

高等学校 令和4年度（1学年用） 教科

外国語 科目 英語コミュニケーションI

教科：外国語 科目：英語コミュニケーションI 単位数：3 単位
 対象学年組：第1学年 1組～ 6組
 教科担当者：（1組：杉原凜）（2組：杉原凜）（3組：本間）（4組：本間）（5組：宮良）（6組：宮良）
 使用教科書：（Power On English Communication I）

教科 外国語 の目標：
 【知識及び技能】外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方やコミュニケーションをとるための知識・技能を習得する。
 【思考力、判断力、表現力等】外国語を聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を適切に結び付け、コミュニケーションをとれる思考力、判断力、表現力を養う。
 【学びに向かう力、人間性等】外国語によるコミュニケーションを積極的に取ろうとし、また、その能力を養おうと努力する。

科目 英語コミュニケーションI の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常的な話題および社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、必要な情報を聞いたり、読んだり、書いたり、話したりすることができる。	日常な話題および社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを聞いたり読んだりし、適切に話したり書いたりすることができる。	日常な話題および社会的な話題について、多くの支援を活用しながら、自らの外国語を聞く力、読む力、話す力（やりとり・発表）、書く力を伸ばそうとし、積極的にコミュニケーションを取ろうとする。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 （ や ）	話 （ 発 ）	書					
Lesson 1: Japan's New Tourism 【知識及び技能】 動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 過去と現在の日本の観光の状況について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の住んでいる地域の魅力について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 過去と現在の日本の観光の状況について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の住んでいる地域の魅力について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	左記の目標に書かれた内容を指導する。また、それに加え、 ・高等学校における英語の授業の受け方 ・英和辞典の使い方を指導する。 また、教科書以外の副教材として、 ・英検分野別10分ドリル3級 ・英単語ターゲット1200 ・Pair&Share④ ・Welcome to Tokyo(Basic)を使用して、英検に対応する力や語彙力を強化する。	○	○	○	○	○					16
定期考査		○	○			○					1
Lesson 5: Banana Paper 【知識及び技能】 【知識】関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S+seem+to不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】バナナやバナナペーパー、バナナペーパープロジェクトについて、関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S+seem+to不定詞などの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 バナナやバナナペーパー、バナナペーパープロジェクトについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 バナナやバナナペーパー、バナナペーパープロジェクトについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	左記の目標に書かれた内容を指導する。また、それに加え、 ・1学期中間考査の振り返りを行う。 また、教科書以外の副教材として、 ・英検分野別10分ドリル3級 ・英単語ターゲット1200 ・Pair&Share④ ・Welcome to Tokyo(Basic)を使用して、英検に対応する力や語彙力を強化する。特に、英検については秋に行う全員受検（3級、既得者はより上位の級）に向け、指導を強化する。	○	○	○	○	○					10

