

東京都立農芸高等学校 令和 5(2023) 年度 年間授業計画

教科：社会

科目：現代社会

単位数：3 単位

対象：第3学年 H組 ～ E組

使用教科書：帝国書院・高等学校 新現代社会

使用教材：ノート

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4 月	(1) 私たちの生きる社会 【1 私たちはなぜ生きるか】 ○人はなぜ生きるのか ○生命の尊厳	・いじめや自殺など、人間の生の揺らぎの問題を通して、生命の尊厳について関心を高める。 ・「人はなぜ生きるのか」に関する意見交換を通して、私たちの生き方について考察を深める。	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3
	同上	同上	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3
	(2) 現代社会と人間としての在り方生き方 【2 青年期と自己の形成】 ○青年期の生き方 ○自己実現と職業生活 ○社会参加の意義 ○伝統や文化・スポーツの社会的役割 ○自己形成の課題	・伝統や文化・スポーツに関わる生き方の例から、社会の中の青年の生き方について関心を高める。 ・青年の生き方に関する意見交換を通して、自己形成の課題と自己実現の方法について考察を深める。 ・青年の具体的な生き方の中から、社会参加、平等、多様性と共生などの基本的な考え方を理解する。	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3
	同上	同上	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3
5 月	【3 個人の尊厳と法の支配 (1)】 ○個人の尊厳 ○法の支配と立憲主義 ○ 基本的人権 (自由権) ○法や規範の役割と課題 ○他者と共に生きる倫理	・基本的人権に関する判例から、人権尊重の意義と法や規範の役割について関心を高める。 ・自由と責任に関する意見交換を通して、社会の中で他者と共に生きる倫理について考察を深める。 ・判決文と反対意見を読解し、法の支配と立憲主義、自由と正義などの基本的な考え方を理解する。	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3
	【4 1学期中間考査と振り返り】	・ノートを活用し、【1】～【3】で学習した基本的な考え方の理解を振り返る。 ・ノートを活用し、基本的な考え方の理解と関連の深い知識の理解を振り返る。	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3
	【5 個人の尊厳と法の支配 (2)】 ○人間の尊厳と平等 ○権利と義務の関係 ○基本的人権 (社会権) ○法や規範の役割と課題 ○他者と共に生きる倫理	・身近な人権課題を題材として、人権尊重と人権を守る責任について関心を高める。 ・人権と対立する価値観に関する意見交換を通して、人間の尊厳と平等について考察を深める。 ・少数者の証言を読み、多様性と共生、公共性と社会的排除などの基本的な考え方を理解する。	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3
6 月	同上	同上	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3
	同上	同上	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3
	【6 個人の尊厳と法の支配 (3)】 ○司法制度の在り方と裁判員制度 ○自由、平等、適正手続の保障 ○法の支配 ○法や規範の役割と課題 ○公正と正義	・刑事裁判を題材として、裁判員制度など市民参加の司法制度の在り方について関心を高める。 ・司法制度に関する意見交換を通して、司法の目的や役割、課題と解決策等について考察を深める。 ・法律専門家など司法に関わる人々の言葉から、公平、公正、正義などの基本的な考え方を理解する。	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3
	同上	同上	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3
	同上	同上	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3

東京都立農芸高等学校 令和 5(2023) 年度 年間授業計画

教科：社会

科目：現代社会

単位数：3 単位

対象：第3学年 H組 ～ E組

使用教科書：帝国書院・高等学校 新現代社会

使用教材：ノート

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
7 月	【1学期期末考査と振り返り】	・ノートを活用し、【5】～【6】で学習した基本的な考え方の理解を振り返る。 ・ノートを活用し、基本的な考え方の理解と関連の深い知識の理解を振り返る。	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3
	同上	同上	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3
	同上	同上	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3
8 月				
9 月	【7 現代の経済社会と経済活動の在り方 (1)】 ○現代の経済社会の変容 ○ 経済成長や 景気変動と国民福祉の向上の関連 ○公害の防止と環境保全 ○ 経済におけ る相互依存関係の深まり	・高度経済成長期の日本経済を題材に、経済成長と社会の変化について関心を高 める。 ・高度成長の成果と課題に関する意見交換を通して、経済と福祉の関係について 考察を深める。 ・文献を読み、豊かさとは何か、持続可能性、消費社会の構造などの基本的な考 え方を理解する。	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3
	同上	同上	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3
	【8 現代の経済社会と経済活動の在り方 (2)】 ○市場経済の機能と限界 ○金融 ○雇 用、労働問題 ○個人や企業の経済活動における役割と責 任 ○消費者保護	・私たちの生活と企業の関わりについて、経営者、労働者、消費者などの立場か ら関心を高める。 ・企業活動に関する意見交換を通して、企業が担う役割と社会的責任について考 察を深める。 ・企業社会に生きる人々の言葉や行動から、市場経済の課題、金融の役割、日本 型雇用などの基本的な考え方を理解する。	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3

