

年間授業計画

高等学校 令和7年度（1 学年用） 教科 国語 科目 現代の国語

教 科： 国語 科 目： 現代の国語 単位数： 2 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 6 組

使用教科書：（東京書籍 新編現代の国語）

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

科目 現代の国語 の目標：

| 【知識及び技能】                    | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                     | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                           |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。 | 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。 | 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                   | 指導項目・内容                                                                                  | 領域  |     | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 知 | 思 | 態 | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------|
|             |                                                                                                                                                               |                                                                                          | 話・聞 | 書・読 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |                  |
| 1<br>学<br>期 | 単元 こそぞめスーブ<br>【知識及び技能】<br>実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばす。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。    | ・指導事項<br>筆者の主張を読み取る。<br>・教材<br>教科書<br>国語表現ナビ<br>ノート<br>ワークシート                            | ○   |     | 【知技】<br>・言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。<br>・話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、配慮した表現や言葉遣いについて理解している。<br>・実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに、語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。<br>・文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。<br>【思判表】<br>・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。<br>【主】進んで筆者の気持ちの変化や考えを理解し、学習課題に沿って自分の考えをまとめている。                                                                                                                                        | ○ | ○ | ○ | 5                |
|             | 単元 ルリボシカミキリの青<br>【知識及び技能】<br>実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばす。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。 | ・指導事項<br>筆者の主張を読み取る。<br>自分の興味関心のあることについてスピーチする。<br>・教材<br>教科書<br>国語表現ナビ<br>ノート<br>ワークシート | ○   | ○   | 【知技】<br>・言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。<br>・話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、配慮した表現や言葉遣いについて理解している。<br>・実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに、語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。<br>・文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。<br>【思判表】「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。<br>【主】粘り強く筆者の主張の要旨を捉え、今までの学習を生かして自分の興味・関心を確認し、考えをまとめ、伝えようとしている。                                                                                                                             | ○ | ○ | ○ | 8                |
|             | 定期考査                                                                                                                                                          |                                                                                          |     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ○ | ○ |   | 1                |
|             | 単元 未来をつくる想像力<br>【知識及び技能】<br>実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばす。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。  | ・指導事項<br>筆者の主張を読み取る。<br>・教材<br>教科書<br>国語表現ナビ<br>ノート<br>ワークシート                            |     | ○   | 【知技】<br>・言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。<br>・話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、配慮した表現や言葉遣いについて理解している。<br>・語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。<br>・文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。<br>・情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深め使っている。<br>【思判表】<br>・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。<br>・「読むこと」において、目的に応じて、文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めている。<br>【主】粘り強く筆者の考える「想像力」を理解し、学習課題に沿って実際の生活を見直し、情報社会における自己の在り方について考えを深めようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 5                |

|             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 2<br>学<br>期 | 単元 水の東西<br>……文章の要旨をまとめよう<br><br>【知識及び技能】<br>実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばす。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。 | ・指導事項<br>評論の書かれ方を理解し、読み方を知る。<br>要旨をまとめ、文章の要点を把握する。<br>・教材<br>教科書<br>国語表現ナビ<br>ノート<br>ワークシート                          | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 8 |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |   |   |   | ○ | ○ | 1 |
|             | 1単元 スギマが育む都市の緑と生命のつながり<br>【知識及び技能】<br>実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばす。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。       | ・指導事項<br>身近な植物を観察してきた成果を述べる文章を読み、提示された新しい視点について理解する。<br>評論の書かれ方を理解し、読み方を知る。<br>・教材<br>教科書<br>国語表現ナビ<br>ノート<br>ワークシート | ○ |   |   |   | ○ | 5 |
|             | 単元 無彩の色<br>【知識及び技能】<br>実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばす。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。                      | ・指導事項<br>筆者の主張する灰色についての日本文化の特色を、伝統色を確認しながら理解する。<br>評論の書かれ方を理解し、読み方を知る。<br>・教材<br>教科書<br>国語表現ナビ<br>ノート<br>ワークシート      |   |   |   |   |   | 8 |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |   |   |   | ○ | ○ | 1 |
|             | 単元 真夏のひしこ漁<br>【知識及び技能】<br>実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばす。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。                   | ・指導事項<br>筆者の体験談から、仕事に対する思いを読み取る。<br>評論の書かれ方を理解し、読み方を知る。<br>・教材<br>教科書<br>国語表現ナビ<br>ノート<br>ワークシート                     | ○ |   |   |   | ○ | 8 |
|             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |   |   |   | ○ | ○ |   |
|             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |
|             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |
|             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |

[illegible]

高等学校 令和7年度（1学年用） 教科 国語 科目 言語文化

教 科：国語 科 目：言語文化 単位数： 2 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 6 組

使用教科書：（東京書籍 新編言語文化 ）

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

科目 言語文化 の目標：

| 【知識及び技能】                                                        | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                     | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。 | 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。 | 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                      | 指導項目・内容                                                                                  | 領域 |    |   | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|
|             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          | 語・ | 文・ | 読 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |          |
| 1<br>学<br>期 | 単元 さくらさくらさくら<br>【知識及び技能】<br>生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばす。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。 | ・指導事項<br>引用歌や体験談に注意しながら、日本独特の桜に対する感性について理解を深める。<br>・教材<br>教科書<br>ノート<br>ワークシート           | ○  | ○  |   | 【知技】<br>・言葉には、文化の継承、発展、創造を支える働きがあることを理解している。<br>・常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使っている。<br>・我が国の言語文化に特徴的な語句の量を増し、それらの文化的背景について理解を深め、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。<br>・文章の意味は、文脈の中で形成されることを理解している。<br>【思判表】<br>・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開などについて叙述を基に的確に捉えている。<br>・「読むこと」において、作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を解釈している。<br>【主】進んで日本独特の桜に対する感性について理解を深め、学習課題に沿って本文や引用歌の考察を踏まえながら筆者の桜への思いを整理しようとしている。                   | ○ | ○ | ○ | 4        |
|             | 単元 兄のそら寝<br>【知識及び技能】<br>生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばす。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。     | ・指導事項<br>歴史的仮名遣いについて理解し、説話のおもしろさを読み取る。<br>・教材<br>教科書<br>古典文法ワーク<br>ノート<br>ワークシート<br>ipad | ○  | ○  |   | 【知技】<br>・言葉には、文化の継承、発展、創造を支える働きがあることを理解している。<br>・我が国の言語文化に特徴的な語句の量を増し、それらの文化的背景について理解を深め、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。<br>・文章の意味は、文脈の中で形成されることを理解している。<br>・古典の世界に親しむために、古典を読むために必要な文語のきまりや訓読のきまり、古典特有の表現などについて理解している。<br>・時間の経過や地域の文化的特徴などによる文字や言葉の変化について理解を深め、古典の言葉と現代の言葉とのつながりについて理解している。<br>【思判表】「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開などについて叙述を基に的確に捉えている。<br>【主】進んで歴史的仮名遣いについて理解し、学習課題に沿って説話のおもしろさを読み取ろうとしている。       | ○ | ○ | ○ | 6        |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |    |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ○ | ○ |   | 1        |
|             | 単元 小説 羅生門<br>【知識及び技能】<br>生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばす。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。    | ・指導事項<br>極限状態にある登場人物の心情の変化を、場面の展開に即して読み取り、主題を考える。<br>・教材<br>教科書<br>ノート<br>ワークシート<br>ipad |    | ○  |   | 【知技】<br>・言葉には、文化の継承、発展、創造を支える働きがあることを理解している。<br>・常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使っている。<br>・我が国の言語文化に特徴的な語句の量を増し、それらの文化的背景について理解を深め、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。<br>・文章の意味は、文脈の中で形成されることを理解している。<br>【思判表】<br>・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開などについて叙述を基に的確に捉えている。<br>・「読むこと」において、作品の内容や解釈を踏まえ、自分のものの見方、感じ方、考え方を深め、我が国の言語文化について自分の考えをもっている。<br>【主】進んで描かれている内容についての見解をまとめ、学習課題に沿って、発表や討論を通じて得た他の意見も踏まえながら、考えを深めようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 8        |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |    |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|---|
|                                                                                                                                                                                             | 単元 古文 絵師良秀                                                                                                                                                                                          | ・指導事項<br>文語の活用について理解し、叙述を基に人物像を読み取る。<br>・教材<br>教科書<br>古典文法ワーク<br>ノート<br>ワークシート<br>ipad          | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 〔知技〕<br>・言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。<br>・常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使っている。<br>・実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増やし、語彙を豊かにしている。<br>・文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。<br>・比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解し使っている。<br>・主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。<br>・個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。<br>〔思判表〕「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。<br>〔主〕比較を通じて粘り強く「東西」の文化の差異への理解を深め、今までの学習を生かして自分の興味や関心を他者に伝えようとしている。                                                                 | ○ | ○ | ○  | 8 |
|                                                                                                                                                                                             | 定期考査                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ○ | ○ |    | 1 |
| 2<br>学<br>期                                                                                                                                                                                 | 単元 枕草子「うつくしきもの」<br>【知識及び技能】<br>生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばす。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。 | ・指導事項<br>・作品の内容を自分と関係づけながら、ものの見方、感じ方、考え方を深める。<br>・教材<br>教科書<br>漢字ボックス<br>反復ノート<br>ノート<br>ワークシート | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 〔知技〕<br>・言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。<br>・常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使っている。<br>・実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに、語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。<br>・文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。<br>〔思判表〕<br>・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。<br>・「読むこと」において、目的に応じて、文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めている。<br>〔主〕粘り強く都市部の緑の在り方を述べた筆者の主張を理解し、学習課題に沿って生態系という新しい視点と資料との関連性を捉えながら自分の考えを深めようとしている。 |   | ○ |    | 6 |
|                                                                                                                                                                                             | 定期考査                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |    |   |
|                                                                                                                                                                                             | 単元 小説 とんかつ<br>【知識及び技能】<br>生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばす。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。      | ・指導事項<br>・会話や行動の描写に着目して、登場人物の心情とその変化を読み取る。<br>・教材<br>教科書<br>漢字ボックス<br>反復ノート<br>ノート<br>ワークシート    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 〔知技〕<br>・言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。<br>・常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使っている。<br>・実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに、語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。<br>・文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。<br>〔思判表〕「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。<br>〔主〕進んで筆者の「灰色」に対する価値観や主張を理解し、学習課題に沿って色彩に対する自分の考えを深め、発表しようとしている。                                                                                                                                   |   |   |    | 8 |
| 定期考査                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ○ | ○ |    | 1 |
| 単元 伊勢物語<br>【知識及び技能】<br>生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばす。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。 | ・指導事項<br>・作品の内容を自分と関係づけながら、ものの見方、感じ方、考え方を深める。<br>・教材<br>教科書<br>古典文法ワーク<br>古典単語帳<br>ノート<br>ワークシート                                                                                                    | ○                                                                                               | 〔知技〕<br>・言葉には、文化の継承、発展、創造を支える働きがあることを理解している。<br>・我が国の言語文化に特徴的な語句の量を増し、それらの文化的背景について理解を深め、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。<br>・文章の意味は、文脈の中で形成されることを理解している。<br>・古典の世界に親しむために、古典を読むために必要な文語のきまりや訓読のきまり、古典特有の表現などについて理解している。<br>〔思判表〕<br>・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開などについて叙述を基に的確に捉えている。<br>・「読むこと」において、作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を解釈している。<br>・「読むこと」において、文章の構成や展開、表現の仕方、表現の特色について評価している。<br>〔主〕進んで歌物語の特徴や表現の仕方について理解し、学習課題に沿って、各章段に描かれた内容を的確に捉えようとしている。 | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ○ | ○ | 11 |   |
| 定期考査                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ○ | ○ |    | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------|
| <p>単元 訓読の基本</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばす。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。</p> | <p>・指導事項</p> <p>・漢文の特色を知り、訓読のきまりを理解するとともに、格言に親しむ。</p> <p>・漢和辞典の使い方を知り、漢字の読みと意味の関係について理解する。</p> <p>教材</p> <p>教科書</p> <p>ノート</p> <p>ワークシート</p> <p>ipad</p>                                                     |  |  |  | <p>【知技】</p> <p>・言葉には、文化の継承、発展、創造を支える働きがあることを理解している。</p> <p>・常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使っている。</p> <p>・我が国の言語文化に特徴的な語句の量を増し、それらの文化的背景について理解を深め、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。</p> <p>・文章の意味は、文脈の中で形成されることを理解している。</p> <p>・我が国の言語文化の特質や我が国の文化と外国の文化との関係について理解している。</p> <p>・古典の世界に親しむために、古典を読むために必要な文語のきまりや訓読のきまり、古典特有の表現などについて理解している。</p> <p>・時間の経過や地域・文化的特徴などによる文字や言葉の変化について理解を深め、古典の言葉と現代の言葉とのつながりについて理解している。</p> <p>【思判表】「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開などについて叙述を基に的確に捉えている。</p> <p>【主】進んで漢文の特色や訓読のきまりを理解し、見通しを持って、古典を学ぶ意味について考えを持とうとしている。</p>                                                                                        |   |  |  | 7                            |
| <p>単元 故事成語</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばす。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。</p>  | <p>・指導事項</p> <p>知っている「故事成語」を答えさせ、その背景となる「寓話」を国語の便覧等を使ってグループ等で調べさせる。</p> <p>故事成語の背景に「寓話・逸話」があることを確認する。</p> <p>・漢和辞典の使い方を知り、漢字の読みと意味の関係について理解する。</p> <p>教材</p> <p>教科書</p> <p>ノート</p> <p>ワークシート</p> <p>ipad</p> |  |  |  | <p>【知技】</p> <p>・言葉には、文化の継承、発展、創造を支える働きがあることを理解している。</p> <p>・我が国の言語文化に特徴的な語句の量を増し、それらの文化的背景について理解を深め、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。</p> <p>・文章の意味は、文脈の中で形成されることを理解している。</p> <p>・我が国の言語文化の特質や我が国の文化と外国の文化との関係について理解している。</p> <p>・古典の世界に親しむために、作品や文章の歴史的・文化的背景などを理解している。</p> <p>・古典の世界に親しむために、古典を読むために必要な文語のきまりや訓読のきまり、古典特有の表現などについて理解している。</p> <p>【思判表】</p> <p>・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開などについて叙述を基に的確に捉えている。</p> <p>・「読むこと」において、作品や文章の成立した背景や他の作品などとの関係を踏まえ、内容の解釈を深めている。</p> <p>・「読むこと」において、作品の内容や解釈を踏まえ、自分のものの見方、感じ方、考え方を深め、我が国の言語文化について自分の考えをもっている。</p> <p>【主】進んで訓読のきまりを理解し、学習課題に沿って、故事成語の元になった話を読み、故事成語の果たす役割について考えようとしている。</p> |   |  |  | 7                            |
| <p>定期考査</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ○ |  |  | <p>1</p> <p>合計</p> <p>70</p> |

