

日本橋 高等学校 令和6年度（3学年） 教科 総合的な探究の時間 科目

教科 総合的な探究の時間 単位数： 1 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 6 組

使用教科書：（ なし ）

教科 総合的な探究の時間 の目標： 横断的・探求的な学習を通して、自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決能力を育成するとともに、事故の生き方を考えることができるようにする

【知識及び技能】課題の発見と必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している

【思考力、判断力、表現力等】自分で課題を見つけ、自分で課題を立て、情報を集め、整理分析し、自らまとめ表現している

【学びに向かう力、人間性等】主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、新たな価値を創造しよりよい社会を実現しようとしている

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
自分のことを知り、よりよい自分を形成する、自分とむきあう力を身につける。 ①探究課題に関する知識を身につける②探究で得た技能を日常生活の様々な場面において活用させる③探究の意義を理解させる	他者との関わりの中で、人を認め協力し合える、人とむきあう力を身につける。 ①適切に課題を設定させる ②目的に応じて手段を選択し、情報を収集する力を育てる③視点を定めて多様な情報を分析する力を育てる	課題を見つけ、解決へ導こうとする。 ①探究を通して、自己を見つめ、自分の個性や特徴に向き合う態度を育てる②自他の良さを認め特徴を生かしながら、協働しようとする意欲を育てる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	【知識及び技能】 ・基礎学力診断テスト 【思考力、判断力、表現力等】 ・自己理解 【学びに向かう力、人間性等】 ・将来設計	・ベネッセのスタディーサポートを利用し、基礎学力の診断と進路希望及び学習習慣の調査を行う。 ・一人一台端末を活用し、調査結果をもとに、自己の学力状況と進路希望に向けた課題を分析し理解する。 ・進路実現に向けた必要な取り組みの設計をする。	【知識・技能】 ・学力テスト 【思考・判断・表現】 ・自己の進路希望に鑑み、学習状況とその成果を振り返り、課題を発見し今後の学習計画を立てられたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・将来設計に意欲を持ち、積極的に取り組めたか。	○	○	○	6
	【知識及び技能】 ・進路研究 【思考力、判断力、表現力等】 ・自己理解 【学びに向かう力、人間性等】 ・良い人間関係の構築	・面接試験に向けての事前学習をする。模擬面接を行う。 ・大学、短大、専門学校、就職、公務員について進路決定のための自己分析をする。	【知識・技能】 ・模擬面接を振り返り、レポートを提出できたか。 【思考・判断・表現】 ・コミュニケーションの取り方を身につけられたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・模擬面接に関心を持ち、積極的に参加できたか。 ・クラスメイトとの活動に意欲的に参加できたか。	○	○	○	8
2 学 期	【知識及び技能】 ・進路研究 【思考力、判断力、表現力等】 ・現状分析 【学びに向かう力、人間性等】 ・問題解決・プレゼンテーション能力	・指定校推薦、大学入学共通テスト、公募推薦、総合型選抜などの各種形態についての研究し具体的な準備を進める。 ・企業見学を通して研究を行い就職試験に向けて具体的な準備を進める。	【知識・技能】 ・受験の振り返りを行い、事後の取り組みに生かすことができたか。 【思考・判断・表現】 ・進路決定の準備のための情報収集や取り組みが適切にできたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・自己の進路希望を踏まえて主体的に準備ができたか。	○	○	○	7
	【知識及び技能】 ・進路研究 【思考力、判断力、表現力等】 ・現状分析 【学びに向かう力、人間性等】 ・問題解決・プレゼンテーション能力	・指定校推薦、大学入学共通テスト、公募推薦、総合型選抜などの各種形態についての研究し具体的な準備を進める。 ・企業見学を通して研究を行い就職試験に向けて具体的な準備を進める。	【知識・技能】 ・受験の振り返りを行い、事後の取り組みに生かすことができたか。 【思考・判断・表現】 ・レポート提出 ・進路決定の準備のための情報収集や取り組みが適切にできたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・自己の進路希望を踏まえて主体的に準備ができたか。				6
3 学 期	【知識及び技能】 ・自ら設定したテーマについて他者の発表を見たり聞いたりして、知見を広げる 【思考力、判断力、表現力等】 ・個人発表 ・互いの意見が異なるときに話し合いができる 【学びに向かう力、人間性等】 ・他者の思いや考えを受容し意見交換ができる	・一人一台端末を活用し、自ら設定したテーマについて調べ、学習及び発表を行う。 ・互いの意見が異なる場合の話し合いのついて学ぶ、他者理解を図る。	【知識・技能】 ・興味・関心があることについて自らテーマを設定し調べることができたか。 【思考・判断・表現】 ・互いの意見を出し合い、意見が異なるときに建設的な話し合いができたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・発表に向けて意欲的に資料作成や発表準備ができたか。	○	○	○	8
							合計
							35