

## 東京都立農芸高等学校 令和5年度 年間授業計画

教科：英語

科目：コミュニケーション英語Ⅱ

単位数：3単位

対象：第3学年 HABE組 ～ HABE組

使用教科書：東京書籍・POWER ON Ⅱ

使用教材：Listening Laboratory Basicα /コーパス3000

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4 月	Lesson 1 Take a Shot or Not	<ul style="list-style-type: none"> <li>写真撮影するか否かが与える影響を読み取る。</li> <li>助動詞と受動態の複合した文を理解する。</li> <li>強調構文を理解する。</li> <li>疑問詞＋不定詞の文を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○関心・意欲・態度</li> <li>○言語に対する表現・理解の能力</li> <li>○言語や文化についての知識・理解</li> </ul>	3
	Lesson 1 Take a Shot or Not	<ul style="list-style-type: none"> <li>写真撮影するか否かが与える影響を読み取る。</li> <li>助動詞と受動態の複合した文を理解する。</li> <li>強調構文を理解する。</li> <li>疑問詞＋不定詞の文を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○関心・意欲・態度</li> <li>○言語に対する表現・理解の能力</li> <li>○言語や文化についての知識・理解</li> </ul>	3
	Lesson 1 Take a Shot or Not	<ul style="list-style-type: none"> <li>写真撮影するか否かが与える影響を読み取る。</li> <li>助動詞と受動態の複合した文を理解する。</li> <li>強調構文を理解する。</li> <li>疑問詞＋不定詞の文を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○関心・意欲・態度</li> <li>○言語に対する表現・理解の能力</li> <li>○言語や文化についての知識・理解</li> </ul>	3
5 月	Lesson 1 Take a Shot or Not	<ul style="list-style-type: none"> <li>写真撮影するか否かが与える影響を読み取る。</li> <li>助動詞と受動態の複合した文を理解する。</li> <li>強調構文を理解する。</li> <li>疑問詞＋不定詞の文を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○関心・意欲・態度</li> <li>○言語に対する表現・理解の能力</li> <li>○言語や文化についての知識・理解</li> </ul>	3
	Lesson 1 Take a Shot or Not	<ul style="list-style-type: none"> <li>写真撮影するか否かが与える影響を読み取る。</li> <li>助動詞と受動態の複合した文を理解する。</li> <li>強調構文を理解する。</li> <li>疑問詞＋不定詞の文を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○関心・意欲・態度</li> <li>○言語に対する表現・理解の能力</li> <li>○言語や文化についての知識・理解</li> </ul>	3
	Lesson3 Landfill Harmonic	関係副詞where、過去完了形 S+V(使役動詞)+0+C(原形不定詞)の構文 ゴミ捨て場のオーケストラが子供たちに与えたよい影響について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○関心・意欲・態度</li> <li>○言語に対する表現・理解の能力</li> <li>○言語や文化についての知識・理解</li> </ul>	3
	Lesson3 Landfill Harmonic	関係副詞where、過去完了形 S+V(使役動詞)+0+C(原形不定詞)の構文 ゴミ捨て場のオーケストラが子供たちに与えたよい影響について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○関心・意欲・態度</li> <li>○言語に対する表現・理解の能力</li> <li>○言語や文化についての知識・理解</li> </ul>	3
6 月	Lesson3 Landfill Harmonic	関係副詞where、過去完了形 S+V(使役動詞)+0+C(原形不定詞)の構文 ゴミ捨て場のオーケストラが子供たちに与えたよい影響について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○関心・意欲・態度</li> <li>○言語に対する表現・理解の能力</li> <li>○言語や文化についての知識・理解</li> </ul>	3
	Lesson3 Landfill Harmonic	関係副詞where、過去完了形 S+V(使役動詞)+0+C(原形不定詞)の構文 ゴミ捨て場のオーケストラが子供たちに与えたよい影響について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○関心・意欲・態度</li> <li>○言語に対する表現・理解の能力</li> <li>○言語や文化についての知識・理解</li> </ul>	3
	Lesson3 Landfill Harmonic	関係副詞where、過去完了形 S+V(使役動詞)+0+C(原形不定詞)の構文 ゴミ捨て場のオーケストラが子供たちに与えたよい影響について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○関心・意欲・態度</li> <li>○言語に対する表現・理解の能力</li> <li>○言語や文化についての知識・理解</li> </ul>	3
	Lesson3 Landfill Harmonic	関係副詞where、過去完了形 S+V(使役動詞)+0+C(原形不定詞)の構文 ゴミ捨て場のオーケストラが子供たちに与えたよい影響について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○関心・意欲・態度</li> <li>○言語に対する表現・理解の能力</li> <li>○言語や文化についての知識・理解</li> </ul>	3
	Lesson3 Landfill Harmonic	関係副詞where、過去完了形 S+V(使役動詞)+0+C(原形不定詞)の構文 ゴミ捨て場のオーケストラが子供たちに与えたよい影響について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○関心・意欲・態度</li> <li>○言語に対する表現・理解の能力</li> <li>○言語や文化についての知識・理解</li> </ul>	3

