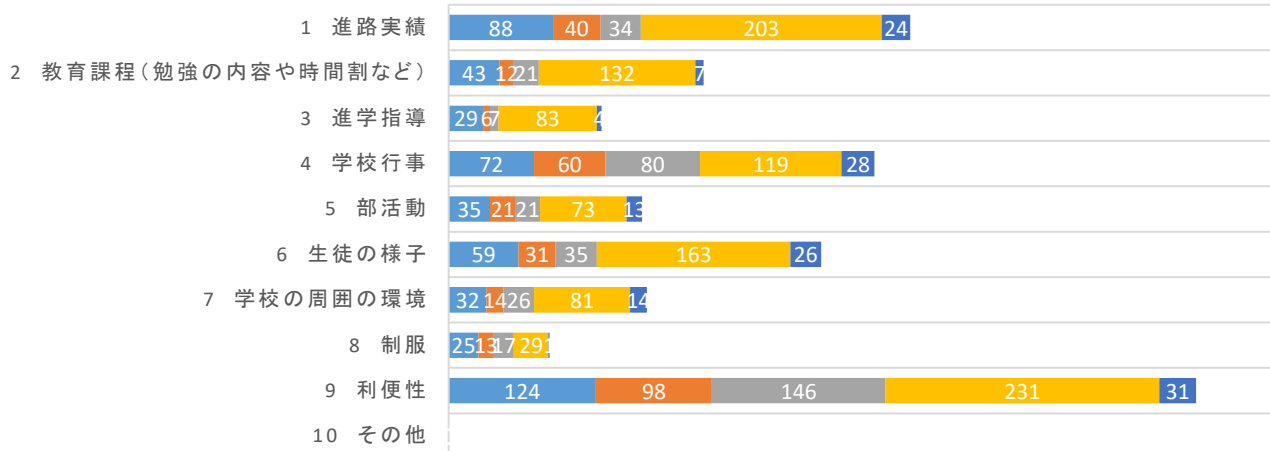


1 成瀬高校に入学したいと思った理由は何ですか。／何だと思いませんか(3つまで)

■1年生 ■2年生 ■3年生 ■保護者 ■教員 単位は個数

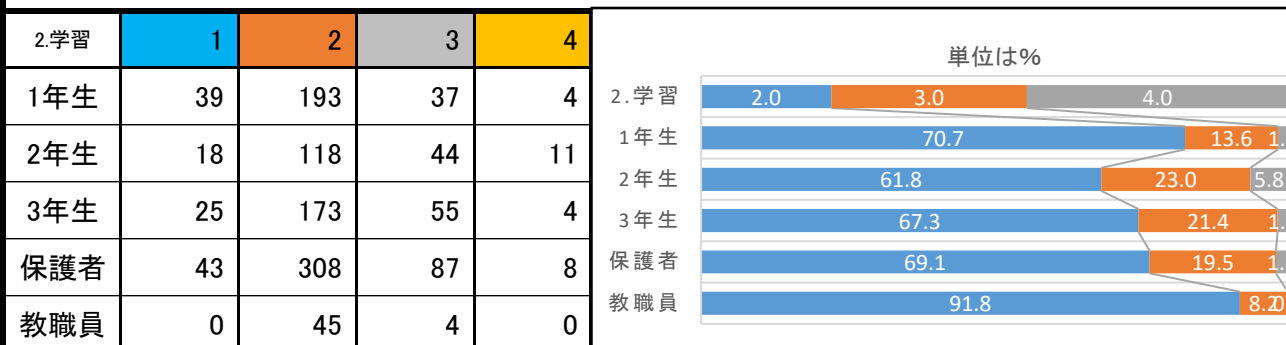


1.入学理由	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1年生	88	43	29	72	35	59	32	25	124	0
2年生	40	12	6	60	21	31	14	13	98	0
3年生	34	21	7	80	21	35	26	17	146	0
保護者	203	132	83	119	73	163	81	29	231	0
教職員	24	7	4	28	13	26	14	1	31	0

(管理職)各学年とも「利便性」が最も高く、次いで生徒は「学校行事」・「進路実績」、保護者は「進路実績」・「教育課程」となり、それぞれの理由に違いが見られます。
学校として教育課程の丁寧な説明と学校行事の充実、進学実績の向上が求められており、この結果を踏まえて学校経営計画を策定してまいります。

2 本校の学習指導の方針や実際の指導について満足していますか。／生徒は満足していると思いますか。(教員)

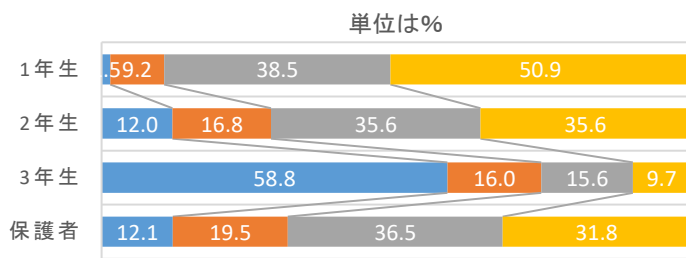
1:十分満足している 2:だいたい満足している 3:やや不満である 4:大いに不満である