東京都立農芸高等学校 令和 5(2023) 年度 年間授業計画

教科：社会

科目：現代社会

単位数：3 単位

対象：第3学年 H組 ～ E組

使用教科書：帝国書院・高等学校 新現代社会

使用教材：ノート

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
10 月	【9 現代の民主政治と政治参加の意義 (1)】 ○国民主権 ○権力分立 ○日本の政治のしくみ ○政治参加の意義 ○社会保障 ○財政の役割 同上	・戦後政治のあゆみ、重要な人物とその政策、政局や事件などを通して、政治に対する関心を高める。 ・戦後政治史の重要な人物やできごとに対する意見交換を通して、政治の在り方について考察を深める。 ・国民主権と政治参加、権力分立、国民の福祉と財政等の基本的な考え方を理解する。 同上	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3
	【2学期中間考査と振り返り】	・ノートを活用し、【7】～【9】で学習した基本的な考え方の理解を振り返る。 ・ノートを活用し、基本的な考え方の理解と関連の深い知識の理解を振り返る。	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3
	【10 現代の民主政治と政治参加の意義 (2)】 ○地方自治 ○豊かさや貧困・格差 ○地方の活性化 ○政治参加の意義 ○社会的連帯	・都会と地方の格差の実例から、地方の活性化と政治の役割について関心を高める。 ・地方の課題と解決策についての意見交換を通して、地方自治の在り方について考察を深める。 ・住民自治と団体自治、政治参加、都会と地方の社会的連帯などの基本的な考え方を理解する。	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3
	同上	同上	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3
11 月	【11 国際社会の動向と日本の果たすべき役割】 ○グローバリズムとナショナリズム ○国際法の役割と課題 ○人種・民族問題 ○軍縮 ○南北問題など国際社会における貧困や格差 ○集団安全保障 ○国際社会における日本や日本人の果たすべき役割	・人種・民族問題を手掛かりに、国際社会の動向、現状と課題について関心を高める。 ・国際社会の諸課題に関する意見交換を通して、日本の果たすべき役割について考察を深める。 ・グローバリズムとナショナリズム、国内法と国際法、集団安全保障などの基本的な考え方を理解する。	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3
	同上	同上	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3
	同上	同上	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3
	同上	同上	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3
	同上	同上	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3
12 月	【2学期期末考査と振り返り】	・ノートを活用し、【10】～【11】で学習した基本的な考え方の理解を振り返る。 ・ノートを活用し、基本的な考え方の理解と関連の深い知識の理解を振り返る。	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3
	同上	同上	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3
	同上	同上	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3

東京都立農芸高等学校 令和 5(2023) 年度 年間授業計画

教科：社会

科目：現代社会

単位数：3 単位

対象：第3学年 H組 ～ E組

使用教科書：帝国書院・高等学校 新現代社会

使用教材：ノート

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 月	(3) 共に生きる社会を目指して 【12 現代社会と私たち】 ○持続可能な社会の形成 ○課題を探究する活動 ○個人と社会・国家・世界の関係 ○現役世代と将来世代の関係	・課題の設定と探究の活動を通して、さまざまな現代社会の課題のその解決の必要性についての自覚を高める。 ・まとめとしての意見発表と意見交換を通して、現代社会の諸課題について考察を深める。 ・資料の収集と活用を通して、現代社会の諸課題に対する基本的な考え方を理解する。	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3
	同上	同上	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3
	同上	同上	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3
	同上	同上	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3
2 月	【学年末考査と振り返り】	・ノートを活用し、【12】で学習した基本的な考え方の理解を振り返る。 ・ノートを活用し、基本的な考え方の理解と関連の深い知識の理解を振り返る。	授業態度 出欠席・ノート提出 定期考査	3 105
3 月				

