

年間授業計画

日本橋 高等学校 令和6年度（2 学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現Ⅱ
教 科： 外国語 科 目： 論理・表現Ⅱ 単位数： 2 単位
対象学年組： 第 2 学年 1 組～ 7 組

使用教科書：（『啓林館 Vision Quest English Logic and Expression Ⅱ Hope』）

教科 外国語 の目標：
【知識及び技能】外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方やコミュニケーションをとるための知識・技能を習得する。
【思考力、判断力、表現力等】外国語を聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を適切に結び付け、コミュニケーションをとれる思考力、判断力、表現力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】外国語によるコミュニケーションを積極的に取ろうとし、また、その能力を養おうと努力する。

科目 論理・表現Ⅱ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常的な話題や社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考えを工夫して文章を書いて伝えることができる。	日常的な話題や社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、自身や自身の周りのことなどについて、論理の構成や展開を工夫して詳しく伝えることができる。	日常的な話題や社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文であれば、相手の気持ちや考えを論理的に理解することができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 〔や〕	話 〔発〕	書					
1 学 期	Lesson 1 What is your future goal? 【知識及び技能】 適切な主語を用いて英文を書いたり話したりできる 【思考力、判断力、表現力等】 将来の目標について書いたり話したりできる 【学びに向かう力、人間性等】 将来の目標について書いたり話したりできる 英語と日本語の違いについて興味関心を持って学ぼうとしている	左記の目標に書かれた内容を指導する。 また、2週に1度のJETとの授業を通じて、日本人教員と学んだ事項について書いたり発表したりする。	○		○	○	○	単元の目標を高度に達成していると考えられる場合はA,十分に達成していると考えられる場合はB,B未達はCとする。 この授業では、その単元で習う文法の理解度の他、その文法を使って自身や身の回りのことなどについて表現する力も評価する。そのため、その単元で習った文法を用いて実際に自身や身の回りのことについて作文をしたり、それを用いて実際に使う場面を想定しコミュニケーションを図ることで評価する。	○	○	○	6
	Lesson 2 What school events do you have? 【知識及び技能】 適切な動詞を用いて英文を書いたり話したりできる 【思考力、判断力、表現力等】 学校行事について書いたり話したりできる 【学びに向かう力、人間性等】 学校行事について書いたり話したりできる 英語と日本語の違いについて興味関心を持って学ぼうとしている	左記の目標に書かれた内容を指導する。 また、2週に1度のJETとの授業を通じて、日本人教員と学んだ事項について書いたり発表したりする。	○		○	○	○	単元の目標を高度に達成していると考えられる場合はA,十分に達成していると考えられる場合はB,B未達はCとする。 この授業では、その単元で習う文法の理解度の他、その文法を使って自身や身の回りのことなどについて表現する力も評価する。そのため、その単元で習った文法を用いて実際に自身や身の回りのことについて作文をしたり、それを用いて実際に使う場面を想定しコミュニケーションを図ることで評価する。	○	○	○	6
	定期考査		○				○		○	○		1
	Lesson 3 Who is the best athlete? 【知識及び技能】 適切な時制を用いて英文を書いたり話したりできる 【思考力、判断力、表現力等】 スポーツ選手を始めとした有名人について書いたり話したりできる 【学びに向かう力、人間性等】 有名人について書ける 時制について興味関心を持って学ぼうとしている	左記の目標に書かれた内容を指導する。 また、2週に1度のJETとの授業を通じて、日本人教員と学んだ事項について書いたり発表したりする。	○		○	○	○	単元の目標を高度に達成していると考えられる場合はA,十分に達成していると考えられる場合はB,B未達はCとする。 この授業では、その単元で習う文法の理解度の他、その文法を使って自身や身の回りのことなどについて表現する力も評価する。そのため、その単元で習った文法を用いて実際に自身や身の回りのことについて作文をしたり、それを用いて実際に使う場面を想定しコミュニケーションを図ることで評価する。	○	○	○	6
	Lesson 4 Is social media safe? 【知識及び技能】 助動詞等を用いて英文を書いたり話したりできる 【思考力、判断力、表現力等】 SNSを始めとしたメディアについて書いたり話したりできる 【学びに向かう力、人間性等】 SNSを始めとしたメディアについて書いたり話したりできる 助動詞について興味関心を持って学ぼうとしている	左記の目標に書かれた内容を指導する。 また、2週に1度のJETとの授業を通じて、日本人教員と学んだ事項について書いたり発表したりする。	○		○	○	○	単元の目標を高度に達成していると考えられる場合はA,十分に達成していると考えられる場合はB,B未達はCとする。 この授業では、その単元で習う文法の理解度の他、その文法を使って自身や身の回りのことなどについて表現する力も評価する。そのため、その単元で習った文法を用いて実際に自身や身の回りのことについて作文をしたり、それを用いて実際に使う場面を想定しコミュニケーションを図ることで評価する。	○	○	○	6
	定期考査		○				○		○	○		1