(管理職)特に昨年度から今年度は、コロナ禍での時程変更、授業実施方法の変更など様々な対応があった中、成高生はよく学びを継続してきました。指導方針に関する生徒の否定的意見は昨年度と比較すると32%から23%と減り、改善の方向に向かってはいますが、教職員の意識と生徒の受け止め方には差異が見られます。授業評価アンケートや日々の相互授業参観、教員研修等を活用して、学校として授業改善に取り組み、指導に満足できる生徒を増やす努力をしていきます。

3 平日、自主学習時間をあなたはどのくらいとっていますか／お子さんはどのくらいとっていると思いますか。 1: 3時間以上 2: 2～3時間 3: 1～2時間 4: 1時間未満

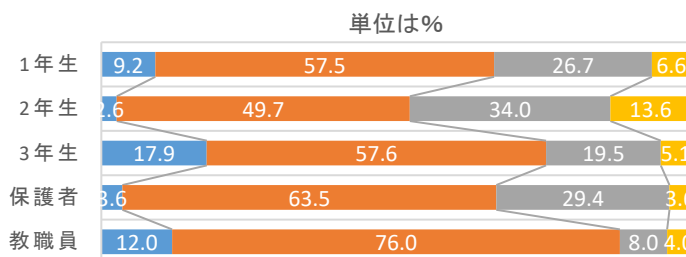
3. 学習時間	1	2	3	4
1年生	4	25	105	139
2年生	23	32	68	68
3年生	151	41	40	25
保護者	54	87	163	142



(教務部) 昨年度と同様、1、2年生の学習時間の少なさが目立ちます。特に「1時間未満」が1年生で約半数、2年生で3割強と危惧されています。本校では「学年+1時間」を目標として指導を行っています。スキマ時間の有効活用などを含め、各自が自分の学習スタイルを確立させていってほしいと考えております。3年生になって「時間が足りない」と実感する生徒が多いことも事実です。3年生までに着実に自主学習時間を増やしていけるように、今後も学校として授業・課題量・課題の質を検討改善していきます。

4 適切な量と質の課題・宿題が課されていると思いますか／課していると思いますか(教員) 1: 大いにそう思う 2: だいたいそう思う 3: あまりそう思わない 4: 全くそう思わない

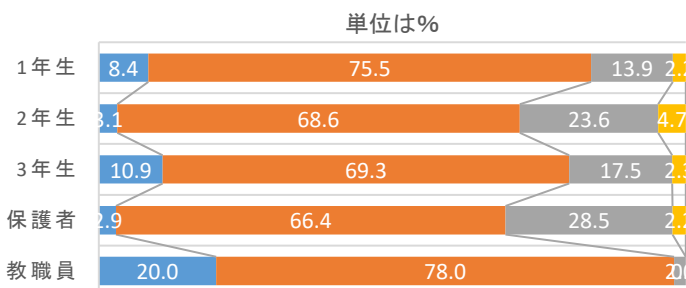
4. 課題	1	2	3	4
1年生	25	157	73	18
2年生	5	95	65	26
3年生	46	148	50	13
保護者	16	283	131	16
教職員	6	38	4	2



(教務部) 今年度も、短縮授業、半数授業など様々な形態の授業を進めてきました。進路実現に向けて特に2年生が課題を消化しきれていない場合もあるのか、ネガティブな数字に表れています。また、「課題の量が多くて終わらない＝不適切な量」の単純な考えも誤解を生んでいるのではないのでしょうか。課題を出す教員側からも、「なぜその課題をそれまでの期間に消化する必要があるのか」「今このタイミングで本当に課題が必要か」きちんと説明し、生徒の理解を促すよう努めてまいります。

5 授業はわかりやすいように工夫されていると思いますか／工夫していますか(教員) 1: 大いにそう思う 2: だいたいそう思う 3: あまりそう思わない 4: 全くそう思わない

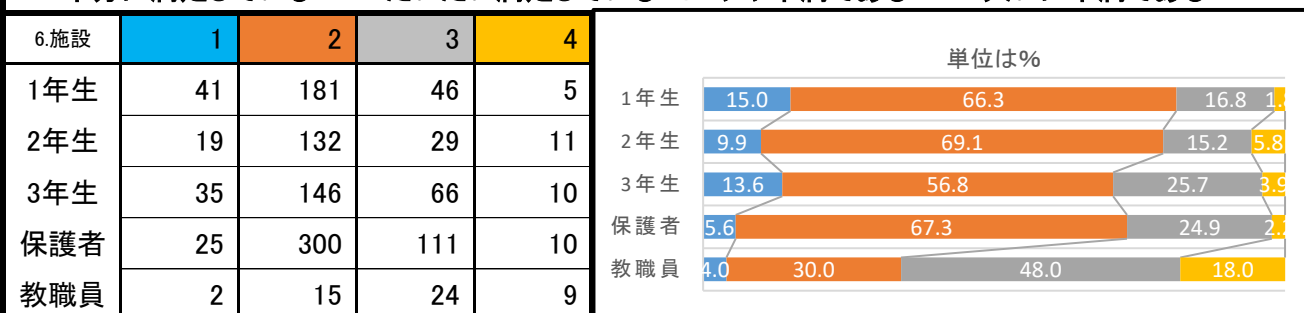
5. 授業	1	2	3	4
1年生	23	206	38	6
2年生	6	131	45	9
3年生	28	178	45	6
保護者	13	296	127	10
教職員	10	39	1	0



