

東京都立農芸高等学校 平成・令和5年度 年間授業計画

教科：国語

科目：現代文B

単位数：3単位

対象：第3学年 HABE組

使用教科書：明解 現代文B（三省堂）

使用教材：漢字ボックス・LT現代文1（浜島書店）、国語便覧（大修館書店）

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	随想 「葉桜の頃」 依 万智	○桜とのふれあいについて書かれた文章を読んで人と人との関わりについて考えを深める。 ○短歌をとおして語られる筆者の思いを読み取る。	興味・関心・態度 課題・ワークシート 小テスト・定期考査	6
			興味・関心・態度 課題・ワークシート 小テスト・定期考査	6
5月	随想 「想像する力」 松沢哲郎	○人間と動物との関係について考えを深める。 ○文章の構成に着目して要旨を捉える。		6
	SPI 問題演習 中間考査	○自主的な学習習慣を身に着け、社会で通用する学力の基礎を確立する。	興味・関心・態度 課題・ワークシート 小テスト・定期考査 興味・関心・態度 課題・ワークシート 小テスト・定期考査	3 6
6月	評論「コンコルドの誤り」長谷川真理子	○人間がその行動や思考において「進化」から外れた「誤り」を犯すことについて考える。 ○具体例を整理し、論の展開にしたがって、人間の行動や思考に関する筆者の考えを理解する。		6
	小説 「山月記」 中島敦	○主人公の生き方や人間の運命について考えを深める。 ○漢文調の文章を味わうとともに、人物の言動から人物像を明らかにする。	興味・関心・態度 課題・ワークシート 小テスト・定期考査	9

東京都立農芸高等学校 平成・令和5年度 年間授業計画

教科：国語

科目：現代文B

単位数：3単位

対象：第3学年 HABE組

使用教科書：明解 現代文B（三省堂）

使用教材：漢字ボックス・LT現代文1（浜島書店）、国語便覧（大修館書店）

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
7月	期末考査 ただ一枚の絵葉書 短歌十二首	○繰り返し音読してリズムを味わい、短歌に描かれた情景や心情を豊かに想像する。	興味・関心・態度 課題・ワークシート 小テスト・定期考査	6
8月				
9月	小説 「芋ようかん」内海隆一郎	○揺れ動く人間模様をととして、「物作り」や「商売」が直面する問題について考えを深める。 ○登場人物の言動を手がかりに、それぞれの心情を読み取る。	興味・関心・態度 課題・ワークシート 小テスト・定期考査	9
	評論 「持たないという豊かさ」原研哉	○真の豊かさとは何であり、それを手に入れるためにはどうすればよいのか考える。 ○具体例をあげる意図を明らかにし、筆者の主張と根拠を読み取る。	興味・関心・態度 課題・ワークシート 小テスト・定期考査	9

東京都立農芸高等学校 平成・令和5年度 年間授業計画

教科：国語

科目：現代文B

単位数：3単位

対象：第3学年 HABE組

使用教科書：明解 現代文B（三省堂）

使用教材：漢字ボックス・LT現代文1（浜島書店）、国語便覧（大修館書店）

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
10月	中間考査			
	詩 「永訣の朝」宮澤賢治	○「いもうと」と別れることになる朝、「わたくし」は何を考え、「いもうと」のために何をするのか、「わたくし」の気持ちになって詩を深く味わう。	興味・関心・態度 課題・ワークシート 小テスト・定期考査	3
	詩 「汚れつちまつた悲しみに……」中原中也	○「悲しみ」とは何なのか、想像をめぐらせながら繰り返し音読し、詩を深く味わう。	興味・関心・態度 課題・ワークシート 小テスト・定期考査	6
11月	小説 「こころ」夏目漱石	○「私」の心情・思考を読み取り、人間の心や孤独、通じ合うことなどについて考えを深める。 ○場面や時間の推移に注意して構成や展開を把握し、人物の行動や心情を読み取る。	興味・関心・態度 課題・ワークシート 小テスト・定期考査	12
12月	期末考査			
	ノートの先に海 俳句十二句	○繰り返し音読してリズムを味わい、俳句に描かれた情景や心情を豊かに想像する。	興味・関心・態度 課題・ワークシート 小テスト・定期考査	6

