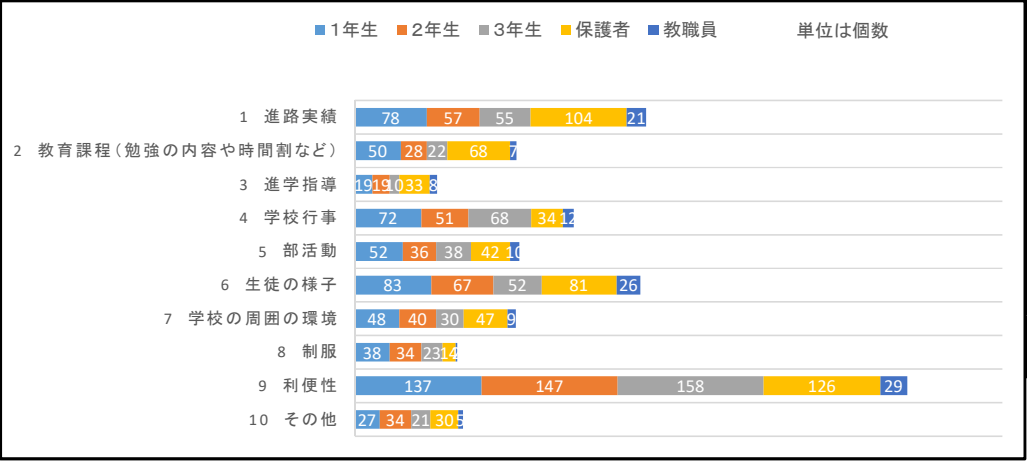


令和5年度 学校評価アンケート結果

1 成瀬高校に入学したいと思った理由は何ですか。／何だと思えますか(3つまで)

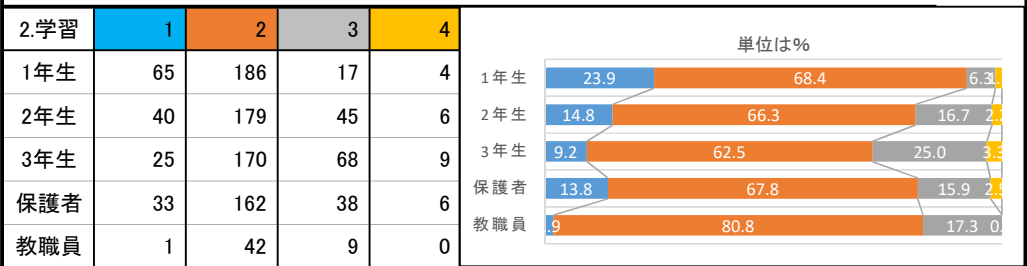


	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1年生	78	50	19	72	52	83	48	38	137	27
2年生	57	28	19	51	36	67	40	34	147	34
3年生	55	22	10	68	38	52	30	23	158	21
保護者	104	68	33	34	42	81	47	14	126	30
教職員	21	7	8	12	10	26	9	2	29	5

(管理職) 全体的に「9 利便性」が最も高い。1年生が他学年に比べて「1 進路実績」、「2 教育課程」、「5 部活動」、「6 生徒の様子」が多くなっており、昨年度の学校広報活動が効果を上げていたと考えられる。今後も感染症対策に留意しつつ、積極的に学校を公開し、選ばれる学校を目指していきます。

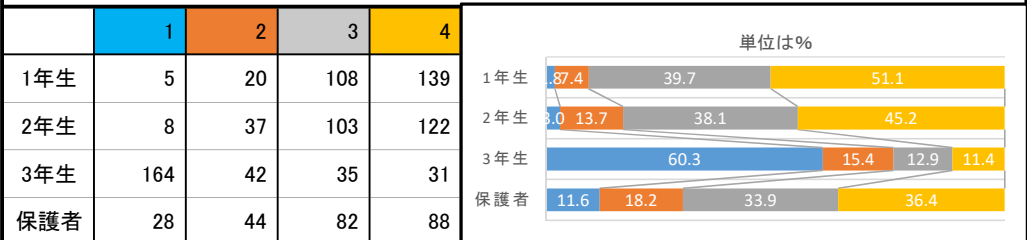
2 本校の学習指導の方針や実際の指導について満足していますか。／生徒は満足していると思えますか。(教員)

