

年間授業計画

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科

外国語

科目 英語コミュニケーションⅠ

教科： 外国語

科目： 英語コミュニケーションⅠ

単位数： 3 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組

教科担当者： （1組：丸山、宮内、山本）

使用教科書： （啓林館 『LANDMARK Fit English Communication Ⅰ』）

教科 外国語

の目標：

【知識及び技能】 英語の特徴やきまりに関する事項を理解し、身に着けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 テーマに沿った内容を書いたり、話したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的に自律的に学ぶ姿勢を養う。

科目 英語コミュニケーションⅠ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について話されたり、書かれた文等を読んだり、聞いたりしてその内容を捉える技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話したり、書いたりして伝えている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて、読んだり、書いたり、聞いたり、話そうとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話〔や〕	話〔発〕	書					
lesson1 〈聞くこと〉本文について聞き取り、話し手の意図を把握する。 〈読むこと〉本文について必要な情報を読み取り、要点を捉える。	・指導事項 reading, listening, writing, speaking ・教材 プリント	○	○				・活動観察 ・パフォーマンステスト ・課題の提出 ・ペーパーテスト	○	○	○	10
lesson2 〈話すこと〔やり取り〕〉食べたことがあるカレー料理について、自分の経験や好み等の情報を伝え合うやり取りを続ける。 〈話すこと〔発表〕〉自分の好きなカレーについて、食材や味などの情報を話して伝える。 〈書くこと〉自分の好きなカレーについて、食材や味などの情報を文章に書いて伝える。	・指導事項 reading, listening, writing, speaking ・教材 プリント			○	○	○	・活動観察 ・パフォーマンステスト ・課題の提出 ・ペーパーテスト	○	○	○	16
定期考査								○	○		1
1 学 期 lesson3 〈聞くこと〉学校の制服についての会話を聞いて必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。 〈読むこと〉学校の制服についての文章を読んで必要な情報を読み取り、要点を捉える。また比較の表現や、分詞、関係代名詞の意味や構造を理解する。	・指導事項 reading, listening, writing, speaking ・教材 プリント	○	○				・活動観察 ・パフォーマンステスト ・課題の提出 ・ペーパーテスト	○	○	○	16
lesson4 〈話すこと〔やり取り〕〉自分が訪れてみたい世界遺産について、自分の考えや気持ちを話して伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉自分が訪れたことがある、または訪れてみたい日本の世界遺産について、その場所についての情報や自分の考えを話して伝える。 〈書くこと〉自分が訪れたことがある、または訪れてみたい日本の世界遺産について、その場所についての情報や自分の考えを文章に書いて伝える。	・指導事項 reading, listening, writing, speaking ・教材 プリント			○	○	○	・活動観察 ・パフォーマンステスト ・課題の提出 ・ペーパーテスト	○	○	○	14
定期考査								○	○		1

年間授業計画

高等学校 令和5年度（2学年用）

教科 外国語

科目 英語コミュニケーションⅡ

教科 外国語

科目 英語コミュニケーションⅡ

単位数 5 単位

対象学年組 第2学年 1組

教科担当者 (1組:宮内、丸山、山本)

使用教科書 (LANDMARK Fit English communication Ⅱ (啓林館))

教科 外国語

の目標:

【知識及び技能】

外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】

外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅡ

の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について話されたり、書かれた文等を読んだり、聞いたりしてその内容を捉える技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話したり、書いたりして伝えることができる。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて、読んだり、書いたり、聞いたり、話そうとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配当 時数
		聞	読	話 「やりとり」	書 「発表」					
Lesson 1 A Swedish Girl's Discoveries in Japan (聞くこと) 日本のアニメや漫画、およびスウェーデン人漫画家の漫画について、一定の支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点などを把握することができる。	・北欧女子が見つけた日本の不思議について。 ・不定詞や動名詞の意味や構造を理解する。	○				(知識・技能) ・会話文を聞き取るために必要な語彙や表現の知識と技能を身に付けている。 (思考・判断・表現) ・会話文を聞いて、情報や考えなどを述べるために必要とされる話し手の意図、概要や要点などを捉えている。 (主体的に学習に取り組む態度) ・会話文を聞いて、情報や考えなどを述べるために必要とされる話し手の意図、概要や要点などを捉えようとしている。	○	○	○	17
Lesson 2 A Message from the Emperor Penguins (読むこと) コウテイペンギンの生態について、一定の支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、文章の展開、概要や要点などを把握することができる。	・南極で暮らすコウテイペンギンからのメッセージについて。 ・現在完了形や助動詞を含む受動態、間接疑問文、現在完了進行形の意味や構造を理解する。	○				(知識・技能) ・文章を読み取るために必要な語彙や表現、文法事項の意味や働きを理解し、書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 (思考・判断・表現) ・文章を読んで、文章の展開、概要や要点などを捉えている。 (主体的に学習に取り組む態度) ・文章を読んで、文章の展開、概要や要点などを捉えようとしている。	○	○	○	17
中間考査		○	○				○	○	○	1
Lesson 3 Tokyo's Seven-minute Miracle (話すこと [発表]) 日本が誇る文化について、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。	・世界を驚かせた新幹線清掃チーム TESSEIについて。 ・分詞の形容詞的用法や形式目的語 it=to不定詞、形式目的語 it=that節、(S+V+O+to不定詞)の意味や構造を理解する。			○		(知識・技能) ・情報や考えなどを話して伝えるために必要な語彙や表現を理解し、論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。 (思考・判断・表現) ・自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように、情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 (主体的に学習に取り組む態度) ・自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように、情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	○	○	○	17
Lesson 4 Seeds for the Future (話すこと [やり取り]) 次世代に残したいものや次世代に影響を与えた出来事、および興味・情熱のあるものについて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けることができる。	・絶滅に瀕するタネを守るために活動する高校生の取り組みについて。 ・完了形の受動態、(S+V+O+過去分詞)の意味や構造を理解する。			○		(知識・技能) ・情報や考えなどを話して伝え合うために必要な語彙や表現を理解し、論理性に注意して詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 (思考・判断・表現) ・自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。 (主体的に学習に取り組む態度) ・自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	○	○	○	17
期末考査		○	○				○	○	○	1
Lesson 5 Gaudi and His Messenger (読むこと) ガウディと外尾悦郎について、一定の支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、文章の展開、概要や要点などを把握することができる。	・建築家ガウディとその意志を継ぐ日本人彫刻家について。 ・付帯状況を表す現在分詞の分詞構文や過去分詞の分詞構文、(S+V[知覚動詞]+O+過去分詞)、付帯状況を表すwithの意味や構造を理解する。	○				(知識・技能) ・文章を読み取るために必要な語彙や表現、文法事項の意味や働きを理解し、書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 (思考・判断・表現) ・文章を読んで、文章の展開、概要や要点などを捉えている。 (主体的に学習に取り組む態度) ・文章を読んで、文章の展開、概要や要点などを捉えようとしている。	○	○	○	17

新島高校 令和5年度 コミュニケーション英語Ⅲ(必修) 年間授業計画

教科:(英語)科目:(コミュニケーション英語Ⅲ) 対象:(第3学年1組) 単位数:(3)

教科担当者:(1組: 宮内 丸山 山本)

使用教科書:LANDMARK Fit English Communication Ⅲ (啓林館)

使用教材:教材名 新訂版 徹底反復シリーズ5-STAGE BOOK3(数研出版)、英単語ターゲット1400(旺文社)

指導内容 【年間授業計画】	科目「コミュニケーション英語Ⅲ必修」の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
LANDMARK Fit English Communication Ⅲ: Lesson 1	<ul style="list-style-type: none"> ・コウテイペンギンの身体能力や生息地について英語で理解できる。 ・コウテイペンギンの集団行動について英語で理解できる。 ・コウテイペンギンの生殖方法について英語で理解できる ・コウテイペンギンの赤ちゃんから由来したことわざの意味について理解できる。 	提出物、授業態度、小テスト	9

