

年間授業計画

日本橋 高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現Ⅲ
教 科： 外国語 科 目： 論理・表現Ⅲ 単位数： 2 単位
対象学年組： 第 3 学年 1 組～ 6 組

使用教科書：（『MY Way Logic and Expression Ⅲ』）

教科 外国語 の目標：
【知識及び技能】外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方やコミュニケーションをとるための知識・技能を習得する。
【思考力、判断力、表現力等】外国語を聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を適切に結び付け、コミュニケーションをとれる思考力、判断力、表現力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】外国語によるコミュニケーションを積極的に取ろうとし、また、その能力を養おうと努力する。

科目 論理・表現Ⅲ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【主体的に学習に取り組む態度】
日常的な話題や社会的な話題について、伝えるための表現や、さまざまな文法の意味や働きを理解する。	読み手を説得することができるよう、身近なものごとや社会的なできごとについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく書く技能を身に付ける。	読み手を説得することができるよう、身近なものごとや社会的なできごとについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく書くようにしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	主	配 当 時 数
			聞	読	話 〔 や 〕	話 〔 発 〕	書					
1 学 期	Unit1 Lesson 1 Survey Results 調査結果を発表する 【知識及び技能】 アンケート結果にもとづき姉妹校に寄贈するマンガについて自分の提案を伝える。 【思考力、判断力、表現力等】 発想から推敲まで段階的な手順を踏みながら、自分の提案を効果的な理由や具体的な内容とともに詳しく書いたり、即興で詳しく伝え合ったりする。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分の意見を、複数の具体的なかつ効果的な理由とともに詳しく伝えようとする。	左記の目標に書かれた内容を指導する。また、生徒個人の活動に加え、ペアワークやグループワークを通じて、学んだ事項について書いたり発表したりする。 【文法項目】 動詞の種類	○		○	○	○	単元の目標を高度に達成していると考えられる場合はA、十分に達成していると考えられる場合はB、B未満はCとする。 この授業では、その単元で習う文法の理解度の他、その文法を使って自身や身の回りのことなどについて表現する力も評価する。そのため、その単元で習った文法を用いて実際に自身や身の回りのことについて作文をしたり、それを用いて実際に使う場面を想定しコミュニケーションを図ることでも評価する。	○	○	○	3
	Unit2 Situation 1 At the Airport 入国審査の際に必要な、多様な語句や文を身に付ける。	実際の場面に即し、暗唱して発表する。			○	○		実際に使う場面を想定し円滑にコミュニケーションを図ることができたか、ルーブリックに基づいて評価する。			○	1
	Unit1 Lesson2 Writing an Email メールを書く 【知識及び技能】 電子メールのやり取りを通じて、身近な情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく書く技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 読み手を説得することができるよう、身近な情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく書く技能を身に付ける。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分の意見を、複数の具体的なかつ効果的な理由とともに詳しく伝えようとする。	左記の目標に書かれた内容を指導する。また、生徒個人の活動に加え、ペアワークやグループワークを通じて、学んだ事項について書いたり発表したりする。 【文法項目】 時制	○		○	○	○	単元の目標を高度に達成していると考えられる場合はA、十分に達成していると考えられる場合はB、B未満はCとする。 この授業では、その単元で習う文法の理解度の他、その文法を使って自身や身の回りのことなどについて表現する力も評価する。そのため、その単元で習った文法を用いて実際に自身や身の回りのことについて作文をしたり、それを用いて実際に使う場面を想定しコミュニケーションを図ることでも評価する。	○	○	○	4
	Unit2 Situation2 Homestay ホームステイに関し理解するために必要な知識を身に付ける。	実際の場面に即し、暗唱して発表する。			○	○		実際に使う場面を想定しコミュニケーションを図ることができたか等を、ルーブリックに基づいて評価する。			○	2
	定期考査		○				○		○	○		1
	Unit1 Lesson3 Writing a Blog 【知識及び技能】 町の観光の現状や町を訪れる若い世代を増やすためのアイデアについて伝えるため、多様な語句や文を用いて、自分の提案を書く技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の町を訪れる若い世代を増やすアイデアについて、読み手を説得することができるよう、効果的な理由や具体的な内容とともに詳しく書く。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分の意見を、複数の具体的なかつ効果的な理由とともに詳しく伝えようとする。	左記の目標に書かれた内容を指導する。また、生徒個人の活動に加え、ペアワークやグループワークを通じて、学んだ事項について書いたり発表したりする。 【文法項目】 助動詞	○		○	○	○	単元の目標を高度に達成していると考えられる場合はA、十分に達成していると考えられる場合はB、B未満はCとする。 この授業では、その単元で習う文法の理解度の他、その文法を使って自身や身の回りのことなどについて表現する力も評価する。そのため、その単元で習った文法を用いて実際に自身や身の回りのことについて作文をしたり、それを用いて実際に使う場面を想定しコミュニケーションを図ることでも評価する。	○	○	○	4
	Unit2 Situation 3 Gifts from Japan ホームステイの準備の際に必要な、多様な語句や文を身に付ける。	実際の場面に即し、暗唱して発表する。			○	○		実際に使う場面を想定しコミュニケーションを図ることができたか等を、ルーブリックに基づいて評価する。			○	2
	Unit1 Lesson 4 Describing Activities 活動を紹介する 【知識及び技能】 講義の内容をもとに環境を守る活動を紹介するための表現を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 環境を守る活動を紹介するため、自分の提案に多様な語句や文を効果的に用いる。 【主体的に学習に取り組む態度】 相手がよく理解できるように、効果的な理由具体的な内容とともに詳しく紹介しようとする。	左記の目標に書かれた内容を指導する。また、生徒個人の活動に加え、ペアワークやグループワークを通じて、学んだ事項について書いたり発表したりする。 【文法項目】 不定詞・動名詞	○		○	○	○	単元の目標を高度に達成していると考えられる場合はA、十分に達成していると考えられる場合はB、B未満はCとする。 この授業では、その単元で習う文法の理解度の他、その文法を使って自身や身の回りのことなどについて表現する力も評価する。そのため、その単元で習った文法を用いて実際に自身や身の回りのことについて作文をしたり、それを用いて実際に使う場面を想定しコミュニケーションを図ることでも評価する。	○	○	○	4
	Unit2 Situation Situation 4 Lost Items 電話で落とし物の問い合わせをする。	実際の場面に即し、暗唱して発表する。			○	○		実際に使う場面を想定しコミュニケーションを図ることができたか等を、ルーブリックに基づいて評価する。			○	2
	定期考査		○				○		○	○		1
	Special Activity ディスカッションをしよう	ルーブリックに基づきディスカッションする。			○	○		ディスカッションの目的や形式、進め方に則り、意見や主張を伝え、進捗に貢献しているかどうかを評価する。			○	3

[illegible]