切に、自らの課題に真摯に取り組む態度を

科目 現代の国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付ける。	論理的に考える、課題の内容を的確に読み取る、効果的に表現する力を培う。	言葉を大切に、自らの課題に真摯に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域		評価規準	知	息	配
			語	文				
1 学 期	A 単元 理解編 「未知」はいくらでもあ 【知識及び技能】 ・漢字の習熟・語彙の増加・言語知識の獲得 【思考力、判断力、表現力等】 ・単元的に読み取り、理解する・単元を踏まえた文章表現課題に取り組む 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業及び自らの課題に真摯に取り組む	・指導事項 漢字・語彙・言語知識・内容読解・課題作成 ・教材 教科書・プリント・資料 ・一人1台端末の活用 等	○		・漢字の読み書きの理解 ・語彙、言語知識の獲得 ・単元内容の理解 ・授業参加状況 ・課題の提出 ・授業出席状況	○	○	12
	B 単元 表現編 書き方の基礎 レッスン 【知識及び技能】 ・表記・表現の基本ルール 【思考力、判断力、表現力等】 ・言葉工夫し、適切に表現することで、自分のことを伝える 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業及び自らの課題に真摯に取り組む	・指導事項 言語知識・課題作成 ・教材 教科書・プリント・資料 ・一人1台端末の活用 等	○		・漢字の読み書きの理解 ・語彙、言語知識の獲得 ・単元内容の理解 ・授業参加状況 ・課題の提出 ・授業出席状況	○	○	10
	1 定期考査					○	○	1
	C 単元 理解編 イースター島にな なぜお祭りがあ 【知識及び技能】 ・漢字の習熟・語彙の増加・言語知識の獲得 【思考力、判断力、表現力等】 ・単元的に読み取り、理解する・単元を踏まえた課題に取り組む 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業及び自らの課題に真摯に取り組む	・指導事項 漢字・語彙・言語知識・内容読解・課題作成 ・教材 教科書・プリント・資料 ・一人1台端末の活用 等	○		・漢字の読み書きの理解 ・語彙、言語知識の獲得 ・単元内容の理解 ・授業参加状況 ・課題の提出 ・授業出席状況	○	○	15
2 学 期	D 単元 表現編 実用的な手紙の 書き方 【知識及び技能】 ・様々な手紙の形式・手紙の書き方 【思考力、判断力、表現力等】 ・言葉工夫し、適切に表現することで、自分のことを伝える 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業及び自らの課題に真摯に取り組む	・指導事項 言語知識・課題作成 ・教材 教科書・プリント・資料 ・一人1台端末の活用 等	○		・漢字の読み書きの理解 ・語彙、言語知識の獲得 ・単元内容の理解 ・授業参加状況 ・課題の提出 ・授業出席状況	○	○	10
	2 定期考査				○	○	1	
	E 単元 理解編 言語としてのピ クトグラム 【知識及び技能】 ・漢字の習熟・語彙の増加・言語知識の獲得 【思考力、判断力、表現力等】 ・単元的に読み取り、理解する・単元を踏まえた課題に取り組む 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業及び自らの課題に真摯に取り組む	・指導事項 漢字・語彙・言語知識・内容読解・課題作成 ・教材 教科書・プリント・資料 ・一人1台端末の活用 等	○		・漢字の読み書きの理解 ・語彙、言語知識の獲得 ・単元内容の理解 ・授業参加状況 ・課題の提出 ・授業出席状況	○	○	19
	2 定期考査				○	○	1	
3 学 期	F 単元 理解編 言葉の毒のオノ トベ 【知識及び技能】 ・漢字の習熟・語彙の増加・言語知識の獲得 【思考力、判断力、表現力等】 ・単元的に読み取り、理解する・単元を踏まえた課題に取り組む 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業及び自らの課題に真摯に取り組む	・指導事項 漢字・語彙・言語知識・内容読解・課題作成 ・教材 教科書・プリント・資料 ・一人1台端末の活用 等	○		・漢字の読み書きの理解 ・語彙、言語知識の獲得 ・単元内容の理解 ・授業参加状況 ・課題の提出 ・授業出席状況	○	○	19
	G 単元 表現編 書き方の基礎 レッスン 社会に対する意見文を 書く 【知識及び技能】 ・様々な表現の工夫・構成法 パ ラグラフライティング 【思考力、判断力、表現力等】 ・言葉工夫し、適切に表現することで、自分の意見を適切に伝える 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業及び自らの課題に真摯に取り組む	・指導事項 言語知識・課題作成 ・教材 教科書・プリント・資料 ・一人1台端末の活用 等	○		・漢字の読み書きの理解 ・語彙、言語知識の獲得 ・単元内容の理解 ・授業参加状況 ・課題の提出 ・授業出席状況	○	○	5
	3 定期考査				○	○	1	
	H 単元 表現編 話し方の工夫 和漢表現、論理的な表現 相手に 伝わる案内をする 【知識及び技能】 ・漢字の習熟・語彙の増加・言語知識の獲得・敬語表現方法 【思考力、判断力、表現力等】 ・適切に言語を使用できるように 細部を考え、表現方法を工夫する 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業及び自らの課題に真摯に取り組む	・指導事項 漢字・語彙・言語知識・内容読解・課題作成 ・教材 教科書・プリント・資料 ・一人1台端末の活用 等	○		・漢字の読み書きの理解 ・語彙、言語知識の獲得 ・単元内容の理解 ・授業参加状況 ・課題の提出 ・授業出席状況	○	○	22
3 定期考査					○	○	1	
							合計	117

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 数学 科目 数学Ⅰ

教科：数学 科目：数学Ⅰ 単位数：単位  
 対象学年組：第1学年 組～組  
 教科担当者：（組：与那覇）（組：磯）（組：）（組：）（組：）（組：）  
 使用教科書：（高校数学Ⅰ 実教出版）

教科 数学 の目標：  
 【知識及び技能】 数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数値化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。  
 【思考力、判断力、表現力等】 数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明確・的確に表現する力を養う。  
 【学びに向かう力、人間性等】 数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
数と式、2次関数、三角比、集合と論理、及びデータの分析についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数値化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。	命題の条件や結論に着目し、数や式を多面的にみたり目的に応じて適切に変形したりする力、図形の構成要素間の関係に着目し、図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力、関係図表に着目し、事象を的確に表現してその特徴を表し、式、グラフを相互に関連付けて考察する力、社会の事象などから設定した問題について、データの散らばりや変量間の関係などに着目し、適切な手法を選択して分析を行い、問題を解決したり、解決の過程や結果を批判的に考察し判断したりする力を養う。	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	相当時数
1学期 式の見方を豊かにするとともに、整式の加法・減法・乗法、および因数分解について理解を深め、公式などを利用して式の展開や因数分解を能率よく計算できるようにする。	1章 数と式 1節 整式 1. 文字を含む式のきまり 2. 整式 3. 整式の加法・減法	文字式のきまりにしたがって文字式を表すことができる。 具体的な数量を文字式で表すことができる。 身の回りのいろいろな数量を文字式で表そうとしている。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10
	定期考査		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
	式の見方を豊かにするとともに、整式の加法・減法・乗法、および因数分解について理解を深め、公式などを利用して式の展開や因数分解を能率よく計算できるようにする。	1章 数と式 1節 整式 4. 整式の乗法 5. 乗法公式による展開	指数法則、乗法公式、因数分解の公式を理解して、処理することができる。 特定の文字に着目したり、式を1つの文字に置き換えたりして、式を多面的に捉えることができる。 中学校で学んだ内容をふり返りながら式の計算の理解を深めようとしている。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
定期考査			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
2学期 式の見方を豊かにするとともに、整式の加法・減法・乗法、および因数分解について理解を深め、公式などを利用して式の展開や因数分解を能率よく計算できるようにする。	6. 因数分解 (7. 因数分解の応用) 2節 実数 1. 平方根とその計算 2. 実数	第1章の既習事項を用いて応用的・発展的内容にも適切な解答ができる。 $\sqrt{\quad}$ を含む式の四則計算ができる。 分母の有理化ができる。 分数と小数について基本計算ができる。 いろいろな数を、自然数、整数、有理数、無理数で分類することができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14
	定期考査		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
	数を実数まで拡張することの意義を理解し、実数の概念や平方根を含む計算の基本的な考え方について理解する。 分数が有限小数や循環小数で表される仕組みを理解する。	2. 実数	分母を有理化する意義がわかる。 分数が、有限小数や循環小数で表される仕組みを考察することができる。 循環小数を分数で表すことを考察できる。 数を拡張してきた過程や数の四則計算の可能性について考察できる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
定期考査			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
3学期 不等式の解の意味・不等式の性質について理解し、1次不等式が解けるようにする。	3節 方程式と不等式 1. 1次方程式 2. 不等式 3. 不等式の性質 4. 1次不等式 5. 連立不等式 6. 不等式的应用	不等式の解の意味や不等式の性質が理解できる。 1次方程式や連立不等式を解くことができる。 不等式の性質を、数直線を用いて考察できる。 日常の事象などを数学的に捉え、1次不等式を問題解決に活用することができる。 数量関係を不等式で表すことの上よが分かる。 1次方程式の解き方と関連つけて1次不等式を考えようとしている。 具体的な事象の考察に1次不等式を活用しようとしている。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18
	定期考査		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	合計
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションI

教科：外国語 英語コミュニケーションI 単位数：単位

対象学年組：第1組

教科担当者：（組：石田）（組：スミス）

使用教科書：（Amity English Communication I）

教科 外国語

の目標：

- 【知識及び技能】 外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のコミュニケーションで活用できる技能を身につける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 様々な目的や場面状況に応じて外国語で情報や考えを理解し、それを活用して表現し伝え合う力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養う。

科目 英語コミュニケーションI

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
音声・語彙・表現、文法、言語の働きを理解を深め、それらの知識を実際のコミュニケーションで適切に活用できる技能を身につける。	コミュニケーションを行う様々な英語の目的や場面、状況に応じ、日常的・社会的な話題について、英語で情報や考えを理解し、それを活用して表現、伝え合う力を養う。	英語の背景にある文化への理解を深める。また他者に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図る態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		語 彙	文 法	交 渉					
Lesson 1 The Beautiful Scenery 【知識及び技能】 「お気に入りの場所」についての概要や要点を読み取る。時刻を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 「お気に入りの場所」に関して、情報や考え、気持ちを話し、聞き取り伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】 「お気に入りの場所」について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に伝え合う。	・指導事項 -「お気に入りの場所」を題材にした物語に関する単語・表現や時刻を学ぶ。 -「お気に入りの場所」に関するクイズを聞く。 -「お気に入りの場所」に関するクイズを答え、答える。 ・教材 ワークブック ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	【知識・技能】 「お気に入りの場所」についての話の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。時刻を理解している。 【思考・判断・表現】 「お気に入りの場所」に関して、情報や考え、気持ちを話し聞き取り、論理的に話して伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 「お気に入りの場所」について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に伝え合うとしている。	○	○	○	8
		○	○	○	【知識・技能】 「お気に入りの場所」についての話の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。完了形を理解している。 【思考・判断・表現】 「お気に入りの場所」について、必要な情報や概要を聞き取り、読み取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 「お気に入りの場所」について、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に伝え合うとしている。	○	○	○	7
		○	○	○	【知識・技能】 「お気に入りの場所」についての話の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。完了形を理解している。 【思考・判断・表現】 「お気に入りの場所」について、必要な情報や概要を聞き取り、読み取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 「お気に入りの場所」について、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に伝え合うとしている。	○	○	○	1
Lesson 2 My Best Friend 【知識及び技能】 「友達の日常生活」の概要や要点を読み取る。完了形を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 「友達の日常生活」について、必要な情報や概要を聞き取り、読み取る。 【学びに向かう力、人間性等】 「友達の日常生活」に理解を深め、主体的に話を聞き、読む。	・指導事項 -「友達の日常生活」に関する単語・表現や完了形を学ぶ。 -「友達の日常生活」を読んだ上で、概要を理解する。 ・教材 ワークブック ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	【知識・技能】 「友達の日常生活」についての話の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。完了形を理解している。 【思考・判断・表現】 「友達の日常生活」について、必要な情報や概要を聞き取り、読み取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 「友達の日常生活」に理解を深め、主体的に話を聞き、読むとしている。	○	○	○	8
		○	○	○	【知識・技能】 「友達の日常生活」についての話の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。完了形を理解している。 【思考・判断・表現】 「友達の日常生活」について、必要な情報や概要を聞き取り、読み取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 「友達の日常生活」に理解を深め、主体的に話を聞き、読むとしている。	○	○	○	7
		○	○	○	【知識・技能】 「友達の日常生活」についての話の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。完了形を理解している。 【思考・判断・表現】 「友達の日常生活」について、必要な情報や概要を聞き取り、読み取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 「友達の日常生活」に理解を深め、主体的に話を聞き、読むとしている。	○	○	○	1
Lesson 3 Love For Dance 【知識及び技能】 「私の趣味」の概要や要点を読み取る。助動詞を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 「友達の日常生活」の必要な情報や概要を聞き取り、読み取る。 【学びに向かう力、人間性等】 「友達の日常生活」に理解を深め、主体的に話を聞き、読む。	・指導事項 -「私の趣味」を題材にした説明文・意見文に関する単語・表現や助動詞を学ぶ。 -「私の趣味」に関する投稿文を読み、問題点や意見を理解する。 ・教材 ワークブック ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	【知識・技能】 「私の趣味」の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。助動詞を理解している。 【思考・判断・表現】 「私の趣味」について、必要な情報や概要を聞き取り、読み取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 「私の趣味」について理解を深め、読み手に配慮しながら主体的に書こうとしている。	○	○	○	8
		○	○	○	【知識・技能】 「私の趣味」の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。助動詞を理解している。 【思考・判断・表現】 「私の趣味」について、必要な情報や概要を聞き取り、読み取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 「私の趣味」について理解を深め、読み手に配慮しながら主体的に書こうとしている。	○	○	○	9
		○	○	○	【知識・技能】 「私の趣味」の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。助動詞を理解している。 【思考・判断・表現】 「私の趣味」について、必要な情報や概要を聞き取り、読み取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 「私の趣味」について理解を深め、読み手に配慮しながら主体的に書こうとしている。	○	○	○	1
Lesson 4 Endangered Species 【知識及び技能】 エコロジーが題材の論文の概要や要点を読み取る。受動態を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 エコロジーについて情報や考えを話し、聞き取っている。 【学びに向かう力、人間性等】 論説文に理解を深め、主体的に話を聞き、読む。	・指導事項 -エコロジーを題材にした論文に関する単語・表現や受動態を学ぶ。 -大量消費を減らす方法についての論文を読み、概要やメッセージを理解する。 ・教材 ワークブック ・一人1台端末の活用	○	○	○	【知識・技能】 エコロジーを題材にした論文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。受動態を理解している。 【思考・判断・表現】 エコロジーについて情報や考えを話し、聞き取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 論説文に理解を深め、主体的に話を聞き、読むとしている。	○	○	○	8
		○	○	○	【知識・技能】 エコロジーを題材にした論文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。受動態を理解している。 【思考・判断・表現】 エコロジーについて情報や考えを話し、聞き取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 論説文に理解を深め、主体的に話を聞き、読むとしている。	○	○	○	7
		○	○	○	【知識・技能】 エコロジーを題材にした論文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。受動態を理解している。 【思考・判断・表現】 エコロジーについて情報や考えを話し、聞き取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 論説文に理解を深め、主体的に話を聞き、読むとしている。	○	○	○	1
Lesson 5 History of Chocolate 【知識及び技能】 「チョコレートの歴史」に関する物語文の概要や要点を読み取る。動名詞を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 「チョコレートの歴史」について情報や考えを話し、聞き取っている。 【学びに向かう力、人間性等】 「チョコレートの歴史」に理解を深め、主体的に話を聞き、読む。	・指導事項 -「チョコレートの歴史」に関する物語文に関する単語・表現や不定詞を学ぶ。 -記事を読み、要点や詳細を理解する。動名詞を理解する。 -プロジェクトへの参加を勧め、返答する。 ・教材 ワークブック ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	【知識・技能】 「チョコレートの歴史」に関する物語文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。不定詞を理解している。 【思考・判断・表現】 「チョコレートの歴史」について情報や考えを話し、聞き取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 「チョコレートの歴史」に関する物語文に理解を深め、主体的に書き、話そうとしている。	○	○	○	8
		○	○	○	【知識・技能】 「チョコレートの歴史」に関する物語文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。不定詞を理解している。 【思考・判断・表現】 「チョコレートの歴史」について情報や考えを話し、聞き取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 「チョコレートの歴史」に関する物語文に理解を深め、主体的に書き、話そうとしている。	○	○	○	3
		○	○	○	【知識・技能】 「チョコレートの歴史」に関する物語文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。不定詞を理解している。 【思考・判断・表現】 「チョコレートの歴史」について情報や考えを話し、聞き取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 「チョコレートの歴史」に関する物語文に理解を深め、主体的に書き、話そうとしている。	○	○	○	1



高等学校 令和5年度(1学年用) 教科 理科 科目 科学と人間生活

教科: 理科 科目: 科学と人間生活 単位数: 2 単位

対象学年組: 第1学年 組~ 組

教科担当者: (組: 高橋 元希) (組: ) (組: ) (組: ) (組: ) (組: )

使用教科書: ( )

教科 理科 の目標:

【知識及び技能】

【思考力、判断力、表現力等】

【学びに向かう力、人間性等】

科目 科学と人間生活 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
自然の事物・現象に対する関心や探求心を高め、目的意識をもって観察・実験などを行い、自然の事物や現象に対する理解を深めるとともに、物事を科学的に探究する能力と態度を育成する。	学習内容に対し、適切に考え判断する力及び考えを表現する力を評価する。	授業に参加する際の自主性を・積極性・人間性を授業態度をとしておいて評価する。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1 学期	<p>単元 科学と技術の発展</p> <p>【知識及び技能】 地球の誕生や生命の誕生について理解するとともに、人がこれほどまで進めるようになった原因について理解する。・海底プレート移動と地殻隆起のメカニズムについて理解するとともに、海底における資源開発の重要性と排他的経済水域の必要性について理解する。・人がどのように自然と向き合い科学技術を活用してきた姿勢を理解するとともに、人が解決しなくてはならない課題について認識する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】学習内容に対し、適切に考え判断する力及び考えを表現する力を評価する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】授業に参加する際の自主性を・積極性・人間性を授業態度をとしておいて評価する。</p>	<p>指導事項 ①科学と技術の始まり ②海中の生態系 ③海底にあるプレート ④海底資源 ⑤土壌について ⑥自然界での土壌に役割 ⑦農地の生物 ⑧肥料について ⑨科学技術の活用</p> <p>前自然と向き合う ・教材 教科書と授業プリント ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】学習内容に対する理解度</p> <p>【思考・判断・表現】物事に対し、適切に考え、判断し、表現しようとする姿勢を評価する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】学習に自主的かつ積極的に取り組む姿勢を評価する。</p>	○	○	○	12
	<p>定期考査</p>			○	○		1
2 学期	<p>単元 物質の科学</p> <p>【知識及び技能】・人の衣食住には様々な物質が必要となすことを理解する。・法律に定める食品の定義と食品が果たす機能を理解する。・食品中で水分はどのような形で存在するのか、またどのような働きをしているのかについて理解する。また、生体内においても水は重要な役割を果たしていることを理解する。・タンパク質は生体の構成成分であるとともに、消化酵素としての役割、生体防御の中心物質としての役割、その役割は非常に多岐にわたり、しかも大変重要であることを理解する。・タンパク質の構成成分であるアミノ酸やペプチドの種類と性質について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】学習内容に対し、適切に考え判断する力及び考えを表現する力を評価する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】授業に参加する際の自主性を・積極性・人間性を授業態度をとしておいて評価する。</p>	<p>指導事項 ①衣料や食品に関わる様々な物質について ②食品の成分と機能について ③水の化学的性質について ④食品中における水の存在状態と水の動きについて ⑤食品としてのタンパク質の利用について ⑥タンパク質の構造について ⑦アミノ酸の種類と性質について ⑧ペプチドの種類と性質について</p> <p>・教材 教科書と授業プリント</p>	<p>【知識・技能】学習内容に対する理解度</p> <p>【思考・判断・表現】物事に対し、適切に考え、判断し、表現しようとする姿勢を評価する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】学習に自主的かつ積極的に取り組む姿勢を評価する。</p>	○	○	○	14
	<p>定期考査</p>			○	○		1
2 学期	<p>単元 物質の科学</p> <p>【知識及び技能】・脂質は食品の大栄養素の一つである。脂質は、生き物が生きるのに必要なエネルギー源として重要な物質の一つであることを理解する。・油脂の分類、油脂の構造、油脂の性質について理解する。・炭水化物は食品の大栄養素の一つである。炭水化物は、生き物が生きるのに必要なエネルギー源として重要な物質の一つであるとともに、生体内においても大変重要な役割を果たすことを理解する。・糖類の分類について理解する。・糖質の還元性やアミンの酸化と老化、炭水化物の調理特性について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】学習内容に対し、適切に考え判断する力及び考えを表現する力を評価する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】授業に参加する際の自主性を・積極性・人間性を授業態度をとしておいて評価する。</p>	<p>指導事項 ①脂質について ②脂質の分類 ③油脂の分類と利用 ④脂質の構造 ⑤油脂の性質について ⑥炭水化物の特性とその利用について ⑦糖類の種類と特徴について ⑧炭水化物の性質について ⑨炭水化物の加工特性について</p> <p>・教材 教科書と授業プリント</p>	<p>【知識・技能】学習内容に対する理解度</p> <p>【思考・判断・表現】物事に対し、適切に考え、判断し、表現しようとする姿勢を評価する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】学習に自主的かつ積極的に取り組む姿勢を評価する。</p>	○	○	○	16
	<p>定期考査</p>			○	○		1
3 学期	<p>単元 物質の科学</p> <p>【知識及び技能】・無機質は食品の大栄養素の一つである。無機質は、生き物の体を構成するうえで重要な役割を果たすことを理解する。・ビタミンは食品の大栄養素の一つである。ビタミンは生き物の体を構成するうえで重要な役割を果たすことを理解する。・微量成分は食品の大栄養素には数えられていないが、生き物の体を構成するうえで重要な役割を果たすことを理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】学習内容に対し、適切に考え判断する力及び考えを表現する力を評価する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】授業に参加する際の自主性を・積極性・人間性を授業態度をとしておいて評価する。</p>	<p>指導事項 ①無機質について ②ビタミンについて ③ビタミンの安定性について ④ビタミンDについて ⑤ビタミンEについて ⑥微量成分について ⑦食品の色と香味の種類について ⑧食品の香気について ⑨食品の塩味成分について</p> <p>・教材 教科書と授業プリント</p>	<p>【知識・技能】学習内容に対する理解度</p> <p>【思考・判断・表現】物事に対し、適切に考え、判断し、表現しようとする姿勢を評価する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】学習に自主的かつ積極的に取り組む姿勢を評価する。</p>	○	○	○	15
	<p>定期考査</p>			○	○		1
3 学期	<p>単元 生命の科学</p> <p>【知識及び技能】・生命の大切さ、人を囲む周囲の生き物との関係の重要性について理解する。・微生物ははかりきれない能力を持っていること、病気と微生物は密接に関係していることなどを理解する。・食、環境汚染の問題は非常に重大な課題を呈している。環境汚染の現状、科学技術を正しく活用することの重要性を理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】学習内容に対し、適切に考え判断する力及び考えを表現する力を評価する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】授業に参加する際の自主性を・積極性・人間性を授業態度をとしておいて評価する。</p>	<p>指導事項 ①いろいろな微生物について ②人と微生物のかかわりについて ③微生物の発見について ④微生物の利用について ⑤医療と微生物について ⑥今後の科学技術の在り方 ⑦深刻な環境問題について</p> <p>・教材 教科書と授業プリント</p>	<p>【知識・技能】学習内容に対する理解度</p> <p>【思考・判断・表現】物事に対し、適切に考え、判断し、表現しようとする姿勢を評価する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】学習に自主的かつ積極的に取り組む姿勢を評価する。</p>	○	○	○	10
	<p>定期考査</p>			○	○		1
3 学期	<p>単元 科学一般</p> <p>【知識及び技能】・顕微鏡の使い方を学習する。・元素記号と化合物の名前のつけかたについて理解する。・1学期で学習してきたことを整理し、学習の知識と成果を定着させる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】学習内容に対し、適切に考え判断する力及び考えを表現する力を評価する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】授業に参加する際の自主性を・積極性・人間性を授業態度をとしておいて評価する。</p>	<p>指導事項 ①顕微鏡観察実験 ②元素記号と化合物の名前の付けかたについて</p> <p>・教材 教科書と授業プリント</p>	<p>【知識・技能】学習内容に対する理解度</p> <p>【思考・判断・表現】物事に対し、適切に考え、判断し、表現しようとする姿勢を評価する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】学習に自主的かつ積極的に取り組む姿勢を評価する。</p>	○	○	○	6
	<p>定期考査</p>			○	○		1
合計						78	





高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 農業 科目 農業と環境

教科：農業 科目：農業と環境 単位数：3 単位  
 対象学年組：第1学年 組～組  
 教科担当者：（組：清水・五十嵐（組：）（組：）（組：）（組：）（組：）  
 使用教科書：（農業と環境（実教出版））

教科 農業 の目標：

【知識及び技能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】農業と環境に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の復興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目 農業と環境 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
農業と環境について体系的・系統的に理解しているとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	農業と環境に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を身に付ける。	農業と環境について基礎的な知識と技術が農業の各分野で活用できるよう自ら学び、農業の復興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	<p>第4章 栽培・飼育と環境のプロジェクト3 トウモロコシ</p> <p>【知識及び技能】 トウモロコシの発芽から結実までの成長の仕組みと、播種から収穫までに必要な管理作業を結び付けて理解しているとともに、トウモロコシを栽培するために必要な技術を身に付けさせる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 プロジェクト学習によってトウモロコシをより良く栽培するための課題を発見し科学的な根拠に基づいた管理作業によって解決できるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 トウモロコシを栽培するために必要な知識と技術について自ら学び、トウモロコシ栽培のプロジェクト学習に主体的かつ協働的に取り組むことができるようにする。</p> <p>定期考査</p>	<p>・指導事項 1) トウモロコシとは 2) 課題設定と栽培計画 3) 栽培の実際</p> <p>・教材 農業と環境</p> <p>・一人1 台端末の活用 レポート作成、 デジタル教材</p>	<p>【知識及び技能】 トウモロコシの発芽から結実までの成長の仕組みと、播種から収穫までに必要な管理作業を結び付けて理解しているとともに、トウモロコシを栽培するために必要な技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 プロジェクト学習によってトウモロコシをより良く栽培するための課題を発見し科学的な根拠に基づいた管理作業によって解決している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 トウモロコシを栽培するために必要な知識と技術について自ら学び、トウモロコシ栽培のプロジェクト学習に主体的かつ協働的に取り組むことができる。</p>	○	○	○	43
2 学期	<p>第4章 栽培・飼育と環境のプロジェクト8 ダイコン</p> <p>【知識及び技能】 ダイコンの発芽から結実までの成長の仕組みと、播種から収穫までに必要な管理作業を結び付けて理解しているとともに、ダイコンを栽培するために必要な技術を身に付けさせる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 プロジェクト学習によってダイコンをより良く栽培するための課題を発見し科学的な根拠に基づいた管理作業によって解決できるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ダイコンを栽培するために必要な知識と技術について自ら学び、ダイコン栽培のプロジェクト学習に主体的かつ協働的に取り組むことができるようにする。</p> <p>定期考査</p>	<p>1・指導事項 1) ダイコンとは 2) 課題設定と栽培計画 3) 栽培の実際</p> <p>・教材 農業と環境</p> <p>・一人1 台端末の活用 レポート作成、 デジタル教材</p>	<p>【知識及び技能】 ダイコンの発芽から結実までの成長の仕組みと、播種から収穫までに必要な管理作業を結び付けて理解しているとともに、ダイコンを栽培するために必要な技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 プロジェクト学習によってダイコンをより良く栽培するための課題を発見し科学的な根拠に基づいた管理作業によって解決している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ダイコンを栽培するために必要な知識と技術について自ら学び、ダイコン栽培のプロジェクト学習に主体的かつ協働的に取り組むことができる。</p>	○	○	○	43
3 学期	<p>第4章 栽培・飼育と環境のプロジェクト10 花壇用草花の栽培と利用</p> <p>【知識及び技能】 草花の特性や生育環境・管理に関する基礎知識を身に付け、草花の多面的な利用について理解できるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 プロジェクト学習によって草花の利用方法の課題を発見し、様々な観点から解決できるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 草花の栽培と利用に必要な知識と技術について自ら学び、草花栽培のプロジェクト学習に主体的かつ協働的に取り組むことができるようにする。</p> <p>定期考査</p>	<p>1・指導事項 1) 草花とは 2) 押し花 3) トワイフラワー</p> <p>・教材 農業と環境</p> <p>・一人1 台端末の活用 レポート作成、 デジタル教材</p>	<p>【知識及び技能】 草花の特性や生育環境・管理に関する基礎知識につけ、草花の多面的な利用について理解できる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 プロジェクト学習によって草花の利用方法の課題を発見し、様々な観点から解決することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 草花の栽培と利用に必要な知識と技術について自ら学び、草花栽培のプロジェクト学習に主体的かつ協働的に取り組むことができる。</p>	○	○	○	28
							合計
							114



高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 芸術 科目 美術 I

教科：芸術 科目：美術 I 単位数：2 単位

対象学年組：第 1 学年 組～ 組

教科担当者：式根 和美

使用教科書：（日本文芸出版 高校生の美術 I）

教科 芸術 の目標：

【知識及び技能】美術表現に関わる知識を習得し、絵画、彫刻、デザインの技能をそれらの教材体験を通じて磨く。

【思考力、判断力、表現力等】絵画や彫刻、デザインの制作で創造性を養い、創作することで思考する力、判断する能力を磨き、自己表現を高める。

【学びに向かう力、人間性等】創作は集中力を必要とし、自己発見、気付きが生まれ、学ぶ力を高めていく。人間性を高めていくことは情緒教育でも

科目 美術 I の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
美術表現に関わる知識を習得し、絵画、彫刻、デザインの技能をそれらの教材体験を通じて磨く。	絵画や彫刻、デザインの制作で創造性を養い、創作することで思考する力、判断する能力を磨き、自己表現を高める。	創作は集中力を必要とし、自己発見、気付きが生まれ、学ぶ力を高めていく。人間性を高めていくことは情緒教育でもあり、自己探求を深められる。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	表現			鑑賞	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		絵 形	デ ザ イン	映 射						
1 学 期	○芸術における学び、姿勢を理解する。 ○鉛筆デッサンで基本的な相関体の描画や質感の違う静物を描き観察力、表現力を養う。	○オリエンテーション ○鉛筆デッサン ①相関体をクロッキー ②静物画を鉛筆デッサン鉛筆デッサン	○			知：行動観察 思：作品制作				8
	○モダンテクニクのドリッピング、スパッタリング、フロッタージュ、デカルコマニー、マップログ、スタンピング、コラーージュ等を手掛け、理解する	○モダンテクニクを学ぶ	○	○		知：行動観察 思：作品制作				8
	○水彩絵の具でモダンテクニクを活用しながらシュルレアリスム絵画を制作。下絵作りで4つのアイテム（夢、現実、非現実、絆みの事）を組み合わせた絵を構成する。	○モダンテクニクを活かしたシュルレアリスム絵画の制作	○			知：行動観察 思：作品制作				10
	○自己のテーマを決めて、シュルレアリスム絵画を制作し発表。他者の作品について話し合う中で観察を深める。	○シュルレアリスム絵画の鑑賞			○	知：行動観察 思：鑑賞プリント提出				8
2 学 期	○テーマに沿った平面構成を実形定規やテンプレートコンパス定規を用いて制作する。テーマは感情（嬉しい、悲しいなど）でも、物や景色などでも良く、自己探求に繋がっていく。	○平面構成を学ぶ （色彩学習も含める）		○		知：行動観察 思：作品制作				14
	○針金プレートは柔らかく曲がり、造形作品を作る素材として使い、針金も加え自由テーマで立体表現を行う。	○金網アートの制作	○			知：行動観察 思：作品制作				14
3 学 期	○刷版画のドライポイントを中心に制作し、版画作品の技法を理解し、版を作ることができる作品制作を学ぶ。	○刷版画制作 （ドライポイント、エッチング）				知：行動観察 思：作品制作				10
	○日本や西洋の美術史を絵画や彫刻、デザインを中心に学ぶ。	○日本美術史を学ぶ ○西洋美術史を学ぶ	○	○	○	知：行動観察 思：日本、西洋美術史のプリント提出				6
									合 計	78

高等学校 令和5年度(2学年用) 教科 国語 科目 言語文化

教科: 国語 科目: 言語文化 単位数: 2 単位  
 対象学年組: 第2学年 組~ 組  
 教科担当者: (組: 長谷雄) (組: ) (組: ) (組: ) (組: )  
 使用教科書: (第一学習社 高等学校 新編 言語文化 )

教科 国語の目標

【社会生活に必要な国語の特質を理解し、適切に使用でき】

【思考力、判断力、表現力等】社会の中で他者と関わるための伝え合う力、深く考える力、自らを表現する力を培う。

【学びに向かう力、人間性等】言葉の持つ力を認識し、言語感覚を磨き、国語と我が国の言語文化を大切に、自らの課題に真摯に取り組む態度を養

科目 言語文化 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付ける。	論理的に考える力、他者と深く共感する力、想像する力、自分を表現する力を養う。	言葉を大切に、自らの課題に真摯に取り組む態度を養う。我が国の言語文化に親しみ、読書に取り組めるようになる。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域		評価規準	知	思	態	配当 時数	
		言語	読書						
1 学期	A 漢文学編 漢文入門・故事成語・漢詩 【知識及び技能】 ・漢字の習熟・語彙の増加・言語知識の獲得・漢文の基本的知識 【思考力、判断力、表現力等】 ・故事成語・説話・漢詩を読み、中国古典の思想・文化を理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・漢文を通じて、学ぶということを考える	・指導事項 漢字・語彙・言語知識・内容理解・課題作成 ・教材 教科書・プリント・資料 ・一人1台端末の活用 等	○		・漢字の読み書きの理解 ・語彙、言語知識の獲得 ・単元内容の理解 ・授業参加状況 ・課題の提出 ・授業出席状況				12
	定期考査								1
	B 日本文学編 古文入門・児のそら寝 【知識及び技能】 ・漢字の習熟・語彙の増加・言語知識の獲得・古文の基本的知識 【思考力、判断力、表現力等】 ・単元的に読み取り、理解する ・単元を踏まえた課題に取り組む 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業及び自らの課題に真摯に取り組む	・指導事項 漢字・語彙・言語知識・内容理解・課題作成 ・教材 教科書・プリント・資料 ・一人1台端末の活用 等	○		・漢字の読み書きの理解 ・語彙、言語知識の獲得 ・単元内容の理解 ・授業参加状況 ・課題の提出 ・授業出席状況				12
	定期考査								1
2 学期	C 古文・漢文を学んで気づいたことをまとめる 【知識及び技能】 ・一学期に学んだ知識を的確に整理する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・言葉の工夫し、適切に表現することで、自分のことを伝える 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業及び自らの課題に真摯に取り組む	・指導事項 言語知識・課題作成 ・教材 教科書・プリント・資料 ・一人1台端末の活用 等	○		・漢字の読み書きの理解 ・語彙、言語知識の獲得 ・単元内容の理解 ・授業参加状況 ・課題の提出 ・授業出席状況				3
	定期考査								1
	D 日本文学編 羅生門・近代文学史 【知識及び技能】 ・漢字の習熟・語彙の増加・近代文学史知識の獲得 【思考力、判断力、表現力等】 ・単元的に読み取り、理解する ・単元を踏まえた課題に取り組む 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業及び自らの課題に真摯に取り組む	・指導事項 漢字・語彙・言語知識・内容理解・課題作成 ・教材 教科書・プリント・資料 ・一人1台端末の活用 等	○		・漢字の読み書きの理解 ・語彙、言語知識の獲得 ・単元内容の理解 ・授業参加状況 ・課題の提出 ・授業出席状況				12
	定期考査								1
3 学期	E 日本文学編 短歌と俳句・三大和歌集 【知識及び技能】 ・漢字の習熟・語彙の増加・短歌(和歌)及び俳句に関する知識 【思考力、判断力、表現力等】 ・単元的に読み取り、理解する ・単元を踏まえた課題に取り組む 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業及び自らの課題に真摯に取り組む	・指導事項 漢字・語彙・言語知識・内容理解・課題作成 ・教材 教科書・プリント・資料 ・一人1台端末の活用 等	○		・漢字の読み書きの理解 ・語彙、言語知識の獲得 ・単元内容の理解 ・授業参加状況 ・課題の提出 ・授業出席状況				12
	定期考査								1
	F 文学作品を鑑賞する 【知識及び技能】 ・構成法・パラグラフライティング 【思考力、判断力、表現力等】 ・言葉の工夫し、適切に表現することで、自分の感想を適切に伝える 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業及び自らの課題に真摯に取り組む	・指導事項 言語知識・課題作成 ・教材 教科書・プリント・資料 ・一人1台端末の活用 等	○		・漢字の読み書きの理解 ・語彙、言語知識の獲得 ・単元内容の理解 ・授業参加状況 ・課題の提出 ・授業出席状況				2
	定期考査								1
3 学期	G 日本文学編 三大随筆・古典文学史 【知識及び技能】 ・漢字の習熟・語彙の増加・古典文学史知識の獲得 【思考力、判断力、表現力等】 ・単元的に読み取り、理解する ・単元を踏まえた課題に取り組む 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業及び自らの課題に真摯に取り組む	・指導事項 漢字・語彙・言語知識・内容理解・課題作成 ・教材 教科書・プリント・資料 ・一人1台端末の活用 等	○		・漢字の読み書きの理解 ・語彙、言語知識の獲得 ・単元内容の理解 ・授業参加状況 ・課題の提出 ・授業出席状況				20
	定期考査								1
								合計	78

高等学校 令和5年度（2学年用） 教科 数学 科目 数学Ⅰ

教科：数学 科目：数学Ⅰ 単位数：単位  
 対象学年組：第2学年組～組  
 教科担当者：（組：与那覇）（組：磯）（組：）（組：）（組：）（組：）  
 使用教科書：（高校数学Ⅰ 実教出版）

