

年間授業計画

高等学校 令和6年度（1学年用）教科

教科：外国語

科目：英語コミュニケーションI

外国語

科目 英語コミュニケーションI

単位数：3 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組

教科担当者：（1組：渡邊、前村、宮内）

使用教科書：（啓林館『LANDMARK Fit English Communication I』）

教科 外国語

の目標：

【知識及び技能】 英語の特徴やつまりに関する事項を理解し、身に着けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 テーマに沿った内容を書いたり、話したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的に自律的に学ぶ姿勢を養う。

科目 英語コミュニケーションI の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|--|---|---|
| コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について話されたり、書かれた文等を読んだり、聞いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話したり、書いたりして伝えている。 | コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話したり、書いたりして伝えている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて、読んだり、書いたり、聞いたり、話そうとしている。 |

| 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 領域 | | | | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|--|---|----|---------------|---------------|---|---|---|---|---|------|
| | | 聞 | 読 〔や う〕 | 話 〔や さ〕 | 書 | | | | | |
| Lesson 1 Enjoy Your Journey! | <ul style="list-style-type: none"> 自分がこれから挑戦したいことについて。 不定詞と動名詞の意味や構造を理解する。 授業プリント 一人1台端末の活用 | | | ○ | | <p>〈知識・技能〉 自分が挑戦してみたいことについて、情報や考え、気持ちなどを、理由とともに話して伝える技能を身に付けていている。</p> <p>〈思考・判断・表現〉 自分の考えを聞き手によりよく理解してもらえるように、自分が挑戦してみたいことについて、考え方や気持ちなどを理由とともに話して伝えている。</p> <p>〈主体的に学習に取り組む態度〉 自分の考えを聞き手によりよく理解してもらえるように、自分が挑戦してみたいことについて、考え方や気持ちなどを理由とともに話して伝えようとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 10 |
| Lesson 2 Curry Travels around the World | <ul style="list-style-type: none"> 身近な料理であるカレーの歴史や食文化について。 受動態と現在完了形の意味や構造を理解する。 授業プリント 一人1台端末の活用 | | ○ | | | <p>〈知識・技能〉 自分のカレーの好みについて、情報や考え、気持ちなどを、話して伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>〈思考・判断・表現〉 自分の考え方を相手によりよく理解してもらえるように、自分のカレーの好みについて、話して伝え合うやり取りを続けている。</p> <p>〈主体的に学習に取り組む態度〉 自分の考え方を相手によりよく理解してもらえるように、自分のカレーの好みについて、話して伝え合うやり取りを続けようとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 10 |
| 中間考査 | | | | | | | ○ | ○ | | 1 |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|--|-------|----|
| 2 学 期 | Lesson 5 Baily the Facility Dog | <p>【知識及び技能】 ファシリティドッグについて話されている会話を聞き取る技能を身に付けています。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 病院にファシリティドッグがいることについて、情報や考えを発表するために、ファシリティドッグについての会話を聞いて、概要や要点を捉える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 病院にファシリティドッグがいることについて、情報や考えを発表するために、ファシリティドッグについての会話を聞いて、主体性をもって概要や要点を捉える。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ファシリティドッグの役割について。 ・不定詞の意味上の主語や間接疑問文、使役動詞、知覚動詞の意味や構造を理解する。 ・授業プリント ・一人1台端末の活用 | ○ | <p>〈知識・技能〉 ファシリティドッグについて話されている会話を聞き取る技能を身に付けています。</p> <p>〈思考・判断・表現〉 病院にファシリティドッグがいることについて、情報や考えを発表するために、ファシリティドッグについての会話を聞いて、概要や要点を捉えている。</p> <p>〈主体的に学習に取り組む態度〉 病院にファシリティドッグがいることについて、情報や考えを発表するために、ファシリティドッグについての会話を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。</p> | ○ ○ ○ | 10 |
| | Lesson 6 Communication without Words | <p>【知識及び技能】 非言語コミュニケーションについて書かれている文章を読み取る技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自分が興味のある非言語コミュニケーションについて、情報や考えを発表するために、非言語コミュニケーションについての会話を読んで、概要や要点を捉える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自分が興味のある非言語コミュニケーションについて、情報や考えを発表するために、非言語コミュニケーションについての会話を読んで、主体性をもって概要や要点を捉える。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・世界の非言語コミュニケーションの違いや意味について。 ・be動詞の補語になるthat節を含む表現や、対比を表す表現、形式目的語、間接疑問文の意味や構造を理解する。 ・授業プリント ・一人1台端末の活用 | ○ | <p>〈知識・技能〉 非言語コミュニケーションについて書かれている文章を読み取る技能を身に付けています。</p> <p>〈思考・判断・表現〉 自分が興味のある非言語コミュニケーションについて、情報や考えを発表するために、非言語コミュニケーションについての会話を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>〈主体的に学習に取り組む態度〉 自分が興味のある非言語コミュニケーションについて、情報や考えを発表するために、非言語コミュニケーションについての会話を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> | ○ ○ ○ | 10 |
| | 中間考査 | | | | | ○ ○ | 1 |
| | Lesson 7 Dear World: Bana's War | <p>【知識及び技能】 インターネットの活用について、情報や考えを理由とともに書いて伝え合う技能を身に付けています。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自分の考えをよく理解してもらうために、インターネットの活用について、情報や考えを、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに書いて伝えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自分の考えをよく理解してもらうために、インターネットの活用について、情報や考えを、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに書いて伝えようとしている。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・インターネットの良い点、悪い点について自分の考えを、理由を示しながら文章に書いて伝える。 ・関係詞の日制限用法や分詞構文についての意味や構造を理解する。 ・授業プリント ・一人1台端末の活用 | ○ | <p>〈知識・技能〉 インターネットの活用について、情報や考えを理由とともに書いて伝え合う技能を身に付けています。</p> <p>〈思考・判断・表現〉 自分の考えをよく理解してもらうために、インターネットの活用について、情報や考えを、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに書いて伝えている。</p> <p>〈主体的に学習に取り組む態度〉 自分の考えをよく理解してもらうために、インターネットの活用について、情報や考えを、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに書いて伝えようとしている。</p> | | 10 |
| | Lesson 8 The Best Education to Everyone, Everywhere | <p>【知識及び技能】 将来自分がなりたい職業について、考え方や気持ちを理由とともに話して伝える技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自分の考え方をよく理解してもらうために、自分が将来なりたい職業について、考え方や気持ちを、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話して伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自分の考え方をよく理解してもらうために、自分が将来なりたい職業について、考え方や気持ちを、聞いたり読んだりしたことを基に、主体性をもって理由とともに話して伝える。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・将来自分が就きたい職業について、理由を示しながら自分の考え方を話して伝える。 ・授業プリント ・一人1台端末の活用 | ○ | <p>〈知識・技能〉 将来自分がなりたい職業について、考え方や気持ちを理由とともに話して伝える技能を身に付けています。</p> <p>〈思考・判断・表現〉 自分の考え方をよく理解してもらうために、自分が将来なりたい職業について、考え方や気持ちを、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話して伝えている。</p> <p>〈主体的に学習に取り組む態度〉 自分の考え方をよく理解してもらうために、自分が将来なりたい職業について、考え方や気持ちを、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話して伝えている。</p> | ○ ○ ○ | 10 |
| | 期末考査 | | | | | ○ ○ | 1 |