高等学校 令和7年度（1学年用） 教科 地理歴史 科目 地理総合

教 科： 地理歴史 科 目： 地理総合 単位数： 2 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 6 組

使用教科書：（ 地理総合 世界に学び地域へつなぐ（二宮書店） ）

教科 地理歴史 の目標：  
【知識及び技能】 世界および日本の諸地域を理解するのに必要な基礎的知識・技能を修得する。  
【思考力、判断力、表現力等】 修得した知識・技能を活用して、諸事象を多角的に考察する。  
【学びに向かう力、人間性等】 作業やグループ学習などに積極的に参加する。他国や他地域の事情を理解する。

科目 地理総合 の目標：

| 【知識及び技能】                                              | 【思考力、判断力、表現力等】                                                  | 【学びに向かう力、人間性等】                                                               |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ・自然システムや社会・経済システムを理解する。<br>・地理に関する情報を収集し、読み取る技能を修得する。 | ・地理に関わる諸事情の特色や関連について、多面的・多角的に考察する。<br>・考察したことを効果的に説明したり議論したりする。 | ・自然システムや社会・経済システムについてや、地球的・地域的課題について意欲的に追求する態度を養う。<br>・他国や他国の文化を尊重することを自覚する。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                     | 指導項目・内容                                                                               | 評価規準                                                                                                                                                   | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|
| 1<br>学<br>期 | 球面上の世界<br>・位置の基準～地球上の緯度・経度<br>・時間の基準～時差と標準時<br>世界からみた日本の位置と領域<br>・視点を変えてみた日本の位置 | ・地球儀や世界地図を活用して、地球上の任意の位置を緯度・経度によって示す。<br>・時差について考え、計算できるようにする。<br>・図法については端末を活用して調べる。 | 【知識・技能】<br>緯度経度の見方や時差の計算手順を修得する。<br>さまざまな図法の特徴を理解する。<br>【思考・判断・表現】<br>緯度経度や時差が生活に与える影響や、さまざまな図法の特徴に合わせた利用法を考察する。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>時差の計算に積極的に取り組む。 | ○ | ○ | ○ | 8        |
|             | ・国家とその領域<br>・海に広がる日本の領域<br>・日本の領域に関する問題                                         | ・世界の国家や国境について理解する。<br>・日本の領域についての特徴を理解する。                                             | 【知識・技能】<br>国境の形態や日本の領域の特徴について理解する。<br>【思考・判断・表現】<br>世界の国境をめぐる問題や日本が関わる領土問題について考察する。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>国境・領土問題を客観的に考察する。                            | ○ | ○ | ○ | 5        |
|             | 定期考査                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                        | ○ | ○ |   | 1        |
|             | 地形と生活文化<br>・変動帯とプレート<br>日本の自然環境と防災<br>・世界からみた日本の地形の特色                           | ・プレートテクトニクスについて理解する。<br>・世界の陸地が、安定陸塊・古期造山帯・新期造山帯からなることを理解し、それぞれの特徴を知る。                | 【知識・技能】<br>それぞれの大地形を比較する。<br>【思考・判断・表現】<br>日本の自然災害について考察し、防災についても考える機会とする。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>ここで考察したことを、身近な問題として積極的にとらえる。                          | ○ | ○ | ○ | 7        |
|             | 地形と生活文化<br>・河川がつくる地形と生活<br>・海岸の地形と生活                                            | ・さまざまな小地形の特徴を理解する。<br>・地形図から情報を読み取る技術を養う。                                             | 【知識・技能】<br>小地形の特徴を、地形図から読み取る。<br>【思考・判断・表現】<br>それぞれの地形と人々の生活との関わりを考察する。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>地形図の読み取りや新旧地形図の比較など、地理情報を積極的に活用する。                       | ○ | ○ | ○ | 10       |
|             | 定期考査                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                        | ○ | ○ |   | 1        |
| 2<br>学<br>期 | 気候と生活文化<br>・大気の循環<br>・気候の地域性<br>・ケッペンの気候区分                                      | ・世界の気候について、大気の大循環を踏まえ、熱帯、乾燥帯、温帯、亜寒帯、寒帯の分布を知る。<br>・ケッペンの気候区分方法について理解する。                | 【知識・技能】<br>気候表・雨温図・ハイサーグラフなどから気候の特徴を読み取る。<br>【思考・判断・表現】<br>気候と人々の生活との関わりを考察する。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>グラフや統計を積極的に活用する。                                  | ○ | ○ | ○ | 6        |
|             | 定期考査                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                        | ○ | ○ |   | 1        |
|             | ・熱帯の自然環境と生活<br>・乾燥帯の自然環境と生活<br>・温帯の自然環境と生活<br>・亜寒帯・寒帯の自然環境と生活                   | ・熱帯、乾燥帯、温帯、亜寒帯、寒帯について、それぞれの特徴を理解する。                                                   | 【知識・技能】<br>それぞれの気候の特徴を、植生・土壌・農業などで比較する。<br>【思考・判断・表現】<br>気候と人々の生活（衣食住）との関わりを考察する。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>グラフや統計を積極的に活用する。                               | ○ | ○ | ○ | 12       |
|             | 定期考査                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                        | ○ | ○ |   | 1        |
| 3<br>学<br>期 | 地球環境問題<br>・環境問題と持続可能な社会<br>・国境を越える汚染<br>・森林減少・砂漠化とその対策<br>・気候変動とその対策            | ・地球規模で問題になっている環境問題について、その種類と原因について理解する。                                               | 【知識・技能】<br>熱帯林の破壊と地球温暖化について、その特徴と原因を詳しく理解する。<br>【思考・判断・表現】<br>問題が周囲に及ぼす影響まで考察する。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>世界各地で異なる環境問題があることを理解する。                         | ○ | ○ | ○ | 7        |
|             | 人口・食料問題<br>・人口と人口問題<br>・世界各地の人口問題<br>・二つの食料問題                                   | ・世界の人口分布や人口増減の傾向とその原因について理解する。                                                        | 【知識・技能】<br>先進国と発展途上国の人口問題について、その特徴と原因を詳しく理解する。<br>【思考・判断・表現】<br>問題が食糧問題などへの影響まで考察する。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>先進国と発展途上国で異なる環境問題があることを理解する。                | ○ | ○ | ○ | 10       |
|             | 定期考査                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                        | ○ | ○ |   | 1        |