東京都立農芸高等学校 平成・令和5年度 年間授業計画

教科：国語

科目：現代文B

単位数：3単位

対象：第3学年 HABE組

使用教科書：明解 現代文B（三省堂）

使用教材：漢字ボックス・LT現代文1（浜島書店）、国語便覧（大修館書店）

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1月	評論 「かけがえのない未来」 養老孟司	○人間社会の中での「真の未来」とは、どのような存在なのかを考える。 ○「かけがえとは」の行為をもとに展開される論理を読み解く。	興味・関心・態度 課題・ワークシート 小テスト・定期考査	6
	評論 「『自由』のはき違え」 鷲田清一	○私たちにとってあるべき「自由」について、考えを深める。 ○言葉の定義を確かにして文脈を読み取る。	興味・関心・態度 課題・ワークシート 小テスト・定期考査	6
2月	学年末考査			
3月				

東京都立農芸高等学校 平成・令和5年度 年間授業計画

教科：国語

科目：国語表現

単位数：2単位

対象：第3学年 選択

使用教科書：国語表現（大修館書店）

使用教材：国語必携 パーフェクト演習（尚文出版）

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	国語表現での学習内容の理解。	人間の表現活動の多様性を理解する。 日本語の豊かな世界を学ぶ。	教科書・ノート	2
	表現活動に資する、日本語の知識の学習。構成を立てて文章を書く必要性の理解。	「国語必携 パーフェクト演習」の「漢字の読み・書き取り・文章読解・文学史」問題演習。 文章構成を立てる。	課題演習 ワークシート	4
5月	表現活動に資する、日本語の知識の学習。構成にしたがった、文章作成。	「国語必携 パーフェクト演習」の「漢字の読み・書き取り・文章読解・文学史」問題演習。 文章を書く。	課題演習 ワークシート	6
	表現活動に資する、日本語の知識の学習。作品の相互批評。	「国語必携 パーフェクト演習」の「漢字の読み・書き取り・文章読解・文学史」問題演習。 互いの作品を読み、感想を述べる。	課題演習 作品の理解、発表	2
6月	表現活動に資する、日本語の知識の学習。構成を立てて文章を書く必要性の理解。	「国語必携 パーフェクト演習」の「漢字の読み・書き取り・文章読解・文学史」問題演習。 文章構成を立てる。	課題演習 ワークシート	2
	表現活動に資する、日本語の知識の学習。構成にしたがった、文章作成。	「国語必携 パーフェクト演習」の「漢字の読み・書き取り・文章読解・文学史」問題演習。 文章を書く。	課題演習 作品作成	2
	表現活動に資する、日本語の知識の学習。作品の相互批評。	「国語必携 パーフェクト演習」の「漢字の読み・書き取り・文章読解・文学史」問題演習。 互いの作品を読み、感想を述べる。	課題演習 作品の理解、発表	2
	表現活動に資する、日本語の知識の学習。話す・聞く力を育成	「国語必携 パーフェクト演習」の「漢字の読み・書き取り・文章読解・文学史」問題演習。 スピーチ・討論をする。	課題演習 スピーチ・討論	2

