

都立農芸 高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 農業 科目 農業と環境

教科： 農業 科目： 農業と環境 単位数： 4 単位

対象学年組：第 1 学年 H 組～ 組

教科担当者：（H組：島村・寺嶋）

使用教科書：（実教出版 農業と環境 ）

教科 農業 の目標：

【知識及び技能】 農業の各分野について体系的・系統的に理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。

【思考力、判断力、表現力等】 農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を身に付けている。

【学びに向かう力、人間性等】 職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協動的に取り組む態度を身に付けている。

科目 農業と環境 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・農業生物の育成と環境の保全について体験的・探求的な学習を通して、基礎的な知識と技術を身につける。	・植物の特性や生産に適した環境を理解するとともに、科学的思考力と課題解決能力を身に付ける。	・農業の生産は人々の生活や暮らしの基盤を支えるものであること、環境の保全は自然を持続的に守ることにつながることに気づき、農業の果たす役割に興味・関心を高める。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1章1：農業学習とは何か 4章3：トウモロコシの栽培と利用 4章4：ダイズの栽培と利用 【知識及び技能】 ・農業は生物が相手であることを理解する ・地域環境を理解して農業を営むことを理解する 【思考力、判断力、表現力等】 ・植物の生育に応じて適切な栽培管理・生育調査を選択すること、作業することができる 【学びに向かう力、人間性等】 ・農業と環境を学ぶための心構えを身に付ける態度を養う	・指導事項 1章-1：農業学習とは何か ①生物を育てる学習 ②環境を調べる学習 ③農業と環境のかかわり ④農業と環境について学ぶ大切さ 4章3：トウモロコシの栽培と利用 ①トウモロコシとは ②課題設定と栽培計画 4章4：ダイズの栽培と利用 ①ダイズとは ②課題設定と栽培計画 教材：教科書・プリント・植物・PC	【知識及び技能】 ・農業という産業の意義を理解しているか ・自然環境・地域環境を理解して栽培できているか ・播種の方法や種類、正しい播種ができるか ・植物の名称が分かるか 【思考力、判断力、表現力等】 ・植物の生育に応じて適切な栽培管理・生育調査を選択すること、作業することができる 【学びに向かう力、人間性等】 ・農業と環境を学ぶための心構えを、主体的・積極的に身に付けられたか	○	○	○	12
1章2：農業と環境の学び方 4章3：トウモロコシの栽培と利用 4章4：ダイズの栽培と利用 【知識及び技能】 ・農業学習の特徴を理解する ・プロジェクト学習とは何か、どのように課題を設定するか理解する 【思考力、判断力、表現力等】 ・植物の生育に応じて適切な栽培管理・生育調査を選択すること、作業することができる 【学びに向かう力、人間性等】 ・農業と環境を学ぶための心構えを身に付ける態度を養う	・指導事項 1章-2：農業と環境の学び方 ①農業学習の特徴 ②プロジェクト学習とその流れ 4章3：トウモロコシの栽培と利用 ③栽培の実際 ④トウモロコシの利用 4章4：ダイズの栽培と利用 ③栽培の実際 ④ダイズの利用 教材：教科書・プリント・植物・PC	【知識及び技能】 ・農業分野の学習の特徴を理解しているか ・プロジェクト学習の意義を理解しているか ・問引きの方法や目的、正しい問引きができるか ・支柱立て、誘引の目的を理解して、正しい作業ができるか 【思考力、判断力、表現力等】 ・植物の生育に応じて適切な栽培管理・生育調査を選択すること、作業することができる 【学びに向かう力、人間性等】 ・農業と環境の学習目的を理解し主体的・積極的に学習に取り組んでいるか	○	○	○	16
1章3：学校農業クラブ活動 4章3：トウモロコシの栽培と利用 4章4：ダイズの栽培と利用 【知識及び技能】 ・農業クラブの三大目標を理解する ・農業クラブの組織と活動を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 ・植物の生育に応じて適切な栽培管理・生育調査を選択すること、作業することができる 【学びに向かう力、人間性等】 ・農業と環境を学ぶための心構えを身に付ける態度を養う	・指導事項 1章-3：学校農業クラブ活動 ①学校農業クラブ活動の目標 ②学校農業クラブの組織と活動 4章3：トウモロコシの栽培と利用 ③栽培の実際 ④トウモロコシの利用 4章4：ダイズの栽培と利用 ③栽培の実際 ④ダイズの利用 教材：教科書・プリント・植物・PC	【知識及び技能】 ・農業分野の学習の特徴を理解しているか ・プロジェクト学習の意義を理解しているか ・中耕・追肥・土寄せの目的、正しい方法を理解して作業できているか ・収穫期を見極めて、適切な時期に作業できているか 【思考力、判断力、表現力等】 ・植物の生育に応じて適切な栽培管理・生育調査を選択すること、作業することができる 【学びに向かう力、人間性等】 ・農業と環境の学習目的を理解し主体的・積極的に学習に取り組んでいるか	○	○	○	24
定期考査			○	○		1
2章1：人間と植物・動物とのかかわり 4章7：ハクサイの栽培と利用 4章4：ダイコンの栽培と利用 【知識及び技能】 ・動植物の生命活動、生物間のつながり、生物のからだを構成する物質の循環について理解する 【思考力、判断力、表現力等】 ・植物の生育に応じて適切な栽培管理・生育調査を選択すること、作業することができる 【学びに向かう力、人間性等】 ・農業と環境を学ぶための心構えを身に付ける態度を養う	・指導事項 2章-1：人間と植物・動物とのかかわり ①太陽エネルギーを地球にとどめる植物 ②生物の生命活動のエネルギー ③生物の世界のつながり ④とぎれることのない物質のつながり ⑤私たちをとりまく環境 4章3：ハクサイの栽培と利用 ①ハクサイとは ②課題設定と栽培計画 4章4：ダイコンの栽培と利用 ①ダイコンとは	【知識及び技能】 ・太陽の光エネルギーを利用して生命を営んでいることを理解しているか ・生体は物質循環により維持されていることを理解しているか ・ハクサイの種類と結球の形態を理解しているか ・正しい播種が発芽適温を理解して、適切な時期に作業できているか 【思考力、判断力、表現力等】 ・植物の生育に応じて適切な栽培管理・生育調査を選択すること、作業することができる 【学びに向かう力、人間性等】 ・農業と環境の学習目的を理解し主体的・積極的に学習に取り組んでいるか	○	○	○	16