**高等学校 令和7年度（1 学年用） 教科**
**公民**
**科目**
**公共**  
 教 科： 公民
 科 目： 公共
 単位数： 2 単位  
 対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 6 組  
 使用教科書： （ 数研出版『高等学校 公共～これからの社会について考える～』 ）

科目 公共 の目標：

| 【知識及び技能】                                                                             | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                         | 【学びに向かう力、人間性等】                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 選択・判断の手掛かりとなる概念や理論、及び倫理、政治、経済などに関わる現代の諸課題について理解しているとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。 | 現代の諸課題について、事実を基に概念などを活用して多面的、多角的に考察したり、解決に向けて公正に判断したり、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論している。 | 市民として、よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。 |

[illegible]



高等学校 令和7年度（1学年用） 教科 数学 科目 数学Ⅰ

教科： 数学 科目： 数学Ⅰ 単位数： 3 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 6 組

使用教科書：（ 数研出版 新編数学Ⅰ ）

教科 数学 の目標： 基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、活用する態度を育てる。

【知識及び技能】概念や原理・法則を理解し、事象を数学化したり、数学的に解釈したりし、表現・処理する技能を身に付け

【思考力、判断力、表現力等】論理的に考察する力、他の事象との関係を認識し考察する力、数学的な表現を用いて事象を的確に表現する

【学びに向かう力、人間性等】数学のよさを認識し、粘り強く考え判断しようとする態度、解決の過程を振り返って考察を深める態度を養

科目 数学Ⅰ の目標：

| 【知識及び技能】                                                                                              | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                                                                                                                            | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 数と式、図形と計量、二次関数及びデータの分析についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。 | 数や式を多面的にみたり目的に応じて適切に変形したりする力、図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力、関数関係に着目し、事象を的確に表現してその特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力、社会の事象などから設定した問題について、データの散らばりや変量間の関係などに着目し、分析を行い、問題を解決したり、解決の過程や結果を批判的に考察し判断したりする力を養う。 | 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                                                                       | 指導項目・内容                                                                                                                                                       | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|
| 1<br>学<br>期 | 第1章 数と式 第1節 式の計算<br>【知識及び技能】<br>式を、目的に応じて1つの文字に着目くして整理したり、1つの文字に置き換えたりする。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>式を既に学習した計算の方法と関連付けて、多面的にとらえたり、目的に応じて適切に変形したりする力を養う。                                                                                              | 第1章 数と式<br>第1節 式の計算<br>1. 多項式の加法と減法<br>2. 多項式の乗法<br>3. 因数分解                                                                                                   | 【知識・技能】<br>数と式についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解している。<br>事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりすることに関する技能を身に付けている。<br>【思考・判断・表現】<br>数や式を多面的にみたり目的に応じて適切に変形したりする力、関数関係に着目し、事象を的確に表現してその特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力を身に付けている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>数学のよさを認識し数学を活用しようとしたり、粘り強く考え数学的論拠に基づき判断しようとしたりしている。<br>問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとしている。                                                                                                                                                                           | ○ | ○ | ○ | 7        |
|             | 第2節 実数 第3節 1次不等式<br>【知識及び技能】<br>実数が四則演算に関して閉じていること、直線上の点と1対1に対応していることなどについて理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>簡単な無理数の四則演算ができるようにする。<br>【主体的に学習に取り組む態度等】<br>中学校までに取扱ってきた数を実数としてまとめる。                                                                                       | 第2節 実数<br>4. 実数<br>5. 根号を含む式の計算                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ○ | ○ | ○ | 4        |
|             | 定期考查                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ○ | ○ |   | 1        |
|             | C第3節 1次不等式<br>第2章 集合と命題<br>【知識及び技能】<br>不等式の解の意味や不等式の性質について理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>具体的な事象に関連した課題の解決に1次不等式を活用する力を培                                                                                                                                               | 第3節 1次不等式<br>6. 不等式の性質<br>7. 1次不等式<br>8. 絶対値を含む方程式・不等式<br>第2章 集合と命題<br>1. 命題と条件<br>2. 命題と証明                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ○ | ○ | ○ | 17       |
| 2<br>学<br>期 | 定期考查                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ○ | ○ |   | 1        |
|             | 第3章 2次関数<br>第1節 2次関数とグラフ<br>第2節 2次関数の値の変化<br>【知識及び技能】<br>2次関数の値の変化やグラフの特徴を理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>2次関数のグラフを通して関数の値の変化を考察し、2次関数の最大値や最小値を求めることができるようにする。<br>【主体的に学習に取り組む態度等】<br>2次関数の式とグラフの関係について、コンピュータなどの情報機器を用いてグラフをかくなどして多面的に考察する。                           | 第3章 2次関数<br>1. 関数とグラフ<br>2. 2次関数のグラフ<br>3. 2次関数の最大・最小<br>4. 2次関数の決定<br>5. 2次方程式<br>6. 2次関数のグラフとx軸の位置関係                                                        | 【知識・技能】<br>関数・座標平面について理解している。放物線の形や軸、頂点について理解している。グラフの対称移動、平行移動について理解している。2次関数が最大値または最小値を持つことを理解している。グラフとx軸の共有点の座標が求められる。<br>【思考・判断・表現】<br>放物線の平行移動を、頂点の移動に着目して、考察することができる。2次関数の値の変化がグラフから考察できる。2次関数の決定において、条件を処理するのに適した式の形を使うことができる。2次方程式が重解や実数解を持つための条件を式で示すことができる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>2次関数のグラフで、軸、頂点の式を考察しようとする。グラフの平行移動、対称移動の一般公式を積極的に活用しようとする。<br>2次関数の最大・最少問題を、図を描いて考察しようとする。1次関数のグラフと1次関数の不等式の関係から、2次不等式の場合を考えようとする。<br>【知識・技能】<br>直角三角形において、正弦・余弦・正接が求められる。三角比の相互関係を利用して、1つの値から残りの値を求められる。 | ○ | ○ | ○ | 23       |
|             | 定期考查                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ○ | ○ |   | 1        |
|             | 第3節 2次方程式と2次不等式<br>第4章 図形と計量<br>第1節 三角比<br>【知識及び技能】<br>三角比の意味やその基本的な性質について理解し、三角比の相互関係などを理解できるようにする。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>2次方程式や2次不等式の解と2次関数のグラフとの関係について理解し、2次関数のグラフを用いて2次不等式の解を求めることができるようにする。<br>【主体的に学習に取り組む態度等】<br>日常の事象や社会の事象などを数学的にとらえ、三角比を活用して問題を解決する力を培う。 | 7. 2次不等式<br>第4章 図形と計量<br>1. 三角比<br>2. 三角比の相互関係<br>3. 三角比の拡張                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ○ | ○ | ○ | 20       |
| 3<br>学<br>期 | 定期考查                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ○ | ○ |   | 1        |
|             | 第2節 三角形への応用<br>第5章 データの分析<br>【知識及び技能】<br>正弦・余弦定理を理解し、適切な辺の長さや角の大きさを求められるようにする。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>データの傾向を把握して事象の特徴を表現する。<br>【主体的に学習に取り組む態度等】<br>データの散らばり具合や傾向を数値化する方法を考察する。目的に応じて複数の種類のデータを収集し、適切な統計量やグラフ、手法を用いて分析を行う。                                          | 4. 正弦定理<br>5. 余弦定理<br>6. 正弦定理と余弦定理の応用<br>7. 三角形の面積<br>第5章 データの分析<br>1. データの整理<br>2. データの代表値<br>3. データの散らばりと四分位数<br>4. 分散と標準偏差<br>5. 2つの変量の間の関係<br>6. 仮説検定の考え方 | 【知識・技能】<br>正弦定理を利用して外接円の半径辺の長さや角度を求められる。<br>余弦定理を利用して三角形の辺の長さ角の大きさを求められる。<br>【思考・判断・表現】<br>具体的な事象を三角比の問題としてとらえることができる。拡張された三角比を、座標平面に図示して考察することができる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>三角形の外接円、円周角と中心角の関係などから正弦定理を導こうとする。三平方の定理をもとに、余弦定理を導こうとする。三角形の解法について興味を示し、様々な角度を求めようとする。<br>【知識・技能】                                                                                                                                                                                                                         | ○ | ○ | ○ | 29       |
|             | 定期考查                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ○ | ○ |   | 1        |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   | 合計       |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   | 105      |