東京都立農芸高等学校 令和 5(2023) 年度 年間授業計画

教科：社会

科目：社会科演習

単位数：2 単位

対象：第3学年 選択

使用教科書：実教出版『新版 世界史A』、第一学習社『高等学校 日本史A』、帝国書院『高等学校 新現代社会』

使用教材：『江戸から東京へ』（東京都教育委員会）、自校作成資料（資料プリント、ワークシート、レポート）

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	(1)オリエンテーション～私たちの生きる社会①	農業と食料問題、地球環境問題、雇用と労働を巡る問題等、自らの専攻する学びや卒業後の進路と関連させながら現代社会の諸課題を考察する活動を通じて、現代社会に対する関心を高め、社会の一員として主体的に社会に参画する資質や態度を育成する。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2
	(1)オリエンテーション～私たちの生きる社会②	農業と食料問題、地球環境問題、雇用と労働を巡る問題等、自らの専攻する学びや卒業後の進路と関連させながら現代社会の諸課題を考察する活動を通じて、現代社会に対する関心を高め、社会の一員として主体的に社会に参画する資質や態度を育成する。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2
	(1)現代社会の諸課題 【現代の民主政治を中心に①】	現代社会における諸課題に対する理解を深めたり、課題解決に向けて探究したりする活動を通して、現代社会に対する関心を高めるとともに、政治、経済、社会、国際関係等の基礎的な知識・理解を中心として、社会人として必要な社会人基礎力を高める。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2
5月	(1)現代社会の諸課題 【現代の民主政治を中心に②】	現代社会における諸課題に対する理解を深めたり、課題解決に向けて探究したりする活動を通して、現代社会に対する関心を高めるとともに、政治、経済、社会、国際関係等の基礎的な知識・理解を中心として、社会人として必要な社会人基礎力を高める。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2
	(1)現代社会の諸課題 【現代の民主政治を中心に③】	現代社会における諸課題に対する理解を深めたり、課題解決に向けて探究したりする活動を通して、現代社会に対する関心を高めるとともに、政治、経済、社会、国際関係等の基礎的な知識・理解を中心として、社会人として必要な社会人基礎力を高める。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2
	(1)現代社会の諸課題 【現代の民主政治を中心に④】	現代社会における諸課題に対する理解を深めたり、課題解決に向けて探究したりする活動を通して、現代社会に対する関心を高めるとともに、政治、経済、社会、国際関係等の基礎的な知識・理解を中心として、社会人として必要な社会人基礎力を高める。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2
	(1)現代社会の諸課題 【現代の経済社会を中心に①】	現代社会における諸課題に対する理解を深めたり、課題解決に向けて探究したりする活動を通して、現代社会に対する関心を高めるとともに、政治、経済、社会、国際関係等の基礎的な知識・理解を中心として、社会人として必要な社会人基礎力を高める。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2
6月	(1)現代社会の諸課題 【現代の経済社会を中心に③】	現代社会における諸課題に対する理解を深めたり、課題解決に向けて探究したりする活動を通して、現代社会に対する関心を高めるとともに、政治、経済、社会、国際関係等の基礎的な知識・理解を中心として、社会人として必要な社会人基礎力を高める。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2
	(1)現代社会の諸課題 【現代の経済社会を中心に③】	現代社会における諸課題に対する理解を深めたり、課題解決に向けて探究したりする活動を通して、現代社会に対する関心を高めるとともに、政治、経済、社会、国際関係等の基礎的な知識・理解を中心として、社会人として必要な社会人基礎力を高める。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2
	(1)現代社会の諸課題 【国際社会の動向を中心に①】	現代社会における諸課題に対する理解を深めたり、課題解決に向けて探究したりする活動を通して、現代社会に対する関心を高めるとともに、政治、経済、社会、国際関係等の基礎的な知識・理解を中心として、社会人として必要な社会人基礎力を高める。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2
	(1)現代社会の諸課題 【国際社会の動向を中心に②】	現代社会における諸課題に対する理解を深めたり、課題解決に向けて探究したりする活動を通して、現代社会に対する関心を高めるとともに、政治、経済、社会、国際関係等の基礎的な知識・理解を中心として、社会人として必要な社会人基礎力を高める。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2