(管理職) 授業評価アンケートの結果は、各教科および各先生方に届いています。教員と生徒の差が見られます。これについては教員側のより一層の創意工夫を必要であることが求められる反面、「わかりやすい＝良い授業」という従来の常識を改める必要もあると考えます。「わかりやすい＝親切」というのは生徒の考える場面を奪ってしまうことも考える必要があります。「難しい＝だからこそ考える」という意識が生徒にも教員にも求められます。生徒・保護者に理解していただけるよう努力していきます。(教務部) オンライン体制で試行錯誤しています。生徒のみなさんの意見はできるだけ反映していくように努めます。みなさんも備えてください。

6 学習面における施設・設備に満足していますか。

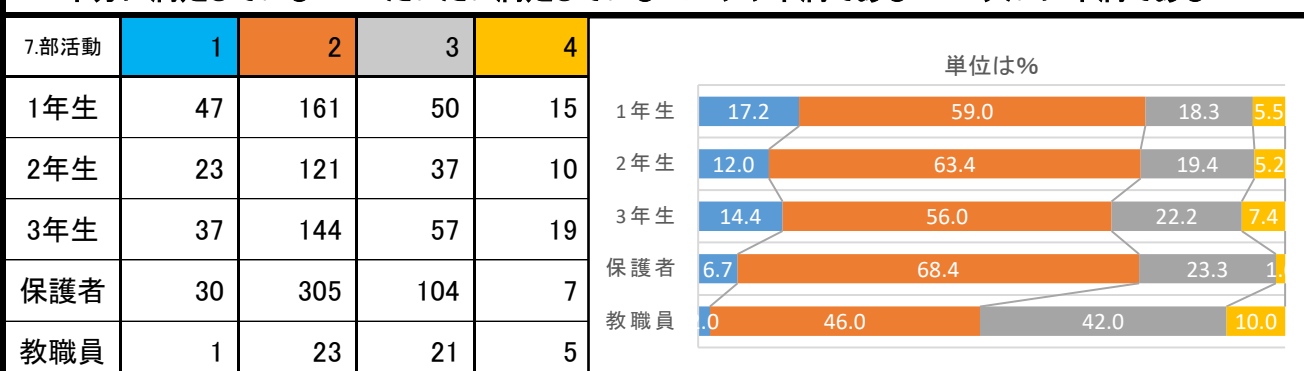
1: 十分に満足している 2: だいたい満足している 3: やや不満である 4: 大いに不満である



(経営企画室)毎年、施設設備に対する数多くの要望を受け、学校としても要望を都に上げ続けていますが、予算措置がなく厳しい状況です。学習環境の確保を最優先に、修繕等含め今後も要望していきます。(教務部)校舎に関することはどうともしがたいのですが、廊下へのロッカーの設置等、経年で少しずつ使いやすくしています。これからもできる限り反映させていただきます。

7 部活動や体育関連の施設・設備に満足していますか。

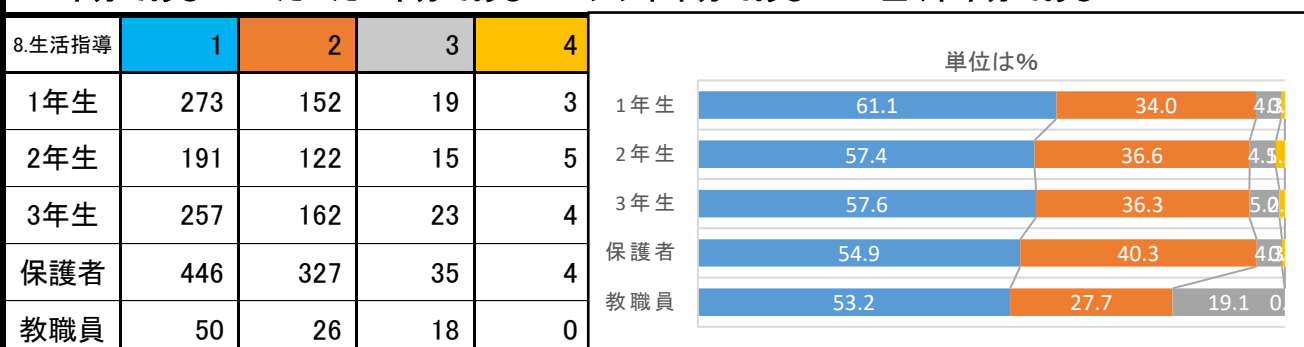
1: 十分に満足している 2: だいたい満足している 3: やや不満である 4: 大いに不満である



(経営企画室)トレーニングルーム器具など、昨年度のアンケート結果を受け可能な修繕を少しずつ実施しています。(生活指導部)26%の生徒が施設・設備に何らかの不満を抱いてる現状を鑑み、来年度以降も、施設改修を含めた要望を東京都へ申請し、改善を図っていきます。