年間授業計画

高等学校 令和7年度（1学年用） 教科

数学 科目 数学A

教科： 数学

科目： 数学A

単位数： 2 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 6 組

使用教科書：（ 数研出版 新編 数学A

）

教科 数学

の目標：

【知識及び技能】

数え上げの原則や、順列・組み合わせ及びその総数の求め方について理解し、活用する。

【思考力、判断力、表現力等】

身近な事象を基にして、不確定な事象の起こる程度を数を用いて表現することについての理解を深める。

【主体的に学習に取り、組む態度等】

数学の良さを認識し活用しようとする態度、粘り強く数学的論拠に基づき判断しようとする態度を養う。

科目 数学A

の目標：

| 【知識及び技能】                                                                             | 【思考力、判断力、表現力等】                                                 | 【主体的に学習に取り、組む態度等】                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 場合の数と確率についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈した数学的に表現・処理したりする技能を身に着けるようにする。 | 不確定な事象に、確率の性質などに基づいて事象の起こりやすさを判断する力、事象に数学の構造を見出し、数理的に考察する力を養う。 | 数学の良さを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善しようとする態度や創造性の基礎を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                       | 指導項目・内容                                                                                                                   | 評価規準                                                                                                                                                                                 | 知 | 思 | 主 | 配当<br>時数 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|
| 1<br>学<br>期 | 第1章 場合の数と確率<br>第1節 場合の数<br><br>2. 場合の数<br>3. 順列                                                                   | 場合の数を求めるときの基本的な考え方についての理解を深め、それらを事象の考察に活用できるようにする。                                                                        | 【知識・技能】<br>具体的な事象を基に順列及び組合せの意味を理解し、順列の総数や組合せの総数を求めることができる。確率の意味や基本的な法則についての理解を深め、それらを用いて事象の確率や期待値を求めることができる。独立な試行の意味を理解し、独立な試行の確率を求めることができる。条件付き確率の意味を理解し、簡単な場合について条件付き確率を求めることができる。 | ○ | ○ | ○ | 8        |
|             | 4. 組み合わせ                                                                                                          | 順列と組み合わせの違いについて理解し、条件が付く組み合わせを、味方絵お変えたり別なものに対応させたりして処理できるようにする。                                                           | 【思考・判断・表現】<br>事象の構造などに着目し、場合の数を求める方法を多面的に考察することができる。確率の性質や法則に着目し、確率を求める方法を多面的に考察することができる。確率の性質などに基づいて事象の起こりやすさを判断したり、期待値を意思決定に活用したりすることができる。                                         | ○ | ○ | ○ | 5        |
|             | 定期考査                                                                                                              |                                                                                                                           | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>事象を場合の数や確率の考えを用いて考察するよさを認識し、問題解決にそれらを活用しようとしたり、粘り強く考え数学的論拠に基づき判断しようとしたりしている。問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとしている。                                                | ○ | ○ | ○ | 1        |
|             | 4. 組み合わせ                                                                                                          | 順列と組み合わせの違いについて理解し、条件が付く組み合わせを、味方絵お変えたり別なものに対応させたりして処理できるようにする。                                                           |                                                                                                                                                                                      | ○ | ○ | ○ | 5        |
|             | 第2節 確率<br><br>5. 事象と確率<br>6. 確率の基本性質                                                                              | 確率の意味や基本的な法則についての理解を深め、それらを事象の考察に活用できるようにする。                                                                              |                                                                                                                                                                                      | ○ | ○ | ○ | 8        |
|             | 定期考査                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      | ○ | ○ | ○ | 1        |
| 2<br>学<br>期 | 7. 独立な試行と確率<br>8. 条件付き確率<br>9. 期待値                                                                                | 複雑な試行の確率や期待値についての理解を深め、それらの滋養を考察に活用できるようにする。                                                                              | 【知識・技能】<br>三角形に関する基本的な性質について理解している。円に関する基本的な性質について理解している。                                                                                                                            | ○ | ○ | ○ | 11       |
|             | 定期考査                                                                                                              |                                                                                                                           | 【思考・判断・表現】<br>図形の構成要素間の関係や既に学習した図形の性質に着目し、図形の新たな性質を見だし、その性質について論理的に考察したり説明したりすることができる。                                                                                               | ○ | ○ | ○ | 1        |
|             | 第2章 図形の性質<br>第1節 平面図形<br>1. 三角形の辺の比<br>2. 三角形の外心・内心・重心<br>3. チェバの定理・メネラウスの定理<br>4. 円に内接する四角形                      | 平面図形の性質についての理解を深め、それらを事象の考察に活用できるようにする。                                                                                   | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>事象を図形の性質の考えを用いて考察するよさを認識し、問題解決にそれらを活用しようとしたり、粘り強く考え数学的論拠に基づき判断しようとしたりしている。問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとしている。                                                  | ○ | ○ | ○ | 12       |
|             | 定期考査                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      | ○ | ○ | ○ | 1        |
| 3<br>学<br>期 | 5. 円と直線<br>6. 2つの円<br><br>第3章 数学と人間の活動<br>1. 約数と倍数<br>2. 素数と素因数分解<br>3. 最大公約数・最小公倍数<br>4. 整数の割り算<br>5. ユークリッドの互除法 | 平面図形の性質についての理解を深め、それらを事象の考察に活用できるようにする。<br><br>様々な人間の活動の中から、整数を中心とした数学的な要素を見出し、数学の内容の理解を深めると同時に、現実の事象を数学を用いて考察できるような力を培う。 | 【知識・技能】<br>数量や図形に関する概念などと人間の活動の関わりについて理解している。数学史的な話題、数理的なゲームやパズルなどを通して、数学と文化との関わりについて理解している。                                                                                         | ○ | ○ | ○ | 16       |
|             | 定期考査                                                                                                              |                                                                                                                           | 【思考・判断・表現】<br>数量や図形に関する概念などを、関心に基づいて発展させ考察することができる。パズルなどに数学的な要素を見だし、目的に応じて数学を活用して考察することができる。                                                                                         | ○ | ○ | ○ | 1        |
|             |                                                                                                                   |                                                                                                                           | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>人間の活動における数学のよさを認識し、様々な場面で数学を活用しようとしたり、粘り強く考え数学的論拠に基づき判断しようとしたりしている。問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとしている。                                                         |   |   |   | 合計       |
|             |                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |   |   |   | 70       |

年間授業計画

高等学校 令和7年度（1 学年用） 教科 理科 科目 化学基礎

教 科： 理科 科 目： 化学基礎 単位数： 2 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 6 組

使用教科書：（ 新編 化学基礎 数研出版 ）

教科 理科 の目標：

【知 識 及 び 技 能】 科学が解明してきたことを理解し、その方法や意味を学ぶ。

【思考力、判断力、表現力等】 論理的・科学的思考の仕方を修得すると共に人に伝える能力も高める。

【学びに向かう力、人間性等】 本質を探究していく体験から主体的に学ぶ姿勢を育む。

科目 化学基礎 の目標：

| 【知識及び技能】                                           | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                  | 【学びに向かう力、人間性等】                          |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 物質の成り立ちやその変化について、基本的事項を学ぶ。観察・実験などに関する基本的な技能を身に付ける。 | 知識、技能を活用して、身の回りの科学的事象をどのように評価、理解できるかを考える。観察・実験の実施とレポート作成などを通して科学的に探究し、表現する力を養う。 | 主体的な学習を通してみずから課題を発見し、科学的に探究しようとする態度を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                           | 指導項目・内容                                                  | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                        | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|
| 1<br>学<br>期 | 1 編 物質の構成と化学結合<br>第 1 章 物質の構成<br>・物質が原子、イオン、分子から構成されることを理解する。<br>・三態変化を熱運動と関連づけて説明できる。<br>第 2 章 物質の構成粒子<br>・原子の電子配置からイオンの生成を理解している。<br>・周期表について説明できる。 | 物質の分離と精製<br>物質と元素<br>物質の三態と熱運動<br>原子の構造<br>イオンの生成<br>周期表 | 【知識・技能】<br>・混合物の分離法について代表的な方法を理解し、操作法を説明できる。<br>・熱運動と物質の三態との関係について理解している。<br>【思考・判断・表現】<br>・原子の電子配置とイオンの生成する仕組みを表現できる。<br>・周期表と原子の電子配置についての関係を説明できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・授業、演習問題、課題等に意欲的に取り組む姿勢がみられる。                                    | ○ | ○ | ○ | 10       |
|             | 定期考査                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             | ○ | ○ |   |          |
|             | 第 3 章 粒子の結合<br>・イオン結合、共有結合、金属結合の違いを電子配置や電気陰性度から説明できる。<br>・具体的な物質について、それらを構成する粒子の化学結合と結晶について理解する。                                                      | イオン結合<br>共有結合と分子間力<br>金属結合<br>化学結合と物質                    | 【知識・技能】<br>・イオン結合、共有結合、金属結合のしくみについて理解している。<br>・それぞれの結合と結晶について、正確に理解し、区別できる。<br>【思考・判断・表現】<br>・化学結合のしくみについて、電気陰性度との関係から説明できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・授業、演習問題、課題等に意欲的に取り組む姿勢がみられる。                                                            | ○ | ○ | ○ | 14       |
| 2<br>学<br>期 | 定期考査                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             | ○ | ○ |   |          |
|             | 第 2 編 物質の変化<br>第 1 章 物質量と化学反応式<br>・物質量の定義を理解し、質量や体積との間の換算ができるようになる。<br>・化学反応式の係数の意味を理解し、その量的関係を計算できる。<br>・モル濃度の定義を理解し、モル濃度の計算ができる。                    | 原子量と分子量・式量<br>物質量と粒子数、質量、気体の体積<br>溶液の濃度<br>化学反応式         | 【知識・技能】<br>・原子量、分子量、式量について理解し、それらの計算ができる。<br>・モル濃度と質量パーセント濃度との換算ができる。<br>・化学反応式の係数について正確に当てはめることができる。<br>【思考・判断・表現】<br>・物質量について理解し、質量や体積との間の換算ができる。<br>・化学反応式とその量的な関係について、物質量を用いて計算できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・授業、演習問題、課題等に意欲的に取り組む姿勢がみられる。 | ○ | ○ | ○ | 12       |
|             | 定期考査                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             | ○ | ○ |   |          |
| 3<br>学<br>期 | 第 2 章 酸と塩基の反応<br>・酸と塩基の定義を理解し、pHの意味を理解する。<br>・中和反応のしくみを理解し、その量的な関係を計算できる。<br>・中和滴定の実験を正しい方法で行うことができる。                                                 | 酸と塩基<br>水素イオン濃度とpH<br>中和反応と塩の生成<br>中和滴定                  | 【知識・技能】<br>・酸と塩基のモル濃度をpHで表すことができる。<br>・中和滴定の実験を通じて、実験器具の正しい使い方を身につけている。<br>【思考・判断・表現】<br>・酸と塩基の定義を理解し、その強弱や価数について表現できる。<br>・中和反応を理解し、それを化学反応式で表現できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・授業、演習問題、課題等に意欲的に取り組む姿勢がみられる。                                    | ○ | ○ | ○ | 14       |
|             | 定期考査                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             | ○ | ○ |   |          |
|             | 第 3 章 酸化還元反応<br>・酸化と還元の定義を電子の授受や酸化数の増減から理解する。<br>・金属の反応性の違いを金属のイオン化傾向から理解する。<br>・酸化還元反応と金属の製錬の関係を理解する。                                                | 酸化と還元<br>酸化剤と還元剤<br>酸化還元反応の起こりやすさ<br>身のまわりの酸化還元反応        | 【知識・技能】<br>・代表的な酸化剤と還元剤の反応を理解し、電子の授受で説明できる。<br>・金属のイオン化傾向について反応性の違いを理解し、電池のしくみを説明できる。<br>【思考・判断・表現】<br>・酸化と還元の定義を電子の授受や酸化数の増減で説明できる。<br>・金属の製錬と酸化還元反応を関連づけてそれらを表現できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・授業、演習問題、課題等に意欲的に取り組む姿勢がみられる。                   | ○ | ○ | ○ | 20       |
|             | 定期考査                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             | ○ | ○ |   |          |
|             |                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   | 合計       |
|             |                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   | 70       |

單位數： 3 單位

1 組 ~      6 組

)

の目標： 心と体を一体としてとらえ、健康・安全や運動についての理解と運動の合理的、計画的な実践を通して、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を育成する

各種の運動の特性の応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。

運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

の目標：生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

[illegible]



