年間授業計画

# 日本橋　高等学校 令和６年度（２学年用） 教科　理科　　科目　生物基礎

教　科：　理科　　科　目：　生物基礎　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　2 学年　1 組～　7 組

使用教科書：　（　高等学校　生物基礎　数研出版　）

教科　理科　の目標：

【知識及び技能】　科学が解明してきたことを理解し、その方法や意味を学ぶ。

【思考力、判断力、表現力等】　論理的・科学的思考の仕方を修得すると共に人に伝える能力も高める。

【学びに向かう力、人間性等】　本質を探究していく体験から主体的に学ぶ姿勢を育む。

科目　生物基礎　の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|---|
| 生物学の歴史や発見の経緯を理解し、生物の成り立ちのしくみを理解する。また、生物について探究していく方法も学ぶ。 | 事実や結果を基にして、本質を探ることを学び、考察する力を高める。また、自らの考えを人に伝える体験を通して表現力を養っていく。 | 興味や関心を基に自ら積極的に探究する経験から、主体的に学ぶ姿勢を育む。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | 序章　生物学について：生物学の特性を理解させる<br>第１章　生物の特徴　第１節　生物の多様性と共通性：生物とは何かという概念をもたせる | ・指導事項：基本知識の理解。思考を促し、回答を求める。また、実験や観察、課題に取り組ませる。<br>・教材：教科書・プリント | 【知識・技能】（生物学の範囲と特性）（多様性と共通性）を理解しているか<br>【思考・判断・表現】（生物学とはどのような学問であるか）（多様性と共通性）を考えて説明できるか<br>【主体的に学習に取り組む態度】・授業に積極的に参加し探究する姿勢を示せているか・主体的に学ぶ取り組みをしているか | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | 第２節　細胞の構造：細胞の機能を支える仕組みを理解させる<br>第３節　エネルギーと代謝：代謝にとってエネルギーが重要なことを理解させる | ・指導事項：基本知識の理解。思考を促し、回答を求める。また、実験や観察、課題に取り組ませる。<br>・教材：教科書・プリント | 【知識・技能】（細胞の機能をさせる仕組み）（エネルギーと代謝の関係）を理解しているか<br>【思考・判断・表現】（細胞が機能するために必要な仕組み）（エネルギーと代謝の関係）を考えて説明できるか<br>【主体的に学習に取り組む態度】・授業に積極的に参加し探究する姿勢を示せているか・主体的に学ぶ取り組みをしているか | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| | 第４節　呼吸：呼吸の意味と仕組みを理解させる<br>第５節　光合成：光合成の意味と仕組みを理解させる | ・指導事項：基本知識の理解。思考を促し、回答を求める。また、実験や観察、課題に取り組ませる。<br>・教材：教科書・プリント | 【知識・技能】（呼吸のしくみ）（光合成のしくみ）を理解しているか<br>【思考・判断・表現】　（呼吸のしくみ）（光合成のしくみ）を考えて説明できるか<br>【主体的に学習に取り組む態度】・授業に積極的に参加し探究する姿勢を示せているか・主体的に学ぶ取り組みをしているか | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | 第２章　遺伝子とそのはたらき<br>第１節　遺伝情報とＤＮＡ：ＤＮＡの構造と役割を理解させる　第２節　遺伝情報の複製と分配：複製のしくみを理解させる | ・指導事項：基本知識の理解。思考を促し、回答を求める。また、実験や観察、課題に取り組ませる。<br>・教材：教科書・プリント | 【知識・技能】（呼吸のしくみ）（光合成のしくみ）を理解しているか<br>【思考・判断・表現】　（呼吸のしくみ）（光合成のしくみ）を考えて説明できるか<br>【主体的に学習に取り組む態度】・授業に積極的に参加し探究する姿勢を示せているか・主体的に学ぶ取り組みをしているか | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| 2学期 | 第３節　遺伝情報の発現：遺伝情報発現のしくみを理解させる<br>第３章　ヒトの体内環境の維持<br>第１節　体内での情報伝達と調節：情報伝達と調節を理解させる | ・指導事項：基本知識の理解。思考を促し、回答を求める。また、実験や観察、課題に取り組ませる。<br>・教材：教科書・プリント | 【知識・技能】（遺伝情報発現のしくみ）（情報伝達と調節）を理解しているか<br>【思考・判断・表現】（遺伝情報発現のしくみ）（情報伝達と調節）を考えて説明できるか<br>【主体的に学習に取り組む態度】・授業に積極的に参加し探究する姿勢を示せているか・主体的に学ぶ取り組みをしているか | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | 第２節　体内環境の維持のしくみ：体内環境維持のしくみを理解させる | ・指導事項：基本知識の理解。思考を促し、回答を求める。また、実験や観察、課題に取り組ませる。<br>・教材：教科書・プリント | 【知識・技能】（体内環境維持のしくみ）を理解しているか<br>【思考・判断・表現】（体内環境維持のしくみ）を考えて説明できるか<br>【主体的に学習に取り組む態度】・授業に積極的に参加し探究する姿勢を示せているか・主体的に学ぶ取り組みをしているか | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| | 第３節　免疫のはたらき：免疫のはたらきを理解させる<br>第４章　生物の多様性と生態系<br>第１節　植生と遷移：植生と遷移を理解させる | ・指導事項：基本知識の理解。思考を促し、回答を求める。また、実験や観察、課題に取り組ませる。<br>・教材：教科書・プリント | 【知識・技能】（免疫のはたらき）（植生の遷移）を理解しているか<br>【思考・判断・表現】（免疫のはたらき）（植生の遷移）を考えて説明できるか<br>【主体的に学習に取り組む態度】・授業に積極的に参加し探究する姿勢を示せているか・主体的に学ぶ取り組みをしているか | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | 第２節　植生の分布とバイオーム：植生分布とバイオームを理解させる | ・指導事項：基本知識の理解。思考を促し、回答を求める。また、実験や観察、課題に取り組ませる。<br>・教材：教科書・プリント | 【知識・技能】（植生分布とバイオーム）を理解しているか<br>【思考・判断・表現】（植生分布とバイオーム）を考えて説明できるか<br>【主体的に学習に取り組む態度】・授業に積極的に参加し探究する姿勢を示せているか・主体的に学ぶ取り組みをしているか | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| 3学期 | 第３節　生態系と生物の多様性：生態系と生物の多様性を理解させる<br>第４節　生態系のバランスと保全：生態系のバランスと保全を理解させる | ・指導事項：基本知識の理解。思考を促し、回答を求める。また、実験や観察、課題に取り組ませる。<br>・教材：教科書・プリント | 【知識・技能】（生態系と生物多様性）（生態系のバランスと保全）を理解しているか<br>【思考・判断・表現】（生態系と生物多様性）（生態系のバランスと保全）を考えて説明できるか<br>【主体的に学習に取り組む態度】・授業に積極的に参加し探究する姿勢を示せているか・主体的に学ぶ取り組みをしているか | ○ | ○ | ○ | 17 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| | | | | | | | 合計 |
| | | | | | | | 70 |