8 本校の生活指導は十分だと思いますか。

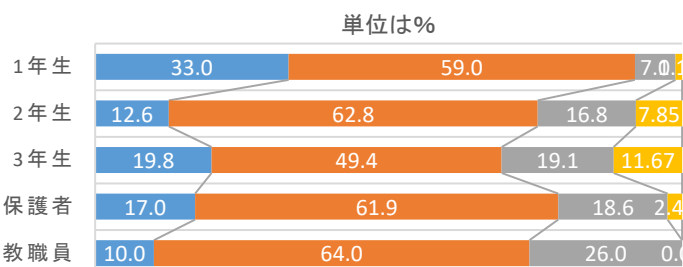
1: 十分である 2: だいたい十分である 3: やや不十分である 4: 全く不十分である



(生活指導部)昨年度と比較し、生徒の肯定的な評価が約11%、保護者は約9%、教職員は約29%改善しました。町田市役所・町田警察署と連携した交通安全キャンペーンを実施しましたが、地域住民から交通マナーに関する意見が数件寄せられました。今後も引き続き、丁寧な指導を行っていきます。(学年主任)「総合的な探究」における問いとして「成高生の自転車マナーを良くするにはどうしたら良いか」と生徒自らが定め、自らを俯瞰しようとするなど、意識の向上がみられています。大いに期待しています。

9 <「総合的な探究の時間」について>あなたは積極的に取り組んでいますか。
1: 大いにそう思う 2: だいたいそう思う 3: あまりそう思わない 4: 全くそう思わない

9.探究	1	2	3	4
1年生	90	161	19	3
2年生	24	120	32	15
3年生	51	127	49	30
保護者	76	276	83	11
教職員	5	32	13	0

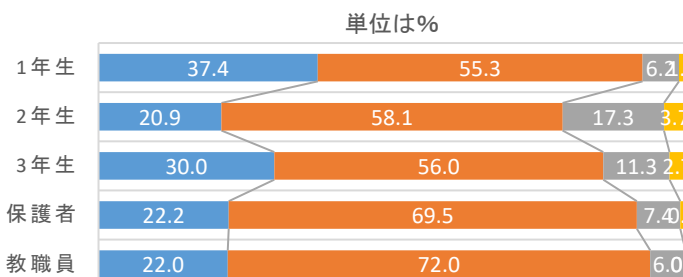


(探究研修部)積極的に取り組んでいる割合が下がっている2, 3年生は、自分の興味・関心を基に探究活動をする学年です。「自分探し」の活動をしっかり実施し、2年間興味を持って取り組めるよう指導していきます。

10 <新型コロナウイルス感染症防止対策について>学校は感染防止対策に積極的に取り組んでいると思いますか。

1: 大いにそう思う 2: だいたいそう思う 3: あまりそう思わない 4: 全くそう思わない

10.コロナ	1	2	3	4
1年生	102	151	17	3
2年生	40	111	33	7
3年生	77	144	29	7
保護者	99	310	33	4
教職員	11	36	3	0

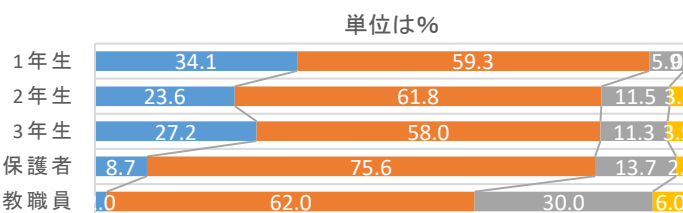


(保健部)手洗い・消毒・換気・黙食を励行するとともに、「Co2測定器」「サーキュレータ」を活用し感染症予防対策を継続しています。94%の教員が新型コロナウイルス感染症の対策に取り組んでいると答えました。全校生徒も約86%は肯定的回答であり、対策が浸透しつつ、生徒も理解し協力しながら学校生活を送っている様子が読み取れます。時差登校、昼食指導含め、全員で乗り切っていきます。

11 あなたは学校の清掃活動に積極的に取り組んでいますか[生徒対象]。本校の清掃活動は十分だと思いますか[保護者・教員対象]。

1: 大いにそう思う 2: だいたいそう思う 3: あまりそう思わない 4: 全くそう思わない

11.清掃	1	2	3	4
1年生	93	162	16	2
2年生	45	118	22	6
3年生	70	149	29	9
保護者	39	337	61	9
教職員	1	31	15	3

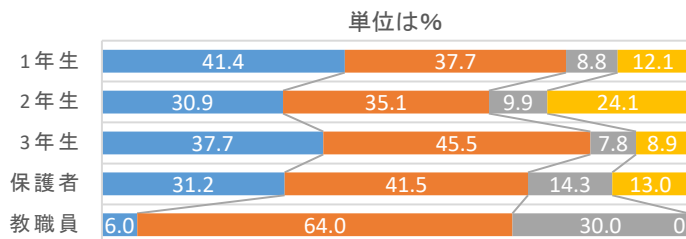


(保健部)みんなの教室・校舎なので1人1人が校内美化の気持ちを大切にしていきたいと思います。全校生徒で肯定的意見は88%(昨年度約83%)と、成高生が自ら清掃活動に取り組んでいることが示されています。ここ数年、年々清掃活動が行き届いてきており、古くなってきた校舎を大切に使うという意識の表れとみています。学校全体として、校内美化に取り組む意識の醸成に取り組んでいきます。

12 あなたは／生徒は／お子さんは部活動に積極的に参加し、充実していますか／充実していると思いますか

1: 大いにそう思う 2: だいたいそう思う 3: あまりそう思わない 4: 全くそう思わない

12.部活動	1	2	3	4
1年生	113	103	24	33
2年生	59	67	19	46
3年生	97	117	20	23
保護者	139	185	64	58
教職員	3	32	15	0