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|----------|---|--|--------------|---|
| 3 学 期 | Optional Lesson 1 Space Elevator | <p>【知識及び技能】 宇宙エレベーターで宇宙に行くことができるとしたらしてみたいことについて、考えや気持ちを理由とともに話して伝え合う技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自分の考えをよく理解してもらうために、宇宙エレベーターで宇宙に行くことができるとしたらしてみたいことについて、考えや気持ちを、聞いたり読んだりしたことを基に、主体性をもって理由とともに話して伝え合うやり取りを続ける。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自分の考えをよく理解してもらうために、宇宙エレベーターで宇宙に行くことができるとしたらしてみたいことについて、考えや気持ちを、聞いたり読んだりしたことを基に、主体性をもって理由とともに話して伝え合うやり取りを続ける。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・宇宙エレベーターについての建設の方法や必要となる素材、宇宙エレベーターの用途について。 ・授業プリント ・一人1台端末の活用 | | <p>○</p> | <p>〈知識・技能〉 宇宙エレベーターで宇宙に行くことができるとしたらしてみたいことについて、考えや気持ちを理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>〈思考・判断・表現〉 自分の考えをよく理解してもらうために、宇宙エレベーターで宇宙に行くことができるとしたらしてみたいことについて、考えや気持ちを、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。</p> <p>〈主体的に学習に取り組む態度〉 自分の考えをよく理解してもらうために、宇宙エレベーターで宇宙に行くことができるとしたらしてみたいことについて、考えや気持ちを、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。</p> | | <p>○ ○ ○</p> | 9 |
| | Optional Lesson 2 Friendship over Time | <p>【知識及び技能】 時を超えた友情について書かれていたり読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 友情の大切さについて、自分の考えや気持ち発表するために、時を超えた友情について書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 友情の大切さについて、自分の考えや気持ち発表するために、時を超えた友情について書かれた文章を読んで、主体性をもって概要や要点を捉えようとしている。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・日本とトルコの歴史的な深い繋がりと現代における国際的な関係性について。 ・授業プリント ・一人1台端末の活用 | | <p>○</p> | <p>〈知識・技能〉 時を超えた友情について書かれていたり読み取る技能を身に付けている。</p> <p>〈思考・判断・表現〉 友情の大切さについて、自分の考えや気持ち発表するために、時を超えた友情について書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>〈主体的に学習に取り組む態度〉 友情の大切さについて、自分の考えや気持ち発表するために、時を超えた友情について書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> | | <p>○ ○ ○</p> | 9 |
| | 学年末考査 | | | | | | | <p>○ ○</p> | 1 |

| |
|-----|
| 合計 |
| 105 |

年間授業計画

高等学校 令和6年度（1学年用）教科

教 科： 外國語 科 目： 論理・表現 I

外國語 科目 論理・表現 I

单位数： 2 单位

對象學年組：第 1 學年 1 組

教科相當者：（1組：翦村 宮內 渡邊）

教科担当者：（1組：前村、宮内、波邊）
使用教科書：（数研出版『EARTHRISE English Logic and Expression I Standard』）

使用教材书：(教研出版『EARTHRISE English Logic and Expression 1 Standard』)

| 教科 | 外國語 | 目標: |
|----------------|---------------------------------------|-----|
| （知識及び技能） | 英語の特徴やきまりに関する事項を理解し、身に着けるようにする。 | |
| （思考力、判断力、表現力を） | テーマに沿った内容を書いたり、話したりする力を養う。 | |
| （学びに向かう力、人間性等） | 外國語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的に自律的に学ぶ姿勢を養う。 | |

科目 論理・表現Ⅰ の目標

〈知識及技巧〉 〈思維力、判斷力、表現力等〉

| （知識及び技能） | （思考力、判断力、表現力等） |
|------------------------|------------------------|
| コミュニケーションを行う目的や場面、状況など | コミュニケーションを行う目的や場面、状況など |

