



# 東京都立成瀬高等学校 グランドデザイン

## 教育目標

- 高い知性と創造力を培う
- 広い視野をもち、品格のある豊かな人間性を養う
- 若さにあふれる健康な身体をつくる

## 東京都教育委員会指定校

- ・英語教育推進校(令和元年～)
- ・理数研究校(平成27年)
- ・海外学校間交流推進校(平成30年～)

## 生徒の現状と予想される社会

- ・従順で真面目、誠実に取り組む生徒が多い。
- ・生産年齢人口減少、少子高齢化。外国人労働者の増加。
- ・グローバル化の進展、技術革新等により社会構造や雇

## 目指す生徒像

主体的に自らの人生を切り拓き、グローバルな視点をもって  
地域及び社会に貢献するリーダー

## 自己実現力

### 思考力 ～確かな学力の育成～

### 自立と責任 ～人間力の育成～

### 主体性 ～創造力の育成～

- ◆部活動の推進、学習との両立
- ◆生徒会活動の活性化
- ◆基本的な生活習慣の定着  
3点(起床・学習・就寝)固定の指導
- ◆「総合的な探究の時間」における自立した個人としての責任と自覚の指導
- ◆東京都及び外部機関主催事業への積極的参加
- ◆「成瀬高の3年間の進路計画」に沿った自己実現力の育成



- ◆国公立大学、難関私立大学進学に対応したカリキュラムの実施
  - ・国語、数学・英語など基礎基本の定着(1・2学年)
  - ・2学年まで共通履修のカリキュラム
  - ・少人数授業の実施(1年英語)
  - ・習熟度別授業の実施(1・2年数学、3年英語)
- ◆土曜授業の実施(年20回)
- ◆各教科による授業時間外の支援
  - ・長期休業中の補習・補講(全学年実施)
  - ・通常授業日における講習
- ◆「総合的な探究の時間」における総合的思考力の育成
- ◆進路ノートの活用

- ◆生徒主体の学校行事、学習との両立  
櫛祭体育部門(体育祭)  
櫛祭文化部門(文化祭)  
合唱祭
- ◆宿泊行事による主体性の育成(2年)台湾修学旅行(1・2年希望者)海外研修旅行
- ◆心の教育の充実  
相手を思いやる心  
コミュニケーション能力(他者とのより良い関わり方)の育成

## キャリア教育

- ◆道徳教育の推進、主権者教育の推進
- ◆ボランティア精神の育成  
「人間と社会」の学習、社会体験活動、防災に関わる体験活動
- ◆進路ガイダンス
  - ◆キャリア啓発講座(社会人講話)
  - ◆学部学科ガイダンス
- ◆オープンキャンパス参加
  - ◆三者面談、進路部等による面談
- ◆大学受験に向けた支援
  - ・定期的な模試の実施、及び結果のフィードバック

## グローバル教育

- ◆海外留学生の積極的受け入れ
  - 東京体験スクール事業への参加(PTAとの連携)
  - 台湾留学生の受入(日台交流協会との連携)
- ◆英語4技能を中心とした高度な語学能力の習得
- ◆外部検定試験の実施(GTEC、英検)
- ◆オーストラリア海外研修旅行(1・2年希望者)
- ◆東京都主催諸事業への参加

## 東京都教育委員会指定

### 英語教育推進校

理数研究校

海外学校間交流推進校

知識・技能

思考力・判断力・  
表現力

学びに向かう姿勢・  
人間性

学習指導要領で求められる3つの能力