年間授業計画

高等学校 令和7年度（1学年用） 教科 芸術 科目 音楽Ⅰ

教科： 芸術 科目： 音楽Ⅰ 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 6 組

使用教科書： （ 教育芸術社 高校生の音楽① ）

教科 芸術 の目標：  
【知識及び技能】 芸術に関する各科目の特質について理解するとともに、意図に基づいて表現するための技能を身に付けるようにする。  
【思考力、判断力、表現力等】 創造的な表現を工夫したり、芸術のよさや美しさを深く味わったりすることができるようにする。  
【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたり芸術を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、心豊かな生活や社会を創造していく態度を養い、豊かな情操を培う。

| 科目 音楽Ⅰ                                                                             | の目標：                                                            |                                                                                             |                |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                    | 【知識及び技能】                                                        | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                              | 【学びに向かう力、人間性等】 |
| 曲想と音楽の構造や文化的・歴史的背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにする。 | 自己のイメージをもって音楽表現を創意工夫することや、音楽を評価しながら、よさや美しさを自ら味わって聴くことができるようにする。 | 主体的・協働的に音楽の幅広い活動に取り組み、生涯にわたり音楽を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、音楽文化に親しみ、音楽によって生活や社会を明るく豊かなものにしていく態度を養う。 |                |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                                                | 指導項目・内容                                                                                                              | 表現 |   |   | 鑑賞  | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   | 知 | 思 | 態 | 時配<br>数当 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|----------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      | 歌  | 器 | 創 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |          |
| 1<br>学<br>期 | A みんなで歌おう<br>【知識及び技能】<br>曲想と音楽の構造や歌詞との関わりについて理解を深め、歌唱に対する意識をもち、発声の基本や視唱（読譜）の力を育みながら、楽曲にふさわしい発声、楽曲に合った歌唱法の工夫をする。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>旋律や声の音色を理解して、どのように歌唱表現するかについて表現意図をもつ。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>曲にふさわしい発声に興味をもち、主体的・協働的に歌唱の活動に取り組む。        | ・呼吸や口の形など、発声の基本を学習する。<br>・歌うことや声を重ねることの楽しさを感じる。<br>・楽譜を見て歌う力（視唱・読譜）を養う。<br><br>「校歌」<br>「翼をください」                      | ○  |   |   | ○   | A みんなで歌おう<br>【知識及び技能】<br>・曲想と音楽の構造や歌詞との関わりについて理解している。<br>・創意工夫を生かした歌唱表現をするために必要な、楽曲にふさわしい発声、言葉（歌詞）の発音などの技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>旋律や声の音色を理解して、どのように歌唱表現するかについて表現意図をもっている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>曲にふさわしい発声に興味をもち、主体的・協働的に歌唱の活動に取り組もうとしている。                                         | ○ | ○ | ○ |   |   |   | 10       |
|             | B ヨーロッパの歌（イタリア）<br>【知識及び技能】<br>イタリア語の発音の特徴をとらえて、リズム・旋律・ハーモニーの関わりを理解し、歌う。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>旋律や言葉（歌詞）と楽曲の美しさとの関わりについて考え、どのように歌唱表現するかについて表現意図をもつ。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>イタリアの古典歌曲に関心をもち、楽曲の雰囲気をもって、主体的・協働的に歌唱の活動に取り組む。                     | ・イタリア語の発音の特徴を理解する。<br>・楽曲にあるリズム・旋律・ハーモニーの関わりを理解する。<br>・歌詞の内容、曲想を理解し、楽曲に合わせた表現をして歌う。<br><br>「カーロ・ミオ・ベン」<br>「オー・ソレ・ミオ」 | ○  |   |   | ○   | B ヨーロッパの歌（イタリア）<br>【知識及び技能】<br>・言葉の特性と曲種に応じた発声と関わりについて理解している。<br>・創意工夫を生かした歌唱表現をするために必要な、楽曲にふさわしい発声、言葉の特徴をとらえた発音などの技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>旋律や言葉（歌詞）と楽曲の美しさとの関わりについて考え、どのように歌唱表現するかについて表現意図をもっている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>イタリアの古典歌曲に関心をもち、楽曲の雰囲気をもって、主体的・協働的に歌唱の活動に取り組もうとしている。    | ○ | ○ | ○ |   |   |   | 7        |
|             | C 器楽（手拍子）<br>【知識及び技能】<br>ボディーパーカッションに興味をもち、体を打ち鳴らしての表現を工夫する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>音色やどのように体を使うかを探究する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>アンサンブルの演奏に興味をもち、主体的・協働的に器楽の活動に取り組む。                                                                             | 体を打ち鳴らす音やリズムの重なりを体感し、全身で音楽を表現することで、体の使い方や音の強弱の付け方・音色の変え方等を理解する。<br><br>「クラッピング・カルテット 第1番」                            |    |   |   | ○ ○ | C 器楽（手拍子）<br>【知識及び技能】<br>・曲想と楽曲の構造（手拍子で表現するリズムアンサンブル）との関わりについて理解している。<br>・楽曲にふさわしい音色でアンサンブルを構築している。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>互いの音の響きを感じ取りながら、どのように演奏するかについての表現意図をもっている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>手拍子でのアンサンブルの演奏をすることに関心をもち、主体的・協働的に演奏活動に取り組もうとしている。                                              |   |   |   |   |   |   | 3        |
| 2           | D ヨーロッパの歌（ドイツ）<br>【知識及び技能】<br>ドイツ語の発音の特徴（子音、ウムラウトなど）、言葉のリズムと旋律との関わりを理解し、表現の工夫をして歌う。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>言葉（歌詞）のリズムと旋律の関連を知覚し、それらの働きを感じ取しながら、どのように歌唱表現するかについて表現意図をもつ。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>ドイツ歌曲に関心をもち、それぞれの楽曲の雰囲気をもって、主体的・協働的に歌唱の活動に取り組む。 | ・ドイツ語の発音の特徴を理解する。<br>・ドイツ語の言葉（歌詞）のリズムと旋律の関わりを理解する。<br>・歌詞の内容、曲想を理解し、楽曲に合わせた表現をして歌う。<br><br>「野ばら」シューベルト<br>「野ばら」ヴェルナー | ○  |   |   | ○   | D ヨーロッパの歌（ドイツ）<br>【知識及び技能】<br>・言葉の特性と曲種に応じた発声と関わりについて理解している。<br>・創意工夫を生かした歌唱表現をするために必要な、言葉の特徴をとらえ、楽曲に応じた発音などの技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>言葉（歌詞）のリズムと旋律の関連を知覚し、それらの働きを感じ取しながら、どのように歌唱表現するかについて表現意図をもっている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>ドイツ歌曲に関心をもち、それぞれの楽曲の雰囲気をもって、主体的・協働的に歌唱の活動に取り組もうとしている。 | ○ | ○ | ○ |   |   |   | 10       |
|             | E 器楽[ギター]<br>【知識及び技能】<br>ギターに興味をもち、音階や和音（コード、ダイアグラム）の学習から、自ら弾いて表現を工夫する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>音色を感じ取りながら、どのように演奏するかについて表現意図をも                                                                                                               | ・旋律の演奏の導入として音階を学習する。<br>・簡単なコード、ダイアグラムを学習する。<br>・器楽アンサンブルに親しみを持ち、ギターを弾くことに興味をもつ。                                     |    |   |   | ○   | B 器楽（ギター）<br>【知識及び技能】<br>・曲想とギターの基本的な奏法との関わりについて理解している。<br>・楽曲にふさわしい奏法などの技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>音色を感じ取りながら、どのように演奏するか                                                                                                                                                          | ○ | ○ | ○ |   |   |   | 10       |

|             |                 |                                                                                                                                        |                         |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |   |   |   |    |
|-------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| 学<br>期      |                 | 【学びに向かう力、人間性等】<br>ギターの独奏やアンサンブルの演奏をすることに興味をもち、主体的・協働的に器楽の活動に取り組む。                                                                      | 「Happy Birthday To You」 |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | について表現意図をもっている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>ギターの独奏やアンサンブルの演奏をすることに興味をもち、主体的・協働的に器楽の活動に取り組もうとしている。 |   |   |   |    |
|             | F 歌唱・鑑賞[ミュージカル] | ・それぞれの作品を鑑賞し、物語の内容、登場人物の心情を理解する。<br>・リズムと旋律の関わりを理解し、互いに歌い、曲想や歌詞の内容を理解し、楽曲に合わせた表現をして歌う。<br><br>「ウェスト サイド ストーリー」<br>「A Whole New Worrrd」 | ○                       |  | ○ | F ミュージカル<br>【知識及び技能】<br>・それぞれの作品の楽曲（ナンバー）の特徴や作品の時代背景（文化）、舞台作品としての表現方法を理解している。<br>・それぞれの作品の楽曲（ナンバー）について、ふさわしい発声を身につけている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>リズムと旋律の関係を知覚して、それらの働きを感じ、音楽の美しさや特徴をとらえて、どのように歌唱表現するかについて表現意図をもっている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>物語や登場人物、それぞれの楽曲ナンバーに関心をもち、主体的・協働的に歌唱や鑑賞の活動に取り組もうとしている。                  |                                                                                            | ○ | ○ | ○ | 10 |
| 3<br>学<br>期 | G 世界の歌・合唱       | ・音楽と関る様々な文化を知覚するとともに、その相互関係の中で音楽が成り立っていることを理解し、音楽的視野を広げる。<br><br>「オー シャンゼリゼ」<br>「Amazing Grace」<br>「A Whole New Worrrd」                | ○                       |  | ○ | G 世界の歌・合唱<br>【知識及び技能】<br>・音楽を文化の一部としてとらえ、様々な文化との相互関係を地理的・社会的背景を通して理解している。<br>・楽曲にふさわしい発声、言葉（歌詞）の発音などの技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>音色やリズム、テクスチャを知覚し、それらの働きを感じながら、音楽表現の共通性や固有性について考え、音楽のよさや美しさを自ら味わって聴いている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>様々な音楽に興味をもち、主体的・協働的に鑑賞と歌唱の活動に取り組もうとしている。                                   |                                                                                            |   |   |   | 8  |
|             | H 器楽            | ・旋律の奏法を鍵盤楽器を用いて学習する。<br>・コード表を活用し、簡単な和音（コード）を弾けるようにする。<br>・鍵盤楽器での合奏を楽しむ。<br><br>「威風堂々」<br>「木星」<br>「America」                            |                         |  | ○ | H 器楽・創作<br>【知識及び技能】<br>鍵盤楽器（ピアノ・キーボード）に興味をもち、音階や和音（コード）の学習や、和音進行（コード進行）から旋律をつくる活動を通して、演奏や創作における表現の工夫をしている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・音色やリズム、旋律、和音の関係を知覚し、それらの働きを感じて、特徴をとらえてようとしている。<br>・どのように音楽を作り出し、どのように自ら表現するかについて、表現意図をもっている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>鍵盤楽器の演奏や、独奏やアンサンブルの演奏に興味をもち、主体的・協働的に器楽の活動や創作活動に取り組もうとしている。 |                                                                                            |   | ○ | ○ | ○  |