「普通の話題や社会的な話題についても、必ず問題意識を持った視点で語る。」
（吉田）

いて話されたり、書かれた文等を読んだり、聞いていたりしてその内容を捉える技能を身に付けています。

| 目標： | | |
|--|--|--|
| 〈知識及び技能〉 | 〈思考力、判断力、表現力等〉 | 〈学びに向かう力、人間性等〉 |
| コミュニケーションを行なう目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について話されたり、書かれた文等を読んだり、聞いたりしてその内容を捉える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行なう目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話したり、書いたりして伝えている。 | 外国语の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて、読んだり、書いたり、聞いたり、話をうそとしている。 |

| 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 領域 | | | | 評価規準 | 知 | 思 | 感 | 配当時数 | |
|--|---|----|---------------|--------------------|---|--|---|---|---|------|---|
| | | 聞 | 読 〔や く〕 | 話 〔や あ そ〕 | 書 | | | | | | |
| Lesson 1 Introduce yourself to your class | <ul style="list-style-type: none"> 説明・紹介する (S+V+C) / (S+V+O) / (S+V+O+O) / (S+V+O+C) パフォーマンステスト 課題の提出 | | ○ | | | <p>〈知識・技能〉 「友だらを作る効果的な方法は何か」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付ける。</p> <p>〈思考・判断・表現〉 相手のことを知るために、クラスメートに住んでいるところなどについて質問したり、答えたりしている。また、聞いた内容を整理し、クラスで発表する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 相手のことを知るために、主体性をもってクラスメートに住んでいるところなどについて質問したり、答えたりしている。</p> | | | | | 4 |
| Lesson 2 How do you spend your weekends? | <ul style="list-style-type: none"> 時を表す(現在・過去・未来) 過去形/現在進行形/will/be going to do/(未来を表す)現在進行形 パフォーマンステスト 課題の提出 | | ○ | | | <p>〈知識・技能〉 動詞の過去形、未来を表すwill, be going to, 現在進行形を用いて、自分が週末にしたことについて発表する技能を身に付ける。</p> <p>〈思考・判断・表現〉 自分が週末にしたことについて整理し、クラスで発表している。</p> <p>〈主体的に学習に取り組む態度〉 自分が週末にしたことについて整理し、クラスで発表しようとしている。</p> | | | | | 4 |
| Lesson 3 Where did you go on vacation? | <ul style="list-style-type: none"> 時を表す(完了形) 現在完了形/現在完了進行形/過去完了形 パフォーマンステスト 課題の提出 | | ○ | | | <p>〈知識・技能〉 現在完了進行形、過去完了形を用いて、自分が行った旅行について伝える文章を書く技能を身に付ける。</p> <p>〈思考・判断・表現〉 複数の人々に知つてもらうために、自分が行った旅行についての情報や自分の気持ちを伝える文章を書いている。</p> <p>〈主体的に学習に取り組む態度〉 複数の人々に知つてもらうために、自分が行った旅行についての情報や自分の気持ちを伝える文章を書こうとしている。</p> | | | | | 5 |
| 授業内テスト | | | ○ | ○ | | | | | | 1 | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|-----|---|--|-----|---------|
| 学 期 | Lesson 4 How can I get there? | <ul style="list-style-type: none"> ・能力・許可・義務などを表す can/may/must/have to ・パフォーマンステスト ・課題の提出 | | <p>(知識・技能) 「公共の場所にはより多くの監視カメラが設置されるべきだ」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて、自分の考えを述べる技能を身に付けています。</p> <p>(思考・判断・表現) 「公共の場所にはより多くの監視カメラが設置されるべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答える。</p> <p>(学びに向かう力、人間性等) 「公共の場所にはより多くの監視カメラが設置されるべきだ」という論題について、主体性をもって自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答える。</p> | | | ○ ○ ○ 3 |
| | Lesson 5 Would you like to come with me? | <ul style="list-style-type: none"> ・依頼・勧誘や推量などを表す would/could/may/ (should have+過去分詞) / <must have+過去分詞> ・パフォーマンステスト ・課題の提出 | | <p>(知識・技能) would, could, may[might], should have doneと must have doneを用いて、出席予定のイベントにクラスメートを誘うロールプレイをする技能を身に付けています。</p> <p>(思考・判断・表現) 自分の友人たちに伝えるために、自分が後悔したことについて、事実と自分の気持ちを整理し、述べる文章を書いています。</p> <p>(学びに向かう力、人間性等) 自分が後悔したことについて、事実と自分の気持ちを整理し、述べる文章を書く。</p> | | | ○ ○ ○ 5 |
| | Lesson 6 Something really Japanese | <ul style="list-style-type: none"> ・「～される」を表す (be動詞+過去分詞) ・be made of ~/be interested in ~/be pleased ・パフォーマンステスト ・課題の提出 | | <p>(知識・技能) (be動詞+過去分詞) を用いて、交換留学生の友だちを祭に誘うEメールを書く技能を身に付けています。</p> <p>(思考・判断・表現) 交換留学生の友だちを祭に誘うために、祭についての情報を整理し、Eメールを書いている。</p> <p>(学びに向かう力、人間性等) 交換留学生の友だちを祭に誘うために、主体性をもって祭についての情報を整理し、Eメールを書く。</p> | | | ○ ○ ○ 5 |
| | 授業内テスト | | ○ ○ | | | ○ ○ | 1 |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|--|---|--|------------|----------------|
