

高等学校 令和6年度(3学年用)教科

国語

科目 現代の国語演習

教科： 国語 科目： 現代の国語演習

単位数： 1 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組

教科担当者： (1 組)

使用教科書： (高等学校 標準 現代の国語 (第一学習社))

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】 生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】 言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚を持ち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 現代の国語演習 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配 時 数
			話 聞	書	読					
1 学 期	A 書いて伝える (1) 【知識及び技能】 言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解することができる。((1) ア) 【思考力、判断力、表現力等】 目的や意図に応じて、実社会の中から適切な題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にすることができる。(B (1) ア) 【学びに向かう力、人間性等】 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。	・指導事項 教科書「書き方の基礎レッスン」の内容理解 表記・表現の基本ルールの理解 接続表現の理解 表現の工夫についての学習 学習内容を踏まえた文章作成 ・教材 教科書 ワークシート 一人1台端末 ・一人1台端末の具体的な活用場面 振り返りシートの作成 調べ学習での利用 授業内課題の提出				【知識・技能】 言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。((1) ア) 【思考・判断・表現】 「書くこと」において、目的や意図に応じて、実社会の中から適切な題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にしている。(B (1) ア) 【主体的に学習に取り組む態度】 言葉の働きについての認識を深めるとともに、自身が伝えたいことの根拠となる情報の収集やその吟味を通して、自らの学習を振り返りつつ調整している。				12
	定期考査									1
2 学 期	B 書いて伝える (2) 【知識及び技能】 主張と論拠など情報と情報との関係について理解することができる。((2) ア) 【思考力、判断力、表現力等】 自分の考えや事柄が的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えるとともに、文章の種類や、文体、語句などの表現の工夫を工夫することができる。(B (1) ウ) 【学びに向かう力、人間性等】 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。	・指導事項 教科書「情報の探索と選択」の内容理解 情報の探し方、情報の信頼性についての理解 教科書「情報源の明示」の内容理解 引用の仕方について 学習内容を踏まえた文章作成 ・教材 教科書 ワークシート 一人1台端末 ・一人1台端末の具体的な活用場面 振り返りシートの作成 調べ学習での利用 授業内課題の提出				A 単元 【知識・技能】 主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。((2) ア) 【思考・判断・表現】 「書くこと」において、自分の考えや事柄が的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えるとともに、文章の種類や、文体、語句などの表現の工夫を工夫している。(B (1) ウ) 【主体的に学習に取り組む態度】 情報と情報との関係についての認識を深めるとともに、自分の考えや事柄を的確に伝えるための根拠の示し方や表現の工夫の仕方などの学習を通して、自らの学習を振り返りつつ調整している。				13
	定期考査									1
3 学 期	C 書いて伝える (3) 【知識及び技能】 文、話、文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解することができる。((1) エ) 【思考力、判断力、表現力等】 読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫することができる。(B (1) イ) 【学びに向かう力、人間性等】 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。	・指導事項 教科書「社会に対する意見文を書く」の内容理解 意見文の内容決定のプロセスの理解 意見文の構成の作り方の理解 学習内容を踏まえた文章作成 ・教材 教科書 ワークシート 一人1台端末 ・一人1台端末の具体的な活用場面 振り返りシートの作成 調べ学習での利用 授業内課題の提出				A 単元 【知識・技能】 文、話、文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解している。((1) エ) 【思考・判断・表現】 「書くこと」において、読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫している。(B (1) イ) 【主体的に学習に取り組む態度】 文、話、文章の効果的な組立て方や接続の仕方についての認識を深めるとともに、論理の展開、情報の分量や重要度などを踏まえた文章の構成や展開の工夫を通して、自らの学習を振り返りつつ調整している。				11
	定期考査									1

東京都立中野工科高等学校令和6年度 教科 保健体育 科目 体育 年間授業計画

教 科：保健体育 科 目：体育 単位数：2単位

対象学年組：第3学年1組

教科担当者：(1組：)

使用教科書：(現代高等保健体育)

使用教材：()