教科 数学 の目標：  
 【知識及び技能】 数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数値化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。  
 【思考力、判断力、表現力等】 数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明確・的確に表現する力を養う。  
 【学びに向かう力、人間性等】 数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
数と式、2次関数、三角比、集合と論理、及びデータの分析についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数値化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。	命題の条件や結論に着目し、数や式を多面的にみたり目的に応じて適切に変形したりする力。図形の構成要素間の関係に着目し、図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力。数量関係に着目し、事象を的確に表現してその特徴を表し、式、グラフを相互に関連付けて考察する力。社会の事象などから設定した問題について、データの取らばりや数量間の関係に着目し、適切な手法を選択して分析を行い、問題を解決したり、解決の過程や結果を批判的に考察し判断したりする力を養う。	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1学期	不等式の解の意味・不等式の性質について理解し、1次不等式が解けるようにする。	3節 方程式と不等式 1. 1次方程式 2. 不等式 3. 不等式の性質 4. 1次不等式 5. 連立不等式 6. 不等式の応用	不等式の解の意味や不等式の性質が理解できる。 1次不等式や連立不等式を解くことができる。 不等式の性質を、数直線を用いて考察できる。 日常の事象などを数学的に捉え、1次不等式を問題解決に活用することができる。	○			10
	定期考査			○			
1学期	関数の概念について理解し、2次関数のグラフがかけられるようにする。	2章 2次関数 1節 関数とグラフ 1. 1次関数とそのグラフ 2. 2次関数とそのグラフ	1次関数の特徴をよく理解している。 2次関数のグラフの特徴を理解できる。 2次関数の式から、そのグラフをかくことができる。 一般形で表された2次関数の式を、標準形に変形することができる。 身の回りの現象で、関数の関係になっているものを導きようとしている。 2次関数のグラフについて、中学校で学んだ1次関数のグラフをふり返って考えようとしている。	○	○		14
	定期考査			○	○		1
2学期	2次関数の値の変化についてグラフを用いて考察し、その最大値や最小値を求められるようにする。2次方程式の解と2次関数のグラフとの関係について理解するとともに、2次関数のグラフを用いて2次方程式の解を求められるようにする。	2節 2次関数の値の変化 1. 2次関数の最大値・最小値 2. 2次関数のグラフと2次方程式 3. 2次関数のグラフと2次不等式	2次関数の最大値・最小値が理解できる。 定義域に制限がある2次関数の最大値・最小値について考察できる。 2次方程式の解も2次関数のグラフとの関係について理解できる。 2次不等式の解と2次関数のグラフとの関係について理解できる。	○			14
	定期考査			○	○		1
2学期	2次方程式の解と2次関数のグラフとの関係について理解するとともに、2次関数のグラフを用いて2次不等式の解を求められるようにする。（発展的内容）	3. 2次関数のグラフと2次不等式（発展的内容）	日常の事象について、2次関数の最大値・最小値を利用して考察できる。 2次不等式を解く際に、簡単に因数分解できない2次式について、2次方程式の解の公式を利用した考察ができる。 具体的な事象の考察に2次関数の最大・最小を活用しようとしている。 1次関数のグラフと1次方程式との関係をふり返って2次関数のグラフと2次方程式との関係を考えようとしている。 判別式の符号を用いて、2次関数のグラフ・2次方程式・2次不等式との関係をふり返ってまとめようとしている。	○	○	○	18
	定期考査			○	○		1
3学期	・相似な三角形、三平方の定理について学習する。 ・tan, sin, cos について学習する。 ・三角比の利用 三角比を利用していろいろな長さや高さを求める ・三角比の相互関係 sin, cos, tan の間に成り立つ関係について学習する ・三角比の鈍角への拡張について学習する ・三角比を利用した求積法を学習する。 ・三角比に関連する2つの定理について学習する	・中学数学の図形の復習 3章 三角比 1節 三角比 1. 三角形 2. 三角比 3. 三角比の利用 4. 三角比の相互関係 2節 三角比の応用 1. 三角比の拡張 2. 三角形の面積 3. 正弦定理 4. 余弦定理	三平方の定理を用いて、辺の長さを求めることができる。 直角三角形において、sin, cos, tan の値を求めることができる。 三角比を利用して、直角三角形の辺の長さを計算することができる。 三角比を利用して、直角三角形のおよその角の大きさを求めることができる。 sin A = cos(90° - A), sin A = sin(180° - A) などの公式を利用することができる。 正弦定理を利用して、三角形の辺の長さや外接円の半径を求めることができる。 三角比の相互関係を利用して、三角比の1つの値から他の2つの値を求めることができる。 余弦定理を利用して、三角形の辺の長さや大きさを求めることができる。 与えられた2辺とその間の角から、その三角形の面積を求めることができる。	○		○	18
	定期考査			○	○		78

高等学校 令和5年度 (2学年用) 教科 理科 科目 生物基礎

教科: 理科 科目: 生物基礎 単位数: 2 単位

対象学年組: 第 2 学年

教科担当者: 高橋 元幸

使用教科書: 高校生物基礎 新訂版 実教出版社 (7実教 生基314)

教科 理科 の目標:

【知識及び技能】多様な生態系とそれを構成する生物群の特性について理解する。

【思考力、判断力、表現力等】生物とその生態機能について理解し、自身の体内で起きている事象について理解、考察して表現することができる。

【学びに向かう力、人間性等】自身が生態系の一部であることを理解し、日常の中で起こる事象について積極的に学ぶ姿勢を育てる。

科目 生物基礎 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
多様な生態系とそれを構成する生物群の特性について理解する。	生物とその生態機能について理解し、自身の体内で起きている事象について理解、考察して表現することができる。	自身が生態系の一部であることを理解し、日常の中で起こる事象について積極的に学ぶ姿勢を育てる。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	感	配当 時数	
1 学期	A 単元 生物の多様性と共通性について 【知識及び技能】 生物の多様性について、細胞構造の違いや代謝機能の違いについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 細胞構造について理解し、光合成と代謝の関係性について考察、構想する。 【学びに向かう力、人間性等】 DNA構造、タンパク質発現について自身の体内で起きている事象として理解し、学ぼうとしている。	・教材 教科書、自校作成プリント ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 テスト 【思考・判断・表現】 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 学習ノート 提出物	○	○	○	8
	定期考査			○	○		1
1 学期	B 単元 光合成と呼吸代謝について 【知識及び技能】 光合成と呼吸代謝について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ミトコンドリアと葉緑体の起源、細胞内共存説についてを理解し、生命の進化について考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 染色体の構造、ゲノムと病気について考察し主体的に理解しようとしている。	・教材 教科書、自校作成プリント ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 テスト 【思考・判断・表現】 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 学習ノート 提出物	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1
2 学期	B 単元 遺伝子とタンパク質について 【知識及び技能】 遺伝情報とタンパク質の合成について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 遺伝情報とバイオテクノロジーについて理解、考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 二重螺旋構造について、積極的に模型を作成することで塩基配列の仕組みを理解しようとしている。	・教材 教科書、自校作成プリント ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 テスト 【思考・判断・表現】 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 学習ノート 提出物	○	○	○	8
	定期考査			○	○		1
2 学期	A 単元 体内環境と恒常性について 【知識及び技能】 体内環境と恒常性について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 体内環境と体外環境について理解し考察、構想する。 【学びに向かう力、人間性等】 自律神経系とホルモンの調節について、自身の体で起きている事象として捉え学ぼうとしている。	・教材 教科書、自校作成プリント ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 テスト 【思考・判断・表現】 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 学習ノート 提出物	○	○	○	13
	定期考査			○	○		1
2 学期	B 単元 結びつきを深める現代世界 【知識及び技能】 気候環境が人々の生活に及ぼす影響を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 経済と文化における地理的障壁や歴史的背景の影響について考察、構想する。 【学びに向かう力、人間性等】 気候と環境、文化や宗教の多様性と国境の意義について考察し主体的に解決しようとしている。	・教材 教科書、自校作成プリント ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 テスト 【思考・判断・表現】 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 学習ノート 提出物	○	○	○	8
	定期考査			○	○		1
3 学期	B 単元 乾性遷移と湿性遷移について 【知識及び技能】 乾性遷移における一次遷移と二次遷移について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 乾性遷移における一次遷移と二次遷移から森林維持について考察、構想する。 【学びに向かう力、人間性等】 気候と環境、バイオームについて考察し主体的に解決しようとしている。	・教材 教科書、自校作成プリント ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 テスト 【思考・判断・表現】 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 学習ノート 提出物	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1
3 学期	A 単元 生態系と物質循環について 【知識及び技能】 生態系のバランスと保全について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 食物連鎖の繋がりとそのバランスについて自分の考えを説明、論述している。 【学びに向かう力、人間性等】 環境の保全について主体的に追究し、課題を見いだす。	・教材 教科書、自校作成プリント ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 テスト 【思考・判断・表現】 ワークシート 小論文 デイバート 【主体的に学習に取り組む態度】 学習ノート 提出物	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1
						合計	78

高等学校 令和5年度(2学年用) 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションI

教科: 外国語 英語コミュニケーションI 単位数: 単位

対象学年組: 第1組

(組: 石田) (組: スミス)

教科用教科書: (Amity English Communication I)

- 使用教科書: (Amity English Communication I)
- 【知識及び技能】 外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のコミュニケーションで活用できる技能を身につける。  
 【思考力、判断力、表現力等】 様々な目的や場面状況に応じて外国語で情報や考えを理解し、それを活用して表現し伝え合う力を養う。  
 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
音声・語彙・表現、文法、言語の働きを理解を深め、それらの知識を実際のコミュニケーションで適切に活用できる技能を身につける。	コミュニケーションを行う様々な英語の目的や場面、状況に応じ、日常的・社会的な話題について、英語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。	英語の背景にある文化への理解を深める。また他者に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図る態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	感	配 当 時 数
		語 彙	文 法	交 渉					
1 学 期	Lesson 6 Our School 【知識及び技能】 「私の学校」の説明文の概要や要点を読み取る。動名詞を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 「私の学校」について情報や考えを話し、聞き取っている。 【学びに向かう力、人間性等】 「私の学校」について理解を深め、主体的に話を聞き、読む。 定期考査	・指導事項 - 「私の学校」の説明文に関する単語・表現や動名詞を学ぶ。 - 「私の学校」について要点や詳細を理解する。 ・教材 ワークブック ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	○	8
			○	○	○	○	○	9	
			○	○	○	○	○	1	
2 学 期	Lesson 7 Serendepity 【知識及び技能】 「偶然の発明」に関する物語の概要や要点を読み取る。現在完了を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 「偶然の発明」について情報や考えを話し、読み取っている。 【学びに向かう力、人間性等】 「偶然の発明」について理解を深め、主体的に話を聞き、読む。 定期考査	・指導事項 - 「偶然の発明」に関する単語・表現を学ぶ。 - 記事を読み、要点や詳細を理解する。 - 他者の「偶然の発明」について考え、調べてみる。 ・教材 ワークブック ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	8	
			○	○	○	○	○	7	
			○	○	○	○	○	1	
3 学 期	Lesson 8 Sapours 世界の文化の説明文の概要や要点を読み取る。比較を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 世界の祭りについて情報や考えを話し、聞き取っている。 【学びに向かう力、人間性等】 世界の祭りに理解を深め、主体的に話を聞き、読む。 定期考査	・指導事項 - 世界の文化に関する説明文の単語・表現や比較を学ぶ。 - 祭りに関する本について要点や詳細を理解する。 ・教材 ワークブック ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	8	
			○	○	○	○	○	7	
			○	○	○	○	○	1	
1 学 期	Lesson 9 Special Makeup Effects 【知識及び技能】 科学的な題材に関する説明文の概要や要点を読み取る。関係代名詞を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 木のコミュニケーションについて情報や考えを話し、聞き取っている。 【学びに向かう力、人間性等】 木のコミュニケーションについて理解を深め、主体的に話を聞き、読む。 定期考査	・指導事項 - 科学的な題材に関する説明文に関する単語・表現や関係代名詞を学ぶ。 - 木のコミュニケーションについて要点や詳細を理解する。 ・教材 ワークブック ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	8	
			○	○	○	○	○	7	
			○	○	○	○	○	1	
2 学 期	Lesson 10 Clean Water 【知識及び技能】 生き方が題材の物語文の概要や要点を読み取る。仮定法を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 記事について情報や考えを話し、聞き取っている。 【学びに向かう力、人間性等】 生き方が題材の物語文no理解を深め、主体的に話を聞き、読む。 定期考査	Lesson 10 Clean Water 【知識及び技能】 生き方が題材の物語文の概要や要点を読み取る。仮定法を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 記事について情報や考えを話し、聞き取っている。 【学びに向かう力、人間性等】 生き方が題材の物語文の理解を深め、主体的に話を聞き、読む。	○	○	○	○	○	8	
			○	○	○	○	○	3	
			○	○	○	○	○	1	

高等学校 令和5年度(2学年用) 教科 地理 科目 地理総合

教科: 地理 科目: 地理総合 単位数: 2 単位

対象学年組: 第2学年

教科担当者: 松崎 健一

使用教科書: 基本地理A(二宮書店) 地理高等地図(帝国書院) 基本地理Aワークブック(二宮書店)

教科 地理 の目標:

【知識及び技能】日本および世界の文化や立地などの情報を資料から正確に読み取る力を養う。

【思考力、判断力、表現力等】世界情勢の変化とそれに伴う課題などについて議論する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】世界の地理的な課題を地域性や歴史的背景との関連を踏まえて考察し、地理的認識を養い、地理的な見方や考え

科目 地理総合 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
地域や地理情報システムなどから情報を適切かつ効果的に調べる技術を養う。	地域文化の特徴や文化に関わる事象とその背景	地理に関わる諸問題を多面的に考察し、それらの解決に向けて考え、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	感	配当 時数	
1 学期	A 単元 生活圏の調査と地域の展望 【知識及び技能】 観光資源・交通・インターネット・貿易から国と地域の結びつきについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 国と地域の結びつきから経済の流れについて考察、構想する。 【学びに向かう力、人間性等】 より良い社会の実現に向けて、諸課題を主体的に解決しようとしている。	・教材 教科書、地図帳、ワークブック ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 テスト 【思考・判断・表現】 ワークブック 【主体的に学習に取り組む態度】 学習ノート 提出物	○	○	○	13
	1 定期考査			○	○		1
	B 単元 結びつきを深める現代世界 【知識及び技能】 気候環境が人々の生活に及ぼす影響を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 経済と文化における地理的環境や歴史的背景の影響について考察、構想する。 【学びに向かう力、人間性等】 気候と環境、文化や宗教の多様性と国際的意義について考察し主体的に解決しようとしている。	・教材 教科書、地図帳、ワークブック ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 テスト 【思考・判断・表現】 ワークブック 【主体的に学習に取り組む態度】 学習ノート 提出物	○	○	○	12
2 学期	2 定期考査			○	○	1	
2 学期	A 単元 生活文化の多様性と国際理解 【知識及び技能】 自然・宗教・言語・社会産業の特色について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文化の多様性と経済発展の関連性について考察、構想する。 【学びに向かう力、人間性等】 文化の違いや抱えている課題に関して諸外国と日本の違いを理解、考察し主体的に解決しようとしている。	・教材 教科書、地図帳、ワークブック ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 テスト 【思考・判断・表現】 ワークブック 【主体的に学習に取り組む態度】 学習ノート 提出物	○	○	○	10
	B 単元 地球的課題と国際協力 【知識及び技能】 人口問題や食料問題などの課題とその対策について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 人口集中によって生じる諸問題に関して先進国と途上国で異なる状況について考察、構想する。 【学びに向かう力、人間性等】 温暖化やエネルギー問題、食料問題など地球的視野で取り組むべき諸課題を主体的に解決しようとしている。	・教材 教科書、地図帳、ワークブック ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 テスト 【思考・判断・表現】 ワークブック 【主体的に学習に取り組む態度】 学習ノート 提出物	○	○	○	12
	2 定期考査			○	○		1
3 学期	C 単元 地図や地理情報システムと現代世界 【知識及び技能】 地図を用いた情報伝達の方法を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 気候や文化、宗教の違いを理解したうえで諸問題について自分の考えを説明、論述している。 【学びに向かう力、人間性等】 通信、交通、生産、流通について地図を見ながら主体的に追究し、課題を見出す。	・教材 教科書、地図帳、ワークブック ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 テスト 【思考・判断・表現】 ワークブック 【主体的に学習に取り組む態度】 学習ノート 提出物	○	○	○	14
	3 定期考査			○	○		1
	A 単元 自然環境と防災 【知識及び技能】 自然災害が起る要因と特徴を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 自然災害の物理と防災、減災について自分の考えを説明、論述している。 【学びに向かう力、人間性等】 必要な防災・減災に向けた備えについて主体的に追究し、課題を見いだす。	・教材 教科書、地図帳、ワークブック ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 テスト 【思考・判断・表現】 ワークブック 小論文 デイバート 【主体的に学習に取り組む態度】 学習ノート 提出物	○	○	○	12
3 定期考査			○	○		1	
						合計	78









高等学校 令和5年度（2学年用） 教科 家庭 科目 家庭基礎

教科：家庭 科目：家庭基礎 単位数：2 単位

対象学年組：第2学年 組～組

教科担当者：石塚 千佳子

使用教科書：（東京書籍 家庭基礎 自立・共生・創造）

教科 家庭 の目標：

【知識及び技能】人の一生、家庭及び福祉、衣食住、消費生活などに関する基礎的・基本的な知識と技術を得得する。

【思考力、判断力、表現力等】学習した知識や技術を活用し、家庭や地域の生活課題を主体的に解決する態度を育成する。

【学びに向かう力、人間性等】家族や社会との共生を目指し、生活の充実向上を図る能力と実践的な態度を育てる。

科目 家庭基礎 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
衣食住に関わる基本的な知識や制度について理解し、自身の人生設計に結び付けることができる。	生活に関する知識や技術について、自身の身に置き換えて捉えて考察し、実践に繋げることができる。	福祉制度、ライフステージ、衣食住など自己の課題として向き合い課題に取り組むことができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1 学期	A 【知識及び技能】 ライフステージとライフコース 経済的自立と職業について主体的に考える必要性を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 男女が相互に協力して家庭を築くことの重要性を理解し、家庭生活のあり方について考える 【学びに向かう力、人間性等】 ライフスタイルにかかわる価値観、将来設計について主体的に考えようとしている。	・教材 教科書、自作作成ワークシート ・一人1台端末の活用 情報収集、整理、グループワークでの資料活用	【知識・技能】 テスト 【思考・判断・表現】 ワークノート 【主体的に学習に取り組む態度】 学習ノート 提出物		○	○	○	15
	B 高齢社会の現状と課題 【知識及び技能】 高齢者の心身の老化の特徴、個人差が大きいことを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 少子高齢化についてを社会全体の課題として理解し、自己の課題として考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 高齢者に関する福祉の制度について理解し、今後起こり得る課題とその解決策について考察している。	・教材 教科書、自作作成ワークシート ・一人1台端末の活用 情報収集、整理、グループワークでの資料活用	【知識・技能】 テスト 【思考・判断・表現】 ワークノート 【主体的に学習に取り組む態度】 学習ノート 提出物		○	○	○	14
	定期考査				○	○		1
2 学期	A 服の役割 【知識及び技能】 服の役割の重要性を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 繊維の特徴から汚れの落ち方を理解し、適切な選択方法や保管方法を考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 生活の中で衣服の持つ役割とその管理方法について自己の課題として主体的に捉えることができる。	・教材 教科書、自作作成ワークシート ・一人1台端末の活用 情報収集、整理、グループワークでの資料活用	【知識・技能】 テスト 【思考・判断・表現】 ワークノート 【主体的に学習に取り組む態度】 学習ノート 提出物		○	○	○	18
	B 食生活の課題 【知識及び技能】 日常の食品の栄養的性質や調理上の性質について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 安全で軽度の高い食材の選び方、衛生管理について理解し、安全な食生活について考察することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自身の食生活に対して栄養管理、衛生管理を意識して振り返ることができる。	・教材 教科書、自作作成ワークシート ・一人1台端末の活用 情報収集、整理、グループワークでの資料活用	【知識・技能】 テスト 【思考・判断・表現】 ワークノート 【主体的に学習に取り組む態度】 学習ノート 提出物		○	○	○	14
	定期考査				○	○		1
3 学期	C 住生活のマネジメント 【知識及び技能】 人暮らしを想定して、間取りや生活必需品、生活費等をまとめ図面作成ができる。 【思考力、判断力、表現力等】 平均的な給与を想定し、そこから各種税金を引いた手取り金から現実的な生活計画を立案することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自身の将来をイメージして主体的に平面図を作成することができる。	・教材 教科書、自作作成ワークシート ・一人1台端末の活用 情報収集、整理、グループワークでの資料活用	【知識・技能】 テスト 【思考・判断・表現】 ワークノート 【主体的に学習に取り組む態度】 学習ノート 提出物		○	○	○	14
	定期考査				○	○		1
	定期考査							78