## 科目 保健

单位数： 1 单位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 6 組

使用教科書：（大修館）

教科 保健体育

の目標：心と体を一体としてとらえ、健康・安全や運動についての理解と運動の合理的、計画的な実践を通して、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を育成する

|                |                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------|
| 【知識及び技能】       | 課題の発見と必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探求の意義や価値を理解している |
| 【思考力、判断力、表現力等】 | 自分で課題を見つけ、自分で課題を立て、情報を集め、整理分析し、自らまとめ表現している        |
| 【学びに向かう力、人間性等】 | 主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、新たな価値を創造しよりよい社会を実現しようとしている |

|    |    |      |                                                              |
|----|----|------|--------------------------------------------------------------|
| 科目 | 保健 | の目標： | 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。 |
|----|----|------|--------------------------------------------------------------|

| 【知識及び技能】                                       | 【思考力、判断力、表現力等】                                                     | 【学びに向かう力、人間性等】                                         |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。 | 健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。 | 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。 |

|         | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 指導項目・内容                                                                                                                                                                                                                       | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                       | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------|
| 1<br>学期 | 単元 現代社会と健康<br><br><b>【知識及び技能】</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>健康の考え方がどのように変化してきたのか理解する。</li> <li>健康の成立には様々な要因が関わっていることを理解する。</li> <li><b>【思考力、判断力、表現力等】</b><br/>・健康について自分の考えをまとめグループ協議で発言する。</li> <li>自らの生活習慣を見直し改善しようとする。</li> <li><b>【学びに向かう力、人間性等】</b><br/>・積極的に考え、言葉を通して他者に伝えようとする態度を養う。</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・指導項目<br/>健康の考え方と成り立ち<br/>私たちの健康の姿<br/>生活習慣の予防とその回復<br/>がんの原因とその予防<br/>がんの治療と回復<br/>運動と健康</li> <li>・教材<br/>スライド提示<br/>ノート<br/>ワークシート</li> <li>・一人1台端末の活用<br/>端末を利用し動画の視聴を行う</li> </ul> | <b>【知識・技能】</b><br>ノート、ワークシートの記入が出来ているか<br>小テストから理解できる。<br><br><b>【思考・判断・表現】</b><br>自分の考えをグループワークで他者に伝えることができる。<br><br><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b><br>自ら積極的に考え発言できる。<br>日本の健康課題と社会状況との関わりについて、意欲的に学習に取り組むことができる。                                                                 | ○ | ○ | ○ | 13        |
| 2<br>学期 | 単元 現代社会と健康<br><br><b>【知識及び技能】</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>生活習慣と健康の関係性について正しく理解する</li> <li>食事や飲酒、喫煙が与える健康影響について正しく理解する</li> <li><b>【思考力、判断力、表現力等】</b><br/>・自らの生活習慣を見直し、獲得した知識から生活習慣を改善策を考え表現する</li> <li>精神疾患の特徴、発症、回復についての思考・判断し、自らの考えを表現する</li> <li><b>【学びに向かう力、人間性等】</b><br/>・積極的に考え、言葉を通して他者に伝えようとする態度を養う。</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・指導事項<br/>食事と健康<br/>休養・睡眠と健康<br/>喫煙と健康<br/>飲酒と健康<br/>薬物乱用と健康<br/>精神疾患の特徴<br/>精神疾患の予防</li> <li>・教材<br/>ノート、ワークシート</li> <li>・一人1台端末の活用<br/>端末を利用し動画の視聴を行う</li> </ul>                     | <b>【知識・技能】</b><br>ノート、ワークシートの記入が出来ているか<br>小テストから理解できる。<br><br><b>【思考・判断・表現】</b><br>・自らの生活習慣を見直し、獲得した知識から生活習慣を改善策を考え表現することができる。<br>・精神疾患の特徴、発症、回復についての知識や技能を身に付けることができる。<br><br><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b><br>・自ら積極的に考え発言できる。<br>・自身の健康課題と生活習慣との関わりについて、意欲的に学習に取り組むことができる。      | ○ | ○ | ○ | 14        |
| 3<br>学期 | 単元 現代社会と健康<br><br><b>【知識及び技能】</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>現代の感染症、性感染症やエイズについて正しく理解する。</li> <li>健康を保持・増進するには適切な意思決定・行動選択が重要であることを理解する。</li> <li><b>【思考力、判断力、表現力等】</b><br/>・感染症と環境の関係や感染症の発生、流行の現状について思考・判断し、それを表現することができる。</li> <li>健康保持増進に向けて正しい生活を判断し行動選択する力を養う</li> <li><b>【学びに向かう力、人間性等】</b><br/>・積極的に考え、言葉を通して他者に伝えようとする態度を養う</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・指導事項<br/>現代の感染症<br/>感染症の予防<br/>性感染症とエイズ<br/>健康に関する意思決定・行動選択</li> <li>・教材<br/>ノート、ワークシート</li> <li>・一人1台端末の活用<br/>パワーポイントを用いて、課題に応じたグループを作り、発表活動を行う</li> <li>端末を利用し動画の視聴を行う</li> </ul>  | <b>【知識・技能】</b><br>ノート、ワークシートの記入が出来ているか<br>小テストから理解できる。<br><br><b>【思考・判断・表現】</b><br>・性感染症やエイズの課題や予防のための取り組みについて思考・判断し、それを表現することができる。<br>・精神疾患の特徴、発症、回復についての知識や技能を身に付けることができる。<br><br><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b><br>・自ら積極的に考え発言できる。<br>・日本の健康課題と社会状況との関わりについて、意欲的に学習に取り組むことができる。 | ○ | ○ | ○ | 8         |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   | <b>合計</b> |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   | 35        |







年間授業計画

高等学校 令和7年度（1学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅠ

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションⅠ 単位数： 3 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 6 組

使用教科書：（ Vivid English CommunicationⅠ（第一学習社） ）

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】外国語によるコミュニケーションの取り方、考え方を養うのに必要な基礎的な知識・技能を習得する。

【思考力、判断力、表現力等】外国語を聞く、読む、話す、書くことの言語活動を適切に結び付け、コミュニケーションをとれる思考力、判断力、表現力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】外国語によるコミュニケーションを積極的に取ろうとし、また、その能力を養おうと努力する。

科目 英語コミュニケーションⅠ の目標：

| 【知識及び技能】                                                           | 【思考力、判断力、表現力等】                                                        | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 日常的な話題および社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、必要な情報を聞いたり、読んだり、書いたり、話したりすることができる。 | 日常的な話題および社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを聞いたり読んだりし、適切に話したり書いたりすることができる。 | 日常的な話題および社会的な話題について、多くの支援を活用しながら、自らの外国語を聞く力、読む力、話す力（やりとり・発表）、書く力を伸ばそうとし、積極的にコミュニケーションを取ろうとする。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                               | 指導項目・内容                                                                                                                                                                                                | 領域 |   |          |          |   | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                       | 知 | 思 | 態 | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------|----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        | 聞  | 読 | 話<br>〔や〕 | 話<br>〔発〕 | 書 |                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |                  |
| 1<br>学<br>期 | Lesson 2<br>【知識及び技能】<br>チョコレート の歴史についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>整理した内容を活用して、好きな食べ物や飲み物について、表現することができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>英語でのプレゼンテーションの方法を理解し、分かりやすく発表しようとしている。                  | 左記の目標に書かれた内容を指導する。また、それに加え、<br>・高等学校における英語の授業の受け方<br>・英和辞典の使い方を指導する。<br>また、教科書以外の副教材として、<br>・英検分野別10分ドリル 3 級<br>・英単語ターゲット1200<br>・Pair&Share1 ①②<br>を使用して、英検に対応する力や語彙力を強化する。                           | ○  | ○ |          | ○        | ○ | 単元の目標を高度に達成していると考えられる場合はA,十分に達成していると考えられる場合はB, B未満はCとする。<br>評価の方法としては、<br>・ゴールデンウィークの課題<br>・単語テスト<br>・振り返りシート<br>・音読課題<br>・音読テスト<br>・発表<br>等を使用する。<br>この授業では英語によるコミュニケーションを重視するため、文法的な指導は最小限にとどめ、多くの英語に触れて、4 技能5 領域を伸ばすことを重点的に指導し、また、評価する。 | ○ | ○ | ○ | 23               |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        | ○  | ○ |          |          | ○ |                                                                                                                                                                                                                                            | ○ | ○ |   | 1                |
|             | Lesson 3<br>【知識及び技能】<br>羽生選手のスケート人生について読み、けがをしたときの気持ちや、仙台への思いを理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>羽生選手がフェルナンドス選手について話した内容を理解し、質問する。羽生選手への応援メッセージを書く。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>インタビューでの内容を理解しようとし、応援メッセージを書いたりしようとしている。 | 左記の目標に書かれた内容を指導する。また、それに加え、<br>・1 学期中間考査の振り返りを行う。<br>また、教科書以外の副教材として、<br>・英検分野別10分ドリル 3 級<br>・英単語ターゲット1200<br>・Pair&Share1③④<br>を使用して、英検に対応する力や語彙力を強化する。特に、英検については秋に行う全員受検（3 級、既得者はより上位の級）に向け、指導を強化する。 | ○  | ○ | ○        |          | ○ | 単元の目標を高度に達成していると考えられる場合はA,十分に達成していると考えられる場合はB, B未満はCとする。<br>評価の方法としては、<br>・単語テスト<br>・発表<br>・振り返りシート<br>・音読課題<br>・音読テスト<br>等を使用する。<br>この授業では英語によるコミュニケーションを重視するため、文法的な指導は最小限にとどめ、多くの英語に触れて、4 技能5 領域を伸ばすことを重点的に指導し、また、評価する。                  | ○ | ○ | ○ | 20               |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        | ○  | ○ |          |          | ○ |                                                                                                                                                                                                                                            | ○ | ○ |   | 1                |

[illegible]

年間授業計画

高等学校 令和7年度（1 学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現I

教 科： 外国語 科 目： 論理・表現I 単位数： 2 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 6 組

使用教科書：（ MY WAY Logic and Expression I（三省堂） ）

教科 外国語 の目標：

【知 識 及 び 技 能】外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方やコミュニケーションをとるための知識・技能を習得す

【思考力、判断力、表現力等】外国語を聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を適切に結び付け、コミュニケーションをとれる思考力、判断力、表現力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】外国語によるコミュニケーションを積極的に取ろうとし、また、その能力を養おうと努力する。