| 2 学期 | Lesson 7 Do you have any volunteer activities? | <ul style="list-style-type: none"> ・「～すること」などを表す (to do) ・不定詞の名詞的用法/形容詞的用法/副詞的用法/ It is ... to do ~ ・パフォーマンステスト ・課題の提出 | | <p>【知識・技能】 「すべての高校において、ボランティア・デーを設けるべきだ」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて、自分の考えを述べる技能を身に付けています。</p> <p>【思考・判断・表現】 「すべての高校において、ボランティア・デーを設けるべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えていました。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 「すべての高校において、ボランティア・デーを設けるべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p> | | <p>○</p> | <p>○ ○ ○ 4</p> |
| | Lesson 8 Let's enjoy school life! | <ul style="list-style-type: none"> ・to do/doを使って表す ・〈want+0(人)+to do〉 / 〈see+0(人)+do〉などを使って、部活動に関するインタビューをする技能を身に付ける。 ・パフォーマンステスト ・課題の提出 | | <p>【知識・技能】 〈want+0+to do〉や〈see+0+do〉などを用いて、部活動に関するインタビューをする技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 部活動に関するインタビューについて、インタビュアーとして質問したり、インタビュアーからの質問に答えたりしている。情報や自分の考えを整理し、ロールプレイをする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 部活動に関するインタビューについて、主体性をもってインタビュアーとして質問したり、インタビュアーからの質問に答えたりしようとしている。情報や自分の考えを整理し、ロールプレイをする。</p> | | <p>○</p> | <p>○ ○ ○ 5</p> |
| | Lesson 9 Are you eco-friendly? | <ul style="list-style-type: none"> ・「～すること」を表す (doing) ・動名詞（主語になるもの/目的語になるもの）/前置詞の目的語になるものの動名詞の否定形 ・パフォーマンステスト ・課題の提出 | | <p>【知識・技能】 doing（動名詞）を用いて、環境保護のためにできることについて発表する技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 環境保護のためにしていることについて整理し、発表する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自分が環境保護のためにしていることについて主体性をもって整理し、発表する。</p> | | <p>○</p> | <p>○ ○ ○ 5</p> |
| 授業内テスト | | | | | | <p>○ ○</p> | <p>1</p> |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|-------|---|---------|---------|
| 3 学 期 | Lesson 11 That's new to me! | <ul style="list-style-type: none"> doing/doneを使って説明する (2) (see+0(人)+doing) / (have+0(物)+done) / 分詞構文 パフォーマンステスト 課題の提出 | | <p>（知識・技能） 「健康を維持し、ストレスを軽減するための最善の方法は何か」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けています。</p> <p>（思考・判断・表現） 「健康を維持し、ストレスを軽減するための最善の方法は何か」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>（主体的に学習に取り組む態度） （健康を維持し、ストレスを軽減するための最善の方法は何か）という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしていります。</p> | | ○ ○ ○ 5 |
| | Lesson 12 Which Nobel Prize winner do you admire most? | <ul style="list-style-type: none"> 人や物について説明する (who, which) 関係代名詞 (who/which/that) / 関係代名詞の継続用法 パフォーマンステスト 課題の提出 | ○ | <p>（知識・技能） who, which (関係代名詞)などを用いて、日本人のノーベル賞受賞者について発表する技能を身に付けています。</p> <p>（思考・判断・表現） 日本人のノーベル賞受賞者について整理し、クラスで発表している。</p> <p>（主体的に学習に取り組む態度） 日本人のノーベル賞受賞者について整理し、クラスで発表しようとしている。</p> | ○ ○ ○ 5 | |
| | 授業内テスト | | ○ ○ | | ○ ○ | 1 |
| | Lesson 13 I'm interested in history | <ul style="list-style-type: none"> 時や場所などについて説明する 関係副詞 (when/how/where) / 関係副詞の継続用法 パフォーマンステスト 課題の提出 | ○ | <p>（知識・技能） 関係副詞whereの非制限用法などを用いて、日本の歴史的建造物について紹介するバラエタフを書く技能を身に付けています。</p> <p>（思考・判断・表現） 複数の人々に知つてもらうために、日本の歴史的建造物についての情報を整理し、紹介する文章を書いています。</p> <p>（主体的に学習に取り組む態度） 複数の人々に知つてもらうために、日本の歴史的建造物についての情報を整理し、紹介する文章を書こうとしている。</p> | ○ ○ ○ 5 | |
| | Lesson 14 Various countries around the world | <ul style="list-style-type: none"> 比較を表す (as ~ as ...) / (not as ~ as ...) / 比較級/最高級 パフォーマンステスト 課題の提出 | ○ | <p>（知識・技能） 「日本の高校は海外への修学旅行を企画すべきだ」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の意見を述べる技能を身に付けています。</p> <p>（思考・判断・表現） 「日本の高校は海外への修学旅行を企画すべきだ」という論題について、自分の考え方を理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>（主体的に学習に取り組む態度） 「日本の高校は海外への修学旅行を企画すべきだ」という論題について、自分の考え方を理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしていります。</p> | ○ ○ ○ 5 | |
| | Lesson 15 What job are you interested in? | <ul style="list-style-type: none"> 仮定を表す 仮定法過去 / I wish+仮定法過去 / 仮定法過去完了 パフォーマンステスト 課題の提出 | ○ | <p>（知識・技能） 仮定法過去 (If S' + 過去形 [were] ~, S would [could] ...) を用いて、自分が興味のある職業について発表する技能を身に付けています。</p> <p>（思考・判断・表現） 自分が興味のある職業について整理し、発表している。</p> <p>（主体的に学習に取り組む態度） 自分が興味のある職業について整理し、発表しようとしている。</p> | ○ ○ ○ 5 | |
| | 授業内テスト | | ○ ○ ○ | | ○ ○ | 1 |