## 東京都立農芸高等学校 令和5年度 年間授業計画

教科：英語

科目：コミュニケーション英語Ⅱ

単位数：3単位

対象：第3学年 HABE組 ～ HABE組

使用教科書：東京書籍・POWER ON Ⅱ

使用教材：Listening Laboratory Basicα /コーパス3000

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
7月	Lesson3 Landfill Harmonic	関係副詞where、過去完了形 S+V(使役動詞)+O+C(原形不定詞)の構文 ゴミ捨て場のオーケストラが子供たちに与えたよい影響について学ぶ。	○関心・意欲・態度 ○言語に対する表現・理解の能力 ○言語や文化についての知識・理解	3
	Lesson 5 Japan's Secret Health Food	・海藻が世界の国々で評価されている理由や海藻の効能について読み取る。 ・分詞構文を理解する。 ・倍数表現について理解する。 ・関係代名詞の制限用法と非制限用法の違いを理解する。	○関心・意欲・態度 ○言語に対する表現・理解の能力 ○言語や文化についての知識・理解	3
	Lesson 5 Japan's Secret Health Food	・海藻が世界の国々で評価されている理由や海藻の効能について読み取る。 ・分詞構文を理解する。 ・倍数表現について理解する。 ・関係代名詞の制限用法と非制限用法の違いを理解する。	○関心・意欲・態度 ○言語に対する表現・理解の能力 ○言語や文化についての知識・理解	3
8月				
9月	Lesson 5 Japan's Secret Health Food	・海藻が世界の国々で評価されている理由や海藻の効能について読み取る。 ・分詞構文を理解する。 ・倍数表現について理解する。 ・関係代名詞の制限用法と非制限用法の違いを理解する。	○関心・意欲・態度 ○言語に対する表現・理解の能力 ○言語や文化についての知識・理解	3
	Lesson 5 Japan's Secret Health Food	・海藻が世界の国々で評価されている理由や海藻の効能について読み取る。 ・分詞構文を理解する。 ・倍数表現について理解する。 ・関係代名詞の制限用法と非制限用法の違いを理解する。	○関心・意欲・態度 ○言語に対する表現・理解の能力 ○言語や文化についての知識・理解	3
	Lesson 5 Japan's Secret Health Food	・海藻が世界の国々で評価されている理由や海藻の効能について読み取る。 ・分詞構文を理解する。 ・倍数表現について理解する。 ・関係代名詞の制限用法と非制限用法の違いを理解する。	○関心・意欲・態度 ○言語に対する表現・理解の能力 ○言語や文化についての知識・理解	3
	Lesson 5 Japan's Secret Health Food	・海藻が世界の国々で評価されている理由や海藻の効能について読み取る。 ・分詞構文を理解する。 ・倍数表現について理解する。 ・関係代名詞の制限用法と非制限用法の違いを理解する。	○関心・意欲・態度 ○言語に対する表現・理解の能力 ○言語や文化についての知識・理解	3
	Lesson 5 Japan's Secret Health Food	・海藻が世界の国々で評価されている理由や海藻の効能について読み取る。 ・分詞構文を理解する。 ・倍数表現について理解する。 ・関係代名詞の制限用法と非制限用法の違いを理解する。	○関心・意欲・態度 ○言語に対する表現・理解の能力 ○言語や文化についての知識・理解	3