高等学校 令和5年度(2学年用) 教科 農業 科目 総合実習

教科: 農業 科目: 野菜 単位数: 2 単位

対象学年組: 第2学年 1組~ 組

教科担当者: (1組: 氏田) (組: ) (組: ) (組: ) (組: ) (組: )

使用教科書: (美教出版「野菜」)

教科 農業 の目標:

【知識及び技能】農業の野菜分野について体系的・系統的に理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。

【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を身に付けている。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を養い、よりよい社会の構築を担う意欲、農業の発展や持続可能な社会の実現に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。

科目 野菜 の目標: 野菜の栽培と経営に必要な知識・技術を習得させ、野菜の特性や栽培環境を理解する

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
野菜の栽培計画や育苗から収穫出荷までの栽培管理の知識と技術を身につける。	農業に関する総合的な課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	農業の総合的な経営や管理につながる知識や技術が身に付くよう自ら学び、農業の発展や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	<ul style="list-style-type: none"> <li>野菜の栽培に関する知識・技術を身に付ける。</li> <li>野菜を取り巻く栽培環境について理解する。</li> <li>栽培品目 キュウリ、ジャガイモ、カボチャ、ピーマン、サツマイモ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>オリエンテーション(実習室の使用法、提出物と評価について)</li> <li>育苗(ポット替え・順化)</li> <li>定植準備(畝立て・マルチ張り)</li> </ul>	単元の理解度、技術実習への取組み(出席状況、忘れ物等)レポート	○	○	○	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>野菜の栽培に関する知識・技術を身に付ける。</li> <li>野菜を取り巻く栽培環境について理解する。</li> <li>栽培品目 キュウリ、ジャガイモ、カボチャ、ピーマン、サツマイモ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定域、かん水</li> <li>鳥害対策</li> <li>補植</li> <li>追肥</li> <li>仕立て方と誘引</li> <li>病害虫対策</li> <li>結果習性</li> </ul>	単元の理解度、技術実習への取組み(出席状況、忘れ物等)レポート	○	○	○	9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>野菜の栽培に関する知識・技術を身に付ける。</li> <li>野菜を取り巻く栽培環境について理解する。</li> <li>栽培品目 キュウリ、ジャガイモ、カボチャ、ピーマン、サツマイモ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>摘花と摘果</li> <li>収穫</li> <li>販売</li> <li>圃場管理(野菜の片付け、整地)</li> </ul>	単元の理解度、技術実習への取組み(出席状況、忘れ物等)レポート	○	○	○	15
	定期考査	野菜の生理生態と栽培管理	知識と栽培ポイントのまとめを100点満点で確認	○	○		1
2 学期	<ul style="list-style-type: none"> <li>秋・冬野菜の栽培に関する知識・技術を身に付ける。</li> <li>野菜を取り巻く栽培環境について理解する。</li> <li>栽培品目 ダイコン、ニンジン、チンゲン菜、ミズナ、ハクサイ、キャベツ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>肥培管理と畝立て</li> <li>アブガサ科野菜の播種</li> <li>追い播きと間引き</li> <li>栽培環境整備(害虫対策と除草、遮光)</li> <li>販売</li> </ul>	単元の理解度、技術実習への取組み(出席状況、忘れ物等)レポート	○	○	○	17
	<ul style="list-style-type: none"> <li>秋・冬野菜の栽培に関する知識・技術を身に付ける。</li> <li>野菜を取り巻く栽培環境について理解する。</li> <li>栽培品目 ダイコン、ニンジン、チンゲン菜、ミズナ、ハクサイ、キャベツ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>寒さ対策と保存(トンネル・寒冷紗栽培)</li> <li>文化祭での販売と授業の報告(授業内容をパネルにまとめる)</li> </ul>	単元の理解度、技術実習への取組み(出席状況、忘れ物等)レポート	○	○	○	12
	定期考査	野菜の生理生態と栽培管理	知識と栽培ポイントのまとめを100点満点で確認	○	○		1
	3 学期	<ul style="list-style-type: none"> <li>冬野菜について(冬野菜の栽培)</li> <li>圃場管理について(連作障害の回避)</li> <li>農業について(科学的防除法と物理的防除法)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>連作障害と野菜の生理的変化(植物体内の変化)</li> <li>連作障害の回避作業、土づくり(天敵返し・寒さらし)</li> <li>(有機物の投入と耕うん)</li> <li>農業の必要性(農業の効用と安全性)</li> </ul>	単元の理解度、技術実習への取組み(出席状況、忘れ物等)レポート 課題プリント	○	○	○
定期考査		野菜の生理生態と土の管理 農業の現状	知識と対策方法及び自分の考えについてまとめる	○	○		1
合計							78

高等学校 令和5年度(2学年用) 教科 農業 科目 総合実習

教科: 農業 科目: 総合実習 単位数: 2 単位

対象学年組: 第1学年 1組～ 組

教科担当者: ( 1組: 大澤 ) ( 組: ) ( 組: ) ( 組: ) ( 組: )

使用教科書: ( 実教出版「草花」 )

教科 農業 の目標:

【知識及び技能】農業の草花の分野について体系的・系統的に理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。

【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を身に付けている。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を養い、よりよい社会の構築を担うために、農業の発展や地域貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。

科目 総合実習 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
農業を総合的に捉え体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身につけるようにする。	農業に関する総合的な課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	農業の総合的な経営や管理につながる知識や技術が身に付くよう自ら学び、農業の発展や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	・鉢上げ前の用土を管理することができる。 ・夏花壇の種を正しく播種することができる。 ・実習を安全に行うことができる。	・オリエンテーション (実習室の使用方法、提出物と評価について) ・用土づくり ・夏花壇の種を播種	単元の理解度、技術実習への取組み(出席状況、忘れ物等)レポート	○	○	○	5
	・花壇苗を正しく鉢上げをすることができる。 ・夏花壇を管理することができる。 ・ポインセチアのさし芽繁殖を正しく行うことができる。	・夏花壇苗の鉢上げ ・夏花壇の管理(マリーゴールド、ケイトウ、サルビアなど) ・ポインセチアのさし芽繁殖	単元の理解度、技術実習への取組み(出席状況、忘れ物等)レポート	○	○	○	9
	定期考査	農業鑑定		○	○		1
2 学 期	・温室を安全に管理することができる。 ・夏花壇の管理することができる。 ・秋花壇の種を正しく播種することができる。	・温室管理(除草) ・夏花壇の管理(コリウス、アサガオ、ジニア、ニチニチソウなど) ・秋花壇の種を播種	単元の理解度、技術実習への取組み(出席状況、忘れ物等)レポート	○	○	○	15
	定期考査	農業鑑定		○	○		1
	・花壇苗を正しく鉢上げをすることができる。 ・秋花壇を管理することができる。 ・ポインセチアの鉢上げを正しく行うことができる。	・秋花壇苗の鉢上げ(パンジー、ビオラ、ハボタンなど) ・ポインセチアのさし芽苗鉢上げ ・秋花壇の管理(パンジー、ビオラ、ハボタンなど)	単元の理解度、技術実習への取組み(出席状況、忘れ物等)レポート	○	○	○	17
3 学 期	定期考査	農業鑑定		○	○		1
	・秋花壇を管理することができる。 ・マーガレットのさし芽繁殖をすることができる。 ・鉢花の種を正しく播種することができる。	・秋花壇の管理(パンジー、ビオラ、ハボタンなど) ・マーガレットさし芽繁殖 ・鉢花の種を播種	単元の理解度、技術実習への取組み(出席状況、忘れ物等)レポート	○	○	○	11
	定期考査	農業鑑定		○	○		1
3 学 期	・マーガレットの鉢上げを正しく行うことができる。 ・温室の安全に管理することができる。 ・仕上げ鉢に正しく植え替えることができる。	・マーガレットの鉢上げ ・温室の片付け ・ペチュニア、マーガレット、ゼラニウムの鉢替え	単元の理解度、技術実習への取組み(出席状況、忘れ物等)レポート	○	○	○	15
	定期考査	農業鑑定		○	○		1
合計							78

農芸高等学校定 令和5年度 教科国語 科目現代文B 年間授業計画

教 科： 国語 科 目： 現代文B 単位数： 2単位  
 対象学年組： 第3学年  
 教科担当者： (組：長谷雄) (○組： ) (○組： ) (○組： ) (○組： ) (○組： )  
 使用教科書： ( 第一学習社 高等学校改訂版標準現代文B )  
 使用教材： ( 教科書・ワークシート・辞書 )

	指導内容	科目現代文Bの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4 月	漢字・随筆「私という自分」	漢字力の向上・語彙の理解・文章の読解	関心・意欲・態度・知識・ 理解	8
5 月	漢字・随筆「私という自分」  中間考査  漢字・小説「鼻」	漢字力の向上・語彙の理解・文章の読解  学習内容の理解と感想の表現  漢字力の向上・語彙の理解・文章の読解	関心・意欲・態度・知識・ 理解  関心・意欲・態度・知識・ 理解  関心・意欲・態度・知識・ 理解	10
6 月	漢字・小説「鼻」	漢字力の向上・語彙の理解・文章の読解	関心・意欲・態度・知識・ 理解	8
7 月	期末考査	学習内容の理解と感想の表現	関心・意欲・態度・知識・ 理解	1
8 月				
9 月	漢字・詩「灰木のり子」	漢字力の向上・語彙の理解・詩の読解・感想	関心・意欲・態度・知識・ 理解	8

	指導内容	科目現代文Bの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
10月	漢字・詩「茨木のり子」  中間考査	漢字力の向上・語彙の理解・詩の読解・感想  学習内容の理解と感想の表現	関心・意欲・態度・知識・理解  関心・意欲・態度・知識・理解	10
11月	漢字・随筆「マジンガ」	漢字力の向上・語彙の理解・文章の読解	関心・意欲・態度・知識・理解	9
12月	期末考査	学習内容の理解と意見の表現	関心・意欲・態度・知識・理解	1
1月	漢字・小説「ナイン」	漢字力の向上・語彙の理解・文章の読解	関心・意欲・態度・知識・理解	6
2月	漢字・小説「ナイン」	漢字力の向上・語彙の理解・文章の読解	関心・意欲・態度・知識・理解	8
3月	学年末考査	内容の理解と感想の表現	関心・意欲・態度・知識・理解	1

令和5年度 東京都立農芸高等学校 年間授業計画

教科	数学	科目	数学A	履修対象(部・年次)	#REF!	3年
使用教科書	高校数学A(実教出版)			補助教材		
教科の指導目標	数学的活動を通して、数学における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深め、事象を数学的に考察し表現する能力を高め、創造性の基礎を培うとともに、数学のよさを認識し、それを積極的に活用して数学的論議に基づいて判断する態度を育てる。					
	指導内容	科目の具体的な指導目標	使用教材・教具	予定時数	評価の観点・方法	
4月	第1時					
	第2時					
	第3時	加法・乗法の計算 減法・除法の計算	・簡単な四則演算を確実なものにする。	プリント	2	知識理解 関心・意欲・態度
	第4時	集合	・集合の意味を理解する	教科書、プリント	2	関心・意欲・態度
	第5時					
5月	第1時	場合の数	・数えるということを理解する。	教科書、プリント	2	知識理解 机間指導・発問
	第2時	場合の数練習	・場合の数に対する理解を確実にする。	教科書、プリント	2	関心・意欲・態度 机間指導
	第3時	中間考査前の復習 中間考査	・考査対策の問題演習 ・中間考査	教科書、プリント	2	知識理解 科学的な思考・表現 机間指導・発問
	第4時	中間考査の解説 順列の導入	・間違いを見直す ・順列の意味を考える	中間試験の問題、解答 教科書、プリント	2	知識理解
	第5時	順列の計算練習	・順列の計算を確実なものにする	教科書、プリント	1	知識理解 科学的な思考・表現 机間指導・発問
6月	第1時	重複順列	・重複順列の計算を確実なものにする	教科書、プリント	1	関心・意欲・態度 机間指導
	第2時	円順列	・順列の応用を理解する。	教科書、プリント	2	知識理解 机間指導・発問
	第3時	重複順列練習 円順列練習	・数える練習をする。	教科書、プリント	2	知識理解 机間指導・発問
	第4時	総合練習1	・今までの内容を見直す	教科書、プリント	2	関心・意欲・態度 机間指導
	第5時	総合練習2	・今までの内容を見直す	教科書、プリント	2	関心・意欲・態度 机間指導
7月	第1時	期末考査	・期末考査		1	知識理解
	第2時	答案返却	・間違いを見直す	期末試験の問題と解答	1	知識理解
	第3時	1学期の総復習	・1学期の内容を確認し、2学期に繋げる	プリント一式	2	知識理解 科学的な思考・表現
	第4時					
	第5時					
8月	第1時					
	第2時					
	第3時					
	第4時					
	第5時					
第1時						

	指導内容	科目の具体的な指導目標	使用教材・教員	予定時数	評価の観点・方法
9月	第2週 組合せ	・組合せの意味を理解する。	教科書、プリント	2	知識理解 科学的な思考・表現 机間指導・発問
	第3週 二項定理	・定理の意味を理解する。	教科書、プリント	2	計算力の定着
	第4週 順列組合せ総合練習	・知識を確実にする。	教科書、プリント	2	知識理解 机間指導・発問
	第5週 確率	・確率を理解する。	教科書、プリント	2	計算力の定着
10月	第1週 総合演習	・順列および組合せへの理解を深める	プリント	2	知識理解 科学的な思考・表現 机間指導・発問
	第2週 中間考査前の復習 中間考査	・考査対策の問題演習 ・中間考査	教科書、プリント	2	知識理解 科学的な思考・表現 机間指導・発問
	第3週 順列を利用した確率	・順列を思い出す。	教科書、プリント	2	知識理解 机間指導・発問
	第4週 順列を利用した確率練習	・計算練習をする。	教科書、プリント	2	計算力の定着
	第5週 組合せを利用した確率	・組合せを思い出す。	教科書、プリント	1	知識理解
11月	第1週 組合せを利用した確率練習	・計算練習をする。	教科書、プリント	1	計算力の定着
	第2週				
	第3週 組合せを利用した確率練習	・計算練習をする。	教科書、プリント	2	計算力の定着
	第4週 余事象の確率	・余事象の問題に取り組む。	教科書、プリント	2	知識理解
	第5週 確率総合演習1	・確率への理解をさらに深める。	プリント	1	知識理解
	第1週 確率総合演習2	・期末考査前プレテスト	プリント	1	知識理解
12月	第2週 期末考査	・期末考査		1	知識理解
	第2週 答案返却 2学期の総復習	・期末考査の答案返却 ・1学期の内容を確認し、2学期に繋げる	・期末考査の問題 プリント一式	2	知識理解
	第4週				
	第5週				
1月	第1週				
	第2週 独立試行の確率	・独立の意味を理解する	教科書、プリント	2	計算力の定着
	第3週 独立試行の確率練習	・計算練習をする。	教科書、プリント	2	関心・意欲・態度
	第4週 条件つき確率	・応用問題に取り組む。	教科書、プリント	2	知識理解 科学的な思考・表現 机間指導・発問
	第5週 条件つき確率練習	・計算練習をする。	教科書、プリント	1	知識理解 机間指導・発問
2月	第1週 期待値(1)	・期待値の意味を理解する。	教科書、プリント	1	知識理解 机間指導・発問
	第2週 期待値(1)	・期待値の意味を理解する。	教科書、プリント	1	知識理解 机間指導・発問
	第3週 期待値(2)	・期待値の意味を理解する。	教科書、プリント	2	知識理解 科学的な思考・表現
	第4週 期待値練習	・計算練習をする。	教科書、プリント	2	知識理解 科学的な思考・表現 机間指導・発問
	第5週 確率総合演習3	・学年末考査前プレテスト	プリント一式、教科書	1	知識理解 科学的な思考・表現 机間指導・発問
3月	第1週 学年末考査	・学年末考査		1	知識理解
	第2週 学年末試験の解説	・間違いを見直す	学年末試験の問題と解答	1	
	第3週 1年間の総復習	年間の学習内容を確認し、次年度に繋げる	プリント一式、教科書	2	
	第4週				
	第5週				



令和5年度 東京都立農芸高等学校 年間授業計画

教科	外国語	科目	コミュニケーション英語Ⅰ	履修対象(部・年次)	3年	授業講座数・番号	①～②
----	-----	----	--------------	------------	----	----------	-----

使用教科書	VISTA I	補助教材	
-------	---------	------	--

教科の指導目標	gakokogow
---------	-----------

	指導内容	科目の具体的な指導目標	使用教材・教具	予定時数	評価の観点・方法	
4月	第1課					
	第2課					
	第3課					
5月	第4課	オリエンテーション Warming Up	クラス分け 年間指導計画の提示	教科書・準拠CD・準拠問題集 年間予定表	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第5課	Lesson1 説明する 描写する	be動詞・一般動詞の文を使う	教科書・準拠CD・準拠問題集	1	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第6課	Lesson1 説明する 描写する	be動詞・一般動詞の文を使う	教科書・準拠CD・準拠問題集	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第7課	Lesson1 説明する 描写する	be動詞・一般動詞の文を使う	教科書・準拠CD・準拠問題集	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第8課	Lesson2 聞き返す 繰り返す 相づちを打つ 気持ちを伝える 驚く	疑問文・現在進行形の文を使う 中間考査の準備	教科書・準拠CD・準拠問題集	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第9課	Lesson2 聞き返す 繰り返す 相づちを打つ 気持ちを伝える 驚く	疑問文・現在進行形の文を使う 中間考査	教科書・準拠CD・準拠問題集	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
6月	第10課	Lesson2 聞き返す 繰り返す 相づちを打つ 気持ちを伝える 驚く	疑問文・現在進行形の文を使う	教科書・準拠CD・準拠問題集	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第11課	Lesson3 説明する 理由を述べる	助動詞・過去形の文を使う	教科書・準拠CD・準拠問題集	1	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第12課	Lesson3 説明する 理由を述べる	助動詞・過去形の文を使う	教科書・準拠CD・準拠問題集	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第13課	Lesson3 説明する 理由を述べる	助動詞・過去形の文を使う	教科書・準拠CD・準拠問題集	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第14課	Lesson4 説明する	文型を理解する 期末考査準備	教科書・準拠CD・準拠問題集	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
7月	第15課		期末考査 1学期の復習		1	
	第16課					
	第17課					
	第18課					
	第19課					
8月	第20課					
	第21課					
	第22課					
	第23課					
	第24課					
9月	第25課	Lesson4 説明する	文型を理解する	教科書・準拠CD・準拠問題集	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第26課	Lesson5 経過を説明する 質問をする	不定詞の文を使う。	教科書・準拠CD・準拠問題集	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第27課	Lesson5 経過を説明する 質問をする	不定詞の文を使う。	教科書・準拠CD・準拠問題集	1	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第28課	Lesson6 説明する 描写する 気持ちを伝える	動名詞の文を使う。 中間考査準備	教科書・準拠CD・準拠問題集	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問