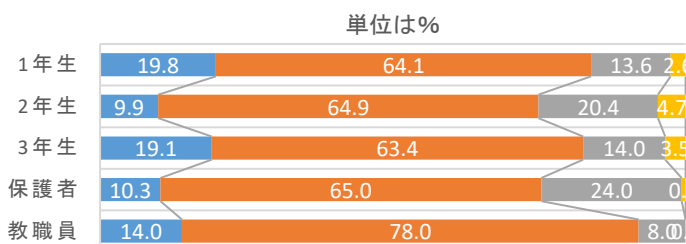


(生活指導部)生徒の訳76%が部活動に対して肯定的な評価をしていますが、2年生は66%と低くなっています。新型コロナ予防のため、部活動に制限があり、満足に部活動に参加できなかったことが原因と考えられます。感染状況を考慮し、オンラインでの指導などを工夫しながら、部活動の充実を図っていきます。

13 (生徒対象)→様々な悩みについて、教員は適切に対応し、(保護者対象)→お子さんの悩みに、教員は適切に対応し、(教員対象)様々な悩みについて、適切に対応するとともに、相談しやすい環境が整っていると思いますか。

1: 大いにそう思う 2: だいたいそう思う 3: あまりそう思わない 4: 全くそう思わない

13.悩み	1	2	3	4
1年生	54	175	37	7
2年生	19	124	39	9
3年生	49	163	36	9
保護者	46	290	107	3
教職員	7	39	4	0

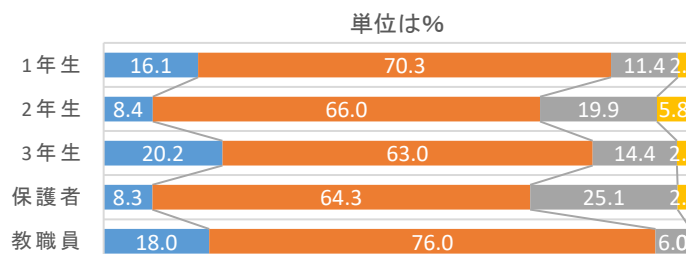


(学年主任)定期的な面談、日頃からの声かけ等を通じて、相談しやすい雰囲気作りを図っていくとともに、生徒や保護者にもどんなわずかなことでも相談していただけるよう、学校として環境づくりに取り組みます。教員の9割が肯定的であるのに対し、生徒と保護者の約2割(昨年度は約3割)が否定的意見でした。少し改善されたようですが、さらにこの意識の差を埋める必要があります。
(保健部)原則週1回スクールカウンセラーが来校します。相談をご希望される場合には、保健部・副校長・担任のいずれかを通して申し込んでください。

14 進路指導は計画的で、必要な情報がよく伝わっている／よく伝えていると思いますか

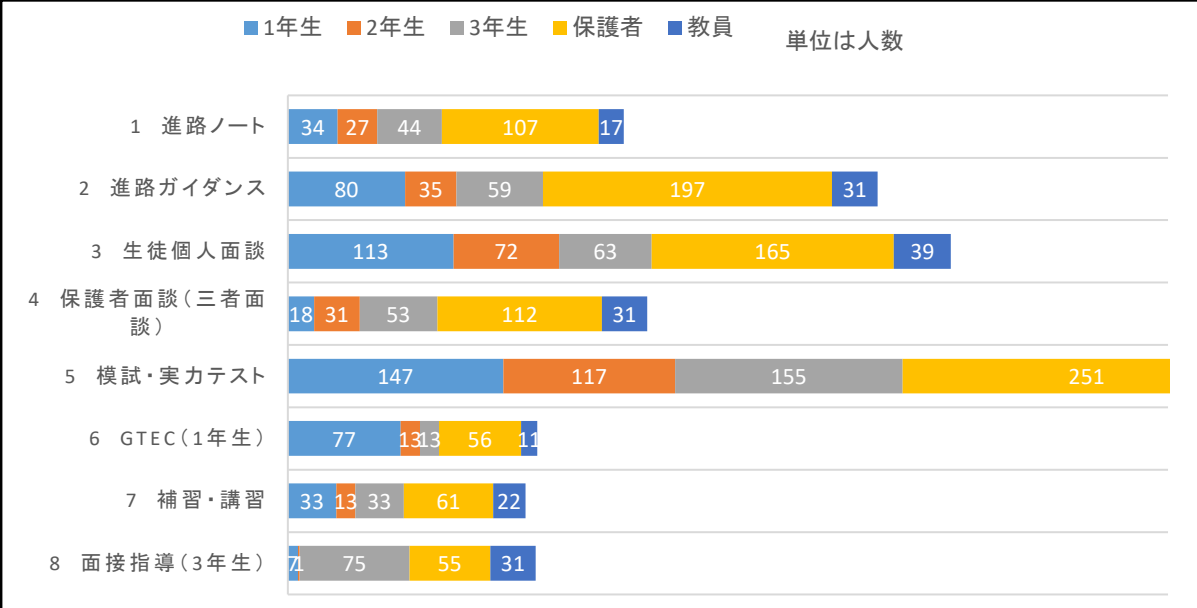
1: 大いにそう思う 2: だいたいそう思う 3: あまりそう思わない 4: 全くそう思わない