	指導内容	体育の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	<ul style="list-style-type: none"> ・オリエンテーション ・バドミントン ・陸上競技 ・体育理論 ・体づくり運動 	<ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるように指導する。 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えるように指導する。 ・主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保する指導をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的で意欲的に取り組んでいるか(観察) ・自己や仲間の課題に応じて運動の取り組み方を工夫しているか(観察) ・運動の特性に応じた段階的な体育技能を身に付けているか(観察・テスト) ・健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している(観察) 	6
5月	<ul style="list-style-type: none"> ・バドミントン ・陸上競技 ・体育理論 ・体づくり運動 	<ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるように指導する。 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えるように指導する。 ・主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保する指導をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的で意欲的に取り組んでいるか(観察) ・自己や仲間の課題に応じて運動の取り組み方を工夫しているか(観察) ・運動の特性に応じた段階的な体育技能を身に付けているか(観察・テスト) ・健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している(観察) 	8
6月	<ul style="list-style-type: none"> ・卓球 ・体育理論 ・体づくり運動 	<ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるように指導する。 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えるように指導する。 ・主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保する指導をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的で意欲的に取り組んでいるか(観察) ・自己や仲間の課題に応じて運動の取り組み方を工夫しているか(観察) ・運動の特性に応じた段階的な体育技能を身に付けているか(観察・テスト) ・健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している(観察) 	8
7月	<ul style="list-style-type: none"> ・卓球 ・体育理論 ・体づくり運動 	<ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるように指導する。 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えるように指導する。 ・主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保する指導をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的で意欲的に取り組んでいるか(観察) ・自己や仲間の課題に応じて運動の取り組み方を工夫しているか(観察) ・運動の特性に応じた段階的な体育技能を身に付けているか(観察・テスト) ・健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している(観察) 	6
8月				

	指導内容	体育の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
9月	<ul style="list-style-type: none"> サッカー 体育理論 体づくり運動 	<ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるように指導する。 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えるように指導する。 ・主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保する指導をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的で意欲的に取り組んでいるか（観察） ・自己や仲間の課題に応じて運動の取り組み方を工夫しているか（観察） ・運動の特性に応じた段階的な体育技能を身に付けているか（観察・テスト） ・健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している（観察） 	8
10月	<ul style="list-style-type: none"> サッカー 体育理論 体づくり運動 	<ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるように指導する。 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えるように指導する。 ・主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保する指導をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的で意欲的に取り組んでいるか（観察） ・自己や仲間の課題に応じて運動の取り組み方を工夫しているか（観察） ・運動の特性に応じた段階的な体育技能を身に付けているか（観察・テスト） ・健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している（観察） 	8
11月	<ul style="list-style-type: none"> バレーボール 体育理論 体づくり運動 	<ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるように指導する。 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えるように指導する。 ・主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保する指導をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的で意欲的に取り組んでいるか（観察） ・自己や仲間の課題に応じて運動の取り組み方を工夫しているか（観察） ・運動の特性に応じた段階的な体育技能を身に付けているか（観察・テスト） ・健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している（観察） 	8
12月	<ul style="list-style-type: none"> バレーボール 体育理論 体づくり運動 	<ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるように指導する。 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えるように指導する。 ・主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保する指導をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的で意欲的に取り組んでいるか（観察） ・自己や仲間の課題に応じて運動の取り組み方を工夫しているか（観察） ・運動の特性に応じた段階的な体育技能を身に付けているか（観察・テスト） ・健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している（観察） 	6
1月	<ul style="list-style-type: none"> 持久走 バスケットボール ボッチャ ゴールボール 体育理論 体づくり運動 	<ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるように指導する。 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えるように指導する。 ・主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保する指導をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的で意欲的に取り組んでいるか（観察） ・自己や仲間の課題に応じて運動の取り組み方を工夫しているか（観察） ・運動の特性に応じた段階的な体育技能を身に付けているか（観察・テスト） ・健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している（観察） 	6

	指導内容	体育の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
2 月	<ul style="list-style-type: none"> ・持久走 ・バスケットボール ・ボッチャ ・ゴールボール ・体育理論 ・体づくり運動 	<ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるように指導する。 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えるように指導する。 ・主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保する指導をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的で意欲的に取り組んでいるか（観察） ・自己や仲間の課題に応じて運動の取り組み方を工夫しているか（観察） ・運動の特性に応じた段階的な体育技能を身に付けているか（観察・テスト） ・健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している（観察） 	8
3 月	<ul style="list-style-type: none"> ・持久走 ・バスケットボール ・ボッチャ ・ゴールボール ・体育理論 ・体づくり運動 	<ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるように指導する。 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えるように指導する。 ・主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保する指導をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的で意欲的に取り組んでいるか（観察） ・自己や仲間の課題に応じて運動の取り組み方を工夫しているか（観察） ・運動の特性に応じた段階的な体育技能を身に付けているか（観察・テスト） ・健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している（観察） 	6
合計				78

高等学校 令和6年度 教科

理科

科目 化学基礎

教科： 理科

科目： 化学基礎

単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 組

教科担当者： (組：) (組：)

使用教科書： (高等学校 新化学基礎 CHEMISTRY 第一学習社)