1:十分満足している 2:だいたい満足している 3:やや不満である 4:大いに不満である



(管理職) 肯定意見は学年進行とともに微減している。進路に対する意識・生徒のニーズと、実際の学習指導がマッチしていないことも考えられる。今後は授業評価アンケートや日々の相互授業参観、教員研修を活用して、学校として授業改善に取り組み、指導に満足できる生徒を増やす努力をしていきます。

3 平日、自主学習時間をあなたはどのくらいとっていますか／お子さんはどのくらいとっていると思えますか。 1: 3時間以上 2: 2~3時間 3: 1~2時間 4: 1時間未満

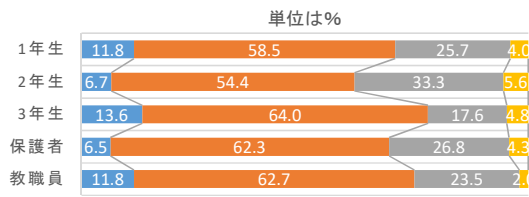


(教務部) 昨年度、一昨年度と同様、1、2年生の学習時間の少なさが目立ちます。特に「1時間未満」が1年生で5割以上、2年生で5割弱となっており改善が求められます。生徒からは「課題が多い」という声を聞くことがありますが、この結果を見る限りは全く当てはまらないと言えます。本校では「学年+1時間」を目標として指導していますが、「やらされる勉強」から「自ら学ぶ習慣」を身に付けないと、3年生になって「基礎固めができていない」「時間が足りない」と後悔することになるので、少しずつ自学自習をする習慣をつけてほしいと思います。

4 適切な量と質の課題・宿題が課されていると思いますか／課していると思いますか(教員)

1: 大いにそう思う 2: だいたいそう思う 3: あまりそう思わない 4: 全くそう思わない

4.課題	1	2	3	4
1年生	32	159	70	11
2年生	18	147	90	15
3年生	37	174	48	13
保護者	15	144	62	10
教職員	6	32	12	1



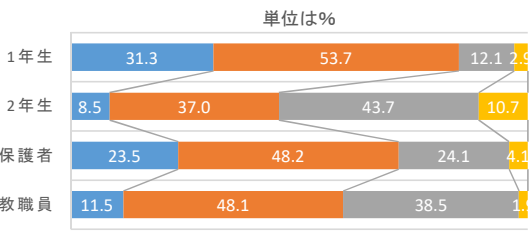
(教務部)先生方の中で話題になっているのが、課題の量よりも、課題をこなすだけになっている(例えば、解答を丸写しして提出する等)生徒が増えていることです。3の質問の結果を見ても課題が多いというわけではなく、取り組む姿勢に改善すべき点が多いため、自学自習の習慣を身に付けられるような課題にできるように工夫していきます。みなさんも課題を「とりえず提出すればよい」と考えるのは今すぐやめてください。

5 本校は一人1台端末の活用に積極的に取り組んでいると思いますか／取り組んでいますか(教員)

1: 大いにそう思う 2: だいたいそう思う 3: あまりそう思わない 4: 全くそう思わない

※1, 2年生のみ【今年度からの設問】

5.授業	1	2	3	4
1年生	85	146	33	8
2年生	23	100	118	29
3年生				
保護者	40	82	41	7
教職員	6	25	20	1

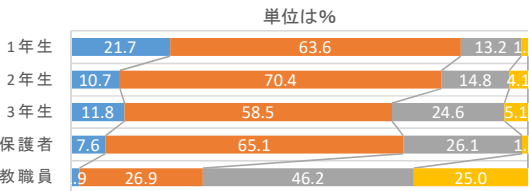


(管理職)1年生、保護者は肯定的意見が多いが、2年生は否定的意見が多くなっている。教職員には研修を通じて積極的な活用を促している。今後は有効に活用している教員からの情報発信などを通じて、効果的な活用方法を共有していきます。(教務部)授業等でのICT活用率は非常に高くなっていますが、生徒自身は手軽なスマートフォンで代用する場面が多く見られるため、それが否定的な意見につながっていると考えられます。