科目 論理・表現I の目標：

| 【知識及び技能】                                                                                   | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                                                      | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解している。<br>外国語の技能（話すこと、書くこと）について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。 | 場面・目的・状況等に応じて、日常的や社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。<br>聞いたり読んだりしたことなどを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現している。 | 他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                      | 指導項目・内容                                                                                                                                                                                                                                                   | 読 話 話 書<br>読 [や] 読 [発] |          |          |   | 評価規準                                                                                                                                                          | 知 | 思 | 態 | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------|
|             |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           | 読                      | 話<br>[や] | 話<br>[発] | 書 |                                                                                                                                                               |   |   |   |                  |
| 1<br>学<br>期 | Lesson 1<br>Let's Talk about Ourselves<br><br>Special Activity<br>たくさんの友だちと話をしよう | ・指導事項<br>【話題】日常生活：初対面で行われる自然な会話や自身を紹介する表現を学ぶ。<br>【文法】現在形：be動詞、一般動詞を使った現在形の文を適切に作る。<br>【機能】話しかける/説明する：相手の発話に適切な応答をする。また、多様な表現を用い説明する。<br>【表現】<br>話すこと[やりとり]：初対面の相手とあいさつする。<br>話すこと[発表]：スピーチを通して自身のことを相手に伝える。                                               | ○                      | ○        | ○        | ○ | 【知識・技能】<br>現在形の文を用いて、あいさつしたり、自信のことを表現する技能を身に付けている。<br>【思考・判断・表現】<br>初対面の相手をあいさつしたり、自身のことについて表現したりしている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>あいさつをしたり、自身のことについて表現したりしようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 6                |
|             | Lesson 2<br>School Life<br><br>Special Activity<br>あなたの学校や町を紹介しよう                | ・指導事項<br>【話題】学校生活：好きだった教科についての会話や部活動紹介の文章を通して、学校生活で行われる生徒同士のやり取りの表現を学ぶ。<br>【文法】過去形、進行形：過去形や、進行形を使った文を適切に作る。<br>【機能】質問・説明・描写する/褒める：相手に質問したり、好きだった教科や部活動について情報を追加したりする。<br>【表現】<br>話すこと[やり取り]：好きだった教科について話し合う。<br>書くこと：部活動について書いて説明する。                      | ○                      | ○        | ○        | ○ | 【知識・技能】<br>教科や部活動について、表現し合う知識・技能を身に付けている。<br>【思考・判断・表現】<br>教科や部活動について、表現し合っている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>教科や部活動について、表現し合おうとしている。                                 | ○ | ○ | ○ | 7                |
|             | 定期考査                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |          |          |   |                                                                                                                                                               | ○ | ○ |   | 1                |
|             | Lesson 3<br>The Arts<br><br>Special Activity<br>どんな顔ができるかな？                      | ・指導事項<br>【話題】日常生活：週末の予定を尋ねたり、好きな絵について伝えたりする表現を学ぶ。<br>【文法】未来表現、基本時制：未来表現と、それを含む基本時制の構造と概念を理解し、伝えたいことを適切な時制を用いて伝える。<br>【機能】質問する・相づちを打つ・理由を述べる/注意を引く・説明する：すぐに返答できないときのつなぎ言葉や、相手の注意を引く表現について学ぶ。<br>【表現】<br>話すこと[やり取り]：週末の予定について話す。<br>話すこと[発表]：好きな絵について発表する。  | ○                      | ○        | ○        | ○ | 【知識・技能】<br>週末の予定や好きな絵について、表現し合う知識・技能を身に付けている。<br>【思考・判断・表現】<br>週末の予定や好きな絵について、表現し合っている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>週末の予定や好きな絵について、表現し合おうとしている。                     | ○ | ○ | ○ | 7                |
|             | Lesson 4<br>Food and Culture<br><br>Special Activity<br>料理の作り方を説明しよう             | ・指導事項<br>【話題】学校生活・食事：料理を注文するときの表現について学んだり、日本の食文化を書いて伝えたりする。<br>【文法】完了形：現在・過去・未来の完了形概念を理解し、それぞれの用法を区別する。また、共に使える語句を使って、適切に文を作ったり、表現したりする。<br>【機能】質問する・勧める/説明する・例を述べる：注文のための表現を学び、また例をあげて伝える。<br>【表現】<br>話すこと[やり取り]：料理の注文時の表現を学ぶ。<br>書くこと：日本の食文化について書いて伝える。 | ○                      | ○        | ○        | ○ | 【知識・技能】<br>過去の経験や進行中の動作について、表現し合う知識・技能を身に付けている。<br>【思考・判断・表現】<br>過去の経験や進行中の動作について、表現し合っている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>過去の経験や進行中の動作について、表現し合おうとしている。               | ○ | ○ | ○ | 7                |
|             | 定期考査                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |          |          |   |                                                                                                                                                               | ○ | ○ |   | 1                |

|             |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2<br>学<br>期 | Lesson 5<br>Welcome to Our Town<br><br>Special Activity<br>観光案内をしよう                            | ・指導事項<br>【話題】 <b>学校生活</b> ：道案内の表現や、地域について紹介する表現を学ぶ。<br>【文法】 <b>助動詞・受動態</b> ：助動詞や受動態を用いた様々な文の構造や意味を理解し、必要に応じて使い分け、適切に伝える。<br>【機能】 <b>説明する・話題を発展させる・依頼する／説明する・理由を述べる</b> ：様々な表現を用いて、話題を発展させたり、理由を述べたりする。<br>【表現】<br><b>話すこと[やり取り]</b> ：道案内をする。<br><b>話すこと[発表]</b> ：地域の特徴やマスコットキャラクターについて発表する。                        | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 6 |
|             | Lesson 6<br>Traveling Abroad<br><br>Special Activity<br>行ってみたい場所について発表をしよう                     | ・指導事項<br>【話題】 <b>旅行</b> ：買い物におけるやり取りや、旅行先からの友だちへのメッセージを送る表現を学ぶ。<br>【文法】 <b>不定詞</b> ：様々な不定詞の用法を学び、詳細な情報を伝える。<br>【機能】 <b>申し出る／勧める／説明する</b> ：申し出や勧める際の表現を学ぶ。<br>【表現】<br><b>話すこと[やり取り]</b> ：買い物の際のやり取りをする。<br><b>書くこと</b> ：旅先からの相手へのメッセージを書く。                                                                          | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 7 |
|             | 定期考査                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |   | 1 |
|             | Lesson 7<br>Sports<br><br>Special Activity<br>私はだれでしょう？                                        | ・指導事項<br>【話題】 <b>日常生活</b> ：留学生とのやり取りから、スポーツに試合や特徴についての表現を学ぶ。<br>【文法】 <b>動名詞・分詞</b> ：動名詞の用法と、名詞を修飾する分詞の用法や補語になる用法、また分詞構文や付帯状況を表す分詞を用いて表現する。<br>【機能】 <b>理由を述べる・相づちを打つ・驚く／話題を示す</b> ：人や物事について理由を述べて詳しく説明する。また、話題を示す表現を使用して論理的に伝える。<br>【表現】<br><b>話すこと[やり取り]</b> ：スポーツの試合について話して伝える。<br><b>話すこと[発表]</b> ：車いす競技について伝える。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 7 |
|             | Lesson 8<br>Every Technology<br><br>Special Activity<br>賛成意見や反対意見を言ってみよう                       | ・指導事項<br>【話題】 <b>日常生活</b> ：紙の本と電子書籍についての表現や、科学技術製品を紹介する原稿の表現を学ぶ。<br>【文法】 <b>比較</b> ：比較に関する様々な用法と表現を学ぶ。<br>【機能】 <b>主張する／理由を述べる</b> ：相手の意見を受け入れてから主張したり、複数の理由を列挙したりする。<br>【表現】<br><b>話すこと[やり取り]</b> ：紙の本と電子書籍について話す。<br><b>書くこと</b> ：科学技術製品を紹介する記事の原稿を書く。                                                            | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 6 |
|             | 定期考査                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |   | 1 |
| 3<br>学<br>期 | Lesson 9<br>Take Care<br><br>Special Activity<br>一つのテーマについてみんなで意見を述べ合おう                        | 【話題】 <b>病院</b> ：病院での会話から、物事を提案する表現を学ぶ。また、健康について説明する方法を学ぶ。<br>【文法】 <b>関係代名詞</b> ：関係代名詞に関する様々な用法と表現を理解し、物事の状態を分かりやすく説明する。<br>【機能】 <b>説明する／助言する</b> ：説明する表現や助言する表現を学ぶ。<br>【表現】<br><b>話すこと[やり取り]</b> ：病院において自分の状態を伝える。<br><b>話すこと[発表]</b> ：健康について発表で伝える。                                                               | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 6 |
|             | Lesson 10<br>SDGs — Take Action!<br><br>Special Activity<br>友だちに感謝のメッセージを贈ろう — Words of Thanks | ・指導事項<br>【話題】 <b>日常生活</b> ：SDGsについて話されるやり取りから、話題を広げる表現を学ぶ。<br>【文法】 <b>関係副詞・仮定法</b> ：関係副詞を用いて、物事の説明をしたり、仮定法を用いて、事実と違うことや実際には起こりえないことを述べる。<br>【機能】 <b>話題を発展させる・望む／話題を示す・主張する</b> ：話題の発展や願望を表す様々な表現を学ぶ。<br>【表現】<br><b>話すこと[やり取り]</b> ：SDGsについて、自分の意見を話して伝える。<br><b>書くこと</b> ：SDGsについての発表原稿を書く。                        | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 6 |

[illegible]