教科 理科

の目標： 科学と人間生活の内容を取り入れて化学基礎の内容を学習する。

【知識及び技能】 化学基礎における基本的・基礎的な知識を理解させる。

【思考力、判断力、表現力等】 実験を通して自然に対する見方や考え方を育成する。

【学びに向かう力、人間性等】 基本的な学習習慣を身に付けさせるとともに学習意欲態度を育成する。

科目 化学基礎

の目標： 化学基礎の内容を理解させるとともに実験観察を通じて内容を深めることを目標とする。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
物質を構成している粒子（原子、分子、電子、陽子、中性子など）がどのようにして結びついているか、その力はどのようなものかについて理解しているとともに、化学反応ではどのような量的関係が成り立つかについて理解している。	物質を構成している粒子について粒子どうしを結び付けている力は何かについて自ら思考し、判断し、それを表現できる力をつける。 また、化学反応の代表例として酸・塩基の反応と酸化還元反応についてどのような特徴を持つ反応であるかを思考し、判断し、表現できる。	物質を構成している粒子や化学反応の現象に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態			配当 時数	
1 学 期	化学と人間生活 【知識及び技能】 化学は物質の性質や物質の変化を明らかにしていく学問であることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 自然や環境を見るときに新しい視点（＝化学の目）で思考、判断、表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 自然の本質を理解するための探究の方法を学ぶ。	・教材（教科書、プリント） ・化学とは何か ・化学の目でみるとは ・探究的に学ぶとは	【知識・技能】 身の回りのものはすべて原子・分子・イオンなどで出来ていることを理解しようとしている。 【思考・判断・表現】 身近な物質の構成要素について思考・判断・表現しようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 今までの知識を使って物質の反応などを説明しようとしている。			○	○	5
	物質の分離 【知識及び技能】 物質には混合物と純物質があり、混合物から目的の物質を分離・精製する方法を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 混合物から純物質を取り出す方法について思考、判断、表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 分離法には物質のどのような性質を利用しているかを探究できる。	・教材（教科書、プリント） ・混合物と純物質の性質 ・混合物の分離・精製 ・蒸留 ・再結晶 ・昇華法 ・抽出 ・クロマトグラフィー ・石油の分離 ・赤ワインからエタノールの分離 ・うがい薬からヨウ素を分離 ・サインペンの色素を分離 ・活性炭による吸着	【知識及び技能】 物質には混合物と純物質があり、混合物から目的の物質を分離・精製する方法を理解しようとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 混合物から純物質を取り出す方法について思考、判断、表現しようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 分離法には物質のどのような性質を利用しているかを探究しようとしている。	○		○		6
	定期考査	・定期考査		○		○		1
	物質を構成する元素と三態 【知識及び技能】 元素と同素体、物質の三態について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 物質を作る成分が元素であることと物質の三態がどのように変化するかを思考、判断、表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 身近な物質を構成する元素を確認する方法を探究できる。	・教材（教科書、プリント） ・元素とは ・化合物と単体 ・同素体 ・炎色反応 ・その他の元素の確認 ・重曹に含まれる元素を調べる ・物質の三態 ・粒子の熱運動 ・物質の状態と熱運動の関係 ・水の状態変化	物質を構成する元素と三態 【知識及び技能】 元素と同素体、物質の三態について理解しようとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 物質を作る成分が元素であることと物質の三態がどのように変化するかを思考、判断、表現しようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 身近な物質を構成する元素を確認する方法を探究しようとしている。	○		○	○	8
原子のなりたちと周期表 【知識及び技能】 原子のなりたちと周期表について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 原子の構成や電子配置から周期表や周期律について思考、判断、表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 周期表から原子のなりたちや電子配置の規則性などを探究できる。	・教材（教科書、プリント） ・原子の存在 ・原子の構成 ・同位体 ・放射性同位体の利用 ・電子配置 ・価電子 ・元素の周期律 ・元素の周期表 ・周期表のポイント ・希ガス、典型元素、遷移元素 ・金属元素、非金属元素	原子のなりたちと周期表 【知識及び技能】 原子のなりたちと周期表について理解しようとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 原子の構成や電子配置から周期表や周期律について思考、判断、表現しようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 周期表から原子のなりたちや電子配置の規則性などを探究しようとしている。	○		○	○	7	
定期考査	・定期考査		○		○		1	