		指導内容	科目の具体的な指導目標	使用教材・教具	予定時数	評価の観点・方法
10月	第1週	Lesson6 説明する 描写する 気持ちを伝える	動名詞 中間考査	教科書・準拠CD・準拠問題集	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第2週					
	第3週	Lesson7 感謝する 羨める 聞き直す 話題を発展させる 促す 助言する	現在完了の文を使う。	教科書・準拠CD・準拠問題集	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第4週	Lesson8 自分の考えや意図を伝える	受け身の文を使う。	教科書・準拠CD・準拠問題集	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第5週					
11月	第1週	Lesson8 自分の考えや意図を伝える	受け身の文を使う	教科書・準拠CD・準拠問題集	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第2週		農芸祭準備			
	第3週	Lesson9 説明する 報告する	関係代名詞の文を使う。	教科書・準拠CD・準拠問題集	1	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第4週	Lesson9 説明する 報告する	関係代名詞の文を使う。 期末考査準備	教科書・準拠CD・準拠問題集	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第5週					
12月	第1週		期末考査準備 期末考査		2	
	第2週		期末考査			
	第3週	Lesson10 説明・報告・描写する	関係副詞・形式主語	教科書・準拠CD・準拠問題集	1	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第4週					
	第5週					
1月	第1週					
	第2週	Lesson10 説明・報告・描写する	関係副詞・形式主語	教科書・準拠CD・準拠問題集	1	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第3週	Lesson11 説明・報告・描写する 理由を述べらる	分詞構文の文を使う。	教科書・準拠CD・準拠問題集	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第4週	Lesson11 説明・報告・描写する 理由を述べらる	分詞構文の文を使う。	教科書・準拠CD・準拠問題集	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第5週					
2月	第1週	Lesson12 主張する 推論する	仮定法過去を使う。	教科書・準拠CD・準拠問題集	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第2週	Lesson12 主張する 推論する	仮定法過去を使う。	教科書・準拠CD・準拠問題集	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第3週	Lesson12 主張する 推論する	仮定法過去を使う。	教科書・準拠CD・準拠問題集	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第4週	速読 学年末考査準備	速読とは。 学年末考査準備	教科書・準拠CD・準拠問題集	1	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第5週					
3月	第1週	速読	「星の王子さま」を読む 学年末考査	教科書・準拠CD・準拠問題集	1	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第2週	速読	「星の王子さま」を読む	教科書・準拠CD・準拠問題集	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第3週	速読	「星の王子さま」を読む	教科書・準拠CD・準拠問題集	1	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第4週					
	第5週					

平成28年度 東京都立農芸高等学校定時制課程 年間授業計画

教科	地歴科	科目	日本史	履修対象(部・年次)	3年
使用教科書	高等学校日本史A 人・くらし・未来(第一学習社)			補助教材	
教科の指導目標	我が国の近現代の歴史の展開を諸資料に基づき地理的条件や世界の歴史と関連付けながら理解させ、現代の諸活動に着目して考察させることにより、歴史的思考力を培い、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。				

	指導内容	科目の具体的な指導目標	使用教材・教具	予定時数	評価の観点・方法	
4月	*1.8					
	*2.8					
	*3.8					
	*4.8	日本のあゆみ	日本の成り立ち・古代の歴史の流れを理解させる。	教科書	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
*5.8	日本のあゆみ	中世・近世の歴史の流れを理解させる。	教科書	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問	
5月	*1.8					
	*2.8	日本のあゆみ	古代～中世の歴史の流れを理解させる。	教科書	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	*3.8	日本のあゆみ	近世を中心とした歴史の流れを理解させる	教科書	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	*4.8	中間考査	上記内容の理解の確認を行う。	考査問題	1	思考・判断 知識・理解 考査問題
6月	*1.8	明治維新	幕府政治の行き詰まりと開国後の変化を理解させる。	教科書	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	*2.8	近代国家の確立	明治維新を進めた、富国強兵政策と殖産興業政策の関係を理解させる。	教科書	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	*3.8	近代国家の確立	明治初期の周辺国との外交と、初期の条約改正について理解させる。	教科書	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	*4.8	近代国家の確立	藩閥政権の確立と自由民権運動の進展を理解させる。	教科書	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	*5.8	近代国家の確立	明治憲法の制定、帝国議会、政党政治の発達について理解させる。	教科書	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
7月	*1.8	明治憲法下の選挙制度と現代の選挙制度	新田憲法下の選挙制度の仕組みと相違について理解させる。	教科書・参考図書	1	関心・意欲・態度 思考・判断・知識・理解 机間指導・発問
	*2.8					
	*3.8					
	*4.8					
	*5.8					
8月	*1.8					
	*2.8					
	*3.8					
	*4.8					
	*5.8					

	指導内容	科目の具体的な指導目標	使用教材・教員	予定時数	評価の観点・方法	
9月	※1R					
	※2R	対外関係の変化	条約改正成功までの経過を理解させる	教科書	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	※3R	対外関係の変化	日清戦争とその前後の軽工業を中心とした産業の変化を理解させる	教科書	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	※4R					
	※5R	対外関係の変化	日露戦争前後の重工業を中心とした産業の変化を理解させる。	教科書	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
10月	※1R	政党政治の展開	国際社会の対立の激化の中に、日本が参加する背景を理解させる。国内の大衆運動の中で、日本のとった政策を理解させる。	教科書	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	※2R	中間考査	上記内容の理解の確認を行う。	考査問題	1	思考・判断 知識・理解 考査問題
	※3R	第二次世界大戦と日本	世界恐慌とファシズムの台頭を理解させる。	教科書	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	※4R	第二次世界大戦と日本	軍部の台頭と強まる軍国主義の流れを理解させる。	教科書	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	※5R					
11月	※1R					
	※2R					
	※3R					
	※4R	第二次世界大戦と日本	日中戦争から太平洋戦争への全体像を理解させる。	教科書	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	※5R					
12月	※1R	日本の再出発	占領政策の中で、日本国憲法の制定、経済・教育の民主化を理解させる。	教科書	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	※2R					
	※3R	日本の再出発	日本の国際復帰には、冷戦の影響があったことを理解させる。	教科書	1	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	※4R					
	※5R					
1月	※1R					
	※2R					
	※3R	日本の再出発	日本の国際復帰には、冷戦の影響があったことを理解させる。	教科書	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	※4R	独立後の政治と対外関係	独立後、平和を願う市民の声・活動が高まったことを理解させる。	教科書	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	※5R					
2月	※1R	独立後の政治と対外関係	高度経済成長を可能にした要因を理解させる。	教科書	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	※2R	独立後の政治と対外関係	オイルショックによる高度経済成長の終焉とその後の安定成長について考えさせる。	教科書	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	※3R	独立後の政治と対外関係	経済大国として、外国からの期待を寄せられていることを考えさせる。	教科書	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	※4R	独立後の政治と対外関係	経済大国として、外国からの期待を寄せられていることを考えさせる。	教科書	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	※5R					
3月	※1R	学年末考査	上記内容の理解の確認を行う。	考査問題	1	思考・判断・知識・理解 考査問題
	※2R					
	※3R	テスト解説	上記内容の理解の確認を行う。	考査問題 教科書	1	思考・判断・知識・理解 関心・意欲・態度 考査問題 机間指導・発問
	※4R					
	※5R					

農芸高等学校 令和5年度 教科 保健体育 科目 体育 年間授業計画

教科 科：保健体育 科目：体育 単位数：2単位

対象学年組：第3学年

教科担当者：為我井・室伏

使用教科書：（現代高等保健体育 改訂版 大修館書店）

	指導内容	科目○○の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 単位数
4月	オリエンテーション	体育の授業の注意点、評価の仕方など説明する。	出席状況・取り組む姿勢	6
	体力テスト	体力テスト、握力、上体起こし、長座体前屈、立ち幅跳び	技能の到達度を総合的に評価する。	
5月	体力テスト	2.0Mシャトルラン、5.0M走、ハンドボール投げ	出席状況・取り組む姿勢  技能の到達度を総合的に評価する。	8
	バドミントン	フォアハンドストローク、バックハンドストロークの基本の習得		
6月	バドミントン	シングルのルールを理解して、ゲームをすすめる。	出席状況・取り組む姿勢  技能の到達度を総合的に評価する。	8
	バレーボール	オーバーハンドパス、アンダーハンドパスなどの基礎技術の習得  フロッターサーブ、アンダーハンドサーブを習得		
7月	バレーボール	ルールを理解させながら、ゲームをすすめる。	出席状況・取り組む姿勢  技能の到達度を総合的に評価する。	6
8月				

	指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	相当 時数
9月	バードゴルフ テニス	クラブの正しい握り方、正しいアドレスの作り方、ゴルフスイングの基本を習得 フォアハンドストローク、バックハンドストロークの基本の習得	出席状況・取り組む姿勢 技能の到達度を総合的に評価する。	8
	バードゴルフ テニス	正確なショットを身につける。簡易コースをグループでまわる。 シングルのルールを理解して、ゲームをすすめる。	出席状況・取り組む姿勢 技能の到達度を総合的に評価する。	8
11月	サッカー 卓球	キックやトラップなどの基礎技術を習得する。パスやドリブル、ミニゲームなどの練習をとおして、攻撃や守備のしかたを理解する。 フォアハンドストローク、バックハンドストロークの基本の習得	出席状況・取り組む姿勢 技能の到達度を総合的に評価する。	6
	サッカー 卓球	ルールを理解させながら、試合を進めることができるようにする。	出席状況・取り組む姿勢 技能の到達度を総合的に評価する。	6
1月	シャトルラン バスケットボール フリスビー	自分のペースで走り続けるようにする。 バスケットボールのパス・ドリブル・シュートなどの基礎技術を習得する。 バスケットボールのポジションごとの役割や動きを覚えさせる。 ディスクをしっかりコントロールできるようにする。	出席状況・取り組む姿勢 技能の到達度を総合的に評価する。	8
	バスケットボール フリスビー	バスケットボールのルールを理解させ、ゲームできるようにする。 グループに分かれて、簡易ゲームをする。	出席状況・取り組む姿勢 技能の到達度を総合的に評価する。	8
	フットサル フリスビー	フットサルのルールを理解させ、ゲームできるようにする。 グループに分かれて、簡易ゲームをする。	出席状況・取り組む姿勢 技能の到達度を総合的に評価する。	3
3月	フットサル フリスビー	フットサルのルールを理解させ、ゲームできるようにする。 グループに分かれて、簡易ゲームをする。	出席状況・取り組む姿勢 技能の到達度を総合的に評価する。	3

令和5年度 東京都立農芸高等学校 年間授業計画

教科	農業	科目	農業情報処理	履修対象学年	3年
----	----	----	--------	--------	----

使用教科書	「農業情報処理」(実況出版)	補助教材	「Windows8対応30時間でマスターOffice2013」(実教出版)
-------	----------------	------	---------------------------------------

教科の指導目標	農業の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、農業の社会的な意義や役割について理解させるとともに、農業に関する諸課題を主体的、合理的に、かつ倫理観をもって解決し、持続的かつ安定的な農業と社会の発展を図る創造的な能力と態度を育てる。 ・情報手段の効率的な活用を図り、生徒の情報活用能力を高め、情報モラルを身につける。
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	指導内容	科目の具体的な指導目標	使用教材・教具	予定時数	評価の観点・方法	
4月	第1回					
	第2回					
	第3回	授業ガイダンス	・授業の目的、内容、予定、注意点を理解することができる。	教科書、資料プリント	1	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、製品、レポート
	第4回	Microsoft Wordの使用	・授業の目的、内容、予定、注意点を理解することができる。 ・Microsoft Wordを使用することができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、製品、レポート
5月	第5回	Microsoft Wordの活用	・授業の目的、内容、予定、注意点を理解することができる。 ・Microsoft Wordを活用して文章を正しく入力することができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、製品、レポート
	第6回					
	第7回	Microsoft Teamsの利用	・授業の目的、内容、予定、注意点を理解することができる。 ・Microsoft Teamsを利用してファイルをクラウド上にアップロードすることができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、製品、レポート
	第8回	Microsoft TeamsとMicrosoft Wordの活用	・授業の目的、内容、予定、注意点を理解することができる。 ・Microsoft Teamsを活用してスマートフォンで撮影した写真をクラウド上にアップロードすること	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、製品、レポート
6月	第9回	Microsoft PowerPointを利用	・授業の目的、内容、予定、注意点を理解することができる。 ・Microsoft PowerPointを利用することができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、レポート
	第10回	Microsoft PowerPointの利用	・授業の目的、内容、予定、注意点を理解することができる。 ・Microsoft PowerPointを利用することができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、レポート
	第11回	Microsoft TeamsとMicrosoft PowerPointの活用	・授業の目的、内容、予定、注意点を理解することができる。 ・Microsoft PowerPointを活用して自身で撮影した写真の加工し、それを張り付けたスライド	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、レポート
	第12回	Microsoft TeamsとMicrosoft PowerPointの活用	・授業の目的、内容、予定、注意点を理解することができる。 ・Microsoft PowerPointを活用して自身で撮影した写真の加工し、それを張り付けたスライド	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、レポート
	第13回	Microsoft TeamsとMicrosoft PowerPointの活用	・授業の目的、内容、予定、注意点を理解することができる。 ・Microsoft Teams、Microsoft PowerPointを活用してオンライン上でプレゼンテーションの発表	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、レポート
7月	第14回					
	第15回					
	第16回					
	第17回					
	第18回					
8月	第19回					
	第20回					
	第21回					
	第22回					
	第23回					

	指導内容	科目の具体的な指導目標	使用教材・教具	予定時数	評価の観点・方法	
9月	第1週					
	第2週	Microsoft Excelの利用	・授業の目的、内容、予定、注意点を理解することができる。 ・Microsoft Excelを使用することができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、レポート
	第3週	Microsoft Excelの活用	・授業の目的、内容、予定、注意点を理解することができる。 ・Microsoft Excelを活用することができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、製品、レポート
	第4週	Microsoft Excelの活用	・授業の目的、内容、予定、注意点を理解することができる。 ・Microsoft Excelを活用してグラフを作成することができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、製品、レポート
	第5週	Microsoftを活用したプレゼンテーションの作成	・授業の目的、内容、予定、注意点を理解することができる。 ・Microsoft Excelを使用して作成したグラフをスライドに反映させることができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、レポート
10月	第1週	Microsoftを活用したプレゼンテーションの作成	・授業の目的、内容、予定、注意点を理解することができる。 ・Microsoft Excelを使用して作成したグラフ、One Driveを活用して様々な図や写真をスライド	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、レポート
	第2週					
	第3週	Microsoftを活用したプレゼンテーションの作成	・授業の目的、内容、予定、注意点を理解することができる。 ・youtubeのリンクをスライドに反映させ、プレゼンテーションに動画を活用することができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、レポート
	第4週	Microsoftを活用したプレゼンテーションの作成	・授業の目的、内容、予定、注意点を理解することができる。 ・アニメーションを駆使して見やすいスライドを作成することができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、レポート
	第5週					
11月	第1週	Microsoftを活用したプレゼンテーションの作成	・授業の目的、内容、予定、注意点を理解することができる。 ・Microsoft Teamsの画面共有を駆使してオンライン会議を実施することができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、レポート
	第2週					
	第3週					
	第4週					
	第5週	ネットリテラシーについて	・授業の目的、内容、予定、注意点を理解することができる。 ・ネットリテラシーについて理解することができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、レポート
12月	第1週					
	第2週					
	第3週					
	第4週					
	第5週					
1月	第1週					
	第2週	Microsoft Formsの利用	・授業の目的、内容、予定、注意点を理解することができる。 ・Microsoft Formsを利用してアンケートを作成することができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、レポート
	第3週	Microsoft Formsの活用	・授業の目的、内容、予定、注意点を理解することができる。 ・Microsoft Formsを利用してアンケートを作成し、結果をまとめ資料を作成することができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、レポート
	第4週					
	第5週					
2月	第1週	インターネット検索エンジンの利用	・授業の目的、内容、予定、注意点を理解することができる。 ・検索エンジンを使いインターネット上から情報が集められることが出来る。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、レポート
	第2週	インターネット検索エンジンの活用	・授業の目的、内容、予定、注意点を理解することができる。 ・論文検索エンジンを使い科学論文を検索することができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、レポート
	第3週	まとめ	・授業の目的、内容、予定、注意点を理解することができる。 ・1年を通して学んだ内容を報告書として提出することが出来る。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、レポート
	第4週					
	第5週					
3月	第1週					
	第2週					
	第3週					
	第4週					
	第5週					



令和4年度 東京都立農芸高等学校 年間授業計画

教科	農業	科目	園芸デザイン1	履修対象(部・年次)	3年
----	----	----	---------	------------	----

使用教科書	なし	補助教材	なし
-------	----	------	----

教科の指導目標	農業の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、農業の社会的な意義や役割について理解させるとともに、農業に関する諸課題を主体的、合理的にかつ倫理観をもって解決し、持続的かつ安定的な農業と社会の発展を図る創造的な能力と態度を育てる。また、池坊生け花を通じて、日本の伝統文化について理解し、発信する態度を育てる。
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	指導内容	科目の具体的な指導目標	使用教材・教具	予定時数	評価の観点・方法
4月	オリエンテーション フラワーアレンジメント	授業のすすめ方や評価、レポートなどについて アレンジメントとは、	・季節の生花	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	季節の花を使った自由花(空間の構成)	基本の型について	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	季節の花を使った自由花(空間の構成)	基本の型について	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
5月	季節の花を使った自由花(空間の構成)	基本の型について	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	季節の花を使った自由花(空間の構成)	基本の型について	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	季節の花を使った自由花(空間の構成)	基本の型について	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	定期考査				
	季節の花を使った自由花(少ない花材での空間づくり)	自由花 住空間における生け花 色・形の量、歴史・文化との関わりについて	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
6月	季節の花を使った自由花(少ない花材での空間づくり)	自由花 住空間における生け花 色・形の量、歴史・文化との関わりについて	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	季節の花を使った自由花(少ない花材での空間づくり)	住空間における生け花、歴史・文化との関わりについて	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	季節の花を使った自由花(線とマツス)	線とかたまりの扱いについて	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	季節の花を使った自由花(大きな花材の使い方)	花材の特性を理解し、その使い方について	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	季節の花を使った自由花(器と花材)	花器の重要性と花材との関わりについて	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
7月	農業鑑定				
	季節の花を使った自由花(器と花材)	花器の重要性と花材との関わりについて	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	祝日				
	夏季休業中				
8月					