## 高等学校 令和7年度（1学年用）教科

## 情報

## 科目 情報Ⅰ

教科：情報

科目：情報Ⅰ

単位数：2 単位

対象学年組：第1学年 1組～6組

使用教科書：（東京書籍『新編 情報Ⅰ』（情Ⅰ701））

教科 情報

の目標：問題の発見・解決に向け、情報と情報技術を適切かつ効果的に活用できる資質・能力の育成

【知識及び技能】科目「情報Ⅰ」と同様

【思考力、判断力、表現力等】科目「情報Ⅰ」と同様

【学びに向かう力、人間性等】科目「情報Ⅰ」と同様

科目 情報Ⅰ

の目標：問題の発見・解決に向け、情報と情報技術を適切かつ効果的に活用できる資質・能力の育成

| 【知識及び技能】                                                                                   | 【思考力、判断力、表現力等】                                         | 【学びに向かう力、人間性等】                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 情報と情報技術の問題の発見・解決に活用するための知識について理解し、技術を身につけているとともに、情報化の進展する社会の特質およびそのような社会と人間の関わりについて理解している。 | 事象を情報とその結びつきの視点から捉え、問題の発見・解決に向けて情報と情報技術を適切かつ効果的に用いている。 | 情報社会との関わりについて考えながら、問題の発見・解決に向けて主体的に情報と情報技術を活用し、自ら評価し改善しようとしている。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 指導項目・内容                                                  | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|
| 1<br>学<br>期 | ○オリエンテーション<br>○P Cの基本的な操作法<br>【知識及び技能】<br>・教科のねらいを理解する<br>・P Cの操作法を理解する<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・目的とする状態を実現するためにどのようにP Cを操作をしたらよいのか、判断できる<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・P Cのしくみやその操作法に関心を持ち、自ら学んでいくことができる。                                                                                                   | ・自作プリントを使用<br>・スライド提示<br>○プリント配布<br>○パソコン（P C教室）使用       | 【知識・技能】<br>・入力やファイル操作など、P Cの基本的な操作方法を、正しく行うことができた<br>【思考・判断・表現】<br>・学習を生かして、課題等を完成させるための工夫をすることができた<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・関心を持って課題に取り組む、わからないことを調べる、などの積極的な姿勢が見られた                                                                                                                                                       | ○ | ○ | ○ | 14       |
|             | ○メディアと情報デザイン<br>【知識及び技能】<br>・情報をわかりやすく伝達するための表現の工夫を理解している<br>・ポスターやスライドなどのコンテンツをコンピュータで作成することができる<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・どうすれば相手に伝わりやすいデザインになるのかについて考える<br>・情報伝達やコミュニケーションを促進するために、情報デザインの工夫について、個人やグループで検討することができる<br>・適切かつ効果的なコンテンツを目指して工夫できる<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・説得力のあるコンテンツにするために、改良を重ねようとする | ・教科書および自作プリントを使用<br>・スライド提示<br>○プリント配布<br>○パソコン（P C教室）使用 | 【知識及び技能】<br>・情報をわかりやすく伝達するための文字や図の表現の工夫、表やグラフ、配色の工夫など、基本的な方法を理解した<br>・コンピュータを用いてコンテンツを作成することができた<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・意味が伝わりにくい例などをもとに、相手に伝わるメカニズムについて考えることができる<br>・情報伝達やコミュニケーションを促進するために、情報デザインの工夫について、個人やグループで検討することができた<br>・適切かつ効果的なコンテンツになるよう工夫した<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>説得力のあるコンテンツにするために、改良を重ねた                     | ○ | ○ | ○ | 11       |
| 2<br>学<br>期 | ○インターネットとコミュニケーション<br>【知識及び技能】<br>・偽情報や情報の歪みなど情報の特質について理解する<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・偽情報の問題や人間の認知によって生じる歪みについて問題意識を持つ<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・情報化の進展に伴う社会の変化や注意点について考え、自らの生活に反映させる                                                                                                                     | ・教科書および自作プリントを使用<br>・スライド提示<br>○プリント配布<br>○パソコン（P C教室）使用 | 【知識及び技能】<br>・偽情報の問題や人間の認知の特徴について理解した<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・偽情報の問題や人間の認知によって生じる歪みについて問題意識を持った<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・情報化の進展に伴う社会の変化や注意点について、調べたり話し合いに参加したりした                                                                                                                                                                | ○ | ○ | ○ | 12       |
|             | ○コンピュータを活用した問題解決とその方法<br>【知識及び技能】<br>・表計算ソフトを用いて関数を使用した基本操作ができる<br>・表計算ソフトを用いてデータの並べ替え、抽出ができる<br>・グラフの種類や機能を理解し、データをグラフ化することができる<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・問題解決の目的や内容に適したデータを選択して収集できる<br>・問題解決の目的や条件にしたがって、表計算ソフトの関数を適切に適用してデータ処理を行うことができる<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・問題解決のための諸手法に関心を持ち、試行錯誤しようとする        | ・教科書および自作プリントを使用<br>・スライド提示<br>○プリント配布<br>○パソコン（P C教室）使用 | 【知識及び技能】<br>・表計算ソフトを用いて関数を使用した基本操作ができた<br>・表計算ソフトを用いてデータの並べ替え、抽出ができた<br>・グラフの種類や機能を理解し、データをグラフ化することができた<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・問題解決の目的や内容に適したデータを選択して収集できた<br>・問題解決の目的や条件にしたがって、表計算ソフトの関数を適切に適用してデータ処理を行うことができた<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・問題解決のため、表計算ソフトを用いて収集した情報を処理したり、グラフで可視化したりすることに興味を持った。また、試行錯誤を繰り返してデータ分析を粘り強く行うことができた | ○ | ○ | ○ | 18       |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 3<br>学期 | <p>○WEBページとプログラミング</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・HTML言語を理解し、簡単な記述ができる</li><li>・JavaScriptを用いて動きのあるページを作成できる</li></ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・効率的なプログラムを作成できる</li></ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・問題解決のためのアルゴリズムを考え、試行錯誤しようとする</li></ul>                                                    | <p>・教科書および自作プリントを使用</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・スライド提示</li></ul> <p>○プリント配布</p> <p>○パソコン（PC教室）使用</p> | <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・HTMLを用いた記述ができる</li><li>・JavaScriptを用いたプログラミングの記述を書き換え、動きを変化させることができる</li></ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・効率性を考慮したプログラムを作成することができた</li></ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・問題解決のためのアルゴリズムを考え、粘り強く試行錯誤しながらプログラムの作成ができた</li></ul>               | ○ | ○ | ○ | 8 |
|         | <p>○システムとデジタル化</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・コンピュータのデータを処理する仕組みについて理解している</li><li>・デジタルの概念やそのための実装を理解している</li></ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・コンピュータの計算の仕組みについて説明することができる</li><li>・目的に応じた機器やデジタル形式の選択ができる</li></ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・コンピュータへの理解が深まり、コンピュータをその原理から考えることができる</li></ul> | <p>・教科書および自作プリントを使用</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・スライド提示</li></ul> <p>○プリント配布</p> <p>○パソコン（PC教室）使用</p> | <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・コンピュータのデータを処理する仕組みを理解した</li><li>・デジタルの概念やそのための実装を理解した</li></ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・コンピュータの計算の仕組みについて説明することができた</li><li>・目的に応じた機器やデジタル形式の選択ができた</li></ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・わからないことを積極的に調べ、コンピュータの原理に関心を持つことができた</li></ul> | ○ | ○ | ○ | 7 |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |

高等学校 令和7年度（1 学年用） 教科 総合的な探究の時間 科目

教 科： 総合的な探究の時間

単位数： 1 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 6 組

使用教科書：（ 人間としての在り方生き方に関する教科『人間と社会』改訂版 ）

教科 総合的な探究の時間 の目標： 横断的・探求的な学習を通して、自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決能力を育成するとともに、自己の生き方を考えることができるようにする

【知 識 及 び 技 能】 課題の発見と必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探求の意義や価値を理解している

【思考力、判断力、表現力等】 自分で課題を見つけ、自分で課題を立て、情報を集め、整理分析し、自らまとめ表現している

【学びに向かう力、人間性等】 主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、新たな価値を創造しよりよい社会を実現しようとしている

| 【知識及び技能】                                                                                          | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                                        | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 自分のことを知り、よりよい自分を形成する、自分と向きあう力を身につける。<br>①探究課題に関する知識を身につける②探究で得た技能を日常生活の様々な場面において活用させる③探究の意義を理解させる | 他者との関わりの中で、人を認め協力し合える、人と向きあう力を身につける。<br>①適切に課題を設定させる ②目的に応じて手段を選択し、情報を収集する力を育てる③視点を定めて多様な情報を分析する力を育てる | 課題を見つけ、解決へ導こうとする。<br>①探究を通して、自己を見つめ、自分の個性や特徴に向き合う態度を育てる②自他の良さを認め特徴を生かしながら、協働しようとする意欲を育てる。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                         | 指導項目・内容                                                                                                          | 評価規準                                                                                                                                        | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|-------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|
| 1<br>学<br>期 | 生徒がみずからの基礎学力を客観的に把握し、その向上に計画的に取り組む。 | ・ベネッセのスタディーサポートを利用し、基礎学力の診断と進路希望及び学習習慣の調査を行う。<br>・調査結果をもとに、自己の学力状況と進路希望に向けた課題を分析し理解する。<br>・進路実現に向けた必要な取り組みの設計をする | 【知識・技能】<br>学力テスト<br>【思考・判断・表現】<br>自己の学習状況とその成果を振り返り、課題を発見し、今後の学習計画を立てられる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>将来設計に意欲を持ち、積極的に取り組む。                        | ○ | ○ | ○ | 6        |
|             | 探究活動についての理解を深める                     | ・ガイダンスや千葉商科大学訪問を通して、探究の進め方を学ぶ。<br>・テーマ設定に向けて、社会的課題への理解を深める。<br>・上級学校訪問を行い、自己の進路との結びつきのあるテーマを検討する。                | 【知識・技能】<br>・ワークシート、レポート等を記入、提出する。<br>【思考・判断・表現】<br>・調べ学習を通して社会的課題について理解する。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・上級学校訪問に積極的に参加する。                          | ○ | ○ | ○ | 8        |
| 2<br>学<br>期 | 課題を設定し、グループワークに取り組む                 | ・夏期休業中にオープンキャンパスに参加して、自己の進路への考えを深める。<br>・大学生の発表を見学し、効果的なプレゼンテーションについて考える。<br>・研究結果を相互に発表し問題点を洗い出す。               | 【知識・技能】<br>・ワークシート、レポート等を記入、提出する。<br>【思考・判断・表現】<br>・体験を通して発表方法に工夫を施す<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・グループワークに積極的に参加する。                               | ○ | ○ | ○ | 7        |
|             | 課題に対する研究を深める<br>成果物の作成をはじめめる        | ・研究結果を相互に発表し問題点を洗い出す②。<br>・テーマ内で仮説を立て、相互に発表する。<br>・仮説について大学生、教授へのインタビューを実施する。                                    | 【知識・技能】<br>・ワークシート、レポート等を記入、提出する。<br>【思考・判断・表現】<br>・様々なコミュニケーションスキルを実践し、グループでの活動に取り組む。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・あらたな仮説に関心を持ち、研究に積極的に参加する      |   |   |   | 6        |
| 3<br>学<br>期 | 成果物を完成する<br>発表会を実施する                | ・インタビュー内容を反映した発表物、成果物をまとめる。<br>・同一テーマ内発表、他校を交えての発表を行う。                                                           | 【知識・技能】<br>・ワークシート、レポート等を記入、提出する。<br>【思考・判断・表現】<br>・仮説に対する論理的な結論を導く。<br>・効果的な発表を行う。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・成果物作成、発表をする側、聴く側において、積極的に関わりを持つ。 | ○ | ○ | ○ | 8        |
|             |                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                             |   |   |   | 合計<br>35 |