東京都立農芸高等学校 平成・令和5年度 年間授業計画

教科：国語

科目：国語表現

単位数：2単位

対象：第3学年 選択

使用教科書：国語表現（大修館書店）

使用教材：国語必携 パーフェクト演習（尚文出版）

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
7月	表現活動に資する、日本語の知識の学習。話す・聞く力を育成	「国語必携 パーフェクト演習」の「漢字の読み・書き取り・文章読解・文学史」問題演習。 スピーチ・討論をする。	課題演習 スピーチ・討論	2
	一学期の学習の到達度の確認。	「漢字の読み・書き取り・文章読解・文学史」について試験。 文章作成の試験。	課題演習 スピーチ・討論	2
	表現活動に資する、日本語の知識の学習。話す・聞く力を育成	「国語必携 パーフェクト演習」の「漢字の読み・書き取り・文章読解・文学史」問題演習。 スピーチ・討論をする。	課題演習 スピーチ・討論	2
8月				
9月	表現活動に資する、日本語の知識の学習。資料を収集したうえでの、文章作成。	「国語必携 パーフェクト演習」の「漢字の読み・書き取り・文章読解・文学史」問題演習。 資料を調べる。	課題演習 ワークシート	2
	表現活動に資する、日本語の知識の学習。構成を立てて文章を書く必要性の理解。	「国語必携 パーフェクト演習」の「漢字の読み・書き取り・文章読解・文学史」問題演習。 文章構成を立てる。	課題演習 ワークシート	2
	表現活動に資する、日本語の知識の学習。構成にしたがい、資料を使用し、文章作成。	「国語必携 パーフェクト演習」の「漢字の読み・書き取り・文章読解・文学史」問題演習。 文章を書く。	課題演習 作品作成	2
	表現活動に資する、日本語の知識の学習。構成にしたがい、資料を使用し、文章作成。	「国語必携 パーフェクト演習」の「漢字の読み・書き取り・文章読解・文学史」問題演習。 互いの作品を読み、感想を述べる。	課題演習 作品の理解、発表	4

東京都立農芸高等学校 平成・令和5年度 年間授業計画

教科：国語

科目：国語表現

単位数：2単位

対象：第3学年 選択

使用教科書：国語表現（大修館書店）

使用教材：国語必携 パーフェクト演習（尚文出版）

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
10 月	表現活動に資する、日本語の知識の学習。資料を収集したうえでの、文章作成。	「国語必携 パーフェクト演習」の「漢字の読み・書き取り・文章読解・文学史」問題演習。 資料を調べる。	課題演習 ワークシート	2
	表現活動に資する、日本語の知識の学習。構成を立てて文章を書く必要性の理解。	「国語必携 パーフェクト演習」の「漢字の読み・書き取り・文章読解・文学史」問題演習。 資料を調べる。	課題演習 ワークシート	2
	表現活動に資する、日本語の知識の学習。構成にしたがい、資料を使用し、文章作成。	「国語必携 パーフェクト演習」の「漢字の読み・書き取り・文章読解・文学史」問題演習。 資料を調べる。	課題演習 作品作成	2
	表現活動に資する、日本語の知識の学習。構成にしたがい、資料を使用し、文章作成。	「国語必携 パーフェクト演習」の「漢字の読み・書き取り・文章読解・文学史」問題演習。 互いの作品を読み、感想を述べる。	課題演習 作品の理解、発表	6
11 月	表現活動に資する、日本語の知識の学習。自らテーマを設定、資料を収集し、構成を立てて、文章作成。	表現活動に資する、日本語の知識の学習。構成にしたがい、資料を使用し、文章作成。	課題演習 ワークシート	4
	表現活動に資する、日本語の知識の学習。構成にしたがい、資料を使用し、文章作成。	「国語必携 パーフェクト演習」の「漢字の読み・書き取り・文章読解・文学史」問題演習。 文章を書く。	課題演習 作品作成	6
12 月	表現活動に資する、日本語の知識の学習。話す・聞く力を育成	「漢字の読み・書き取り・文章読解・文学史」について試験。 文章作成の試験。	課題演習 スピーチ・討論	2

東京都立農芸高等学校 平成・令和5年度 年間授業計画

教科：国語

科目：国語表現

単位数：2単位

対象：第3学年 選択

使用教科書：国語表現（大修館書店）

使用教材：国語必携 パーフェクト演習（尚文出版）

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 月	表現活動に資する、日本語の知識の学習。自らテーマを設定、資料を収集し、構成を立てて、文章作成。	「国語必携 パーフェクト演習」の「漢字の読み・書き取り・文章読解・文学史」問題演習。 テーマの設定し、資料を収集、構成プランを作る。	課題演習 ワークシート	4
	表現活動に資する、日本語の知識の学習。構成にしたがい、資料を使用して、文章作成。	「国語必携 パーフェクト演習」の「漢字の読み・書き取り・文章読解・文学史」問題演習。 文章を書く。	課題演習 作品作成	4
2 月				
3 月				