	指導内容	科目の具体的な指導目標	使用教材・教具	予定時数	評価の観点・方法	
9月	第1週	結業式				
	第2週	季節の花を使った自由花(器と花材)	自由な発想による表現について	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	第3週	季節の花を使った自由花(器と花材)	自由な発想による表現について	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	第4週	祝日				
	第5週	季節の花を使った自由花(器と花材)	自由な発想による表現について	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
10月	第1週	デザイン作品の制作(文化祭展示)	ドライの花を使ったレリーフなどの作品	・デザイン用具一式 ・ドライの草花	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	第2週	祝日				
	第3週	デザイン作品の制作(文化祭展示)	ドライの花を使ったレリーフなどの作品	・デザイン用具一式 ・ドライの草花	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	第4週	デザイン作品の制作(文化祭展示)	ドライの花を使ったレリーフなどの作品	・デザイン用具一式 ・ドライの草花	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	第5週	デザイン作品の制作(文化祭展示)	ドライの花を使ったレリーフなどの作品	・デザイン用具一式 ・ドライの草花	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
11月	第1週					
	第2週	文化祭準備				
	第3週	文化祭振替休日				
	第4週	季節の花を使った自由花(空間の処理)	自由な発想による表現について	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	第5週	季節の花を使った自由花(空間の処理)	自由な発想による表現について	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
12月	第1週					
	第2週	期末考査				
	第3週	季節の花を使った自由花(空間の処理)	自由な発想による表現について	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	第4週	季節の花を使った自由花(空間の処理)	自由な発想による表現について	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	第5週	冬季休業中				
1月	第1週					
	第2週	祝日				
	第3週	茶道と生け花の繋がり(伝統的な生け花)	茶道、マナーについて	和室使用	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	第4週	季節の花を使った自由花(伝統的な生け花)	決められた構成美について	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	第5週	季節の花を使った自由花(伝統的な生け花)	決められた構成美について	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
2月	第1週					
	第2週	季節の花を使った自由花(伝統的な生け花)	決められた構成美について	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	第3週	休み				
	第4週	コサージュの制作	花材保持の方法について	コサージュ用の生花・材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	第5週	コサージュの制作	花材保持の方法について	コサージュ用の生花・材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
3月	第1週	学年末考査				
	第2週	・コサージュの制作 ・櫃上の装飾花・盛花(生けこみ)	実際の作品づくり、花材の扱いについて	コサージュ用の生花・材料一式・鉢花・生花各種	4	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	第3週	まとめ	選択科目1年間のまとめ(作品データ整理)		2	関心・意欲・態度 出席
	第4週	防災講話				
	第5週					

令和4年度 東京都立農芸高等学校 年間授業計画

教科	農業	科目	草花	履修対象学年	3年
使用教科書	草花(実教出版)			補助教材	なし
教科の指導目標	農業の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、農業の社会的な意義や役割について理解させるとともに、農業に関する諸問題を主体的、合理的にかつ倫理観をもって解決し、持続可能な農業と社会の発展を図る創造的な能力と実践的な態度を育てる。				
	指導内容	科目の具体的な指導目標	使用教材・教具	予定時数	評価の観点・方法
4月	オリエンテーション	一年間の授業計画について (授業内容と評価方法について知る)	授業を受けるにあたって (プリント)	1	関心・意欲・態度
	シクラメンの栽培 ①	シクラメンの管理 <ポット替え> (シクラメンの成長段階を知る)	教科書・ノート レポート用紙	2	関心・意欲・態度 知識・技術 レポート
	開校記念日				
	祝日				
	温室の管理	シクラメン用カーテンの設置 <栽培槽の整理整頓> (夏越し方法を学ぶ)	教科書・ノート レポート用紙	2	関心・意欲・態度 知識・技術 レポート
5月	繁殖について ①	繁殖用土について <種類と特徴・発根実験> 観葉植物の栄養繁殖(さし木)方法を学ぶ	教科書・ノート レポート用紙	2	関心・意欲・態度 知識・技術・理解 レポート
	中間考査				
	繁殖について ②	観葉植物の栄養繁殖 (さし芽・分球の方法と実践)	教科書・ノート レポート用紙	2	関心・意欲・態度 知識・技術・理解 レポート
	繁殖について ③	観葉植物の栄養繁殖 (葉さし・株分けの方法と実践)	教科書・ノート レポート用紙	2	関心・意欲・態度 知識・技術・理解 レポート
	繁殖について ④	観葉植物の栄養繁殖 (取り木の方法と実践)	教科書・ノート レポート用紙	2	関心・意欲・態度 知識・技術・理解 レポート
6月	繁殖について ⑤	繁殖用土の比較結果 <発根実験のまとめ> 多肉植物の繁殖方法を知る	教科書・ノート レポート用紙 発根実験結果記入用紙	2	関心・意欲・態度 知識・技術・理解 レポート
	シクラメンの栽培 ②	シクラメンの管理 (夏越しについて学ぶ)	教科書・ノート レポート用紙	2	関心・意欲・態度 知識・技術・理解 レポート
	期末考査	一学期のまとめ	テスト問題用紙	1	知識・理解
	面接週間				
	六掃除				
7月	終業式				
8月					

	指導内容	科目の具体的な指導目標	使用教材・教具	予定時数	評価の観点・方法
	※1期 始業式				
9月	※2期 草花生産と消費の動向 ①	草花生産と消費の動きを理解する	教科書・ノート	2	関心・意欲・態度 知識・理解
	※3期 草花生産と消費の動向 ②	草花生産と消費の動きを理解する	教科書・ノート	2	関心・意欲・態度 知識・理解
	※4期 鉢ものの生産の特色、鉢花 ①	鉢花の種類と特性 (花木類の栽培的・経営的特性や栽培方法 について理解する)	教科書・ノート	2	関心・意欲・態度 知識・理解
	※5期 花壇の植栽	苗選びからデザインまで個人で考え植栽する	園芸道具 レポート	2	関心・意欲・態度 知識・技術・理解 レポート
	※1期 鉢ものの生産の特色、鉢花 ②	鉢花の種類と特性 (マーガレットの栽培方法について)	教科書・ノート レポート用紙	2	関心・意欲・態度 知識・技術・理解 レポート
10月	※2期 中間考査				
	※3期 鉢ものの生産の特色、鉢花 ②	鉢花の種類と特性 (ポインセチアの栽培方法について 理解し差光栽培の方法を学ぶ)	教科書・ノート レポート用紙	2	関心・意欲・態度 知識・技術・理解 レポート
	※4期 球根の切り花 ①	球根の切り花の種類と特性 (栽培的・経営的特性や栽培方法について 理解する)	教科書・ノート	2	関心・意欲・態度 知識・理解
	※5期				
	※1期 球根の切り花 ②	球根の切り花の種類と特性 (栽培的・経営的特性や栽培方法について 理解する)	教科書・ノート	2	関心・意欲・態度 知識・理解
11月	※2期 農芸祭準備期間				
	※3期 球根の切り花 ③	球根の栽培 (チューリップ・ユリ・ムスカリの植え付け方法 を学ぶ)	教科書・ノート レポート用紙	2	関心・意欲・態度 知識・技術・理解 レポート
	※4期 洋ラン	・ラン科植物の特性、カトレア類、ファレノプシ ス、シンビジウムの栽培的・経営的特性や栽培 方法について理解する。	教科書・ノート	2	関心・意欲・態度 知識理解
	※5期 生活と草花の利用	・草花が生活場面でどのように利用されてい るかを理解する。	教科書・ノート	2	関心・意欲・態度 知識理解
	※1期 農業鑑定				
12月	※2期 期末考査	2学期のまとめ	テスト問題用紙	1	知識・理解
	※3期 シクラメンの栽培 ③	シクラメンの播種 (シクラメンの播種方法を学ぶ)	教科書・ノート レポート用紙	2	関心・意欲・態度 知識・技術・理解 レポート
	※4期 終業式				
	※5期				
	※1期 シクラメンの栽培 ④	シクラメンの発芽について (発芽率・発芽勢を調べる)	教科書・ノート レポート用紙	2	関心・意欲・態度 知識・理解 レポート
1月	※2期 シクラメンの栽培 ⑤	シクラメン栽培のまとめ (播種から開花までの栽培についてまとめる)	教科書・ノート	2	意欲・態度・思考・判断 知識・理解 ノート
	※3期 鉢花の管理 ベチューニア	ベチューニアのピンチを実習を通して学ぶ	教科書 ノート レポート用紙	2	関心・意欲・態度 知識理解 レポート
	※4期				
	※5期				
	※1期 鉢花の管理 ベチューニア	ベチューニアのピンチを実習を通して学ぶ	教科書 ノート レポート用紙	2	関心・意欲・態度 知識理解 レポート
2月	※2期 鉢花の管理 マーガレット	マーガレットの開花調整を学ぶ	教科書 ノート レポート用紙	2	関心・意欲・態度 知識理解 レポート
	※3期 鉢花の管理 マーガレット	マーガレットの開花調整を学ぶ	教科書 ノート レポート用紙	2	関心・意欲・態度 知識理解 レポート
	※4期				
	※5期 入試選抜				
	※1期				
3月	※2期 学年末考査	1年間のまとめ	テスト問題用紙	1	知識・理解
	※3期 1年間のまとめ	一年を振り返る 栽培した鉢花の片づけ	農具等 教科書 ノート	2	関心・意欲・態度 知識理解
	※4期 秋分の日				
	※5期 修了式				

令和5年度 東京都立農芸高等学校 年間授業計画

教科	農業	科目	総合実習	履修対象学年	3年	
使用教科書	なし			補助教材	なし	
教科の指導目標	農業の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、農業の社会的な意義や役割について理解させるとともに、農業に関する諸課題を主体的、合理的に、かつ倫理観をもって解決し、持続的かつ安定的な農業と社会の発展を図る創造的な能力と態度を育てる。					
	指導内容	科目の具体的な指導目標	使用教材・教具	予定時数	評価の観点・方法	
4月	※1					
	※2	オリエンテーション	オリエンテーション 一年間の授業時間と内容説明	オリエンテーション資料	2	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現 実習レポート
	※3	定期健診				
	※4	トマト・サトイモの植え付け	・栽培の実施、病害虫の診断、生育観察などを通して、知識・技術・管理を習得する。また、協調性や科学的な思考を養う。	農機具類 レポート用紙	2	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現 実習レポート
5月	※1					
	※2	ナツマイモ・シントウの植え付け	・栽培の実施、病害虫の診断、生育観察などを通して、知識・技術・管理を習得する。また、協調性や科学的な思考を養う。	農機具類 レポート用紙	2	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現 実習レポート
	※3	高トウガランの植え付け	・栽培の実施、病害虫の診断、生育観察などを通して、知識・技術・管理を習得する。また、協調性や科学的な思考を養う。	農機具類 レポート用紙	2	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現 実習レポート
	※4	ショウガの植え付け イチゴ観株植え付け 農業鑑定	・栽培の実施、病害虫の診断、生育観察などを通して、知識・技術・管理を習得する。また、協調性や科学的な思考を養う。	農業鑑定解答用紙	3	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現 実習レポート
6月	※1					
	※2	・キュウリの芽かき、誘引・収穫 ・ズッキーニの整枝・収穫	・栽培の実施、病害虫の診断、生育観察などを通して、知識・技術・管理を習得する。また、協調性や科学的な思考を養う。	農機具類 レポート用紙	2	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現 実習レポート
	※3	・キュウリの芽かき、誘引・収穫 ・ズッキーニの整枝・収穫	・栽培の実施、病害虫の診断、生育観察などを通して、知識・技術・管理を習得する。また、協調性や科学的な思考を養う。	農機具類 レポート用紙	2	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現 実習レポート
	※4	・キュウリの芽かき、誘引・収穫 ・ズッキーニの整枝・収穫	・栽培の実施、病害虫の診断、生育観察などを通して、知識・技術・管理を習得する。また、協調性や科学的な思考を養う。	農機具類 レポート用紙	2	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現 実習レポート
	※5	・キュウリの芽かき、誘引・収穫 ・ズッキーニの整枝・収穫	・栽培の実施、病害虫の診断、生育観察などを通して、知識・技術・管理を習得する。また、協調性や科学的な思考を養う。	農機具類 レポート用紙	2	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現 実習レポート
	※6	・キュウリの芽かき、誘引・収穫 ・ズッキーニの整枝・収穫	・栽培の実施、病害虫の診断、生育観察などを通して、知識・技術・管理を習得する。また、協調性や科学的な思考を養う。	農機具類 レポート用紙	2	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現 実習レポート
7月	※1	定期考査	・総合実習で扱っている植物や用具について確認を行う。	農業鑑定解答用紙	1	テスト点
	※2	・キュウリの芽かき、誘引・収穫 ・ズッキーニの整枝・収穫	・栽培の実施、病害虫の診断、生育観察などを通して、知識・技術・管理を習得する。また、協調性や科学的な思考を養う。	農機具類 レポート用紙	2	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現 実習レポート
	※3	終業式				
	※4					
8月	※1					
	※2					
	※3					
	※4					
	※5					

	指導内容	科目の具体的な指導目標	使用教材・教具	予定時数	評価の観点・方法
	第1回 始業式				
9月	第2回 キャベツ定植 トンネルかけ ハタサイの播種	アブラナ科野菜の播種方法を学ぶ。 トンネル栽培の利点と欠点を理解する。	農機具類 レポート用紙	2	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現 実習レポート
	第3回 芽キャベツ定植 トンネルかけ ・播殺、除草、追肥、等	アブラナ科野菜の害虫について学び防除を行う。 栽培環境を整える。	農機具類 レポート用紙	2	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現 実習レポート
	第4回 キャベツ、ハタサイ補植 ・播殺、除草、追肥、等	アブラナ科野菜の害虫について学び防除を行う。 栽培環境を整える。	農機具類 レポート用紙	2	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現 実習レポート
	第5回 遠足				
	第6回 播殺、除草、追肥、等 タマネギ定植	アブラナ科野菜の害虫について学び防除を行う。 栽培環境を整える。	農機具類 レポート用紙	2	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現 実習レポート
10月	第1回 定期考査	・総合実習で扱っている植物や用具について 農業鑑定	農業鑑定解答用紙	1	テスト点
	第2回 サトイモ収穫 ・播殺、除草、追肥、等	里芋のつき方を観察して効率的な収穫方法を 考える。	農機具類 レポート用紙	2	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現 実習レポート
	第3回 サトイモ収穫、販売 キャベツ収穫 ・播殺、除草、追肥、等	里芋の保存方法と販売方法を学び実践する。	農機具類 レポート用紙	2	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現 実習レポート
	第4回				
	第5回				
11月	第1回 農芸祭販売物の収穫準備 授業発表のパネル作成	生產品の価格設定 年間の作付け計画の作成	小売店のチラシ ファイル (レポート)	2	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現 実習レポート
	第2回 農芸祭準備期間				
	第3回 キャベツ収穫 ・播殺、除草、追肥、等 トンネル片付け	アブラナ科野菜の害虫について学び防除を行う。 栽培環境を整える。	農機具類 レポート用紙	2	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現 実習レポート
	第4回 祝日				
	第5回 キャベツ収穫 ・ハタサイ収穫 ・播殺、除草、追肥、等	アブラナ科野菜の害虫について学び防除を行う。 栽培環境を整える。	農機具類 レポート用紙	2	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現 実習レポート
12月	第1回 農業鑑定	・総合実習で扱っている植物や用具について 確認を行う。	農業鑑定解答用紙	1	テスト点
	第2回 定期考査				
	第3回 収穫、販売 ・播殺、除草、追肥、等	圃場での野菜の冬越し方法について学ぶ。 ハウスでの病害虫防除方法の実践。	農機具類 レポート用紙	2	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現 実習レポート
	第4回 行事				
	第5回 冬季休業				
1月	第1回				
	第2回 キャベツ収穫 ・ハタサイ収穫 ・販売	寒しめ野菜について学び販売する	農機具類 レポート用紙	2	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現 実習レポート
	第3回 圃場管理	・土づくりの大切さを理解し、堆肥まき、天地返し等の作業を習得する。また、協調性や科学的な思考を養う。	農機具類 レポート用紙	2	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現 実習レポート
	第4回 課題研究発表会				
	第5回				
2月	第1回 圃場管理	・土づくりの大切さを理解し、堆肥まき、天地返し等の作業を習得する。また、協調性や科学的な思考を養う。	農機具類 レポート用紙	2	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現 実習レポート
	第2回 圃場管理	・土づくりの大切さを理解し、堆肥まき、天地返し等の作業を習得する。また、協調性や科学的な思考を養う。	農機具類 レポート用紙	2	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現 実習レポート
	第3回 圃場管理	・土づくりの大切さを理解し、堆肥まき、天地返し等の作業を習得する。また、協調性や科学的な思考を養う。	農機具類 レポート用紙	2	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現 実習レポート
	第4回 採点日				
	第5回 ハウス・物置の整理整頓	一年間使用した農具の手入れ方法について学ぶ。	農機具類 レポート用紙	2	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現 実習レポート
3月	第1回				
	第2回 卒業式予行				
	第3回 ハウス・物置の整理整頓	一年間使用した農具の手入れ方法について学ぶ。	農機具類 レポート用紙	2	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現 実習レポート
	第4回 行事				
	第5回 修了式				

令和5年度 東京都立農芸高等学校 年間授業計画

教科	農業	科目	課題研究	履修対象学年	3年
使用教科書	なし			補助教材	なし
教科の指導目標	農業の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、農業の社会的な意義や役割について理解させるとともに、農業に関する諸課題を主体的、合理的に、かつ倫理観をもって解決し、持続的かつ安定的な農業と社会の発展を図る創造的な能力と態度を育てる。				
	指導内容	科目の具体的な指導目標	使用教材・教具	予定時数	評価の観点・方法
4月	※1				
	※2				
	※3 授業ガイダンス	・授業の目的、内容、予定等を理解することができる。	ガイダンスプリント、授業予定表課題研究のてびき、テーマ設定用紙	1	関心・意欲・態度 思考、判断、技能、表現、知識、理解 出席、提出物
	※4 課題研究の進め方 課題の設定と計画	・研究の進め方を理解し、テーマ設定を適切に行うことができる。・課題研究の計画を適切に立案することができる。	課題研究のてびき、テーマ設定用紙 課題研究実施計画書	1	関心・意欲・態度 思考、判断、技能、表現、知識、理解 出席、提出物、記録
5月	※1 課題の設定と計画	・課題研究の計画を適切に立案することができる。	課題研究実施計画書	1	関心・意欲・態度 思考、判断、技能、表現、知識、理解 出席、提出物、記録
	※2 課題の設定と計画	・課題研究の計画を適切に立案することができる。	課題研究実施計画書	1	関心・意欲・態度 思考、判断、技能、表現、知識、理解 出席、提出物、記録
	※3 課題の設定と計画 (テーマ決定)	・課題研究の計画を適切に立案することができる。	課題研究実施計画書	1	関心・意欲・態度 思考、判断、技能、表現、知識、理解 出席、提出物、記録
	※4 調査研究	・設定テーマに関して自主的に調査研究を適切に行うことができる。		1	関心・意欲・態度 思考、判断、技能、表現、知識、理解 出席、提出物、記録
	※5 調査研究	・設定テーマに関して自主的に調査研究を適切に行うことができる。		1	関心・意欲・態度 思考、判断、技能、表現、知識、理解 出席、提出物、記録
6月	※1 調査研究	・設定テーマに関して自主的に調査研究を適切に行うことができる。		1	関心・意欲・態度 思考、判断、技能、表現、知識、理解 出席、提出物、記録
	※2 調査研究	・設定テーマに関して自主的に調査研究を適切に行うことができる。		1	関心・意欲・態度 思考、判断、技能、表現、知識、理解 出席、提出物、記録
	※3 調査研究 レポート中間提出	・設定テーマに関して自主的に調査研究を適切に行うことができる。		1	関心・意欲・態度 思考、判断、技能、表現、知識、理解 出席、提出物、記録、レポート
	※4				
7月	※1				
	※2				
	※3				
	※4				
	※5				
8月	※1				
	※2				
	※3				
	※4				
	※5				