年間授業計画

高等学校 令和5年度（2学年用）

教科：外国語 科目：英語コミュニケーションⅡ

対象学年組：第2学年 1組

教科担当者：（1組：宮内、渡邊、前村）

使用教科書：（LANDMARK Fit English communication II（啓林館））

教科 外国語

科目 英語コミュニケーションⅡ

単位数：4 単位

教科 外国語

の目標：

【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|--|---|
| コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について話されたり、書かれた文等を読んだり、聞いたりしてその内容を捉える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話したり、書いたりして伝えることができる。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて、読んだり、書いたり、聞いたり、話そうとしている。 |

| 学 期 期 | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 領域 | | | | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|---|--|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|--|---|---|---|------|
| | | | 聞 聞 〔 や り と り 〕 | 読 〔 や り と り 〕 | 話 〔 や り と り 〕 | 〔 発 表 〕 書 | | | | | |
| Lesson 1 A Swedish Girl's Discoveries in Japan | 【知識及び技能】 会話文を開き取るために必要な語彙や表現の知識と技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 会話文を聞いて、情報や考えなどを述べるために必要とされる話し手の意図、概要や要点などを捉える。 【学びに向かう力、人間性等】 会話文を聞いて、主体性をもって情報や考えなどを述べるために必要とされる話し手の意図、概要や要点などを捉える。 | ・北欧女子が見つけた日本の不思議について。 ・不定詞や動名詞の意味や構造を理解する。 ・授業プリント ・一人1台端末の活用 | ○ | | | | 〈知識・技能〉 会話文を開き取るために必要な語彙や表現の知識と技能を身に付けています。 〈思考・判断・表現〉 会話文を聞いて、情報や考えなどを述べるために必要とされる話し手の意図、概要や要点などを捉えています。 〈主体的に学習に取り組む態度〉 会話文を聞いて、情報や考えなどを述べるために必要とされる話し手の意図、概要や要点などを捉えようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 14 |
| Lesson 2 A Message from the Emperor Penguins | 【知識及び技能】 文章を読み取るために必要な語彙や表現、文法事項の意味や働きを理解し、書かれた文章を読み取る技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 文章を読んで、文章の展開、概要や要点などを捉える。 【学びに向かう力、人間性等】 文章を読んで、主体性をもって文章の展開、概要や要点などを捉える。 | ・南極で暮らすコウテイペンギンからのメッセージについて。 ・現在完了形や助動詞を含む受動態、間接疑問文、現在完了進行形の意味や構造を理解する。 ・授業プリント ・一人1台端末の活用 | ○ | | | | 〈知識・技能〉 文章を読み取るために必要な語彙や表現、文法事項の意味や働きを理解し、書かれた文章を読み取る技能を身に付けています。 〈思考・判断・表現〉 文章を読んで、文章の展開、概要や要点などを捉えています。 〈主体的に学習に取り組む態度〉 文章を読んで、文章の展開、概要や要点などを捉えようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 13 |
| 中間考査 | | | ○ | | | ○ | | ○ | ○ | ○ | 1 |
| Lesson 3 Tokyo's Seven-minute Miracle | 【知識及び技能】 情報や考えなどを話して伝えるために必要な語彙や表現を理解し、論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように、情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように、情報や考えなどを論理性に注意して主体的に詳しく話して伝える。 | ・世界を驚かせた新幹線清掃チームTESSEIについて。 ・分詞の形容詞的用法や形式目的語it-to不定詞、形式目的語it=that節、(S+V+O+to不定詞)の意味や構造を理解する。 ・授業プリント ・一人1台端末の活用 | | | ○ | | 〈知識・技能〉 情報や考えなどを話して伝えるために必要な語彙や表現を理解し、論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けています。 〈思考・判断・表現〉 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように、情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 〈主体的に学習に取り組む態度〉 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように、情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 13 |
| Lesson 4 Seeds for the Future | 【知識及び技能】 情報や考えなどを話して伝え合うために必要な語彙や表現を理解し、論理性に注意して詳しく話して伝え合う技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の意団や考えを相手によりよく理解してもらえるように、主体性をもって情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 | ・絶滅に瀕するタネを守るために活動する高校生の取り組みについて。 ・完了形の受動態、(S+V+O+過去分詞)の意味や構造を理解する。 ・授業プリント ・一人1台端末の活用 | | ○ | | | 〈知識・技能〉 情報や考えなどを話して伝え合うために必要な語彙や表現を理解し、論理性に注意して詳しく話して伝え合う技能を身に付けています。 〈思考・判断・表現〉 自分の意団や考えを相手によりよく理解してもらえるように、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。 〈主体的に学習に取り組む態度〉 自分の意団や考えを相手によりよく理解してもらえるように、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 13 |
| 期末考査 | | | ○ | | | ○ | | ○ | ○ | ○ | 1 |