4
月

指導内容 【年間授業計画】	科目「コミュニケーション英語Ⅲ必修」の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
LANDMARK Fit English Communication III : Lesson 2	<ul style="list-style-type: none"> ・科学的視点からカフェインのメリットとデメリットを英語で理解できる。 ・カフェインの適切な摂取方法を英語で理解できる。 ・近年の研究で言われている新たに発見されたカフェインの効果を英語で理解できる。 	提出物、授業態度、小テスト、 考査	12

5
月

	指導内容 【年間授業計画】	科目「コミュニケーション英語Ⅲ必修」の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
6 月	LANDMARK Fit English Communication III : Lesson 3	<ul style="list-style-type: none"> ・チャールズ・ドルーが医者になったきっかけを英語で理解できる。 ・学生時代のドルーについて英語で理解できる。 ・ドルーが発見した輸血方法と血液銀行の取り組みについて英語で理解できる。 ・第二次世界大戦時中のドルー活動について英語で理解できる。 	提出物、授業態度、小テスト	12

指導内容 【年間授業計画】	科目「コミュニケーション英語Ⅲ必修」の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
LANDMARK Fit English Communication III : Lesson 4	<ul style="list-style-type: none"> ・「バイオミメティクス」とは何かを理解できる。 ・生物の構造をヒントに発明されたものについて英語で理解できる。 ・無生物をヒントに発明されたものについて英語で理解できる。 	提出物、授業態度、小テスト、 考査	10

7
月

	指導内容 【年間授業計画】	科目「コミュニケーション英語Ⅲ必修」の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
9 月	LANDMARK Fit English Communication III : Lesson 5	<ul style="list-style-type: none"> ・非言語コミュニケーションが日常生活で占める割合を英語で理解できる。 ・様々な国の非言語的コミュニケーションについて理解できる。 ・非言語的コミュニケーションが無意識に使われており、それが時に相手とのやりとりで起きる問題について英語で理解できる。 	提出物、授業態度、小テスト	10

	指導内容 【年間授業計画】	科目「コミュニケーション英語Ⅲ必修」の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
10 月	LANDMARK Fit English Communication III : Lesson 6	<ul style="list-style-type: none"> ・第一次世界大戦時のイギリス兵とドイツ兵のクリスマスイブの夜の様子を英語で理解できる。 ・クリスマス休戦が打ち切られた理由やクリスマス休戦がどのように語り継がれてきたかを英語で理解できる。 	提出物、授業態度、小テスト、 考査	12

	指導内容 【年間授業計画】	科目「コミュニケーション英語Ⅲ必修」の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
11 月	LANDMARK Fit English Communication III : Lesson 7	<ul style="list-style-type: none"> ・近年、男女で区別されていた職業名が1つに統一されていることを英語で理解できる。 「ポリティカル・コネクト（政治的に正しい）」の意味を理解できる。 ・過剰なポリティカル・コネクトの危険性について理解できる。 	提出物、授業態度、小テスト	10

	指導内容 【年間授業計画】	科目「コミュニケーション英語Ⅲ必修」の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
12 月	LANDMARK Fit English Communication III : Lesson 8	<ul style="list-style-type: none"> ・生活するうえで飲むことができる水が世界にどれくらいあるか、それを利用できる人はどれくらいいるかを英語で理解できる。 ・水分不足の原因として挙げられる問題について英語で理解できる。 ・「仮想水」について英語で理解できる。 	提出物、授業態度、小テスト、 考査	8

指導内容 【年間授業計画】	科目「コミュニケーション英語Ⅲ必修」の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
LANDMARK Fit English Communication III : Lesson 9	<ul style="list-style-type: none"> ・ティム・ペティンクスが愛犬にいこなった実験内容と発見について英語で理解できる。 ・動物の数学についての現代の研究で分かっていることを英語で理解できる。 ・数学と動物の生存の関係性について理解できる。 	提出物、授業態度、小テスト、 考査	6

1
月

	指導内容 【年間授業計画】	科目「コミュニケーション英語Ⅲ必修」の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
2月				

	指導内容 【年間授業計画】	科目「コミュニケーション英語Ⅲ必修」の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
3 月				