

高等学校 令和6年度(3学年用) 教科 国語 科目 論理国語

教科: 国語 科目: 論理国語 単位数: 4 単位
 対象学年組: 第3学年 1組～6組

使用教科書: (新編論理国語/大修館書店)

教科 国語 の目標:

【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚を持ち、生涯にわたり国語を重視してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 論理国語 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身につけるようにする。	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようになる。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配当 時数
		話	聞	書	読					
【論理国語α】 1 論理と出会う ○ 知の登山、知の水路 ○ 「論理的な人」とはどういう人か ・ 「学ぶ」ことについての筆者の考えを読み取る。 ・ これからの学習で取り組みたいこと、興味のあることについて考える。 ・ 「論理」についての筆者の考えを読み取る。 ・ 筆者の主張をふまえ、これからの学習に興味をもつ。 【論理国語β】 ・ 共通テスト対策をする	○ 教材 ・ 教科書 新編論理国語(大修館書店) ・ 授業プリント ・ 一人1台端末(現代文単語テスト) ・ 共通テスト国語対策問題集(桐原書店) ・ 必携国語(第一学習社)	○	○	○	【知識・技能】 ・ 効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開のしかたについて理解を深めている。〔(1)エ〕 【思考・判断・表現】 ・ 「読むこと」において、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながらいずれも要旨を把握している。〔B(1)ア〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・ 学ぶことについての筆者の考えを読み取ることに関心を持ち、自分の思いや考えを広げたり深めたりしようとしている。	○	○	○	12	
【論理国語α】 2 具体と抽象 ○ 例題 突然変異と進化の関係 ○ ウサギの耳はなぜ長い? ・ 具体例の役割を意識して本文を読み、論理の展開をとらえる。 ・ 文章の構成や接続表現に注目しながら、筆者の主張を読み取る。 【論理国語β】 ・ 共通テスト対策をする。	○ 教材 ・ 教科書 新編論理国語(大修館書店) ・ 授業プリント ・ 一人1台端末(現代文単語テスト) ・ 共通テスト国語対策問題集(桐原書店) ・ 必携国語(第一学習社)	○	○	○	【知識・技能】 ・ 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。〔(1)イ〕 ・ 情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深めている。〔(2)イ〕 【思考・判断・表現】 ・ 「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながらいずれも要旨を把握している。〔B(1)ア〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・ 共進化についての筆者の考えを読み取ることに関心を持ち、具体と抽象の関係をとりえようとしている。	○	○	○	16	
定期考査						○	○		1	
1 学期 【論理国語α】 3 対比をとらえる ○ 対話の精神 ○ デジタル地図から見える世界 ・ 対比の役割を意識して本文を読み、論理の展開をとらえる。 ・ 文章の構成や接続表現に注目しながら、筆者の主張を読み取る。 【論理国語β】 ・ 共通テスト対策をする。	○ 教材 ・ 教科書 新編論理国語(大修館書店) ・ 授業プリント ・ 一人1台端末(現代文単語テスト) ・ 共通テスト国語対策問題集(桐原書店) ・ 必携国語(第一学習社)	○	○	○	【知識・技能】 ・ 対比を示す語句、接続表現に注目しながら文章を読み、対比関係や論理展開をとらえる助けとしている。〔(1)イ〕 【思考・判断・表現】 ・ 「読むこと」において、対比の関係を注目し、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながらいずれも要旨を把握している。〔B(1)ア〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・ コミュニケーションについての筆者の考えを読み取ることに関心を持ち、対比の関係をとりえようとしている。	○	○	○	14	
【論理国語α】 4 主張をつかむ ○ 人工の自然 ○ 「考える葦」であり続ける ・ 筆者の主張と、それを支える根拠の役割を的確にとらえる。 ・ 文章の構成や論理の展開に注意しながら、要旨を把握する。 5 論理的に書く—小論文① 【論理国語β】 ・ 共通テスト対策をする。	○ 教材 ・ 教科書 新編論理国語(大修館書店) ・ 授業プリント ・ 一人1台端末(現代文単語テスト) ・ 共通テスト国語対策問題集(桐原書店) ・ 必携国語(第一学習社)	○	○	○	【知識・技能】 ・ 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。〔(1)イ〕 ・ 主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。〔(2)ア〕 【思考・判断・表現】 ・ 「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながらいずれも要旨を把握している。〔B(1)ア〕 ・ 「読むこと」において、主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。〔B(1)ウ〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・ デジタル社会についての筆者の考えを読み取ることに関心を持ち、主張と根拠の関係をとりえようとしている。	○	○	○	16	
定期考査						○	○		1	