2
2
学
期

2 学 期	Lesson 5 How does overusing energy affect us? 【知識及び技能】 理由や因果関係を示すパラグラフ（段落）を書いたり話したりできる 【思考力、判断力、表現力等】 環境問題について書いたり話したりできる 【学びに向かう力、人間性等】 環境問題について書いたり話したりできる 理由や因果関係を示すパラグラフについて興味関心を持って学ぼうとしている	左記の目標に書かれた内容を指導する。 また、2週に1度のJETとの授業を通じて、日本人教員と学んだ事項について書いたり発表したりする。	○		○	○	○	○	単元の目標を高度に達成していると考えられる場合はA,十分に達成していると考えられる場合はB,B未満はCとする。 この授業では、その単元で習う文法の理解度の他、その文法を使って自身や身の回りのことなどについて表現する力も評価する。そのため、その単元で習った文法を用いて実際に自身や身の回りのことについて作文をしたり、それを用いて実際に使う場面を想定しコミュニケーションを図ることでも評価する。	○	○	○	7	
	Lesson 6 What are some differences? 【知識及び技能】 自分の主張や理由の根拠を示す引用を用いてパラグラフ（段落）を書いたり話したりできる 【思考力、判断力、表現力等】 文化的な事柄について書いたり話したりできる 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な事柄について書いたり話したりできる 自分の主張や理由の根拠を示す引用を用いてパラグラフを書くことについて興味関心を持って学ぼうとしている	左記の目標に書かれた内容を指導する。 また、2週に1度のJETとの授業を通じて、日本人教員と学んだ事項について書いたり発表したりする。	○			○	○	○	○	単元の目標を高度に達成していると考えられる場合はA,十分に達成していると考えられる場合はB,B未満はCとする。 この授業では、その単元で習う文法の理解度の他、その文法を使って自身や身の回りのことなどについて表現する力も評価する。そのため、その単元で習った文法を用いて実際に自身や身の回りのことについて作文をしたり、それを用いて実際に使う場面を想定しコミュニケーションを図ることでも評価する。	○	○	○	8
	定期考査		○					○			○	○		1
	Lesson 7 Do all Japanese people need to speak English? 【知識及び技能】 ある記事について構成や要点を理解し、要約をパラグラフ（段落）に書くことができる 【思考力、判断力、表現力等】 公用語にまつわる話題について書いたり話したりできる 【学びに向かう力、人間性等】 公用語にまつわる話題について書いたり話したりできる ある記事について構成や要点を理解し、要約をパラグラフを書くことについて興味関心を持って学ぼうとしている	左記の目標に書かれた内容を指導する。 また、2週に1度のJETとの授業を通じて、日本人教員と学んだ事項について書いたり発表したりする。	○	○	○	○	○	○	○	単元の目標を高度に達成していると考えられる場合はA,十分に達成していると考えられる場合はB,B未満はCとする。 この授業では、その単元で習う文法の理解度の他、その文法を使って自身や身の回りのことなどについて表現する力も評価する。そのため、その単元で習った文法を用いて実際に自身や身の回りのことについて作文をしたり、それを用いて実際に使う場面を想定しコミュニケーションを図ることでも評価する。	○	○	○	7
	Lesson 8 Is Japan open enough? 【知識及び技能】 日本の教育制度に関する発表を聞き、要約をパラグラフ（段落）に書くことができる 【思考力、判断力、表現力等】 教育制度にまつわる話題について書いたり話したりできる 【学びに向かう力、人間性等】 教育制度にまつわる話題について書いたり話したりできる 日本の教育制度に関する発表を聞き、要約をパラグラフを書くことについて興味関心を持って学ぼうとしている	左記の目標に書かれた内容を指導する。 また、2週に1度のJETとの授業を通じて、日本人教員と学んだ事項について書いたり発表したりする。	○			○	○	○	○	単元の目標を高度に達成していると考えられる場合はA,十分に達成していると考えられる場合はB,B未満はCとする。 この授業では、その単元で習う文法の理解度の他、その文法を使って自身や身の回りのことなどについて表現する力も評価する。そのため、その単元で習った文法を用いて実際に自身や身の回りのことについて作文をしたり、それを用いて実際に使う場面を想定しコミュニケーションを図ることでも評価する。	○	○	○	8
	定期考査		○				○	○			○			