6 学習面における本校の施設・設備に満足していますか。

1: 十分に満足している 2: だいたい満足している 3: やや不満である 4: 大いに不満である

6.施設	1	2	3	4
1年生	59	173	36	4
2年生	29	190	40	11
3年生	32	159	67	14
保護者	18	155	62	3
教職員	1	14	24	13

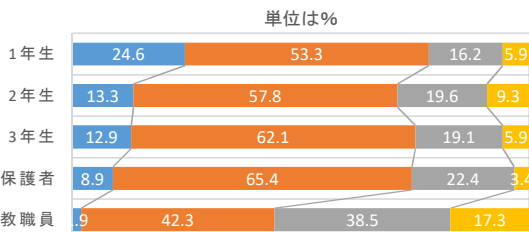


(管理職)施設・整備に対する要望は、毎年数多く受けており、その都度学校としても東京都に要望を上げているところです。しかし予算には限りがあり、希望通りの予算措置が行われず、すべての要望に応えることができないのが現状です。今後も引き続き要望していくとともに、予算がなくてもできることから対応していきます。

7 部活動や体育関連の施設・設備に満足していますか。

1: 十分に満足している 2: だいたい満足している 3: やや不満である 4: 大いに不満である

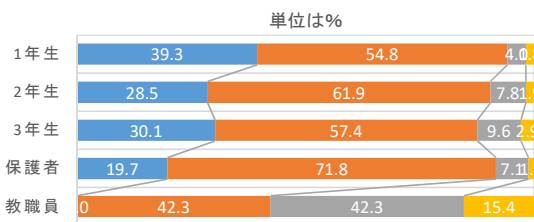
7.部活動	1	2	3	4
1年生	67	145	44	16
2年生	36	156	53	25
3年生	35	169	52	16
保護者	21	155	53	8
教職員	1	22	20	9



(管理職)施設・整備に対する要望は、毎年数多く受けており、その都度学校としても東京都に要望を上げているところです。しかし予算には限りがあり、希望通りの予算措置が行われず、すべての要望に応えることができないのが現状です。今後も引き続き要望していきます。バスケットボールゴールについては令和6年度に工事が実施される予定になっています。

8 本校の生活指導は十分だと思いますか。
1: 十分である 2: だいたい十分である 3: やや不十分である 4: 全く不十分である

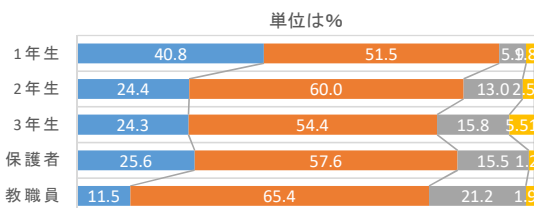
生活指導	1	2	3	4
1年生	107	149	11	5
2年生	77	167	21	5
3年生	82	156	26	8
保護者	47	171	17	3
教職員	0	22	22	8



(生活指導部)(学年主任)すべての方々に十分であると感じていただけることは現状難しいところではございますが、様々なお考えをいただきながら、少しずつ改善していけるように努力いたします。

9 <「総合的な探究の時間」について>あなたは積極的に取り組んでいますか。
1: 大いにそう思う 2: だいたいそう思う 3: あまりそう思わない 4: 全くそう思わない

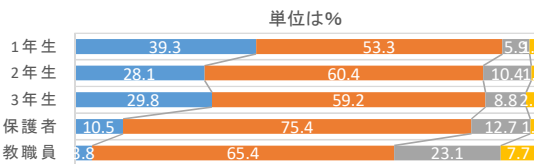
9.探究	1	2	3	4
1年生	111	140	16	5
2年生	66	162	35	7
3年生	66	148	43	15
保護者	61	137	37	3
教職員	6	34	11	1



(探究研修部)学年が上がるにつれ消極的意見が増加する傾向にあります。2年生には積極的に取り組めるような仕掛けを考え、3年生には論文執筆の意義の説明など、探究活動の意義を明示していきます。また、実際に指導に当たる教員からも厳しい意見が出ていますので、改善に向けてご意見を伺いたいと思います。

10 あなたは学校の清掃活動に積極的に取り組んでいますか[生徒対象]。本校の清掃活動は十分だと思いますか[保護者・教員対象]。
1: 大いにそう思う 2: だいたいそう思う 3: あまりそう思わない 4: 全くそう思わない