東京都立農芸高等学校 令和 5(2023) 年度 年間授業計画

教科：社会

科目：社会科演習

単位数：2 単位

対象：第3学年 選択

使用教科書：実教出版『新版 世界史A』、第一学習社『高等学校 日本史A』、帝国書院『高等学校 新現代社会』

使用教材：『江戸から東京へ』（東京都教育委員会）、自校作成資料（資料プリント、ワークシート、レポート）

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
7月	(1)現代社会の諸課題 【国際社会の動向を中心に④】	現代社会における諸課題に対する理解を深めたり、課題解決に向けて探究したりする活動を通して、現代社会に対する関心を高めるとともに、政治、経済、社会、国際関係等の基礎的な知識・理解を中心として、社会人として必要な社会人基礎力を高める。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2
	(1)現代社会の諸課題 【国際協力を中心に①】	現代社会における諸課題に対する理解を深めたり、課題解決に向けて探究したりする活動を通して、現代社会に対する関心を高めるとともに、政治、経済、社会、国際関係等の基礎的な知識・理解を中心として、社会人として必要な社会人基礎力を高める。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2
8月				
9月	(2)現代の生活・文化と人間としての在り方生き方【古代～中世史の理解を中心に①】	現代の生活・文化の成り立ちについて、近世以前、近代、現代の歴史を中心として、地理、政治、経済、社会等を含めた様々な角度から理解と認識を深めさせるとともに、自己とのかかわりに着目して、現代社会に生きる人間としての在り方生き方について考察させる。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2
	(2)現代の生活・文化と人間としての在り方生き方【古代～中世史の理解を中心に②】	現代の生活・文化の成り立ちについて、近世以前、近代、現代の歴史を中心として、地理、政治、経済、社会等を含めた様々な角度から理解と認識を深めさせるとともに、自己とのかかわりに着目して、現代社会に生きる人間としての在り方生き方について考察させる。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2
	(2)現代の生活・文化と人間としての在り方生き方【古代～中世史の理解を中心に③】	現代の生活・文化の成り立ちについて、近世以前、近代、現代の歴史を中心として、地理、政治、経済、社会等を含めた様々な角度から理解と認識を深めさせるとともに、自己とのかかわりに着目して、現代社会に生きる人間としての在り方生き方について考察させる。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2
	(2)現代の生活・文化と人間としての在り方生き方【近世史の理解を中心に①】	現代の生活・文化の成り立ちについて、近世以前、近代、現代の歴史を中心として、地理、政治、経済、社会等を含めた様々な角度から理解と認識を深めさせるとともに、自己とのかかわりに着目して、現代社会に生きる人間としての在り方生き方について考察させる。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2