		②課題設定と栽培計画 教材：教科書・プリント・植物・PC					
2 学 期	2章1：人間と植物・動物とのかかわり 4章7：ハクサイの栽培と利用 4章4：ダイコンの栽培と利用 【知識及び技能】 ・地形による生態系の特徴や課題と生態系保護の必要性を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 ・植物の生育に応じて適切な栽培管理・生育調査を選択すること、作業することができる 【学びに向かう力、人間性等】 ・農業と環境を学ぶための心構えを身に付ける態度を養う	・指導事項 2章-1：人間と植物・動物とのかかわり ⑥森林の生態系の構造と働き ⑦水辺の生態系の構造と働き ⑧農耕地の生態系の構造 ⑨都市の生態系 ⑩身近な野生生物の保護 4章3：ハクサイの栽培と利用 ③栽培の実際 ④ハクサイの利用 4章4：ダイコンの栽培と利用 ③栽培の実際 ④ダイコンの利用 教材：教科書・プリント・植物・PC	【知識及び技能】 ・森林・水辺・農耕地・都市の各生態系を理解しているか ・身近なところに生息する野生生物を把握し、保護することの必要性を理解しているか ・1学期の復習を基にした作業（播種・鉢上げ・定植・間引き・中耕・土寄せ・追肥など）が定着しているか ・葉菜類の特性や必要な作業が理解できているか 【思考力、判断力、表現力等】 ・植物の生育に応じて適切な栽培管理・生育調査を選択すること、作業することができる 【学びに向かう力、人間性等】 ・農業と環境の学習目的を理解し主体的・積極的に学習に取り組んでいるか	○	○	○	18
	2章1：人間と植物・動物とのかかわり 2章2：農業と食料供給 4章7：ハクサイの栽培と利用 4章4：ダイコンの栽培と利用 【知識及び技能】 ・農業が生命を支える重要な食料生産であることを理解する 【思考力、判断力、表現力等】 ・植物の生育に応じて適切な栽培管理・生育調査を選択すること、作業することができる 【学びに向かう力、人間性等】 ・農業と環境を学ぶための心構えを身に付ける態度を養う	・指導事項 2章-1：人間と植物・動物とのかかわり ⑪生物多様性の保全と利用 2章-2：農業と食料供給 ①人間と農業 ②農業を支える自然環境 ③農業・技術と食料生産 4章3：ハクサイの栽培と利用 ③栽培の実際 ④ハクサイの利用 4章4：ダイコンの栽培と利用 ③栽培の実際 ④ダイコンの利用 教材：教科書・プリント・植物・PC	【知識及び技能】 ・生物多様性条約を理解しているか ・衣食住を支え人間の営みとして農業があることを理解しているか ・外葉の成長から結球葉への成長の変化が理解できるか ・抽根してくる青首ダイコンの収穫期を見極めることができるか ・葉菜類の特性や必要な作業が理解できているか 【思考力、判断力、表現力等】 ・植物の生育に応じて適切な栽培管理・生育調査を選択すること、作業することができる 【学びに向かう力、人間性等】 ・農業と環境の学習目的を理解し主体的・積極的に学習に取り組んでいるか	○	○	○	21
	定期考査			○	○		1
3 学 期	2章2：農業と食料共有 2章3：農業・農村の役割 【知識及び技能】 ・農業地域区分で分けられる農業形態について理解する ・農業人口の高齢化問題について理解する 【思考力、判断力、表現力等】 ・植物の生育に応じて適切な栽培管理・生育調査を選択すること、作業することができる 【学びに向かう力、人間性等】 ・農業と環境を学ぶための心構えを身に付ける態度を養う	・指導事項 2章-2：農業と食料供給 ④農業・農村の姿 ⑤食料の流通・消費と食品産業 2章-3：農業・農村の役割 ①食料の生産・供給機能 ②地域活性化の原動力 ③国土・環境保全機能 教材：教科書・プリント・植物・PC	【知識及び技能】 ・世界の農業人口と日本の農業人口、農地の現状について理解しているか ・農産物の流通のしくみについて理解しているか ・農産物の国際貿易のルールについて理解しているか ・農村の活性、地域活性化の原動力となる取り組みについて理解しているか 【思考力、判断力、表現力等】 ・植物の生育に応じて適切な栽培管理・生育調査を選択すること、作業することができる 【学びに向かう力、人間性等】 ・農業と環境の学習目的を理解し主体的・積極的に学習に取り組んでいるか	○	○	○	12
	2章3：農業・農村の役割 4章9 ジャガイモの栽培と利用 【知識及び技能】 ・農業生産と食品産業の結びつきについて理解する ・農産物の流通機構について理解する 【思考力、判断力、表現力等】 ・植物の生育に応じて適切な栽培管理・生育調査を選択すること、作業することができる 【学びに向かう力、人間性等】 ・農業と環境を学ぶための心構えを身に付ける態度を養う	・指導事項 2章-3：農業・農村の役割 ④文化の形成と継承 ⑤介護・福祉・教育的機能 ⑥農村の価値創生 4章3：ジャガイモの栽培と利用 ①ジャガイモとは ②課題設定と栽培計画 ③栽培の実際 教材：教科書・プリント・植物・PC	【知識及び技能】 ・日本の農業が稲作を中心として発展したことを理解しているか ・日本型食生活が世界的に注目されている理由を理解しているか ・農業のサービス機能について理解しているか ・ジャガイモの特性を理解しているか ・種イモの正しい植えつけができるか 【思考力、判断力、表現力等】 ・植物の生育に応じて適切な栽培管理・生育調査を選択すること、作業することができる 【学びに向かう力、人間性等】 ・農業と環境の学習目的を理解し主体的・積極的に学習に取り組んでいるか	○	○	○	18
	定期考査			○	○		1
							合計
							140