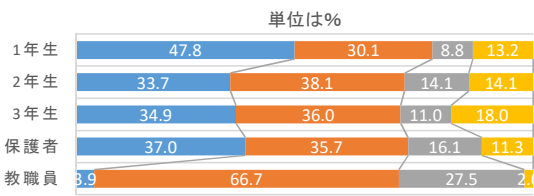
10.清掃	1	2	3	4
1年生	107	145	16	4
2年生	76	163	28	3
3年生	81	161	24	6
保護者	24	172	29	3
教職員	2	34	12	4



(保健部)生徒は良く清掃に取り組んでいて、保護者の評価も肯定的意見が多くなっています。今後、美化委員会を中心に、よりきれいな学校を目指していきます。
 (学年主任)(1学年)毎週の清掃活動をはじめ、学期ごとの大掃除もこちらの期待以上に大変熱心に行ってくれています。

11 あなたは/生徒は/おさんは部活動に積極的に参加し、充実していますか。/充実していると思いますか。
1: 大いにそう思う 2: だいたいそう思う 3: あまりそう思わない 4: 全くそう思わない

11.部活動	1	2	3	4
1年生	130	82	24	36
2年生	91	103	38	38
3年生	95	98	30	49
保護者	85	82	37	26
教職員	2	34	14	1

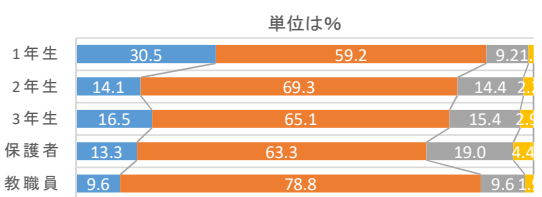


(生活指導部)部活動の充実、現在の成瀬高校の必修問題だととらえております。各部活動の目標達成、生徒の人間育成を成せる部活動、自己を肯定でき、チーム力を向上できる部活動を目指していきます。

12 (生徒対象)→様々な悩みについて、教員は適切に対応し、
 (保護者対象)→お子さんの悩み事に、教員は適切に対応し、
 (教員対象)様々な悩みについて、適切に対応するとともに、
 相談しやすい環境が整っていると思いますか。

1: 大いにそう思う 2: だいたいそう思う 3: あまりそう思わない 4: 全くそう思わない

12.悩み	1	2	3	4
1年生	83	161	25	3
2年生	38	187	39	6
3年生	45	177	42	8
保護者	30	143	43	10
教職員	5	41	5	1

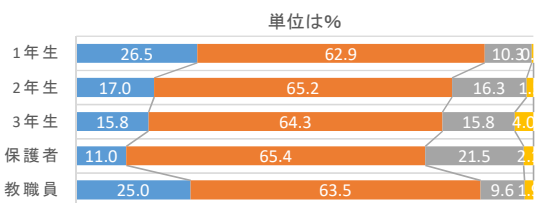


(保健部)スクールカウンセラーが原則週1回来校して面談しております。その他、アンケートなどを通して小さなサインも見逃さないように、保健部、担任で協力して対応していきます。
 (学年主任)(1学年)保健部、SCと連携を取り、適宜担任間で情報共有して小さな変化を大切にしています。

13 進路指導は計画的で、必要な情報がよく伝わっている。／よく伝わっていると思いますか。

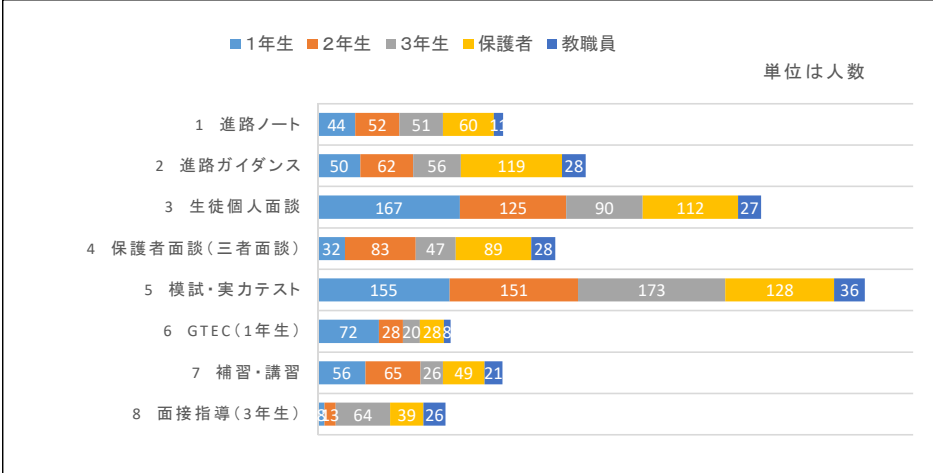
1: 大いにそう思う 2: だいたいそう思う 3: あまりそう思わない 4: 全くそう思わない