	指導内容	科目の具体的な指導目標	使用教材・教具	予定時数	評価の観点・方法	
9月	※1					
	※2	調査研究	・設定テーマに関して自主的に調査研究を適切に行うことができる。		関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録	
	※3	調査研究	・設定テーマに関して自主的に調査研究を適切に行うことができる。	1	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録	
	※4	調査研究	・設定テーマに関して自主的に調査研究を適切に行うことができる。	1	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録	
	※5	PC室ガイダンス 調査研究 レポート最終提出	・PC室の使い方を知る。 ・設定テーマに関して自主的に調査研究を適切に行うことができる。		関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録	
10月	※1	発表準備	・Microsoft PowerPointで発表スライドを適切に作成することができる。	パーソナルコンピュータ、 ディスプレイ、プリンタ、 LANシステム一式	1	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録
	※2					
	※3	発表準備	・Microsoft PowerPointで発表スライドを適切に作成することができる。	パーソナルコンピュータ、 ディスプレイ、プリンタ、 LANシステム一式	1	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録
	※4	発表準備	・Microsoft PowerPointで発表スライドを適切に作成することができる。	パーソナルコンピュータ、 ディスプレイ、プリンタ、 LANシステム一式	1	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録
	※5	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!
11月	※1	発表準備	・Microsoft PowerPointで発表スライドを適切に作成することができる。	パーソナルコンピュータ、 ディスプレイ、プリンタ、 LANシステム一式	1	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録
	※2					
	※3	発表準備	・Microsoft PowerPointで発表スライドを適切に作成することができる。	パーソナルコンピュータ、 ディスプレイ、プリンタ、 LANシステム一式	1	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録
	※4	発表準備 (プレゼン資料最終提出)	・Microsoft PowerPointで発表スライドを適切に作成することができる。	パーソナルコンピュータ、 ディスプレイ、プリンタ、 発表用紙	1	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録
	※5					
12月	※1					
	※2					
	※3					
	※4					
	※5					
1月	※1					
	※2	発表会①	・設定テーマに関しての発表を適切に行うことができ、聴くことができる。	パーソナルコンピュータ、 プロジェクター 評価表	1	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録、発表
	※3	発表会②	・設定テーマに関しての発表を適切に行うことができ、聴くことができる。	パーソナルコンピュータ、 プロジェクター 評価表	1	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録、発表
	※4	全校課題研究発表会(1月25日)	・設定テーマに関しての発表を適切に行うことができ、聴くことができる。	反作用紙	1	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録、発表
	※5					
2月	※1	本年度のまとめと反省	・一年間の活動を自己評価しまとめることができる。	反作用紙	1	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録、発表
	※2	FFJ全国大会(VTR)視聴	・優れた発表を視聴し、内容をまとめることができる。今後の発表に生かす。	内容報告用紙	1	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録、発表
	※3	次年度の課題の設定と計画	・3年次の研究を踏まえ、テーマ設定を適切に行うことができる。課題研究の計画を適切に立案することができる。	テーマ設定用紙 課題研究実施計画書	1	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録
	※4	次年度の課題の設定と計画	・3年次の研究を踏まえ、テーマ設定を適切に行うことができる。課題研究の計画を適切に立案することができる。	テーマ設定用紙 課題研究実施計画書	1	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録
	※5					
3月	※1					
	※2					
	※3					
	※4					
	※5					



農芸高等学校定 令和5年度 教科国語 科目現代文B 年間授業計画

教科 科：国語 科目：現代文B 単位数：2単位

対象学年組：第4学年

教科担当者：(組：長谷雄) (○組： ) (○組： ) (○組： ) (○組： ) (○組： )

使用教科書：( 第一学習社 高等学校改訂版標準現代文B )

使用教材：( 教科書・ワークシート・辞書 )

	指導内容	科目現代文Bの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	漢字・敬語	漢字力の向上・語彙の理解・敬語の知識・敬語の運用力の向上	関心・意欲・態度・知識・理解	10
5月	漢字・敬語 中間考査 漢字・文章表現	漢字力の向上・語彙の理解・敬語の知識・敬語の運用力の向上  学習内容の理解と定着  漢字力の向上・語彙の理解・文章表現力の向上	関心・意欲・態度・知識・理解  関心・意欲・態度・知識・理解  関心・意欲・態度・知識・理解	10
6月	漢字・文章表現	漢字力の向上・語彙の理解・文章表現力の向上	関心・意欲・態度・知識・理解	10
7月	期末考査 読書	学習内容の理解と定着  読書に対する関心と意欲	関心・意欲・態度・知識・理解  関心・意欲・態度・知識・理解	4
8月				

	指導内容	科目現代文Bの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
9月	漢字・小説「山月記」	漢字力の向上・語彙の理解・小説の読解・感想	関心・意欲・態度・知識・理解	10
10月	漢字・小説「山月記」 中間考査	漢字力の向上・語彙の理解・小説の読解・感想  学習内容の理解と感想の表現	関心・意欲・態度・知識・理解  関心・意欲・態度・知識・理解	10
11月	漢字・小説「山月記」	漢字力の向上・語彙の理解・小説の読解・感想	関心・意欲・態度・知識・理解	10
12月	期末考査	学習内容の理解と感想の表現	関心・意欲・態度・知識・理解	1
1月	漢字・作文 卒業考査	漢字力の向上・語彙の理解・文集作成  4年間のまとめ	関心・意欲・態度・知識・理解  関心・意欲・態度・知識・理解	5
2月				
3月				

令和5年度 東京都立農芸高等学校 年間授業計画

教科	数学	科目	数学A	履修対象(部・年次)	#REF!	4年
----	----	----	-----	------------	-------	----

使用教科書	高校数学A(実教出版)	補助教材	
-------	-------------	------	--

教科の指導目標	数学的活動を通して、数学における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深め、事象を数学的に考察し表現する能力を高め、創造性の基礎を培うとともに、数学のよさを認識し、それらを積極的に活用して数学的論議に基づいて判断する態度を育てる。
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	指導内容	科目の具体的な指導目標	使用教材・教具	予定時数	評価の観点・方法	
4月	第1回					
	第2回					
	第3回	ガイダンス	年間の授業計画および授業の受け方について説明する		2	関心・意欲・態度
	第4回	倍数と約数	・倍数と約数の意味 ・倍数と約数を求める ・文字を用いて倍数を表すことができるようにする	教科書、プリント	2	知識・理解 関心・意欲・態度
5月	第5回	倍数の見分け方	・2の倍数、4の倍数、9の倍数と3の倍数を見分けられるようにする (余裕があれば、他の数の倍数も)	教科書、プリント	2	知識・理解 関心・意欲・態度
	第6回	素数と素因数分解	・素数をもとめることができるようになる ・素因数分解をできるようにする	教科書、プリント	2	関心・意欲・態度 机間指導
	第7回	最小公倍数と最大公約数	・公倍数と最小公倍数および公約数と最大公約数を求めることができるようになる	教科書、プリント	2	関心・意欲・態度 机間指導
	第8回	中間考査	・中間考査	教科書、プリント	1	知識理解 科学的な思考・表現 机間指導・発問
	第9回	最小公倍数と最大公約数の利用	・最小公倍数と最大公約数を利用して、いろいろな問題を考えることができるようになる	教科書、プリント	2	関心・意欲・態度 机間指導
	第10回	最小公倍数と最大公約数の関係	・最小公倍数と最大公約数の関係を理解できるようにする	教科書、プリント	2	知識理解 科学的な思考・表現 机間指導・発問
6月	第11回	最大公約数と最大の正方形	・図を用いて最大の正方形をみつけることができるようになる	教科書、プリント	2	関心・意欲・態度 机間指導
	第12回	ユークリッドの互除法	・ユークリッドの互除法から最大公約数をもとめることができるようになる	教科書、プリント	2	関心・意欲・態度 机間指導
	第13回	不定方程式(1)	・不定方程式の意味を理解する ・簡単な不定方程式の整数解をもとめることができるようになる	教科書、プリント	2	知識理解 机間指導・発問
	第14回	不定方程式(2)	・不定方程式 $ax+by=1$ の整数解をもとめることができるようになる ・ユークリッドの互除法を用いて、不定方程式をよくることができるようになる	教科書、プリント	2	知識理解 机間指導・発問
	第15回	1学期の総復習	・期末考査前プレテスト	プリント類 一式 教科書	2	関心・意欲・態度 机間指導
	第16回	期末考査	・期末考査		1	知識理解
7月	第17回	答案返却 期末考査の解説	・期末考査の問題	期末試験の問題と解答	2	知識理解 関心・意欲・態度
	第18回					
	第19回					
	第20回					
	第21回					
8月	第22回					
	第23回					
	第24回					
	第25回					
	第26回					

	指導内容	科目の具体的な指導目標	使用教材・教員	予定時数	評価の観点・方法	
9月	第1週					
	第2週	2進法の仕組み(1)	・数の表し方と10進法を理解する ・2進法を理解する	教科書、プリント	2	知識理解 科学的な思考・表現 机間指導・発問
	第3週	2進法の仕組み(2)	・10進法を2進法で表す ・2進法の足し算をできるようにする	教科書、プリント	2	計算力の定着
	第4週	分数と小数(1)	・分数を小数で表すことができるようになる ・有限小数になるかどうか判断できるようにする	教科書、プリント	2	知識理解 机間指導・発問
	第5週	分数と小数(2)	・分母が7の分数を循環小数で表現することができるようになる ・循環小数を分数であらわすことができるようになる	教科書、プリント	2	計算力の定着
10月	第1週	三角形の角 三角形と線分の比	・三角形の内角と外角について理解できるようにする ・平行線と線分の比について理解できるようにする	教科書、プリント	2	知識理解 科学的な思考・表現 机間指導・発問
	第2週	中点連結定理 角の2等分線と線分の比	・中点連結定理を理解できるようにする ・角の2等分線と線分の比を理解できるようにする	教科書、プリント	2	知識理解
	第3週	中間考査	・中間考査	教科書、プリント	1	知識理解 机間指導・発問
	第4週	中間考査の答案返却	答案返却と問題の解説	中間試験の問題と解答	2	計算力の定着
	第5週	三角形の外心・内心・重心(1)	・三角形の外心と外接円について理解できるようにする	教科書、プリント	2	
11月	第1週	三角形の外心・内心・重心(2) 三角形の外心・内心・重心(3)	・三角形の内心と内接円について理解できるようにする ・三角形の重心について理解できるようにする	教科書、プリント	2	
	第2週					
	第3週	円周角	・円周角の定理を理解する	教科書、プリント	1	計算力の定着
	第4週	円と四角形	・円に内接する四角形の性質を理解する ・四角形が円に内接する条件を理解する	教科書、プリント	2	知識理解
	第5週	円と接線	・接線と弦のつくる角について理解する ・接線の長さについて理解する	教科書、プリント	2	知識理解
12月	第1週					
	第2週	期末考査	・期末考査		1	
	第3週	答案返却 期末考査の解説	・間違いを見直す。	期末試験の問題と解答	2	知識理解
	第4週					
	第5週					
1月	第1週					
	第2週	方べきの定理	・方べきの定理を用いて線分の長さを求めることができるようになる	教科書、プリント	2	計算力の定着
	第3週	2つの円	・2つの円の位置関係について理解する	教科書、プリント	2	関心・意欲・態度
	第4週	1年間の総復習	・卒業考査前プレテスト	プリント類 一式 教科書	2	関心・意欲・態度
	第5週	卒業考査	・卒業考査		1	
2月	第1週					
	第2週					
	第3週					
	第4週					
	第5週					
3月	第1週					
	第2週					
	第3週					
	第4週					
	第5週					

令和5年度 東京都立農業高等学校 年間授業計画

教科	外国語	科目	英語表現	履修対象(部・年次)	4年	授業講座数・番号	①
----	-----	----	------	------------	----	----------	---

使用教科書	Expressways II	補助教材	
-------	----------------	------	--

教科の指導目標	英語を通して、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝える能力を養う。
---------	---------------------------------------------------------------------------------------

	指導内容	科目の具体的な指導目標	使用教材・教具	予定時数	評価の観点・方法	
4月	第1時					
	第2時					
	第3時					
	第4時	オリエンテーション・クラス分け・年間指導計画の提示 1.自己紹介・挨拶	現在形・be動詞・一般動詞を活用した表現	教科書・準拠CD 年間予定表	1	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
5月	第5時	2.宇宙で食事 世界の食文化について	現在形・be動詞・一般動詞を活用した表現	教科書・準拠CD	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第6時	3.世界へ羽ばたけ スポーツについて	現在進行形・過去進行形を活用した表現	教科書・準拠CD	1	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第7時	4.エーゲ海の島へ 旅行について	未来表現 will/be going to 使い方の違いについて	教科書・準拠CD	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第8時	Speaking Station 1 史上最大の発明は？	1～4での学習事項の復習 中間考査準備	教科書・準拠CD	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
6月	第9時		中間考査			
	第10時					
	第11時	Daily Conversation 1	買い物をする時の表現	教科書・準拠CD	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第12時	5.アイドル 芸能について	現在完了 継続・経験	教科書・準拠CD	1	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
7月	第13時	6.祭り 日本文化について	現在完了 完了・現在完了進行形	教科書・準拠CD	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第14時	7.未来のエネルギーについて 環境問題を考える	助動詞 can may を使った表現	教科書・準拠CD	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第15時	8.世界平和のために 国際社会について	助動詞 must have to should を使った表現	教科書・準拠CD	1	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第16時		期末考査		1	
8月	第17時	Speaking Station 2 仕事探し job search	5～8での学習事項の復習	教科書・準拠CD	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第18時					
	第19時					
	第20時					

	指導内容	科目の具体的な指導目標	使用教材・教具	予定時数	評価の観点・方法	
9月	第1週					
	第2週	9. 沖縄の美ら海水族館 生き物について	不定詞 副詞・名詞用法	教科書・準拠CD	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第3週	10. 未来を切り開く生き方	不定詞 形容詞・名詞用法・代理主語の構文	教科書・準拠CD	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第4週	11. はやぶさの帰還 自然科学について	動名詞を使った表現	教科書・準拠CD	1	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
10月	第5週	12. 不思議な絵 だまし絵の世界芸術について	受動態	教科書・準拠CD	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第1週	Speaking Station 3 違いを表現する	9～12での学習事項の復習	教科書・準拠CD	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第2週		中間考査			
	第3週	Daily Conversation 3	道案内の表現	教科書・準拠CD	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第4週	13. ヒエログリフ「ことば」について考える	現在分詞・過去分詞を使った表現	教科書・準拠CD	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
11月	第5週	14. ご当地名物を紹介する	関係代名詞1		2	
	第1週	15. 書道甲子園 活躍する高校生	関係代名詞2		2	
	第2週		農芸祭準備			
	第3週					
	第4週	16. どれが一番 世界一は誰か?	最上級・比較級の表現	教科書・準拠CD	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
12月	第5週	Speaking Station 4 日本文化をPRする	13～16での学習事項の復習	教科書・準拠CD	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第1週		期末考査準備		1	
	第2週		期末考査		1	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第3週	1・2学期の復習		教科書・準拠CD	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第4週					
1月	第1週					
	第2週	17. 限りある水 国際協力について	知覚動詞と使役動詞を使った表現	教科書・準拠CD	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
	第3週	18. ピザの斜塔 世界遺産について	仮定法の表現	教科書・準拠CD	2	関心・意欲・態度・知識理解 参加度 机間指導・発問
2月	第4週		学年末考査			
	第5週					
	第1週					
	第2週					
	第3週					
3月	第4週					
	第5週					
	第1週					
	第2週					
	第3週					

令和5年 東京都立農芸高等学校校定時刻課程 年間授業計画

教科	地歴科	科目	地理	履修対象(部・年次)	4年	
使用教科書	基本地理A(二宮書店) 地理高等地図(帝国書院)			補助教材	基礎地理Aワークブック(二宮書店)	
教科の指導目標	世界の地理的な課題を地域性や歴史的背景、日々の生活との関連を踏まえて考察し、地理的認識を養い、地理的な見方や考え方を培い、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。					
	指導内容	科目の具体的な指導目標	使用教材・教具	予定時数	評価の観点・方法	
4月	*1.1					
	*1.2					
	*1.3					
	*1.4	観光による結びつき	観光を題材に地理への興味・関心を高める。	教科書・地図・ワーク	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	*1.5					
5月	*2.1	地域の結びつき	交通・インターネット・貿易から現代の特産を理解させる。	教科書・地図・ワーク	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	*2.2	国と国との結びつき 政治の在り方	国威の意義、領土問題が及ぼす影響を考察できるようにする。政治や民主主義を支える選挙制度について理解を深めさせる。	教科書・地図・ワーク 参考図書	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	*2.3	中間考査	上記内容の理解の確認を行う。	期末考査	1	思考・判断 知識・理解 考査問題
	*2.4	地球と地図	地図を適切に扱える技能を身に付けさせる。	教科書・地図・ワーク	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	*2.5					
6月	*3.1	人々を取りまく地形	地形環境が人々の生活に及ぼす影響を理解させる。	教科書・地図・ワーク	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	*3.2					
	*3.3	人々を取りまく気候	気候環境が人々の生活に及ぼす影響を理解させる。	教科書・地図・ワーク	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	*3.4	人々を取りまく経済と文化	経済と文化における地理的環境や歴史的背景の影響について理解させる。	教科書・地図・ワーク	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
7月	*4.1	南・東南アジアの生活・文化	自然・宗教・言語・社会産業の特色と、文化の多様性、経済発展の関連性を考えさせる。	教科書・地図・ワーク	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	*4.2					
	*4.3					
	*4.4					
	*4.5					
8月	*5.1					
	*5.2					
	*5.3					
	*5.4					
	*5.5					
9月	*6.1	南・東南アジアの生活・文化	自然・宗教・言語・社会産業の特色と、文化の多様性、経済発展の関連性を考えさせる。日本との関係を考察させる。	教科書・地図・ワーク	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	*6.2	西・中央アジア・アフリカの生活・文化	自然・宗教・言語・社会産業の特色と、文化の多様性、経済発展の関連性を考えさせる。EUによる地域の変化、問題点を考察させる。	教科書・地図・ワーク	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	*6.3	ヨーロッパの生活・文化	自然・宗教・言語・社会産業の特色と、文化の多様性、経済発展の関連性を考えさせる。EUによる地域の変化、問題点を考察させる。	教科書・地図・ワーク	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	*6.4	アングロ・ラテンアメリカの生活・文化	自然・宗教・言語・社会産業の特色と、文化の多様性、経済発展の関連性を考えさせる。日本の生活・文化との共通点を考察させる。	教科書・地図・ワーク	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問