年間授業計画

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 農業 科目 農業と情報

教科： 農業 科目： 農業と情報 単位数： 2 単位

対象学年組：第 1 学年 H 組

教科担当者：（ H組：寺嶋 内田 ）

使用教科書：（ 実教出版「農業と情報」、30時間でマスターoffice2021 ）

教科 農業 の目標：  
 【知識及び技能】 農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。  
 【思考力、判断力、表現力等】 農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。  
 【学びに向かう力、人間性等】 職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献協働的に取り組む態度を養う。

科目 農業と情報 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
農業に関する情報について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	農業情報の活用に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	農業に関する情報について主体的に調査・分析・活用できるように自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	記 時 数	
1 学 期	私たちの生活と農業の情報化□ 私たちの生活と農業の情報化について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。□ 【思考力、判断力、表現力等】 □ 私たちの生活と農業の情報化について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 □学びに向かう力、人間性等 □ 私たちの生活と農業の情報化について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。□	・オリエンテーション ・パソコン室のルールを確認する。 ・パソコン使用のアカウントとパスワードを確認のうえ、起動と終了方法を確認する。 ・私たちの生活と農業の情報化 ・情報とメディア ・情報社会とモラル ・農業を支える情報	【知識及び技能】 コンピュータやインターネットのしくみについて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。  【思考力、判断力、表現力等】 コンピュータやインターネットのしくみについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。  【学びに向かう力、人間性等】 コンピュータやインターネットのしくみについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	4	
	定期考査	授業内の小テスト		○	○		2	
	コミュニケーションと情報デザイン 【知識及び技能】 □ 文書の作成と表現について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 文書の作成と表現について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 □ 文書の作成と表現について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・情報表現のためのソフトウェア ・文書の作成と表現 ・教材：パソコン（一人1台端末の活用）	【知識及び技能】 文書の作成と表現について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。  【思考力、判断力、表現力等】 文書の作成と表現について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。  【学びに向かう力、人間性等】 文書の作成と表現について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	15	
2 学 期	コミュニケーションと情報デザイン 【知識及び技能】 データの集計と視覚化ならびにプレゼンテーションについて理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 データの集計と視覚化ならびにプレゼンテーションについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 □ データの集計と視覚化ならびにプレゼンテーションについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・データの集計と視覚化 ・プレゼンテーション ・教材：パソコン（一人1台端末の活用）	【知識及び技能】 □ データの集計と視覚化ならびにプレゼンテーションについて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。□ 【思考力、判断力、表現力等】 □ データの集計と視覚化ならびにプレゼンテーションについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。□ 【学びに向かう力、人間性等】 □ データの集計と視覚化ならびにプレゼンテーションについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。□ □ □ □	○	○	○	15	
	スマート農業への展望 【知識及び技能】 □ システム開発と設計ならびにプログラムの設計について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。□ 【思考力、判断力、表現力等】 システム開発と設計ならびにプログラムの設計について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。□ 【学びに向かう力、人間性等】 システム開発と設計ならびにプログラムの設計について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。□ □ □ □		【知識及び技能】 システム開発と設計ならびにプログラムの設計について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。□ 【思考力、判断力、表現力等】 □ システム開発と設計ならびにプログラムの設計について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。□ 【学びに向かう力、人間性等】 □ システム開発と設計ならびにプログラムの設計について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。□ □	○	○	○	11	
	定期考査	授業内の小テスト		○	○		2	
3 学 期	農業学習と情報活用 【知識及び技能】 □ 農業学習とプロジェクト学習について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 農業学習とプロジェクト学習について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 □ 農業学習とプロジェクト学習について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・農業学習とプロジェクト学習 ・プロジェクト発表 ・教材：パソコン（一人1台端末の活用）	【知識及び技能】 農業学習とプロジェクト学習について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。  【思考力、判断力、表現力等】 農業学習とプロジェクト学習について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。  【学びに向かう力、人間性等】 農業学習とプロジェクト学習について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	13	
	定期考査	授業内の小テスト		○	○		2	
							合計	70

年間授業計画 新様式

教科： 農業 科目： 草花 単位数： 2 単位  
 対象学年組： 第 1 学年 H 組～ 組  
 教科担当者： H組：森谷・内田 A組： B組： E組：  
 使用教科書： ( 実教出版 草花 )  
 教科 農業 の目標：

- 単元の目標：
- 【知識及び技能】 農業の各分野について体系的・系統的に理解しているとともに、関連する技術を身に付けている
  - 【思考力、判断力、表現力等】 農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を身に付けている
  - 【学びに向かう力、人間性等】 職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている

科目 草花 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
草花の生産と経営について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付ける。	草花の特性や生産に適した環境を理解するとともに、品質と生産性の向上及び経営の課題を発見し、合理的かつ創造的に解決する能力を身に付ける。	草花生産が人々の生活を豊かにする素材を提供する社会的な役割を担っていることに関心を持ち、生産の楽しさ、経営の面白さを自ら学び、主体的かつ協働的に取り組む。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
2章1：生活と草花の利用 6章：花壇用草花生産 【知識及び技能】 ・草花の生活における意義を理解する ・花壇用草花における鉢上げ・鉢替え・追肥・摘蕾・摘花・病害虫防除・切り戻し・出荷調整の技術を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 ・植物の生育に応じて適切な栽培管理方法を選択すること、説明することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・草花の生産に主体的かつ、クラスメイトと協働的に取り組むことができる。 定期考査	・指導事項 2章-1：草花の多面的利用 ①草花利用の意義 ②草花の利用 ③ヒューマンサービスと草花 6章2-①：花壇用草花の種類と特性 ①花壇用草花の種類 ②栽培特性と管理 ・教材 教科書・プリント・教材植物 一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 ・草花の生活における意義を理解しているか ・花壇用草花における鉢上げ・鉢替え・摘蕾・摘花・病害虫防除・切り戻し・出荷調整の技術を身に付けられたか 【思考力、判断力、表現力等】 ・植物の生育に応じて適切な栽培管理方法を選択すること、説明することができたか 【学びに向かう力、人間性等】 ・草花の生産に主体的かつ、クラスメイトと協働的に取り組むことができたか	○	○	○	14
1 学期 1章1-②：草花の種類 6章：花壇用草花生産 【知識及び技能】 ・生産園芸と社会園芸、ヒューマンサービスに分類における草花の利用を理解する ・花壇用草花における鉢上げ・鉢替え・追肥・摘蕾・摘花・病害虫防除・切り戻し・出荷調整の技術を身に付ける (マリーゴールド/サルビア/ペチュニア) 【思考力、判断力、表現力等】 ・植物の生育に応じて適切な栽培管理方法を選択すること、説明することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・草花の生産に主体的かつ、クラスメイトと協働的に取り組むことができる。 定期考査	・指導事項 1章1-②：草花の種類 ①植物学的分類と園芸学的分類 6章2 ②：花壇用草花の栽培管理 ①セル成型苗の栽培 ②病害虫対策 ③出荷 ④栽培の評価 ・教材 教科書・プリント・教材植物 一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 ・生産園芸と社会園芸、ヒューマンサービスに分類における草花の利用を理解しているか ・花壇用草花における鉢上げ・鉢替え・追肥・摘蕾・摘花・病害虫防除・切り戻し・出荷調整の技術を身に付けられたか (マリーゴールド/サルビア/ペチュニア) 【思考力、判断力、表現力等】 ・植物の生育に応じて適切な栽培管理方法を選択すること、説明することができた 【学びに向かう力、人間性等】 ・草花の生産に主体的かつ、クラスメイトと協働的に取り組むことができたか	○	○	○	13