東京都立農芸高等学校 令和 5(2023) 年度 年間授業計画

教科：社会

科目：社会科演習

単位数：2 単位

対象：第3学年 選択

使用教科書：実教出版『新版 世界史A』、第一学習社『高等学校 日本史A』、帝国書院『高等学校 新現代社会』

使用教材：『江戸から東京へ』（東京都教育委員会）、各校作成資料（資料プリント、ワークシート、レポート）

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
10月	(2)現代の生活・文化と人間としての在り方生き方【近代史の理解を中心に①】	現代の生活・文化の成り立ちについて、近世以前、近代、現代の歴史を中心として、地理、政治、経済、社会等を含めた様々な角度から理解と認識を深めさせるとともに、自己とのかかわりに着目して、現代社会に生きる人間としての在り方生き方について考察させる。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2
	(2)現代の生活・文化と人間としての在り方生き方【近代史の理解を中心に②】	現代の生活・文化の成り立ちについて、近世以前、近代、現代の歴史を中心として、地理、政治、経済、社会等を含めた様々な角度から理解と認識を深めさせるとともに、自己とのかかわりに着目して、現代社会に生きる人間としての在り方生き方について考察させる。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2
	(2)現代の生活・文化と人間としての在り方生き方【現代(戦前・戦後)の理解を中心に①】	現代の生活・文化の成り立ちについて、近世以前、近代、現代の歴史を中心として、地理、政治、経済、社会等を含めた様々な角度から理解と認識を深めさせるとともに、自己とのかかわりに着目して、現代社会に生きる人間としての在り方生き方について考察させる。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2
	(2)現代の生活・文化と人間としての在り方生き方【近代史の理解を中心に③】	現代の生活・文化の成り立ちについて、近世以前、近代、現代の歴史を中心として、地理、政治、経済、社会等を含めた様々な角度から理解と認識を深めさせるとともに、自己とのかかわりに着目して、現代社会に生きる人間としての在り方生き方について考察させる。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2
11月	(2)現代の生活・文化と人間としての在り方生き方【現代(戦前・戦後)の理解を中心に②】	現代の生活・文化の成り立ちについて、近世以前、近代、現代の歴史を中心として、地理、政治、経済、社会等を含めた様々な角度から理解と認識を深めさせるとともに、自己とのかかわりに着目して、現代社会に生きる人間としての在り方生き方について考察させる。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2
	(2)現代の生活・文化と人間としての在り方生き方【現代(戦前・戦後)の理解を中心に③】	現代の生活・文化の成り立ちについて、近世以前、近代、現代の歴史を中心として、地理、政治、経済、社会等を含めた様々な角度から理解と認識を深めさせるとともに、自己とのかかわりに着目して、現代社会に生きる人間としての在り方生き方について考察させる。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2
	(2)現代の生活・文化と人間としての在り方生き方【現代(戦後以降)の理解を中心に①】	現代の生活・文化の成り立ちについて、近世以前、近代、現代の歴史を中心として、地理、政治、経済、社会等を含めた様々な角度から理解と認識を深めさせるとともに、自己とのかかわりに着目して、現代社会に生きる人間としての在り方生き方について考察させる。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2
	(2)現代の生活・文化と人間としての在り方生き方【現代(戦後以降)の理解を中心に②】	現代の生活・文化の成り立ちについて、近世以前、近代、現代の歴史を中心として、地理、政治、経済、社会等を含めた様々な角度から理解と認識を深めさせるとともに、自己とのかかわりに着目して、現代社会に生きる人間としての在り方生き方について考察させる。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2
12月	(3)現代の日本と世界の地域的特色とその課題【日本の地域構成を中心に①】	現代の日本と世界の地域的特色について地理的観点から理解を深めさせるとともに、自ら課題を設定して探究を深める活動を通して、現代の社会について主体的に考察させ、理解を深めさせる。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2
	(3)現代の日本と世界の地域的特色とその課題【日本の地域構成を中心に②】	現代の日本と世界の地域的特色について地理的観点から理解を深めさせるとともに、自ら課題を設定して探究を深める活動を通して、現代の社会について主体的に考察させ、理解を深めさせる。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2
	(3)現代の日本と世界の地域的特色とその課題【日本の構成を中心に③】	現代の日本と世界の地域的特色について地理的観点から理解を深めさせるとともに、自ら課題を設定して探究を深める活動を通して、現代の社会について主体的に考察させ、理解を深めさせる。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2
	(3)現代の日本と世界の地域的特色とその課題【日本の構成を中心に④】	現代の日本と世界の地域的特色について地理的観点から理解を深めさせるとともに、自ら課題を設定して探究を深める活動を通して、現代の社会について主体的に考察させ、理解を深めさせる。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2

東京都立農芸高等学校 令和 5(2023) 年度 年間授業計画

教科：社会

科目：社会科演習

単位数：2 単位

対象：第3学年 選択

使用教科書：実教出版『新版 世界史A』、第一学習社『高等学校 日本史A』、帝国書院『高等学校 新現代社会』

使用教材：『江戸から東京へ』（東京都教育委員会）、自校作成資料（資料プリント、ワークシート、レポート）

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 月	(3)現代の日本と世界の地域的特色とその課題【日本の地域的特色を中心に①】	現代の日本と世界の地域的特色について地理的観点から理解を深めさせるとともに、自ら課題を設定して探究を深める活動を通して、現代の社会について主体的に考察させ、理解を深めさせる。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2
	(3)現代の日本と世界の地域的特色とその課題【日本の地域的特色を中心に③】	現代の日本と世界の地域的特色について地理的観点から理解を深めさせるとともに、自ら課題を設定して探究を深める活動を通して、現代の社会について主体的に考察させ、理解を深めさせる。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2
	(3)現代の日本と世界の地域的特色とその課題【世界の地域構成を中心に①】	現代の日本と世界の地域的特色について地理的観点から理解を深めさせるとともに、自ら課題を設定して探究を深める活動を通して、現代の社会について主体的に考察させ、理解を深めさせる。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2
	(3)現代の日本と世界の地域的特色とその課題【世界の地域構成を中心に②】	現代の日本と世界の地域的特色について地理的観点から理解を深めさせるとともに、自ら課題を設定して探究を深める活動を通して、現代の社会について主体的に考察させ、理解を深めさせる。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2
2 月	(3)現代の日本と世界の地域的特色とその課題【世界の地域構成を中心に③】	現代の日本と世界の地域的特色について地理的観点から理解を深めさせるとともに、自ら課題を設定して探究を深める活動を通して、現代の社会について主体的に考察させ、理解を深めさせる。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2
	全体のまとめ	1年間の学習を振り返り、成果と課題をレポートにまとめる。	授業態度 授業プリントへの取り組み 定期考査	2
3 月				