13.進路	1	2	3	4
1年生	72	171	28	1
2年生	46	176	44	4
3年生	43	175	43	11
保護者	26	155	51	5
教職員	13	33	5	1



(進路指導部)進路指導部では、見える化に取り組んでおります。どの時期に何をすればよいのか、どのくらい勉強すればよいのかなどを1枚にまとめ、「進路実現ストーリー」として、進路ノートや各教室に掲示いたしました。また、最新の情報や過去の先輩方の足跡を掲示物「進路指導部から」にまとめ、教室、廊下等に張り出しております。HP上には保護者の皆様にも読んでいただけるように、進路ノート(パスワード付)をアップしています。
 今後も、生徒に有意義な情報をこまめに発信してまいります。また、保護者向け進路講演会、面談等もぜひご利用ください。

14 進路指導の取り組みで役に立っていると思うものは何ですか。(複数回答可)



14	1	2	3	4	5	6	7	8	計
1年生	44	50	167	32	155	72	56	8	584
2年生	52	62	125	83	151	28	65	13	579
3年生	51	56	90	47	173	20	26	64	527
保護者	60	119	112	89	128	28	49	39	624
教職員	11	28	27	28	36	8	21	26	185

(進路指導部)進路ノートや掲示物のみでなく、保護者会や学年集会でも、現状や今後の流れについてお話してまいりました。今後も進路について、質問しやすい環境を作るべく、情報発信をしてまいります。

15-1 学校からの情報発信は学校ホームページでも行っていますが、利用していますか。
1: 毎日 2: 週1回以上 3: 月1回以上 4: 利用していない

15.広報	1	2	3	4
1年生	11	25	56	180
2年生	8	16	53	193
3年生	6	10	30	226
保護者	5	30	120	86

単位は%

学年	1	2	3	4
1年生	0.2	20.6	66.2	
2年生	6.9	19.6	71.5	
3年生	2.7	11.0	83.1	
保護者	112.4	49.8	35.7	

(広報部) 昨年度と比較すると、週1回以上ホームページを利用している生徒の割合は3学年とも増加しております。特に行事などの際にはTeamsを通じてまず校内生徒へ掲載を通知し、自分たちの生き生きとした学校生活の様子を改めて感じてもらいました。今後は各部活動の協力も一層得て、さらに活動状況も更新数を増やしていきます。保護者の方々へもPTA39メールを通じて更新のお知らせを継続していきます。

15-2 本校の広報活動は効果的に行われていると思いますか。
1: 大いにそう思う 2: だいたいそう思う 3: あまりそう思わない 4: 全くそう思わない

15.広報	1	2	3	4
教職員	19	32	0	1

単位は%

学年	1	2	3	4
教職員	36.5	61.54	0.0	

(広報部) 広報委員会生徒、全教職員と共に広報募集活動を実施しております。様々な意見を取り入れながら変化に対応し、本校の魅力を今後も伝えていきます。

16 いじめ防止のため、学校として日頃から面談の実施等早期発見に取り組んでいると思いますか。
1: 大いにそう思う 2: だいたいそう思う 3: あまりそう思わない 4: 全くそう思わない

16.いじめ防止	1	2	3	4
1年生	63	163	43	3
2年生	33	170	51	16
3年生	35	159	55	23
保護者	8	149	40	7
教職員	15	32	3	1

単位は%

学年	1	2	3	4
1年生	23.2	59.9	15.8	1.1
2年生	12.2	63.0	18.9	5.9
3年生	12.9	58.5	20.2	8.5
保護者	3.9	73.0	19.6	3.4
教職員	29.4	62.7	5.9	1.9