1
学
期

<p>Lesson 2: Light from Creatures</p> <p>【知識及び技能】 【知識】受け身、現在完了形、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて、受け身、現在完了形、現在完了進行形などの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、光る生き物について、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、光る生き物について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、光る生き物について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。</p>		○	○	○	○	○	<p>単元の目標を高度に達成していると考えられる場合はA、十分に達成していると考えられる場合はB、B未満はCとする。 評価の方法としては、 ・単語テスト ・発表 ・ライティング課題 ・振り返りシート ・音読課題 ・音読テスト 等を使用する。 この授業では英語によるコミュニケーションを重視するため、文法的な指導は最小限にとどめ、多くの英語に触れて、4技能5領域を伸ばすことを重点的に指導し、また、評価する。</p>	○	○	○	10
<p>定期考査</p>		○	○					○			1
<p>Lesson 4: Left to Right, Right?</p> <p>【知識及び技能】 【知識】後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】日本や海外のマンガの形式やその翻訳について、動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞+動詞の原形などの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、日本のマンガやその形式について、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 日本や海外のマンガの形式やその翻訳について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本のマンガやその形式について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 日本や海外のマンガの形式やその翻訳について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本のマンガやその形式について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。</p>	<p>左記の目標に書かれた内容を指導する。また、それに加え、 ・夏休みの課題の振り返りを行う。 また、教科書以外の副教材として、 ・英検分野別10分ドリル 3級 ・英単語ターゲット1200 ・Pair&Share① ・Welcome to Tokyo(Basic) を使用して、英検に対応する力や語彙力を強化する。特に、英検については秋に行う全員受検（3級、既得者はより上位の級）に向け、指導を強化する。</p>	○	○	○	○	○	<p>単元の目標を高度に達成していると考えられる場合はA、十分に達成していると考えられる場合はB、B未満はCとする。 評価の方法としては、 ・単語テスト ・発表 ・ライティング課題 ・振り返りシート ・音読課題 ・音読テスト 等を使用する。 この授業では英語によるコミュニケーションを重視するため、文法的な指導は最小限にとどめ、多くの英語に触れて、4技能5領域を伸ばすことを重点的に指導し、また、評価する。</p>	○	○	○	11

2 学 期	<p>Lesson 10: Being Different is Beautiful</p> <p>【知識及び技能】 [知識] wish+仮定法過去の節, 仮定法過去のas if節, 仮定法過去のif節を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 写真家ヨシダナギさんの経験, 過去と現在について, wish+仮定法過去の節, 仮定法過去のas if節, 仮定法過去のif節などの理解を基に, 必要な情報や話し手・書き手の意図, 概要や要点を目的に応じて捉えたり, ヨシダナギさんについて, 基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の感想を加えながら, 論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 写真家ヨシダナギさんの経験, 過去と現在について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉え, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, ヨシダナギさんについて, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 写真家ヨシダナギさんの経験, 過去と現在について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えようとしたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, ヨシダナギさんについて, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。</p>	○ ○ ○ ○ ○		<p>単元の目標を高度に達成していると考えられる場合はA, 十分に達成していると考えられる場合はB, B未満はCとする。</p> <p>評価の方法としては、 ・単語テスト ・発表 ・ライティング課題 ・振り返りシート ・音読課題 ・音読テスト 等を使用する。</p> <p>この授業では英語によるコミュニケーションを重視するため、文法的な指導は最小限にとどめ、多くの英語に触れて、4技能5領域を伸ばすことを重点的に指導し、また、評価する。</p>	○ ○ ○	10
定期	<p>Lesson 6: Patterns in Human Behavior</p> <p>【知識及び技能】 [知識] It+be動詞+形容詞+that節, S+V [be動詞以外+C], S+V+O+C [形容詞]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 人間の行動に関する心理学実践の手順や結果について, It+be動詞+形容詞+that節, S+V [be動詞以外+C], S+V+O+C [形容詞]などの理解を元に, 必要な情報や話し手・書き手の意図, 概要や要点を目的に応じて捉えたり, 人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について, 基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えようとしたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。</p>	○ ○ ○ ○ ○	左記の目標に書かれた内容を指導する。また、それに加え、 ・2学期中間考査の振り返りを行う。 また、教科書以外の副教材として、 ・英検分野別10分ドリル3級 ・英単語ターゲット1200 ・Pair&Share① ・Welcome to Tokyo(Basic) <p>を使用して、英検に対応する力や語彙力を強化する。特に、英検については2次試験対策としてPair&Shareで英語面接の実践的な力を身につけさせる。</p>	<p>単元の目標を高度に達成していると考えられる場合はA, 十分に達成していると考えられる場合はB, B未満はCとする。</p> <p>評価の方法としては、 ・単語テスト ・発表 ・ライティング課題 ・振り返りシート ・音読課題 ・音読テスト 等を使用する。</p> <p>この授業では英語によるコミュニケーションを重視するため、文法的な指導は最小限にとどめ、多くの英語に触れて、4技能5領域を伸ばすことを重点的に指導し、また、評価する。</p>	○ ○ ○	10
Lesson 8: Oh, My Cod!	<p>【知識及び技能】 [知識] 現在分詞の分詞構文, 関係代名詞の非制限用法, 過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p>			<p>単元の目標を高度に達成していると考えられる場合はA, 十分に達成していると考えられる場合はB, B未満はCとする。</p> <p>評価の方法としては、 ・単語テスト</p>		