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|--|-------|----|
| 2 学 期 | Lesson 5 Gaudi and His Messenger | <ul style="list-style-type: none"> 建築家ガウディとその意志を継ぐ日本 人彫刻家について。 付帯状況を表す現在分詞の分詞構文や 過去分詞の分詞構文、(S+V[知覚動 詞]+O+過去分詞)、付帯状況を表すwith の意味や構造を理解する。 授業プリント 一人 1台端末の活用 | ○ | | <p>〔知識・技能〕 文章を読み取るために必要な語彙や表現、文法事項 の意味や働きを理解し、書かれた文章を読み取る技能 を身に付けている。</p> <p>〔思考・判断・表現〕 文章を読んで、文章の展開、概要や要点などを捉え ている。</p> <p>〔主体的に学習に取り組む態度〕 文章を読んで、文章の展開、概要や要点などを捉え ようとしている。</p> | ○ ○ ○ | 13 |
| | Lesson 6 Edo: A Sustainable Society | <ul style="list-style-type: none"> 江戸時代のリサイクル社会について。 〈前置詞+関係代名詞〉や〈S+V[使役 動詞]+O+過去分詞〉、助動詞+have+過去 分詞)、完了形の不定詞の意味や構造を 理解する。 授業プリント 一人 1台端末の活用 | ○ | | <p>〔知識・技能〕 情報や考えなどを書いて伝えるために必要な語彙や 表現を理解し、論理性に注意して詳しく書いて伝える 技能を身に付けている。</p> <p>〔思考・判断・表現〕 自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもら えるように、情報や考えなどを論理性に注意して詳 しく書いて伝える。</p> <p>〔主体的に学習に取り組む態度〕 自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもら えるように、情報や考えなどを論理性に注意して詳 しく書いて伝えようとしている。</p> | ○ ○ ○ | 17 |
| | 中間考査 | | ○ | ○ | | ○ ○ ○ | 1 |
| | Lesson 7 Biodiesel Adventure: From Global to Glocal | <ul style="list-style-type: none"> 山田周生さんのグローバルな取組みに ついて。 強調構文や完了形の分詞構文、複合関 係副詞、部分否定の意味や構造を理解す る。 授業プリント 一人 1台端末の活用 | ○ | | <p>〔知識・技能〕 情報や考えなどを話して伝え合うために必要な語彙や 表現を理解し、論理性に注意して詳しく話して伝え 合う技能を身に付けている。</p> <p>〔思考・判断・表現〕 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもら えるように、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うや り取りを続けている。</p> <p>〔主体的に学習に取り組む態度〕 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもら えるように、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うや り取りを続けようとしている。</p> | ○ ○ ○ | 13 |
| | 【学びに向かう力、人間性等】 自分の意図や考えを読み手によりよく理 解してもらえるように、主張をもつて情 報や考えなどを論理性に注意して詳 しく書いて伝える。 | | | | | | |
| | 【思考力、判断力、表現力等】 自分の意図や考えを読み手によりよく理 解してもらえるように、情報や考えなど を論理性に注意して詳しく書いて伝 える。 | | | | | | |
| | 【学びに向かう力、人間性等】 自分の意図や考えを読み手によりよく理 解してもらえるように、主張をもつて情 報や考えなどを論理性に注意して詳 しく書いて伝える。 | | | | | | |
| | 【知識及び技能】 情報や考えなどを話して伝え合うため に必要な語彙や表現を理解し、論理性に注 意して詳しく話して伝え合う技能を身に付 ける。 | | | | | | |
| | 【思考力、判断力、表現力等】 自分の意図や考えを相手によりよく理 解してもらえるように、情報や考えなど を論理性に注意して詳しく話して伝 える。 | | | | | | |
| | 【学びに向かう力、人間性等】 自分の意図や考えを相手によりよく理 解してもらえるように、主張をもつて情 報や考えなどを詳しく話して伝え合う やり取りを続ける。 | | | | | | |
| 3 学 期 | Lesson 8 Our Future with AI | <ul style="list-style-type: none"> AI技術が切り開く未来について。 ifを使わない仮定法過去や仮定法過去 完了、先行する節や文を受ける関係代名 詞、as ifを使った仮定法の意味や構造 を理解する。 授業プリント 一人 1台端末の活用 | ○ | | <p>〔知識・技能〕 情報や考えなどを話して伝えるために必要な語彙や 表現を理解し、論理性に注意して詳しく話して伝える 技能を身に付けている。</p> <p>〔思考・判断・表現〕 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもら えるように、情報や考えなどを論理性に注意して詳 しく話して伝えている。</p> <p>〔主体的に学習に取り組む態度〕 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもら えるように、情報や考えなどを論理性に注意して詳 しく話して伝えようとしている。</p> | ○ ○ ○ | 13 |
| | 【学びに向かう力、人間性等】 自分の意図や考えを聞き手によりよく理 解してもらえるように、情報や考えなど を論理性に注意して主張的に詳しく話 して伝える。 | | | | | | |
| | 【思考力、判断力、表現力等】 自分の意図や考えを開き手によりよく理 解してもらえるように、情報や考えなど を論理性に注意して詳しく話して伝 える。 | | | | | | |
| | 【学びに向かう力、人間性等】 自分の意図や考えを開き手によりよく理 解してもらえるように、情報や考えなど を論理性に注意して詳しく話して伝 える。 | | | | | | |
| | 【知識及び技能】 会話文を聞き取るために必要な語彙や 表現の知識と技能を身に付ける。 | | | | | | |
| | 【思考力、判断力、表現力等】 会話文を聞いて、情報や考えなどを述 べるために必要とされる話し手の意図、 概要や要点などを捉える。 | | ○ | | <p>〔思考・判断・表現〕 会話文を聞いて、情報や考えなどを述べるために必 要とされる話し手の意図、概要や要点などを捉えてい る。</p> <p>〔主体的に学習に取り組む態度〕 会話文を聞いて、情報や考えなどを述べるために必 要とされる話し手の意図、概要や要点などを捉えよう としている。</p> | ○ ○ ○ | 13 |
| | 【学びに向かう力、人間性等】 会話文を聞いて、主張をもつて情報 や考えなどを述べるために必要とされる 話し手の意図、概要や要点などを捉え る。 | | | | | | |
| | Optional Lesson 1 Language Change over Time | <ul style="list-style-type: none"> 時代とともに変化する言葉が持つ意味 について。 授業プリント 一人 1台端末の活用 | ○ | | <p>〔知識・技能〕 会話文を聞き取るために必要な語彙や表現の知識と 技能を身に付けている。</p> <p>〔思考・判断・表現〕 会話文を聞いて、情報や考えなどを述べるために必 要とされる話し手の意図、概要や要点などを捉えてい る。</p> <p>〔主体的に学習に取り組む態度〕 会話文を聞いて、情報や考えなどを述べるために必 要とされる話し手の意団、概要や要点などを捉えよう としている。</p> | ○ ○ ○ | 13 |
| | 【学びに向かう力、人間性等】 会話文を聞いて、主張をもつて情報 や考えなどを述べるために必要とされる 話し手の意団、概要や要点などを捉え る。 | | | | | | |
| | Optional Lesson 2 Letters from a Battlefield | <ul style="list-style-type: none"> 硫黄島の戦いと兵士からの手紙につい て。 授業プリント 一人 1台端末の活用 | ○ | | <p>〔知識・技能〕 情報や考えなどを書いて伝えるために必要な語彙や 表現を理解し、論理性に注意して詳しく書いて伝える 技能を身に付けている。</p> <p>〔思考・判断・表現〕 自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもら えるように、情報や考えなどを論理性に注意して詳 しく書いて伝えている。</p> <p>〔主体的に学習に取り組む態度〕 自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもら えるように、情報や考えなどを論理性に注意して詳 しく書いて伝えようとしている。</p> | ○ ○ ○ | 13 |
| | 【学びに向かう力、人間性等】 自分の意図や考えを読み手によりよく理 解してもらえるように、主張をもつて情 報や考えなどを論理性に注意して詳 しく書いて伝える。 | | | | | | |
| | 【思考力、判断力、表現力等】 自分の意図や考えを開き手によりよく理 解してもらえるように、情報や考えなど を論理性に注意して詳しく書いて伝 える。 | | | | | | |
| | 【学びに向かう力、人間性等】 自分の意図や考えを開き手によりよく理 解してもらえるように、主張をもつて情 報や考えなどを論理性に注意して詳 しく書いて伝える。 | | | | | | |
| | 学年末考査 | | ○ | ○ | | ○ ○ | 1 |