(保健部) アンケートなどを通して情報を収集し、関係の教員間で情報を共有するなど防止に努めていきます。(学年主任)(1学年)年間の面談期間以外に適宜個人面談を実施し、担任間で情報共有を頻繁に行って防止に努めています。

17 体罰や暴言をなくすために、先生は/教員は/あなたは(教員)、積極的に取り組んでいますか。
1: 大いにそう思う 2: だいたいそう思う 3: あまりそう思わない 4: 全くそう思わない

17.体罰防止	1	2	3	4
1年生	107	136	25	4
2年生	63	167	33	7
3年生	59	154	47	12
保護者	36	169	32	6
教職員	29	22	1	0

単位は%

学年	1	2	3	4
1年生	39.3	50.0	9.2	1.5
2年生	23.3	61.9	12.2	2.6
3年生	21.7	56.6	17.3	4.4
保護者	14.8	69.5	13.2	2.5
教職員	55.8	42.3	0.0	1.9

(管理職) 研修等を通じて否定的意見がなくなるよう指導しているところですが、20%程度あります。今後は生徒・保護者からの声に今まで以上に耳を傾け、否定的意見がなくなるよう指導していきます。

18 保護者と/お子さんと、学校のことについてよく話をしますか。
1: よく話す 2: まあまあ話す 3: あまり話さない 4: 全く話さない

18.家庭と学校の連携	1	2	3	4
1年生	100	117	42	13
2年生	87	126	42	15
3年生	84	126	47	15
保護者	69	123	45	6

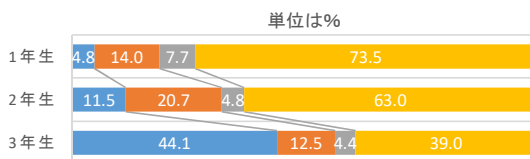
単位は%

学年	1	2	3	4
1年生	36.8	43.0	15.4	4.8
2年生	32.2	46.7	15.6	5.6
3年生	30.9	46.3	17.3	5.5
保護者	28.4	50.6	18.5	2.5

(学年主任)(1学年)保護者会では学校の情報共有を行い、毎朝学校の様子をTeamsにて発信しています。

19 現在、学習塾に通っていますか。
1: 週3日以上 2: 週2日まで 3: 月数回程度 4: 通っていない

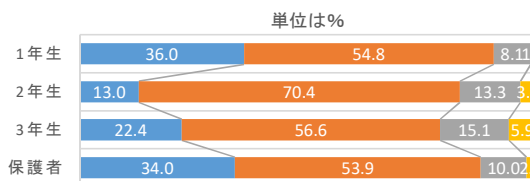
19.学習塾	1	2	3	4
1年生	13	38	21	200
2年生	31	56	13	170
3年生	120	34	12	106



(進路指導部)最近は、予備校に通わなくても、映像授業のコンテンツもあり、そちらを活用している生徒が増えてきたように感じます。予備校のほとんどは中学生の時に通った塾とは違い、基礎力を定着させてから通わないと授業についていけません。学校の授業についていけなくなったからではなく、授業・教科書を理解した上で、予備校について考えるように指導しています。また通塾していない生徒にも、学習意欲を喚起し、学習成果を出せるような指導改善に向けた取組を教職員全体で検討・実施していきます。

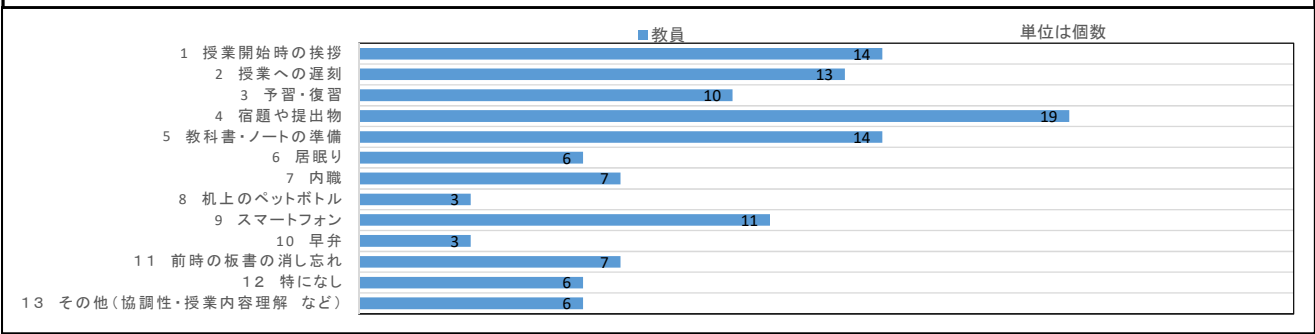
20 成瀬高校に入学して/させて、良かったと思いますか。
1: 大いにそう思う 2: だいたいそう思う 3: あまりそう思わない 4: 全くそう思わない