14.進路	1	2	3	4
1年生	44	192	31	6
2年生	16	126	38	11
3年生	52	162	37	6
保護者	37	287	112	10
教職員	9	38	3	0



(進路指導部)今年度より、進路指導の取り組みについて、見える化に取り組んでおります。どの時期に何をすればよいのか、どのくらい勉強すればよいのかなどを1枚にまとめ、「進路実現ストーリー」として、進路ノートや各教室に掲示いたしました。また、最新の情報や過去の先輩方の足跡を掲示物「進路指導部から」にまとめ、教室、廊下等に張り出しております。今後も、生徒に有意義な情報をこまめに発信してまいります。また、保護者向け進路講演会、面談等もぜひご活用ください。

15 進路指導の取り組みで役に立っていると思うものは何ですか(複数回答可)

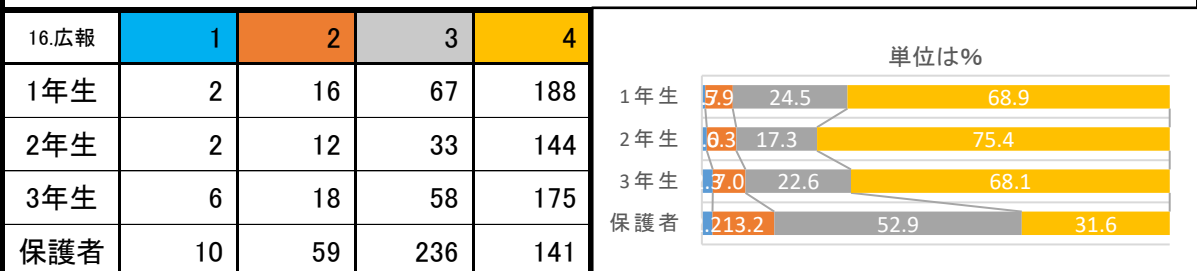


15.進路指導	1	2	3	4	5	6	7	8	計
1年生	34	80	113	18	147	77	33	7	509
2年生	27	35	72	31	117	13	13	1	309
3年生	44	59	63	53	155	13	33	75	495
保護者	107	197	165	112	251	56	61	55	1004
教職員	17	31	39	31	30	11	22	31	212

(進路指導部)進路ノートや掲示物のみでなく、保護者会や学年集会で時間を頂き、現状や今後の流れについてお話してまいりました。今後も進路について、質問しやすい環境を作るべく、積極的に情報発信をしてまいります。

16-1 学校からの情報発信は学校ホームページでも行っていますが、利用していますか

1: 毎日 2: 週1回以上 3: 月1回以上 4: 利用していない



(広報部)昨年度に引き続き、新型コロナウイルス対応を丁寧にご連絡するとともに、各学年の生活の様子、学校行事、部活動の様子など随時ホームページ及びTwitter、動画等で発信してまいりました。Microsoft Teamsの活用とホームルーム指導および文書配布等で生徒への連絡手段は確保されました。また、保護者の方への連絡は39メール(PTA用)も活用させていただけることとなりました。ホームページ「保護者の皆さまへ」(認証ID・PWつき)の活用含め、引き続きこまめな情報発信を心がけてまいります。ぜひホームページのチェックもお願いいたします。

16-2 (教職員)本校の広報活動は効果的に行われていると思いますか。

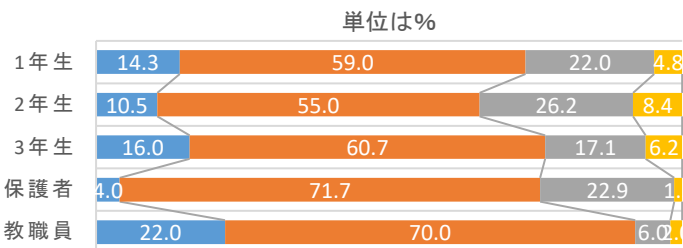
1: 大いにそう思う 2: だいたいそう思う 3: あまりそう思わない 4: 全くそう思わない



17 いじめ防止のため、学校として日頃から面談の実施等早期発見に取り組んでいると思いますか

1: 大いにそう思う 2: だいたいそう思う 3: あまりそう思わない 4: 全くそう思わない

7.いじめ防止	1	2	3	4	
1年生	39	161	60	13	1年生
2年生	20	105	50	16	2年生
3年生	41	156	44	16	3年生
保護者	18	320	102	6	保護者
教職員	11	35	3	1	教職員

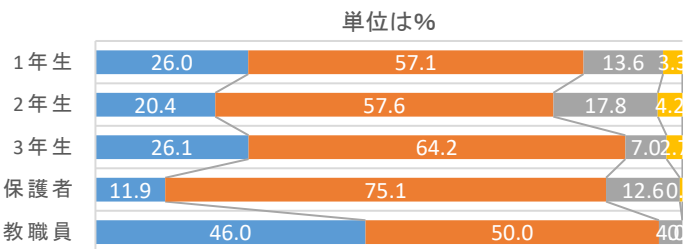


(保健部)(学年主任)いじめ防止に、教員の9割以上は取り組んでいるという意識なのに対し、生徒の約3割(昨年度は約4割)は、いじめ防止に充分には取り組めていないと感じています。学校として、いじめにつながる「芽」を早期に摘めるように、丁寧な生徒観察を行い、生徒同士の人間関係の把握に努めるとともに教職員間での生徒情報の共有ができる体制構築に、今後さらに取り組んでいきます。