2 学 期	<p>【論理国語α】</p> <p>7 比べて読む</p> <p>○紙の本はなくなるらない</p> <p>○情報化と紙の本のゆくえ</p> <p>・異なる立場の文章を比べて読み、考えを深める。</p> <p>・具体例の役割や根拠に注意しながら筆者の主張を読み取る。</p> <p>【論理国語β】</p> <p>・共通テスト対策をする。</p>	<p>○教材</p> <p>・教科書 新編論理国語（大修館書店）</p> <p>・授業プリント</p> <p>・一人1台端末（現代文単語テスト）</p> <p>・共通テスト国語対策問題集（桐原書店）</p> <p>・必携国語（第一学習社）</p>	○	○	○	<p>【知識・技能】</p> <p>・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。〔(1)イ〕</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・「読むこと」において、主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。〔B(1)ウ〕</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・情報を的確に比較・整理しながら、情報化社会についての筆者の考えを読み取ろうとしている。</p>	○	○	○	14
	<p>【論理国語α】</p> <p>1 自己を見つめて</p> <p>○補助線を引きながら考える</p> <p>○フォーカス 自分を客観的に見つけよう</p> <p>・異なる立場の文章を比べて読み、考えを深める。</p> <p>・具体例の役割や根拠に注意しながら筆者の主張を読み取る。</p> <p>【論理国語β】</p> <p>・共通テスト対策をする。</p>	<p>○教材</p> <p>・教科書 新編論理国語（大修館書店）</p> <p>・授業プリント</p> <p>・一人1台端末（現代文単語テスト）</p> <p>・共通テスト国語対策問題集（桐原書店）</p> <p>・必携国語（第一学習社）</p>	○	○	○	<p>【知識・技能】</p> <p>・自らの考えを論証するために必要な語句の働きを理解し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。〔(1)イ〕</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。〔B(1)ア〕</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・筆者の示す現代社会の問題を自分事としてとらえ、筆者の主張を主体的に読み取ろうとするとともに、実生活でのさまざまな問いに対して補助線を引いて積極的に考えようとしている。</p>	○	○	○	16
	定期考査						○	○		1
	<p>【論理国語α】</p> <p>2 思考を深める</p> <p>○和の思想、間の文化</p> <p>○ミロのヴィーナス</p> <p>・筆者の主張と、それを支える根拠の関係を吟味する。</p> <p>・論の展開のしかたや具体例の役割について考える。</p> <p>3 社会に向かって</p> <p>○志望理由、自己推薦書を書こう</p> <p>・必要な情報を集め、それらを適切に結びつけて、相手の印象に残る志望理由書を書く。</p> <p>【論理国語β】</p> <p>・共通テスト対策をする。</p>	<p>○教材</p> <p>・教科書 新編論理国語（大修館書店）</p> <p>・授業プリント</p> <p>・一人1台端末（現代文単語テスト）</p> <p>・共通テスト国語対策問題集（桐原書店）</p> <p>・必携国語（第一学習社）</p>	○	○	○	<p>【知識・技能】</p> <p>・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。〔(1)イ〕</p> <p>・主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。〔(2)ア〕</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・「読むこと」において、主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。〔B(1)ウ〕</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・日本の伝統的な考え方についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、筆者の主張を支える根拠・論拠をとらえようとしている。</p>	○	○	○	16
	<p>【論理国語α】</p> <p>6 現代を考える</p> <p>○「である」ことと「する」こと</p> <p>・筆者の主張をふまえて、現代社会についての考えを深める。</p> <p>・対比の役割を意識して本文を読み、筆者の主張を的確につかむ。</p> <p>5 問いを深めて書く<small>一</small>小論文②</p> <p>・テーマをもとに問いを立てて小論文を書く。</p> <p>・抽象的なテーマから問いを立てる方法を身につける。</p> <p>【論理国語β】</p> <p>・共通テスト対策をする。</p>	<p>○教材</p> <p>・教科書 新編論理国語（大修館書店）</p> <p>・授業プリント</p> <p>・一人1台端末（現代文単語テスト）</p> <p>・共通テスト国語対策問題集（桐原書店）</p> <p>・必携国語（第一学習社）</p>	○	○	○	<p>【知識・技能】</p> <p>・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。〔(1)イ〕</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・「読むこと」において、主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。〔B(1)ウ〕</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・情報を的確に比較・整理しながら、情報化社会についての筆者の考えを読み取ろうとしている。</p>	○	○	○	16
定期考査						○	○		1	

