

年間授業計画

高等学校 令和7年度（1学年用） 教科

総合

科目 総合的な探究の時間

教科：総合

科目：総合的な探究の時間

単位数：1 単位

対象学年組：第1学年 1組

教科担当者：（1組：三好、鈴木、渡邊

使用教科書：（東京都教育委員会 『人間と社会』

教科 総合

の目標：

【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。

【思考力、判断力、表現力等】 実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現している。

【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとしている。

科目 総合的な探究の時間

の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|--|---|
| 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。 | 実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現している。 | 探究に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとしている。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当 時数 |
|-------------|--|---|---|---|---|---|----------|
| | | | | | | | |
| 1 学 期 | A 人間と社会 【知識及び技能】 日々変化する社会の中で、より豊かで幸せに生きる方法や求められる力に関する知識を身に付け、理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 生きる上での課題に対するよりよい解決策を、ケーススタディ等をもとに考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 生きる上での課題に対するよりよい解決策を、自らの生活と結び付けて主体的に考察しようとする態度を養う。 | ・指導事項 1.人間関係を築く 2.学ぶことの意義 3.働くことの意義 4.ワーク・ライフ・バランス 5.これからの生き方 ・教材 授業プリント | 【知識・技能】 授業プリント 【思考・判断・表現】 授業プリント 【主体的に学習に取り組む態度】 授業プリント、授業中の発言 | ○ | ○ | ○ | 10 |
| | A 人間と社会（1学期と同様） | 1学期と同様 | 1学期と同様 | ○ | ○ | ○ | 4 |
| 2 学 期 | B 探究 【知識及び技能】 自己の興味・関心や日々の生活、ニュース、書籍などから、自らの問いを構築する方法についての知識を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 書籍やインターネット、他者へのインタビュー、アンケートなどを活用し、適切な手段で情報を収集、整理し、効果的に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 自らの興味・関心や地域社会と結びつけた課題を設定し、主体的に探求しようとする態度を養う。 | ・指導事項 1.探究活動の目的 2.探究の課題設定 3.情報収集 4.整理・分析 5.まとめ・表現 ・教材 授業プリント | 【知識・技能】 授業プリント 【思考・判断・表現】 授業プリント 【主体的に学習に取り組む態度】 授業プリント、授業中の発言 | ○ | ○ | ○ | 11 |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|---|---|----|
| 3 学 期 | <p>B 探究</p> <p>【知識及び技能】 自己の興味・関心や日々の生活、ニュース、書籍などから、自らの問いを構築する方法についての知識を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 書籍やインターネット、他者へのインタビュー、アンケートなどを活用し、適切な手段で情報を収集、整理し、効果的に表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自らの興味・関心や地域社会と結び付けた課題を設定し、主体的に探求しようとする態度を養う。</p> | <p>・指導事項</p> <p>1. 探究活動の目的 2. 探究の課題設定 3. 情報収集 4. 整理・分析 5. まとめ・表現</p> <p>・教材 授業プリント</p> | <p>【知識・技能】 授業プリント</p> <p>【思考・判断・表現】 授業プリント</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 授業プリント、授業中の発言</p> | ○ | ○ | ○ | 10 |
| | | | | | | | 合計 |
| | | | | | | | 35 |