## 東京都立農芸高等学校 令和5年度 年間授業計画

教科：英語

科目：コミュニケーション英語Ⅱ

単位数：3単位

対象：第3学年 HABE組 ～ HABE組

使用教科書：東京書籍・POWER ON Ⅱ

使用教材：Listening Laboratory Basicα /コーパス3000

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
10月	Lesson 5 Japan's Secret Health Food	<ul style="list-style-type: none"> <li>海藻が世界の国々で評価されている理由や海藻の効能について読み取る。</li> <li>分詞構文を理解する。</li> <li>倍数表現について理解する。</li> <li>関係代名詞の制限用法と非制限用法の違いを理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○関心・意欲・態度</li> <li>○言語に対する表現・理解の能力</li> <li>○言語や文化についての知識・理解</li> </ul>	3
	Lesson 5 Japan's Secret Health Food	<ul style="list-style-type: none"> <li>海藻が世界の国々で評価されている理由や海藻の効能について読み取る。</li> <li>分詞構文を理解する。</li> <li>倍数表現について理解する。</li> <li>関係代名詞の制限用法と非制限用法の違いを理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○関心・意欲・態度</li> <li>○言語に対する表現・理解の能力</li> <li>○言語や文化についての知識・理解</li> </ul>	3
	Lesson7 The Power of Color	<ul style="list-style-type: none"> <li>色の視覚的効果と、心理的効果について読み取る。</li> <li>同格を表す接続詞について理解する。</li> <li>前置詞＋関係代名詞の文を理解する。</li> <li>関係代名詞whoseの制限用法を理解する。</li> <li>提案、命令などを表わす動詞＋that節について理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○関心・意欲・態度</li> <li>○言語に対する表現・理解の能力</li> <li>○言語や文化についての知識・理解</li> </ul>	3
	Lesson7 The Power of Color	<ul style="list-style-type: none"> <li>色の視覚的効果と、心理的効果について読み取る。</li> <li>同格を表す接続詞について理解する。</li> <li>前置詞＋関係代名詞の文を理解する。</li> <li>関係代名詞whoseの制限用法を理解する。</li> <li>提案、命令などを表わす動詞＋that節について理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○関心・意欲・態度</li> <li>○言語に対する表現・理解の能力</li> <li>○言語や文化についての知識・理解</li> </ul>	3
11月	Les. 7 The Power of Color	<ul style="list-style-type: none"> <li>色の視覚的効果と、心理的効果について読み取る。</li> <li>同格を表す接続詞について理解する。</li> <li>前置詞＋関係代名詞の文を理解する。</li> <li>関係代名詞whoseの制限用法を理解する。</li> <li>提案、命令などを表わす動詞＋that節について理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○関心・意欲・態度</li> <li>○言語に対する表現・理解の能力</li> <li>○言語や文化についての知識・理解</li> </ul>	3
	Les. 7 The Power of Color	<ul style="list-style-type: none"> <li>色の視覚的効果と、心理的効果について読み取る。</li> <li>同格を表す接続詞について理解する。</li> <li>前置詞＋関係代名詞の文を理解する。</li> <li>関係代名詞whoseの制限用法を理解する。</li> <li>提案、命令などを表わす動詞＋that節について理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○関心・意欲・態度</li> <li>○言語に対する表現・理解の能力</li> <li>○言語や文化についての知識・理解</li> </ul>	3
	Lesson7 The Power of Color	<ul style="list-style-type: none"> <li>色の視覚的効果と、心理的効果について読み取る。</li> <li>同格を表す接続詞について理解する。</li> <li>前置詞＋関係代名詞の文を理解する。</li> <li>関係代名詞whoseの制限用法を理解する。</li> <li>提案、命令などを表わす動詞＋that節について理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○関心・意欲・態度</li> <li>○言語に対する表現・理解の能力</li> <li>○言語や文化についての知識・理解</li> </ul>	3
	Lesson7 The Power of Color	<ul style="list-style-type: none"> <li>色の視覚的効果と、心理的効果について読み取る。</li> <li>同格を表す接続詞について理解する。</li> <li>前置詞＋関係代名詞の文を理解する。</li> <li>関係代名詞whoseの制限用法を理解する。</li> <li>提案、命令などを表わす動詞＋that節について理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○関心・意欲・態度</li> <li>○言語に対する表現・理解の能力</li> <li>○言語や文化についての知識・理解</li> </ul>	3
12月	Lesson7 The Power of Color	<ul style="list-style-type: none"> <li>色の視覚的効果と、心理的効果について読み取る。</li> <li>同格を表す接続詞について理解する。</li> <li>前置詞＋関係代名詞の文を理解する。</li> <li>関係代名詞whoseの制限用法を理解する。</li> <li>提案、命令などを表わす動詞＋that節について理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○関心・意欲・態度</li> <li>○言語に対する表現・理解の能力</li> <li>○言語や文化についての知識・理解</li> </ul>	3
	Optional Reading Car Sharing	速読と読解の反復練習	<ul style="list-style-type: none"> <li>○関心・意欲・態度</li> <li>○言語に対する表現・理解の能力</li> </ul>	3