1章：草花園芸の特徴 6章：花壇用草花生産 【知識及び技能】 ・各種草花の生産形態を理解する ・鉢上げ・鉢替え・追肥・摘蕾・摘花・病害虫防除・切り戻し・出荷調整の技術を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 ・植物の生育に応じて適切な栽培管理方法を選択すること、説明することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・草花の生産に主体的かつ、クラスメイトと協働的に取り組むことができる。 定期考査	・指導事項 1章1-③：草花の生産形態 ・切り花/鉢もの/種苗/球根/花壇苗 ・教材 教科書・プリント・教材植物 一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 ・各種草花の生産形態を理解しているか ・鉢上げ・鉢替え・追肥・摘蕾・摘花・病害虫防除・切り戻し・出荷調整の技術を身に付けられたか 【思考力、判断力、表現力等】 ・植物の生育に応じて適切な栽培管理方法を選択すること、説明することができたか 【学びに向かう力、人間性等】 ・草花の生産に主体的かつ、クラスメイトと協働的に取り組むことができたか	○	○	○	14
2 学期 3章4：生産施設と栽培環境の調節 6章：花壇用草花生産 【知識及び技能】 ・生産施設と栽培環境の調節を理解する ・鉢上げ・鉢替え・追肥・摘蕾・摘花・病害虫防除・切り戻し・出荷調整の技術を身に付ける (ハンジー/ハポタン/カーネーション) 【思考力、判断力、表現力等】 ・植物の生育に応じて適切な栽培管理方法を選択すること、説明することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・草花の生産に主体的かつ、クラスメイトと協働的に取り組むことができる。 定期考査	・指導事項 3章4：生産施設と栽培環境の調節 ①施設の機能、構造とその利用 ②環境調節設備の利用 ③複合環境制御 6章：花壇用草花生産 ハンジー/ハポタン/カーネーション ・教材 教科書・プリント・教材植物 一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 ・生産施設と栽培環境の調節を理解しているか ・鉢上げ・鉢替え・追肥・摘蕾・摘花・病害虫防除・切り戻し・出荷調整の技術を身に付けられたか (ハンジー/ハポタン/カーネーション) 【思考力、判断力、表現力等】 ・植物の生育に応じて適切な栽培管理方法を選択すること、説明することができたか 【学びに向かう力、人間性等】 ・草花の生産に主体的かつ、クラスメイトと協働的に取り組むことができたか	○	○	○	13
3 学期 3章3-②草花の栽培管理 6章：花壇用草花生産 4章：切り花生産 【知識及び技能】 ・草花の栽培管理を理解する ・鉢上げ・鉢替え・追肥・摘蕾・摘花・病害虫防除・切り戻し・出荷調整の技術を身に付ける (キンギョウリ/スターチス/ストック/チューリップ/スイセン) 【思考力、判断力、表現力等】 ・植物の生育に応じて適切な栽培管理方法を選択すること、説明することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・草花の生産に主体的かつ、クラスメイトと協働的に取り組むことができる。 定期考査	【知識及び技能】 ・花壇用草花・切り花の栽培を理解しているか ・鉢上げ・鉢替え・追肥・摘蕾・摘花・病害虫防除・切り戻し・出荷調整の技術を身に付けられたか 【思考力、判断力、表現力等】 ・植物の生育に応じて適切な栽培管理方法を選択すること、説明することができたか 【学びに向かう力、人間性等】 ・草花の生産に主体的かつ、クラスメイトと協働的に取り組むことができたか	【知識及び技能】 ・花壇用草花・切り花の栽培を理解しているか ・鉢上げ・鉢替え・追肥・摘蕾・摘花・病害虫防除・切り戻し・出荷調整の技術を身に付けられたか 【思考力、判断力、表現力等】 ・植物の生育に応じて適切な栽培管理方法を選択すること、説明することができたか 【学びに向かう力、人間性等】 ・草花の生産に主体的かつ、クラスメイトと協働的に取り組むことができたか	○	○	○	13
定期考査			○	○	○	1