18 体罰や暴言をなくすために、先生は／教員は／あなたは(教員)、積極的に取り組んでいますか

1: 大いにそう思う 2: だいたいそう思う 3: あまりそう思わない 4: 全くそう思わない

18.体罰防止	1	2	3	4	
1年生	71	156	37	9	1年生
2年生	39	110	34	8	2年生
3年生	67	165	18	7	3年生
保護者	53	335	56	2	保護者
教職員	23	25	2	0	教職員

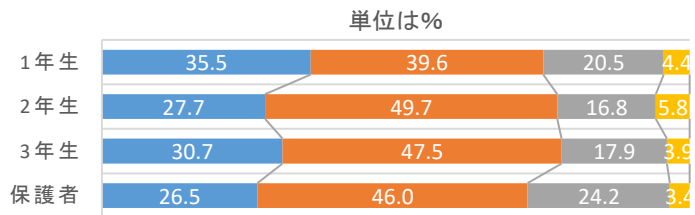


(管理職)体罰防止に、教員が96%は取り組んでいるという意識なのに対し、約2割の生徒は、体罰防止に取り組めていないと感じています。教員は、いじめ防止同様、この差を埋める丁寧な指導を行うとともに学校として校内研修を年間2回以上実施し、教員へのアンケートも年2回実施しています。体罰・暴言の防止についての取組は継続していきます。また必要に応じて教職員への指導助言を行っていきます。

19 保護者と／お子さんと、学校のことについてよく話をしますか

1: よく話す 2: まあまあ話す 3: あまり話さない 4: 全く話さない

19.家庭と学校の連携	1	2	3	4
1年生	97	108	56	12
2年生	53	95	32	11
3年生	79	122	46	10
保護者	118	205	108	15

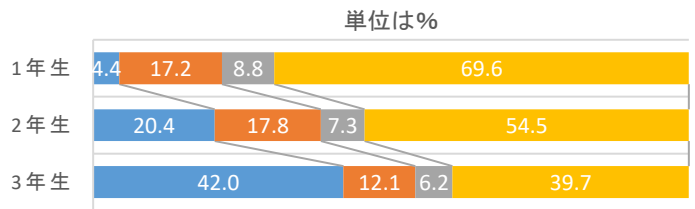


(学年主任)学校のことについて「よく話す、まあまあ話す」は学年が進むにつれて上昇しています。学校の授業や進路などについて話し合う機会が多いと考えられます。これらに対して学年はご家庭で話し合うことができるようにホームページなどで情報発信をしていきます。また、個別面談等であがった「全員に周知すべき共通な課題」は、保護者会等で共有していきたいと思います。

20 現在、学習塾に通っていますか

1: 週3日以上 2: 週2日まで 3: 月数回程度 4: 通っていない

20.学習塾	1	2	3	4
1年生	12	47	24	190
2年生	39	34	14	104
3年生	108	31	16	102

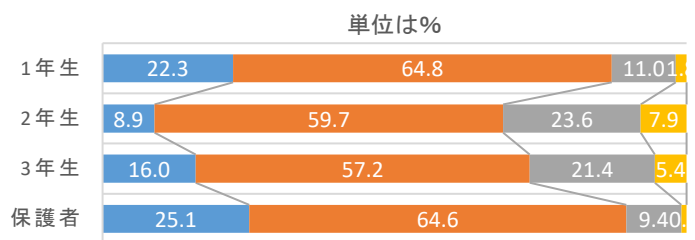


(進路指導部)昨今は、予備校に通わなくても、映像授業をタブレット等で受講できるコンテンツもあり、そちらを活用している生徒もおります。予備校のほとんどは中学生の時に通った塾とは違い、基礎力を定着させてから通わないと授業についていけません。学校の授業についていけなくなったからではなく、授業・教科書を理解した上で、予備校について考えるように指導しています。また通塾していない生徒も1年約7割、2年約5.5割います。これらの生徒の学習意欲を喚起し、学習成果を出せるような指導改善に向けた取組を教職員全体で検討・実施していきます。