20.入学して良かった	1	2	3	4
1年生	98	149	22	3
2年生	35	190	36	9
3年生	61	154	41	16
保護者	82	130	24	5



(管理職)3年生は昨年度より肯定的意見が上昇しており、修学旅行をはじめ多くの学校行事を実施できたことが大きいと思われる。今後は肯定的意見、特に「1 大いにそう思う」が多くなるよう教職員が一丸となって努力していきます。

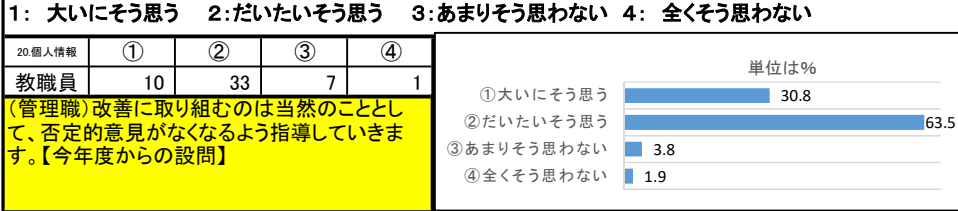
教-3 生徒の授業に臨む姿勢について、先生が特に徹底して指導されていることは何ですか。(複数回答可)



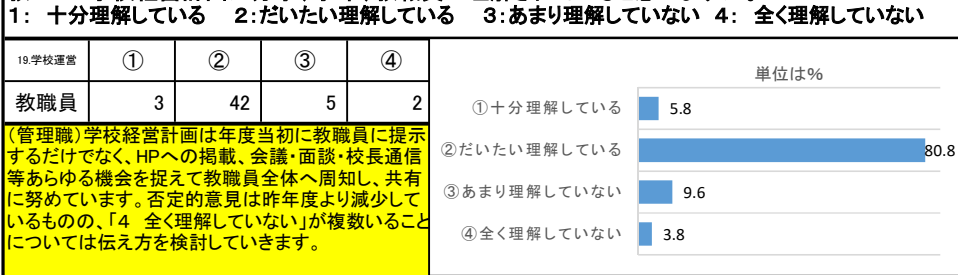
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	計
教員	14	13	10	19	14	6	7	3	11	3	7	6	6	119

(管理職)新学習指導要領になり、「主体的学習に取り組む態度」が評価の観点になっていることもあり、「4 宿題や提出物」、「5 教科書・ノートの準備」は減っています。
次年度以降設問を変更することも視野に入れていきます。

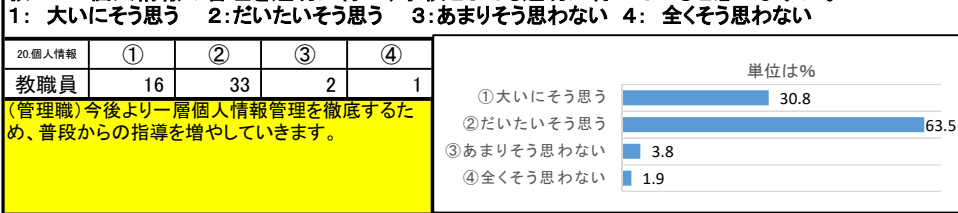
教-5 授業評価アンケートの結果を受けて、授業改善に取り組んでいると思いますか。



教-19 学校経営計画が分掌、学年、教職員に理解されていると思いますか。



教-20 個人情報の管理を適切に行い、学校としても適切に行っていると思いますか。



教-21 校務の効率化と業務縮減に関する提案を積極的に取り入れ、ライフ・ワーク・バランスを推進していると思いますか。