年間授業計画 新様式

教科：農業

科目：総合実習

単位数：2 単位

対象学年組：第 1 学年 H 組～ 組

教科担当者：H組：島村、森谷、宮村 A組：

B組：

E組：

使用教科書：（実教出版「野菜」「草花」、農文協「果樹」）

教科 農業

の目標：

単元の目標：

- 【知識及び技能】 農業の各分野について体系的・系統的に理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。
- 【思考力、判断力、表現力等】 農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を身に付けている。
- 【学びに向かう力、人間性等】 職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協動的に取り組む態度を身に付けている。

科目 総合実習 の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
農業を総合的に捉え体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	農業に関する総合的な課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	農業の総合的な経営や管理につながる知識や技術が身に付くよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協動的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態			配当 時数
1 学 期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・農具、農機具の安全な使い方を理解し実習できる。</li> <li>・鉢上げ用の用土をつくることができる。</li> <li>・トマト、キュウリ、ナシの苗管理ができる。</li> <li>・ナシやウメなどの良果生産ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・園地内の草刈り</li> <li>・用土づくり</li> <li>・夏野菜苗の管理</li> <li>・果樹の管理</li> </ul>	単元の理解度、技術 実習への取り組み（出席状況、忘れ物等） レポート	○	○	○	13
	定期考査						1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・摘果の目的、方法について理解し実習を行うことができる。</li> <li>・植栽の準備を行うことができる。</li> <li>・トマト、ナス、キュウリの誘引と仕立てをすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・摘果実習</li> <li>・花壇材料の管理</li> <li>・夏野菜の管理実習</li> </ul>	単元の理解度、技術 実習への取り組み（出席状況、忘れ物等） レポート	○	○	○	13
定期考査						1	
2 学 期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・果実の収穫、調整ができる。</li> <li>・花壇材料の播種と鉢上げを行うことができる。</li> <li>・根菜類、葉菜類の播種ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・果実の収穫、調整</li> <li>・花壇材料の管理</li> <li>・秋野菜の管理</li> </ul>	単元の理解度、技術 実習への取り組み（出席状況、忘れ物等） レポート	○	○	○	13
	定期考査					1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・果樹の樹勢を把握して、土壌管理ができる。</li> <li>・鉢替えをすることができる。</li> <li>・葉菜類、根菜類の収穫期を判断して収穫することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・果樹の施肥、深耕</li> <li>・鉢花管理</li> <li>・野菜の収穫</li> </ul>	単元の理解度、技術 実習への取り組み（出席状況、忘れ物等） レポート	○	○	○	13
定期考査						1	
3 学 期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・果樹の樹勢を把握して、せん定ができる。</li> <li>・草花温室の片付けができる。</li> <li>・栽培後の畑の管理ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・果樹のせん定</li> <li>・温室の管理</li> <li>・野菜圃場の管理</li> </ul>	単元の理解度、技術 実習への取り組み（出席状況、忘れ物等） レポート	○	○	○	13
	定期考査					1	