21 成瀬高校に入学して／させて、良かったと思いますか

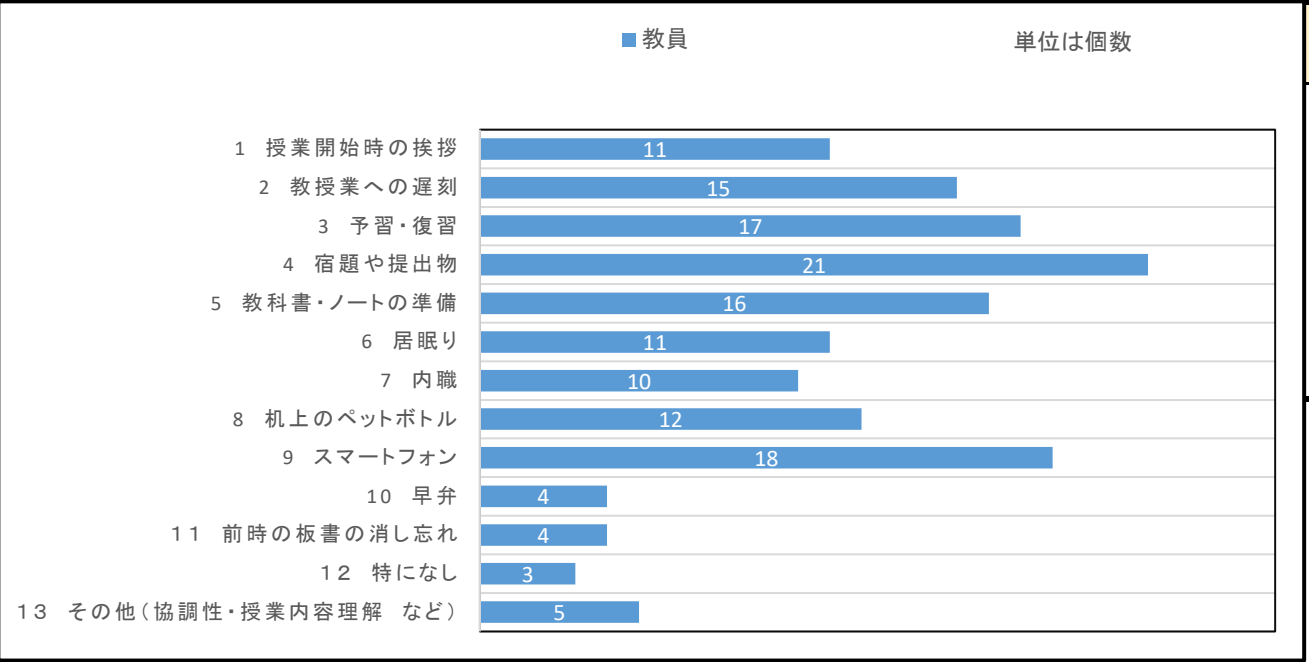
1: 大いにそう思う 2: だいたいそう思う 3: あまりそう思わない 4: 全くそう思わない

21.入学して良かった	1	2	3	4
1年生	61	177	30	5
2年生	17	114	45	15
3年生	41	147	55	14
保護者	112	288	42	4



(管理職)保護者の約9割が、全校生徒の約7割が肯定的な意見です。しかし、特に2年生では約3割が否定的な意見を持っています。入学式ができなかった43期生は1年次の行事はほぼ中止、修学旅行の変更等の影響が大きいと思われます。42期生は昨年度と比較して肯定的意見が11%増加しています。コロナ禍の現況への理解をお願いするとともに、今後も、「入学して良かった、させて良かった」と思える生徒が1人でも増えるよう全教職員で努力していきます。

教-3 生徒の授業に臨む姿勢について、先生が特に徹底して指導されていることは何ですか。(複数回答可)

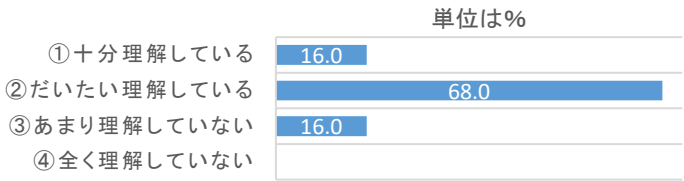


(管理職)「宿題や提出物」を確実に出させることや授業に不必要な「スマホに関する指導」を意識している割合が、顕著です。今後も、一つ一つの指導を地道に積み重ね、よりよい授業を生徒とともに作っていくよう努めます。授業評価アンケートの結果等を今後の授業改善に役立てていきます。

教-19 学校経営計画が分掌、学年、教職員に理解されていると思いますか。
1: 十分理解している 2: だいたい理解している 3: あまり理解していない 4: 全く理解していない

19.経営計画	①	②	③	④
教職員	8	34	8	0

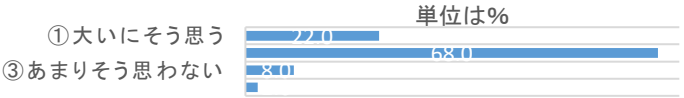
(管理職)学校経営計画は、年度当初の提示・ホームページへの掲載のみならず、会議・面談・校長通信等あらゆる機会を捉えて教職員全体への周知し、共有に努めてよりよい学校運営・予算執行に生かします。



教-20 個人情報の管理を適切に行い、学校としても適切に行っていると思いますか。
1: 大いにそう思う 2: だいたいそう思う 3: あまりそう思わない 4: 全くそう思わない

20.個人情報	①	②	③	④
教職員	11	34	4	1

(管理職)個人情報管理については、今後もより一層管理の徹底に努めていきます。



教-21 校務の効率化と業務縮減に関する提案を積極的に取り入れ、ライフ・ワーク・バランスを推進していると思いますか。

1: 大いにそう思う 2: だいたいそう思う 3: あまりそう思わない 4: 全くそう思わない

21.効率化と削減	①	②	③	④
教職員	3	20	18	9

(管理職)約半数が肯定的な回答であるが、半数は否定的な回答でした。今後一層教職員からの意見を学校運営に取り入れ、校務の精選・効率化を行います。最も大切な生徒対応と授業準備に注力できる環境づくりに努めていきます。