3 学 期	Lesson 9 What if you were rich? 【知識及び技能】 自分の願望について、詳細な説明や理由を付け加えてスピーチすることができる 【思考力、判断力、表現力等】 自分の願望について、詳細な説明や理由を付け加えてスピーチすることができる 【学びに向かう力、人間性等】 自分の願望について、詳細な説明や理由を付け加えてスピーチすることについて興味関心を持って学ぼうとしている	左記の目標に書かれた内容を指導する。また、2週に1度のJETとの授業を通じて、日本人教員と学んだ事項について書いたり発表したりする。	○		○	○	○	○	単元の目標を高度に達成していると考えられる場合はA,十分に達成していると考えられる場合はB,B未満はCとする。 この授業では、その単元で習う文法の理解度の他、その文法を使って自身や身の回りのことなどについて表現する力も評価する。そのため、その単元で習った文法を用いて実際に自身や身の回りのことについて作文をしたり、それを用いて実際に使う場面を想定しコミュニケーションを図ることでも評価する。	○	○	○	6
	Lesson 10 How might AI affect our lives? Lesson 11 What is healthy life? Lesson 12 What is important when we sell chocolate? 【知識及び技能】 AIと共に生きるのに何が重要化について、資料やデータを示して発表することができる 比較を表す表現を正しく理解することができる 否定を表す表現を正しく理解することができる 【思考力、判断力、表現力等】 AIと共に生きるのに何が重要化について、資料やデータを示して発表することができる 10代の若者の睡眠について比較を表す表現を使ってディベートすることができる チョコレートの売り上げを伸ばすのに重要なことについて否定を表す表現を使ってディベートすることができる 【学びに向かう力、人間性等】 AIと共に生きるのに何が重要化について、資料やデータを示して発表することができる AIと共に生きるのに何が重要化について、資料やデータを示して発表することについて興味関心を持って学ぼうとしている ディベートにおいて自分の立場から主張や根拠となる考えを述べることができる。 グループで共に意見や考えを出し合い、ディスカッションすることができる。	左記の目標に書かれた内容を指導する。また、2週に1度のJETとの授業を通じて、日本人教員と学んだ事項について書いたり発表したりする。	○		○	○	○	○	単元の目標を高度に達成していると考えられる場合はA,十分に達成していると考えられる場合はB,B未満はCとする。 この授業では、その単元で習う文法の理解度の他、その文法を使って自身や身の回りのことなどについて表現する力も評価する。そのため、その単元で習った文法を用いて実際に自身や身の回りのことについて作文をしたり、それを用いて実際に使う場面を想定しコミュニケーションを図ることでも評価する。	○	○	○	5
	定期考査			○				○			○	○	