年間授業計画

高等学校 令和6年度（3学年用）

教科：外国語 科目：英語コミュニケーションⅢ

教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅢ

単位数：4 単位

対象学年組：第3学年 1組

教科担当者：（1組：渡邊、前村、宮内）

使用教科書：（LANDMARK Fit English communication Ⅲ（啓林館））

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅢ の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|--|--|
| コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について語られたり、書かれた文章を読みたり、聞いたりしてその内容を捉える技能を身に付ける。 | コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話ししたり、書いたりして伝えることができる。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて、読みたり、書いたり、聞いたり、聞いたら、話そうとしている。 |

| 学年 | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 領域 | | | 評価規準 | 知 | 思 | 感 | 配当時数 |
|----|-----------------------------------|--|----|---|--------|---|---|---|---|------|
| | | | 聞 | 読 | 「やりとり」 | | | | | |
| 1 | Lesson 1 Incredible Edible | ・インクレディブル・エディブルで取り上げられている町の取り組みや「食」のもたらす教育や経済効果について。 【知識及び技能】 野菜・果物の栽培や本文の内容についての情報や考えなどを、自分の意図や考え方を相手によりよく理解してもらえるように、詳しく話して伝え合う技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 野菜・果物の栽培や本文の内容についての情報や考えなどを、自分の意図や考え方を相手によりよく理解してもらえるように、詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 【学びに向かう力、人間性等】 野菜・果物の栽培や本文の内容についての情報や考えなどを、自分の意図や考え方を相手によりよく理解してもらえるように、主体性をもって詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 | | ○ | | 〈知識・技能〉 野菜・果物の栽培や本文の内容についての情報や考え方などを論理性に注意して詳しく話して伝え合う技能を身に付けています。 〈思考・判断・表現〉 野菜・果物の栽培や本文の内容についての情報や考え方などを、自分の意図や考え方を相手によりよく理解してもらえるように、詳しく話して伝え合うやり取りを続けています。 〈主体的に学習に取り組む態度〉 野菜・果物の栽培や本文の内容についての情報や考え方などを、自分の意図や考え方を相手によりよく理解してもらえるように、詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 14 |
| | Lesson 2 Blood Is Blood | ・輸血技術の向上に貢献したチャールズ・ドルーの半生について。 【知識及び技能】 チャールズ・ドルー医師について書かれた文章を読み取る技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 チャールズ・ドルー医師について理解するために、チャールズ・ドルー医師について書かれた文章を読んで、文章の展開、概要や要点などを捉える。 【学びに向かう力、人間性等】 チャールズ・ドルー医師について理解するために、チャールズ・ドルー医師について書かれた文章を読んで、主体性をもって文章の展開、概要や要点などを捉える。 | ○ | | | 〈知識・技能〉 チャールズ・ドルー医師について書かれた文章を読み取る技能を身に付けています。 〈思考・判断・表現〉 チャールズ・ドルー医師について理解するために、チャールズ・ドルー医師について書かれた文章を読んで、文章の展開、概要や要点などを捉えている。 〈主体的に学習に取り組む態度〉 チャールズ・ドルー医師について理解するために、チャールズ・ドルー医師について書かれた文章を読んで、文章の展開、概要や要点などを捉えようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 13 |
| | 中间考查 | | ○ | | | | ○ | ○ | | 1 |
| 1 | Lesson 3 Biomimetics | ・植物や生物等の構造を応用して作られた発明品や、私たちの日常生活で使われている技術について。 【知識及び技能】 関心を持ったバイオミメティクスの例についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝える技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 関心を持ったバイオミメティクスの例についての情報や考えなどを、自分の意図や考え方を読み手によりよく理解してもらえるように、論理性に注意して詳しく書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 関心を持ったバイオミメティクスの例についての情報や考えなどを、自分の意図や考え方を読み手によりよく理解してもらえるように、主体性をもって論理性に注意して詳しく書いて伝える。 | | ○ | | 〈知識・技能〉 関心を持ったバイオミメティクスの例についての情報や考え方などを論理性に注意して詳しく書いて伝える技能を身に付けています。 〈思考・判断・表現〉 関心を持ったバイオミメティクスの例についての情報や考え方などを、自分の意図や考え方を読み手によりよく理解してもらえるように、論理性に注意して詳しく書いて伝えています。 〈主体的に学習に取り組む態度〉 関心を持ったバイオミメティクスの例についての情報や考え方などを、自分の意図や考え方を読み手によりよく理解してもらえるように、論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 13 |
| | Lesson 4 Political Correctness | ・人種や身体的特性、ジェンダーなどに由来する差別的な言葉遣いを是正し、政治的、社会的に公正な表現を目指そうとする「ポリティカル・コレクトネス」について。 【知識及び技能】 名前の呼び方や日本におけるポリティカルコレクトネスについての会話を聞き取る技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 名前の呼び方や日本におけるポリティカルコレクトネスについての情報や考えなどを述べるために、名前の呼び方や日本におけるポリティカルコレクトネスについての会話を聞いて、話し手の意図、概要や要点などを捉える。 【学びに向かう力、人間性等】 名前の呼び方や日本におけるポリティカルコレクトネスについての情報や考えなどを述べるために、名前の呼び方や日本におけるポリティカルコレクトネスについての会話を聞いて、話し手の意図、概要や要点などを捉える。 | ○ | | | 〈知識・技能〉 名前の呼び方や日本におけるポリティカルコレクトネスについての会話を聞き取る技能を身に付けています。 〈思考・判断・表現〉 名前の呼び方や日本におけるポリティカルコレクトネスについての情報や考え方などを述べるために、名前の呼び方や日本におけるポリティカルコレクトネスについての会話を聞いて、話し手の意図、概要や要点などを捉えている。 〈主体的に学習に取り組む態度〉 名前の呼び方や日本におけるポリティカルコレクトネスについての情報や考え方などを述べるために、名前の呼び方や日本におけるポリティカルコレクトネスについての会話を聞いて、話し手の意図、概要や要点などを捉えようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 13 |
| | 期末考查 | | ○ | | | | ○ | ○ | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|--|---|--|----------|----------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----|---|
| 2 学 期 | Lesson 5 Saving Our Treasures from the Sea | <p>【知識及び技能】町の災害対策についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】町の災害対策についての情報や考えなどを、自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように、論理性に注意して詳しく話して伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】町の災害対策についての情報や考えなどを、自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように、論理性に注意して主体性をもって詳しく話して伝える。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 世界遺産であるベニスと威尼斯の歴史的、文化的違いと共通点について。 授業プリント 一人1台端末の活用 | | | <p>○</p> | <p>（知識・技能）町の災害対策についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p> <p>（思考・判断・表現）町の災害対策についての情報や考えなどを、自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように、論理性に注意して詳しく話して伝えている。</p> <p>（主体的に学習に取り組む態度）町の災害対策についての情報や考えなどを、自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように、論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。</p> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 13 | |