## 東京都立農芸高等学校 令和5年度 年間授業計画

教科：英語

科目：コミュニケーション英語Ⅱ

単位数：3単位

対象：第3学年 HABE組 ～ HABE組

使用教科書：東京書籍・POWER ON Ⅱ

使用教材：Listening Laboratory Basicα /コーパス3000

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 月	Optional Reading Car Sharing	速読と読解の反復練習	○関心・意欲・態度 ○言語に対する表現・理解 の能力	3
	Optional Reading Car Sharing	速読と読解の反復練習	○関心・意欲・態度 ○言語に対する表現・理解 の能力	3
	Optional Reading Car Sharing	速読と読解の反復練習	○関心・意欲・態度 ○言語に対する表現・理解 の能力	3
2 月	Optional Reading Car Sharing	速読と読解の反復練習	○関心・意欲・態度 ○言語に対する表現・理解 の能力	3
	学年末考査の準備	自習と質疑応答の時間	○関心・意欲・態度 ○言語に対する表現・理解 の能力	3
3 月				計 105

## 東京都立農芸高等学校 平成 5 年度 年間授業計画

教科：英語

科目：コミュニケーション英語 I

単位数：2 単位

対象：第3学年 選択

使用教科書：出版社・教科書名

使用教材：担当教員作成教材

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4 月	自己紹介ができるようになる	教材を使って基礎的な知識を身に着ける。 JETとの授業を通して身に着けた知識を実際に使ってみて定着させる。	語学学習に対する努力と積極性とともに学習到達度をを総合的に評価する	4
	スピーキング力向上のためにすることを学ぶ	教材を使って基礎的な知識を身に着ける。 JETとの授業を通して身に着けた知識を実際に使ってみて定着させる。		2
				2
5 月	英語日記つける カジュアルな言い方を学ぶ	教材を使って基礎的な知識を身に着ける。 JETとの授業を通して身に着けた知識を実際に使ってみて定着させる。	語学学習に対する努力と積極性とともに学習到達度をを総合的に評価する	4
	英語日記で書いたことを会話形式で相手に伝える。 数字を英語で読めるようになる	教材を使って基礎的な知識を身に着ける。 JETとの授業を通して身に着けた知識を実際に使ってみて定着させる。		2
6 月	アクセントを学ぶ	教材を使って基礎的な知識を身に着ける。 JETとの授業を通して身に着けた知識を実際に使ってみて定着させる。	語学学習に対する努力と積極性とともに学習到達度をを総合的に評価する	6
	日本人にとって難しい発音を学ぶ 会話の中で自然に正しい発音を出せるようにする	教材を使って基礎的な知識を身に着ける。 JETとの授業を通して身に着けた知識を実際に使ってみて定着させる。		2
	図書館にある英語の本を読む 英文の順序になれる	教材を使って基礎的な知識を身に着ける。 JETとの授業を通して身に着けた知識を実際に使ってみて定着させる。		2
	期末考査			2

## 東京都立農芸高等学校 平成 5 年度 年間授業計画

教科：英語

科目：コミュニケーション英語 I

単位数：2 単位

対象：第3学年 選択

使用教科書：出版社・教科書名

使用教材：担当教員作成教材

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
7月	1学期の総復習	JETとの授業を通して身に着けた知識を復習。	語学学習に対する努力と積極性とともに学習到達度を総合的に評価する	2
8月				
9月	自然な会話をするためにはどうするのかを学ぶ。(Filler, 相槌)	教材を使って基礎的な知識を身に着ける。 JETとの授業を通して身に着けた知識を実際に使ってみて定着させる。	語学学習に対する努力と積極性とともに学習到達度を総合的に評価する	6
	留学するためにはどんな準備をするのかオーストラリア・アメリカ留学について	教材を使って基礎的な知識を身に着ける。 JETとの授業を通して身に着けた知識を実際に使ってみて定着させる。		2
	英語のドラマをみて、感想を伝える	教材を使って基礎的な知識を身に着ける。 JETとの授業を通して身に着けた知識を実際に使ってみて定着させる。		2