<p>る。 【技能】 食料資源、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について、現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形などの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、食べ物やマグロ漁獲量の現状について、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 食料資源、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、食べ物やマグロ漁獲量の現状について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 食料資源、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、食べ物やマグロ漁獲量の現状について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。</p>		○	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・発表 ・ライティング課題 ・振り返りシート ・音読課題 ・音読テスト 等を使用する。 この授業では英語によるコミュニケーションを重視するため、文法的な指導は最小限にとどめ、多くの英語に触れて、4技能5領域を伸ばすことを重点的に指導し、また、評価する。	○	○	8
<p>定期考査</p>		○	○					○		1
<p>Lesson 7: No Plastic or No Future 【知識及び技能】 【知識】 関係副詞where, 関係副詞when, 関係代名詞whatを用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 プラスチックごみによる海洋汚染について、動詞の関係副詞where, 関係副詞when, 関係代名詞whatなどの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 プラスチックごみによる海洋汚染について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 プラスチックごみによる海洋汚染について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。</p>	<p>左記の目標に書かれた内容を指導する。また、それに加え、 ・冬休み課題の振り返りを行う。 また、教科書以外の副教材として、 ・英検分野別10分ドリル 3級 ・英単語ターゲット1200 ・Pair&Share① ・Welcome to Tokyo(Basic) を使用して、英検に対応する力や語彙力を強化する。特に、英検については2次試験対策としてPair&Shareで英語面接の実践的な力を身につけさせる。</p>	○	○	○	○	○	<p>単元の目標を高度に達成していると考えられる場合はA,十分に達成していると考えられる場合はB,未満はCとする。 評価の方法としては、 ・単語テスト ・発表 ・ライティング課題 ・振り返りシート ・音読課題 ・音読テスト 等を使用する。 この授業では英語によるコミュニケーションを重視するため、文法的な指導は最小限にとどめ、多くの英語に触れて、4技能5領域を伸ばすことを重点的に指導し、また、評価する。</p>	○	○	10
<p>Lesson 9: Is E-sports a Real Sport? 【知識及び技能】 【知識】 S+V [知覚] +O+C [現在分詞, 原形不定詞], S+V [使役] +O+C [原形不定詞], S+V+O₁+O₂ [if</p>							<p>単元の目標を高度に達成していると考えられる場合はA,十分に達成していると考えられる場合はB,未満はCとする。 評価の方法としては、 ・単語テスト</p>			

3学期

<p>などの節]を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 e スポーツの現状、利点や欠点について、S+V [知覚] +O+C [現在分詞、原形不定詞]、S+V [使役] +O+C [原形不定詞]、S+V+O₁+O₂ [if などの節]などの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、e スポーツやeスポーツの利点について、基本的な語句や文を用いて、自分の考えや意見などを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 e スポーツの現状、利点や欠点について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、e スポーツやeスポーツの利点について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 e スポーツの現状、利点や欠点について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、e スポーツやeスポーツの利点について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。</p>		○	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・発表 ・ライティング課題 ・振り返りシート ・音読課題 ・音読テスト <p>等を使用する。</p> <p>この授業では英語によるコミュニケーションを重視するため、文法的な指導は最小限にとどめ、多くの英語に触れて、4技能5領域を伸ばすことを重点的に指導し、また、評価する。</p>	○	○	○	15
定期考査		○	○					○			1
											合計 105