| | Lesson 6 Body Imperfect | <p>【知識及び技能】困ったときの親切や本文の内容についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合う技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】困ったときの親切や本文の内容についての情報や考えなどを、自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように、詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】困ったときの親切や本文の内容についての情報や考えなどを、自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように、主体性をもって詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 身体的障がい者である筆者が考える差別は正への取り組みや理解について。 授業プリント 一人1台端末の活用 | | | <p>○</p> | <p>（知識・技能）困ったときの親切や本文の内容についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>（思考・判断・表現）困ったときの親切や本文の内容についての情報や考えなどを、自分の意団や考えを相手によりよく理解してもらえるように、詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。</p> <p>（主体的に学習に取り組む態度）困ったときの親切や本文の内容についての情報や考えなどを、自分の意団や考えを相手によりよく理解してもらえるように、詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。</p> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 14 | |
| | 中間考査 | | | | <p>○</p> | | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | 1 |
| | Lesson 7 Christmas Truce | <p>【知識及び技能】サンタクロースや奇跡的な出来事についての会話文を聞き取る技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】サンタクロースや奇跡的な出来事についての情報や考えなどを述べるために、サンタクロースや奇跡的な出来事についての会話文を開いて、話し手の意図、概要や要点などを捉える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】サンタクロースや奇跡的な出来事についての情報や考えなどを述べるために、サンタクロースや奇跡的な出来事についての会話文を開いて、主体性をもつて話し手の意図、概要や要点などを捉える。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 第一次世界大戦時のイギリス兵とドイツ兵のクリスマス休戦について。 授業プリント 一人1台端末の活用 | | | <p>○</p> | <p>（知識・技能）サンタクロースや奇跡的な出来事についての会話文を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>（思考・判断・表現）サンタクロースや奇跡的な出来事についての情報や考えなどを述べるために、サンタクロースや奇跡的な出来事についての会話文を開いて、話し手の意団、概要や要点などを捉えている。</p> <p>（主体的に学習に取り組む態度）サンタクロースや奇跡的な出来事についての情報や考えなどを述べるために、サンタクロースや奇跡的な出来事についての会話文を開いて、話し手の意団、概要や要点などを捉えようとしている。</p> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 14 | |
| | Lesson 8 Global Water Crisis | <p>【知識及び技能】世界的な水危機への対処方法についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】世界的な水危機への対処方法についての情報や考えなどを、自分の意団や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように、論理性に注意して詳しく話して伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】世界的な水危機への対処方法についての情報や考えなどを、自分の意団や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように、論理性に注意して主体性をもつて詳しく話して伝える。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 世界的な水不足問題に対する取り組みについて。 授業プリント 一人1台端末の活用 | | | <p>○</p> | <p>（知識・技能）世界的な水危機への対処方法についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p> <p>（思考・判断・表現）世界的な水危機への対処方法についての情報や考えなどを、自分の意団や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように、論理性に注意して詳しく話して伝えている。</p> <p>（主体的に学習に取り組む態度）世界的な水危機への対処方法についての情報や考えなどを、自分の意団や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように、論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。</p> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 13 | |
| | 期末考査 | | | | <p>○</p> | | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | 1 |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|----------|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----|
| 3 学 期 | Lesson 9 Extinction of Languages | <p>【知識及び技能】 言語とアイデンティティについての情報や考えなどを論理性に注意して複数のパラグラフから成る文章で詳しく書いて伝える技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 言語とアイデンティティについての情報や考えなどを、自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもらえるように、論理性に注意して複数のパラグラフから成る文章で詳しく書いて伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 言語とアイデンティティについての情報や考えなどを、自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもらえるように、主体性をもって論理性に注意して複数のパラグラフから成る文章で詳しく書いて伝える。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 世界で失われつつあるその地域や国固有の言語についての問題の取り組みについて。 授業プリント 一人1台端末の活用 | | | <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> | <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> | <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> | 14 |
| | Lesson 10 Jos Mujica: The World's Poorest President | <p>【知識及び技能】 ホセ・ムヒカについて書かれた文章を読み取る技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ホセ・ムヒカについて理解するために、ホセ・ムヒカについて書かれた文章を読んで、文章の展開、概要や要点などを捉える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ホセ・ムヒカについて理解するために、ホセ・ムヒカについて書かれた文章を読んで、文章の展開、概要や要点などを捉える。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ウルグアイの元大統領のホセ・ムヒカの国際的な取り組みや彼の私生活について。 授業プリント 一人1台端末の活用 | <p>○</p> | | <p>○</p> | <p>○</p> | <p>○</p> | 14 |
| | 学年末考査 | | | <p>○</p> | | | | <p>○</p> | 1 |

年間授業計画

高等学校 令和6年度（3学年用）

教 科： 外国語 科 目： 英語演習 a

教科 外國語

科目

英語演習 α

対象学年組：第 3 学年 1 組

教科担当者：（1組：）渡邊

使用教科書：(LANDMARK Fit English Communication III) (啓林館)

单位数： 2 单位

教科 外国語

の目標

【知識及び技能】

音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、専門的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考え方などの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすること。

【堂びに向かう丸】人間性等

かでさる力を養う。
外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語演習α

の目標

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|--|--|---|
| コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について話をされたり、書かれた文等を読み込んだり、聞いたりしてその内容を捉える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、専門的な話題や社会的な話題について、情報や考え方、気持ちなどを、論理性に注意して話したり、書いたりして伝えることができる。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて、読んだり、書いたり、聞いたり、話すなどしている。 |