## 東京都立農芸高等学校 平成 5 年度 年間授業計画

教科：英語

科目：コミュニケーション英語 I

単位数：2 単位

対象：第3学年 選択

使用教科書：出版社・教科書名

使用教材：担当教員作成教材

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
10 月	様々な種類の質問ができるようになる	教材を使って基礎的な知識を身に着ける。 JETとの授業を通して身に着けた知識を実際に使ってみて定着させる。	語学学習に対する努力と積極性とともに学習到達度をを総合的に評価する	6
	時制、助動詞、前置詞を使って様々な表現を使えるようになる	教材を使って基礎的な知識を身に着ける。 JETとの授業を通して身に着けた知識を実際に使ってみて定着させる。		2
	イディオムを使って様々な表現ができるようになる	教材を使って基礎的な知識を身に着ける。 JETとの授業を通して身に着けた知識を実際に使ってみて定着させる。		2
11 月	今まで習ったことを用いて会話をする	教材を使って基礎的な知識を身に着ける。 JETとの授業を通して身に着けた知識を実際に使ってみて定着させる。	語学学習に対する努力と積極性とともに学習到達度をを総合的に評価する	2
12 月	期末考査		語学学習に対する努力と積極性とともに学習到達度をを総合的に評価する	2
	2学期の総復習	教材を使って基礎的な知識を身に着ける。 JETとの授業を通して身に着けた知識を実際に使ってみて定着させる。	語学学習に対する努力と積極性とともに学習到達度をを総合的に評価する	2

## 東京都立農芸高等学校 平成 5 年度 年間授業計画

教科：英語

科目：コミュニケーション英語 I

単位数：2 単位

対象：第3学年 選択

使用教科書：出版社・教科書名

使用教材：担当教員作成教材

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 月	1年間の総復習 これからの時代に必要なものを学ぶ 英語ができると生活がどう変化するか	JETとの授業を通して1年間で身に着けた知識を復習。	語学学習に対する努力と積極性とともに学習到達度を総合的に評価する	2
				2
2 月	学年末考査	JETとの授業を通して1年間で身に着けた知識を復習に基づいた試験をする。		2
	1年間の総復習 これからの時代に必要なものを学ぶ 英語ができると生活がどう変化するか	JETとの授業を通して1年間で身に着けた知識を復習。		2
3 月				計70



## 東京都立農芸高等学校 令和 5 年度 年間授業計画

教科：英語

科目：コミュニケーション英語Ⅱ

単位数：2 単位

対象：第3学年 選択

使用教科書：東京書籍 リスニング パイロット 第一学習者 Active Practical Reading

使用教材：

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2
	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2
	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2
5月	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2
	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2
	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2
	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2
6月	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2
	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2
	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2
	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2
	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2

## 東京都立農芸高等学校 令和5年度 年間授業計画

教科：英語

科目：コミュニケーション英語Ⅱ

単位数：2単位

対象：第3学年 選択

使用教科書：東京書籍 リスニング パイロット 第一学習者 Active Practical Reading

使用教材：

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
7月	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2
	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2
	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2
8月				
9月	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2
	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2
	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2
	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2
	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2

## 東京都立農芸高等学校 令和 5 年度 年間授業計画

教科：英語

科目：コミュニケーション英語Ⅱ

単位数：2 単位

対象：第3学年 選択

使用教科書：東京書籍 リスニング パイロット 第一学習者 Active Practical Reading

使用教材：

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
10月	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2
	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2
	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2
	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2
	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2
11月	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2
	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2
	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2
12月	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2
	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2
	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2

## 東京都立農芸高等学校 令和5年度 年間授業計画

教科：英語

科目：コミュニケーション英語Ⅱ

単位数：2単位

対象：第3学年 選択

使用教科書：東京書籍 リスニング パイロット 第一学習者 Active Practical Reading

使用教材：

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1月	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2
	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2
2月	リスニングプラクティスと速読演習、英文作成練習	速読練習させることにより内容を把握する力をつけると共に英文の理解力も培う。またリスニングを繰り返して音の違いを聞き分けられるよう練習させる	特にリーディング、ライティングの向上レベル上げるため毎回小テストで評価する。	2
3月				計70