3 学 期	<p>【論理国語α】</p> <p>7 未来に目を向けて</p> <p>○人口減少社会の到来</p> <p>・日本社会や世界が抱える課題に関心をもち、考えを広げたり深めたりする。</p> <p>・さまざまな資料を参照しながら文章を読み、筆者の考えをとらえる。</p> <p>【論理国語β】</p> <p>・共通テスト対策をする。</p>	<p>○教材</p> <p>・教科書 新編論理国語（大修館書店）</p> <p>・授業プリント</p> <p>・一人1台端末（現代文単語テスト）</p> <p>・共通テスト国語対策問題集（桐原書店）</p> <p>・必修国語（第一学習社）</p>			<p>【知識・技能】</p> <p>・自らの主張を論理的に述べるために必要な語句に目を向け、文章の中での使われ方を理解することをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。〔(1)イ〕</p> <p>・論理の展開において、主張と主張の根拠となる資料との関係について理解を深めている。〔(2)ア〕</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・「読むこと」において、「人口減少社会」という現代の日本が抱える課題に対する筆者の考えを的確に把握し、新しく得た知見やものの見方をとおして、自分の考えを深めている。〔B(1)カ〕</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・「人口減少」についての筆者の考えを的確に読み取ることに興味をもち、自らが暮らす地域社会が抱える課題について目を向け、自分の考えを広げようとしている。</p>	○	○	○	14
	<p>【論理国語α】</p> <p>8 レポートを書く</p> <p>○情報を整理しよう</p> <p>○レポートをまとめよう</p> <p>・読者を意識し、構成や記述に配慮しながら、読みやすくわかりやすいレポートを書く。</p> <p>【論理国語β】</p> <p>・共通テスト対策をする。</p>	<p>○教材</p> <p>・教科書 新編論理国語（大修館書店）</p> <p>・授業プリント</p> <p>・一人1台端末（現代文単語テスト）</p> <p>・共通テスト国語対策問題集（桐原書店）</p> <p>・必修国語（第一学習社）</p>			<p>【知識・技能】</p> <p>・レポートの効果的な組み立て方について理解している。〔(1)ウ〕</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・「書くこと」において、読者を意識し、効果的な構成や記述を工夫してレポートを書いている。〔A(1)エ〕</p> <p>・「書くこと」において、文章の構成や展開、表現のしかた、レイアウトやデザインについて、読みやすくわかりやすいレポートになっているかどうか吟味し、レポート全体を整えている。〔A(1)カ〕</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・レポートを書くことに興味をもち、読みやすくわかりやすいレポートをまとめることに意欲的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	14
	定期考査					○	○		1
合計									
140									