	指導内容	科目の具体的な指導目標	使用教材・教員	予定時数	評価の観点・方法
10月	※1.8 オセアニアの生活・文化	自然・宗教・言語・社会産業の特色と、文化の多様性、経済発展の関連性を考えさせる。日本の生活・文化との共通点を考察させる。同じ海に囲まれた日本との違いを考察させる。	教科書・地図・ワーク	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	※1.9 中間考査	上記内容の理解の確認を行う。	考査問題	1	思考・判断 知識・関心・意欲・態度 期末考査
	※1.10 資源・エネルギー・環境問題	地球的視野で取り組むべき問題であることを理解させる。	教科書・地図・ワーク	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	※1.11 人口・食糧問題	人口・食糧問題点が、途上国と先進国とは、異なることを理解させる。	教科書・地図・ワーク	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
11月	※1.12 居住・都市問題	人口集中によって生じる問題が途上国と先進国とは異なることを理解させ、解決の方策や課題を考察させる。	教科書・地図・ワーク	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	※1.13				
	※1.14				
	※1.15 身のまわりの地図 地図の読み方	地図を用いた情報伝達の方法を学習し、読図の技能を養う。	教科書・地図・ワーク	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
12月	※1.16				
	※1.17				
	※1.18 身のまわりの地図 地図の読み方	地図を用いた情報伝達の方法を学習し、読図の技能を養う。	教科書・地図・ワーク	2	関心・意欲・態度 机間指導・発問
	※1.19				
1月	※1.20 自然環境と防災 世界の地理の復習	自然災害と防災について、地理で学んだ知識を活用できるようにする。世界の国々の歴史・文化・言語等の特徴や多様性を学ぶ。	教科書・地図・ワーク・参考図書	2	関心・意欲・態度 思考・判断・知識・理解 机間指導・発問
	※1.21	上記内容の理解の確認を行う。	考査問題	1	関心・意欲・態度 思考・判断・知識・理解 考査問題
	※1.22				
	※1.23				
2月	※2.1				
	※2.2				
	※2.3				
	※2.4				
	※2.5				
3月	※3.1				
	※3.2				
	※3.3				
	※3.4				
	※3.5				



農芸高等学校 令和5年度 教科 保健体育 科目 体育 年間授業計画

教科 科：保健体育 科目：体育 単位数：2単位

対象学年組：第4学年

教科担当者：為我井・室伏

使用教科書：（現代高等保健体育 改訂版 大修館書店）

	指導内容	科目○○の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 単位数
4月	オリエンテーション	体育の授業の注意点、評価の仕方など説明する。	出席状況・取り組む姿勢	6
	体カテスト	体カテスト、握力、上体起こし、長座体前屈、立ち幅跳び	技能の到達度を総合的に評価する。	
5月	体カテスト	2.0Mシャトルラン、5.0M走、ハンドボール投げ	出席状況・取り組む姿勢	8
	バドミントン	フォアハンドストローク、バックハンドストロークの基本の習得	技能の到達度を総合的に評価する。	
6月	バドミントン	シングルのルールを理解して、ゲームをすすめる。	出席状況・取り組む姿勢	8
	バレーボール	オーバーハンドパス、アンダーハンドパスなどの基礎技術の習得 フローターサーブ、アンダーハンドサーブを習得	技能の到達度を総合的に評価する。	
7月	バレーボール	ルールを理解させながら、ゲームをすすめる。	出席状況・取り組む姿勢	6
			技能の到達度を総合的に評価する。	
8月				
9月	バードゴルフ	クラブの正しい握り方、正しいアドレスの作り方、ゴルフスイングの基本を習得	出席状況・取り組む姿勢	8
	テニス	フォアハンドストローク、バックハンドストロークの基本の習得	技能の到達度を総合的に評価する。	

	指導内容	科目○○の具体的な指導目標	評価の観点・方法	相当 時数
10月	バードゴルフ	正確なショットを身につける。簡易コースをグループでまわる。	出席状況・取り組む姿勢	8
	テニス	シングルのルールを理解して、ゲームをすすめる。	技能の到達度を総合的に評価する。	
11月	サッカー	キックやトラップなどの基礎技術を習得する。パスやドリブル、ミニゲームなどの練習をとおして、攻撃や守備のしかたを理解する。	出席状況・取り組む姿勢  技能の到達度を総合的に評価する。	6
	卓球	フォアハンドストローク、バックハンドストロークの基本の習得		
12月	サッカー	ルールを理解させながら、試合を進めることができるようにする。	出席状況・取り組む姿勢	6
	卓球		技能の到達度を総合的に評価する。	
1月	シャトルラン	自分のペースで走り続けるようにする。	出席状況・取り組む姿勢	8
	バスケットボール	バスケットボールのパス・ドリブル・シュートなどの基礎技術を習得する。	技能の到達度を総合的に評価する。	
	フリスビー	ディスクをしっかりコントロールできるようにする。		
2月	バスケットボール	バスケットボールのルールを理解させ、ゲームできるようにする。	出席状況・取り組む姿勢	8
	フリスビー	グループに分かれて、簡易ゲームをする。	技能の到達度を総合的に評価する。	
3月	フットサル	フットサルのルールを理解させ、ゲームできるようにする。	出席状況・取り組む姿勢	6
フリスビー	グループに分かれて、簡易ゲームをする。	技能の到達度を総合的に評価する。		

令和5年度 東京都立農芸高等学校 年間授業計画

教科	農業	科目	園芸デザインII	履修対象学年	4年
----	----	----	----------	--------	----

使用教科書	なし	補助教材	なし
-------	----	------	----

教科の指導目標	農業の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、農業の社会的な意義や役割について理解させるとともに、農業に関する諸課題を主体的、合理的に、かつ倫理観をもって解決し、持続的かつ安定的な農業と社会の発展を図る創造的な能力と態度を育てる。
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	指導内容	科目の具体的な指導目標	使用教材・教具	予定時数	評価の観点・方法
4月	オリエンテーション 自由花	オリエンテーションと自由花の生け花について 基本形	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	季節の花を使った自由花(空間の構成)	基本の型について	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	季節の花を使った自由花(空間の構成)	基本の型について	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	定期考査				
	季節の花を使った自由花(少ない花材での空間づくり)	住空間における生け花、歴史・文化との関わりについて	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
5月	季節の花を使った自由花(空間の構成)	基本の型について	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	季節の花を使った自由花(空間の構成)	基本の型について	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	季節の花を使った自由花(空間の構成)	基本の型について	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	定期考査				
	季節の花を使った自由花(少ない花材での空間づくり)	住空間における生け花、歴史・文化との関わりについて	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
6月	季節の花を使った自由花(少ない花材での空間づくり)	住空間における生け花、歴史・文化との関わりについて	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	季節の花を使った自由花(大きな花材の使い方)	花材の特性を理解し、その使い方について	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	季節の花を使った自由花(線とマックス)	線とかたまりの扱いについて	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	季節の花を使った自由花(線の構成)	線を構成するもの、表現方法について	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	季節の花を使った自由花(器と花材)	花器の重要性和花材との関わりについて	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
7月	農業鑑定				
	季節の花を使った自由花(器と花材)	花器の重要性和花材との関わりについて	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	祝日				
	夏季休業中				
8月					

	指導内容	科目の具体的な指導目標	使用教材・教具	予定時数	評価の観点・方法	
9月	第1週					
	第2週	防災避難、防災講和				
	第3週	季節の花を使った自由花(器と花材)	自由な発想による表現について	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	第4週	祝日				
10月	第1週	デザイン作品の制作(文化祭展示)	ドライの花を使ったレリーフなどの作品	・デザイン用具一式 ・ドライの草花	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	第2週	祝日				
	第3週	デザイン作品の制作(文化祭展示)	ドライの花を使ったレリーフなどの作品	・デザイン用具一式 ・ドライの草花	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	第4週	デザイン作品の制作(文化祭展示)	ドライの花を使ったレリーフなどの作品・展示準備	・デザイン用具一式 ・ドライの草花	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
11月	第1週					
	第2週	文化祭準備				
	第3週	文化祭振替休日				
	第4週	季節の花を使った自由花(空間の処理)	自由な発想による表現について	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
12月	第1週	農業鑑定				
	第2週	定期考査				
	第3週	季節の花を使った自由花(空間の処理)	自由な発想による表現について	・季節の生花 ・生け花道具/材料一式	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	第4週	個別指導・面接				
1月	第1週					
	第2週	祝日				
	第3週	茶道と生け花の繋がりを(伝統的な生け花)	茶道、マナーについて	和室使用	2	関心・意欲・態度 提出物、技能、出席
	第4週	まとめ	選択科目2年間のまとめ(作品データ整理)		2	関心・意欲・態度 出席
2月	第1週					
	第2週					
	第3週					
	第4週					
	第5週					
3月	第1週					
	第2週					
	第3週					
	第4週					
	第5週					

令和5年度 東京都立農芸高等学校 年間授業計画

教科	農業	科目	総合実習(食品)	履修対象学年	4年	
使用教科書	「食品製造」(実況出版)			補助教材	なし	
教科の指導目標	農業の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、農業の社会的な意義や役割について理解させるとともに、農業に関する諸課題を主体的、合理的に、かつ倫理観をもって解決し、持続的かつ安定的な農業と社会の発展を図る創造的な能力と態度を育てる。					
	指導内容	科目の具体的な指導目標	使用教材・教具	予定時数	評価の観点・方法	
4月	第1回					
	第2回					
4月	第3回	授業ガイダンス	・授業の目的、内容、予定、注意点を理解することができる。	教科書、資料プリント	1	関心・意欲・態度 理解・技能 出欠、机間指導、製品、レポート
	第4回					
4月	第5回	食品製造について	・授業の目的、内容、予定、注意点を理解することができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解・技能 出欠、机間指導、製品、レポート
	第6回					
5月	第7回					
	第8回	食品の安全	・食品衛生について理解することができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解・技能 出欠、机間指導、製品、レポート
	第9回	大豆の加工	・味噌や豆腐の原理や技術について理解することができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解・技能 出欠、机間指導、製品、レポート
	第10回					
6月	第11回	味噌の製造	・味噌の製造について理解ことができ、適切に製造することができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解・技能 出欠、机間指導、製品、レポート
	第12回	豆腐の製造	・豆腐の製造について理解ことができ、適切に製造することができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解・技能 出欠、机間指導、製品、レポート
	第13回	乳製品の加工	・ヨーグルトの製造の原理や技術について理解することができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解・技能 出欠、机間指導、製品、レポート
	第14回	まとめ、テスト	・食品の衛生、取り扱い、大豆の加工、乳加工について理解することができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解・技能 出欠、机間指導、製品、レポート
	第15回					
7月	第16回					
	第17回					
	第18回					
	第19回					
	第20回					
8月	第21回					
	第22回					
	第23回					
	第24回					
	第25回					

	指導内容	科目の具体的な指導目標	使用教材・教具	予定時数	評価の観点・方法	
9月	第1週					
	第2週	小麦粉の加工	・うどん、パンの製造の原理や技術について理解することができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、レポート
	第3週	小麦粉の加工	・うどんの製造の原理や技術について理解することができる、適切に製造することができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、製品、レポート
	第4週	小麦粉の加工	・パンの製造の原理や技術について理解することができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、レポート
	第5週	小麦粉の加工	・シフォンケーキ、マドレーヌの製造の原理や技術について理解することができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、レポート
10月	第1週	小麦粉の加工	・シフォンケーキの製造の原理や技術について理解することができる、適切に製造することができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、レポート
	第2週					
	第3週	小麦粉の加工	・マドレーヌの製造の原理や技術について理解することができる、適切に製造することができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、レポート
	第4週	味噌の製造製造② まとめ・テスト	・味噌製造の原理や技術について理解することができる、適切に製造することができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、レポート
11月	第5週	水分活性、貯蔵	水分活性と食品の貯蔵について理解することができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、レポート
	第1週					
	第2週					
11月	第3週	貯蔵品について	ジャムやソーセージ製造の原理や技術について理解することができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、レポート
	第4週	ジャムの製造	・ジャムの製造の原理や技術について理解することができる、適切に製造することができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、レポート
12月	第5週					
	第1週					
	第2週					
	第3週					
	第4週					
1月	第5週					
	第1週					
	第2週					
1月	第3週	ソーセージの製造	・ソーセージの製造の原理や技術について理解することができる、適切に製造することができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、レポート
	第4週	味噌の製造③ まとめ	・みその製造について理解することができる。	教科書、資料プリント	2	関心・意欲・態度 理解、技能 出欠、机間指導、レポート
2月	第5週					
	第1週					
	第2週					
	第3週					
	第4週					
3月	第5週					
	第1週					
	第2週					
	第3週					
	第4週					



令和5年度 東京都立農芸高等学校 年間授業計画

教科	農業	科目	課題研究	履修対象学年	4年	
使用教科書	なし			補助教材	なし	
教科の指導目標	農業の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、農業の社会的な意義や役割について理解させるとともに、農業に関する諸課題を主体的、合理的に、かつ論理的にもって解決し、持続的かつ安定的な農業と社会の発展を図る創造的な能力と態度を育てる。					
	指導内容	科目の具体的な指導目標	使用教材・教具	予定時数	評価の観点・方法	
4月	※1日					
	※2日					
	※3日	オリエンテーション	オリエンテーション 一年間の授業時間・発表方法・まとめ方 レポートの提出方法	オリエンテーション資料 年間行事予定表	3	関心・意欲・態度 思考・判断、技能、表現、知識、理解 出席、提出物、記録
	※4日	課題研究の進め方 課題の設定と計画	・研究の進め方を理解し、テーマ設定を適切に行うことができる。 ・課題研究の計画を適切に立案することができる。	授業予定表課題研究のてびき、テーマ設定用紙 課題研究実施計画書	3	関心・意欲・態度 思考・判断、技能、表現、知識、理解 出席、提出物、記録
	※5日					
5月	※1日					
	※2日	調査研究	・設定テーマに関して自主的に調査研究を適切に行うことができる。		3	関心・意欲・態度 思考・判断、技能、表現、知識、理解 出席、提出物、記録
	※3日	調査研究	・設定テーマに関して自主的に調査研究を適切に行うことができる。		1	関心・意欲・態度 思考・判断、技能、表現、知識、理解 出席、提出物、記録
	※4日	調査研究	・設定テーマに関して自主的に調査研究を適切に行うことができる。		2	関心・意欲・態度 思考・判断、技能、表現、知識、理解 出席、提出物、記録
	※5日	修学旅行				
6月	※1日	修学旅行				
	※2日	調査研究	・設定テーマに関して自主的に調査研究を適切に行うことができる。		3	関心・意欲・態度 思考・判断、技能、表現、知識、理解 出席、提出物、記録
	※3日	調査研究	・設定テーマに関して自主的に調査研究を適切に行うことができる。		3	関心・意欲・態度 思考・判断、技能、表現、知識、理解 出席、提出物、記録
	※4日	調査研究	・設定テーマに関して自主的に調査研究を適切に行うことができる。		3	関心・意欲・態度 思考・判断、技能、表現、知識、理解 出席、提出物、記録
	※5日	調査研究 レポート中間提出	・設定テーマに関して自主的に調査研究を適切に行うことができる。		3	出席、提出物、記録、レポート
7月	※1日	定期考査				
	※2日	調査研究	・設定テーマに関して自主的に調査研究を適切に行うことができる。		1	関心・意欲・態度 思考・判断、技能、表現、知識、理解 出席、提出物、記録
	※3日	行事 終業式				
	※4日	夏季休業中				
	※5日					
8月	※1日					
	※2日					
	※3日					
	※4日					
	※5日					



	指導内容	科目の具体的な指導目標	使用教材・教具	予定時数	評価の観点・方法	
	第1期 第1回	始業式				
9月	第2回	調査研究	・設定テーマに関して自主的に調査研究を適切に行うことができる。	1	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録	
	第3回	調査研究	・設定テーマに関して自主的に調査研究を適切に行うことができる。	3	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録	
	第4回	調査研究	・設定テーマに関して自主的に調査研究を適切に行うことができる。	3	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録	
	第5回	調査研究	・設定テーマに関して自主的に調査研究を適切に行うことができる。	3	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録	
	第6回	調査研究	・設定テーマに関して自主的に調査研究を適切に行うことができる。	3	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録	
10月	第1回	調査研究	・設定テーマに関して自主的に調査研究を適切に行うことができる。	3	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録	
	第2回	定期考査				
	第3回	PC室ガイダンス 調査研究 レポート最終提出	・PC室の使い方を知る。 ・設定テーマに関して自主的に調査研究を適切に行うことができる。	パーソナルコンピュータ、 ディスプレイ、プリンタ、 LANシステム一式	3	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録
	第4回	発表準備	・Microsoft PowerPointで発表スライドを適切に作成することができる。	パーソナルコンピュータ、 ディスプレイ、プリンタ、 LANシステム一式	3	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録
	第5回					
11月	第1回	発表準備	・Microsoft PowerPointで発表スライドを適切に作成することができる。	パーソナルコンピュータ、 ディスプレイ、プリンタ、 LANシステム一式	1	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録
	第2回	農芸祭				
	第3回	発表準備	・Microsoft PowerPointで発表スライドを適切に作成することができる。	パーソナルコンピュータ、 ディスプレイ、プリンタ、 LANシステム一式	3	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録
	第4回	発表準備 (プレゼン資料最終提出)	・Microsoft PowerPointで発表スライドを適切に作成することができる。	パーソナルコンピュータ、 ディスプレイ、プリンタ、 発表用紙	3	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録
	第5回	発表準備 (発表原稿最終提出)	・Microsoft PowerPointで発表スライドを適切に作成することができる。	パーソナルコンピュータ、 ディスプレイ、プリンタ、 発表用紙	1	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録
12月	第1回					
	第2回	発表準備	・Microsoft PowerPointで発表スライドを適切に作成することができる。	パーソナルコンピュータ、 ディスプレイ、プリンタ、 発表用紙	2	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録
	第3回	発表準備 発表順番を決める	・Microsoft PowerPointで発表原稿を適切に作成することができる。	パーソナルコンピュータ、 ディスプレイ、プリンタ、 発表用紙	3	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録
	第4回	行事 終業式				
	第5回					
1月	第1回					
	第2回	発表準備 発表会①	・発表原稿を適切に作成することができる。 ・設定テーマに関しての発表を適切に行うことができ、聴くことができる。	パーソナルコンピュータ、 プロジェクター 評価表	3	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録
	第3回	発表会②③	・発表原稿を適切に作成することができる。 ・設定テーマに関しての発表を適切に行うことができ、聴くことができる。	パーソナルコンピュータ、 プロジェクター 評価表	3	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録
	第4回	全校課題研究発表会(1月26日) 本年度のまとめと反省	・設定テーマに関しての発表を適切に行うことができ、聴くことができる。・一年間の活動を自己評価しまとめることができる。	反省用紙	1	関心・意欲・態度 思考・判断・技能・表現・知識・理解 出席、提出物、記録
	第5回	卒業考査				
2月	第1回					
	第2回					
	第3回					
	第4回					
	第5回					
3月	第1回					
	第2回					
	第3回					
	第4回					
	第5回					