高等学校 令和7年度（2学年用） 教科

総合

科目 総合的な探究の時間

教科： 総合

科目： 総合的な探究の時間

単位数： 1 単位

対象学年組： 第 2 学年 1 組

教科担当者：（1組：中野、中村）

使用教科書：（

）

教科 総合

の目標：

【知識及び技能】

探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。

【思考力、判断力、表現力等】

実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現している。

【学びに向かう力、人間性等】

探究に主体的・協動的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとしている。

科目 総合的な探究の時間

の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|--|---|
| 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。 | 実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現している。 | 探究に主体的・協動的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとしている。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配 当 時 数 |
|-------------|--|---|---|---|---|---|------------------|
| 1 学 期 | <p>探究</p> <p>【知識及び技能】 自己の興味・関心や日々の生活、ニュース、書籍などから、自らの問いを構築する方法についての知識を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 書籍やインターネット、他者へのインタビュー、アンケートなどを活用し、適切な手段で情報を収集、整理し、効果的に表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自らの興味・関心や地域社会と結び付けた課題を設定し、主体的に探求しようとする態度を養う。</p> | <p>・指導事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究活動の目的 2. 探究の課題設定 3. 情報収集 4. 整理・分析 5. まとめ・表現 <p>・教材 授業プリント</p> | <p>【知識・技能】 授業プリント</p> <p>【思考・判断・表現】 授業プリント</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 授業プリント、授業中の発言</p> | ○ | ○ | ○ | 12 |
| 2 学 期 | <p>探究</p> <p>【知識及び技能】 自己の興味・関心や日々の生活、ニュース、書籍などから、自らの問いを構築する方法についての知識を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 書籍やインターネット、他者へのインタビュー、アンケートなどを活用し、適切な手段で情報を収集、整理し、効果的に表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自らの興味・関心や地域社会と結び付けた課題を設定し、主体的に探求しようとする態度を養う。</p> | <p>・指導事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究活動の目的 2. 探究の課題設定 3. 情報収集 4. 整理・分析 5. まとめ・表現 <p>・教材 授業プリント</p> | <p>【知識・技能】 授業プリント</p> <p>【思考・判断・表現】 授業プリント</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 授業プリント、授業中の発言</p> | ○ | ○ | ○ | 13 |
| 3 学 期 | <p>探究</p> <p>【知識及び技能】 自己の興味・関心や日々の生活、ニュース、書籍などから、自らの問いを構築する方法についての知識を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 書籍やインターネット、他者へのインタビュー、アンケートなどを活用し、適切な手段で情報を収集、整理し、効果的に表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自らの興味・関心や地域社会と結び付けた課題を設定し、主体的に探求しようとする態度を養う。</p> | <p>・指導事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究活動の目的 2. 探究の課題設定 3. 情報収集 4. 整理・分析 5. まとめ・表現 <p>・教材 授業プリント</p> | <p>【知識・技能】 授業プリント</p> <p>【思考・判断・表現】 授業プリント</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 授業プリント、授業中の発言</p> | ○ | ○ | ○ | 10 |

合計

35

年間授業計画

高等学校 令和7年度（3学年用） 教科

総合

科目 総合的な探究の時間

教科： 総合

科目： 総合的な探究の時間

単位数： 1 単位

対象学年組： 第 3 学年 1 組

教科担当者： （1組：佐久間、鍵谷）

使用教科書： （ ）

教科 総合

の目標：

【知識及び技能】

探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。

【思考力、判断力、表現力等】

実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現している。

【学びに向かう力、人間性等】

探究に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとしている。

科目 総合的な探究の時間

の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|--|---|
| 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。 | 実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現している。 | 探究に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとしている。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当 時数 |
|---------|--|--|---|---|---|---|----------|
| 1 学期 | 探究 【知識及び技能】 自己の興味・関心や日々の生活、ニュース、書籍などから、自らの問いを構築する方法についての知識を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 書籍やインターネット、他者へのインタビュー、アンケートなどを活用し、適切な手段で情報を収集、整理し、効果的に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 自らの興味・関心や地域社会と結びつけた課題を設定し、主体的に探求しようとする態度を養う。 | ・指導事項 1. 探究活動の目的 2. 探究の課題設定 3. 情報収集 4. 整理・分析 5. まとめ・表現 ・教材 授業プリント | 【知識・技能】 授業プリント 【思考・判断・表現】 授業プリント 【主体的に学習に取り組む態度】 授業プリント、授業中の発言 | ○ | ○ | ○ | 12 |
| 2 学期 | 探究 【知識及び技能】 自己の興味・関心や日々の生活、ニュース、書籍などから、自らの問いを構築する方法についての知識を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 書籍やインターネット、他者へのインタビュー、アンケートなどを活用し、適切な手段で情報を収集、整理し、効果的に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 自らの興味・関心や地域社会と結びつけた課題を設定し、主体的に探求しようとする態度を養う。 | ・指導事項 1. 探究活動の目的 2. 探究の課題設定 3. 情報収集 4. 整理・分析 5. まとめ・表現 ・教材 授業プリント | 【知識・技能】 授業プリント 【思考・判断・表現】 授業プリント 【主体的に学習に取り組む態度】 授業プリント、授業中の発言 | ○ | ○ | ○ | 13 |
| 3 学期 | 探究 【知識及び技能】 自己の興味・関心や日々の生活、ニュース、書籍などから、自らの問いを構築する方法についての知識を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 書籍やインターネット、他者へのインタビュー、アンケートなどを活用し、適切な手段で情報を収集、整理し、効果的に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 自らの興味・関心や地域社会と結びつけた課題を設定し、主体的に探求しようとする態度を養う。 | ・指導事項 1. 探究活動の目的 2. 探究の課題設定 3. 情報収集 4. 整理・分析 5. まとめ・表現 ・教材 授業プリント | 【知識・技能】 授業プリント 【思考・判断・表現】 授業プリント 【主体的に学習に取り組む態度】 授業プリント、授業中の発言 | ○ | ○ | ○ | 10 |
| | | | | | | | 合計 |
| | | | | | | | 35 |