年間授業計画 新様式例

中野工科 高等学校 令和6年度（3年選択用） 教科

外国語 English Communication1演習 科目 English Communication 1演習

教科： 外国語 English Communication1演習

科目： English Communication 1演習

単位数： 1 単位

対象学年組： 第 3 学年 選択

教科担当者： （ 組： ） （ 組： ） （ 組： ） （ 組： ） （ 組： ）

使用教科書： （ All Abroad English Communication 1 東京書籍 ）

教科 外国語 English Communication1演習 の目標：

【知識及び技能】 必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。

【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。

【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝えることができる。

科目 English Communication 1演習 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
【知識】教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを理解している。 【技能】教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使うことができる技能を身につけている	教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使っている。	教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使おうとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数	
		聞	読	話 (<small>や</small>)	話 (<small>発</small>)	書						
1 学 期	A 単元 【知識及び技能】 名詞を後ろから説明する分詞の理解 【思考力、判断力、表現力等】 表現を、適切に使っている。 【学びに向かう力、人間性等】 伝えようとしている。	・指導事項 Lesson 9 Fighting Plastic Pollution 海の豊かさを守る ・教材 教科書 プリント等 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	1 英語を読み解く技能と運用能力が向上したか 2 授業に積極的に取り組んだか 3 言語や文化に対する理解は深まったか	○	○	○	3
	B 単元 【知識及び技能】 文の形・意味・用法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 相手が理解しやすいように伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 伝えようとしている。	・指導事項 Lesson 9 Fighting Plastic Pollution 海の豊かさを守る ・教材 教科書 プリント等 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	1 英語を読み解く技能と運用能力が向上したか 2 授業に積極的に取り組んだか 3 言語や文化に対する理解は深まったか	○	○	○	4
	定期考査	定期考査		○			○	本文の内容について読んだり、聞いたことを理解しているかを筆記テストする。	○	○		1
	C 単元 【知識及び技能】 名詞を後ろから説明する分詞の理解 【思考力、判断力、表現力等】 表現を、適切に使っている。 【学びに向かう力、人間性等】 伝えようとしている。	・指導事項 Lesson 9 Fighting Plastic Pollution 海の豊かさを守る ・教材 教科書 プリント等 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	1 英語を読み解く技能と運用能力が向上したか 2 授業に積極的に取り組んだか 3 言語や文化に対する理解は深まったか	○	○	○	4
	D 単元 【知識及び技能】 文の形・意味・用法を理解し 【思考力、判断力、表現力等】 相手が理解しやすく伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の考えを伝え合おうとしている。	・指導事項 Lesson 9 Fighting Plastic Pollution 海の豊かさを守る ・教材 教科書 プリント等 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	1 英語を読み解く技能と運用能力が向上したか 2 授業に積極的に取り組んだか 3 言語や文化に対する理解は深まったか	○	○	○	3
定期考査	定期考査		○			○	本文の内容について読んだり、聞いたことを理解しているかを筆記テストする。	○	○		1	
2 学 期	E 単元 【知識及び技能】 関係代名詞who, whichを用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 相手が理解しやすく伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 伝え合おうとしている。	・指導事項 Lesson 10 Pigs from across the Sea 海の向こうからの贈り物 ・教材 教科書 プリント等 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	1 英語を読み解く技能と運用能力が向上したか 2 授業に積極的に取り組んだか 3 言語や文化に対する理解は深まったか	○	○	○	3
	F 単元 【知識及び技能】 関係代名詞を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 情報や考えを話したり書いたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 伝え合おうとしている。	・指導事項 Lesson 10 Pigs from across the Sea 海の向こうからの贈り物 ・教材 教科書 プリント等 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	1 英語を読み解く技能と運用能力が向上したか 2 授業に積極的に取り組んだか 3 言語や文化に対する理解は深まったか	○	○	○	4
	定期考査	定期考査		○			○	本文の内容について読んだり、聞いたことを理解しているかを筆記テストする。	○	○		1

2 学 期	G 単元 【知識及び技能】 関係代名詞を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 相手が理解しやすく伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 伝え合おうとしている。	・指導事項 Lesson 10 Pigs from across the Sea 海の向こうからの贈り物 ・教材 教科書 プリント等 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	1 英語を読み解く技能と運用能力が向上したか 2 授業に積極的に取り組んだか 3 言語や文化に対する理解は深まったか	○	○	○	4
	H 単元 【知識及び技能】 文の形・意味・用法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の考えをまとめる 【学びに向かう力、人間性等】 伝え合おうとしている。	・指導事項 Lesson 10 Pigs from across the Sea 海の向こうからの贈り物 ・教材 教科書 プリント等 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	1 英語を読み解く技能と運用能力が向上したか 2 授業に積極的に取り組んだか 3 言語や文化に対する理解は深まったか	○	○	○	4
	定期考査	定期考査					○	本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。	○	○		1
3 学 期	I 単元 【知識及び技能】 The Wizard of Ozの内容を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 気持ちを伝え合える。 【学びに向かう力、人間性等】 気持ちを伝え合おうとしている。	指導事項 Reading 2 The Wizard of Oz 教材 教科書 プリント等 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	1 英語を読み解く技能と運用能力が向上したか 2 授業に積極的に取り組んだか 3 言語や文化に対する理解は深まったか	○	○	○	3
	J 単元 【知識及び技能】 文の形・意味・用法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の考えをまとめる 【学びに向かう力、人間性等】 伝え合おうとしている。	指導事項 Reading 2 The Wizard of Oz 教材 教科書 プリント等 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	1 英語を読み解く技能と運用能力が向上したか 2 授業に積極的に取り組んだか 3 言語や文化に対する理解は深まったか	○	○	○	2
	定期考査	定期考査					○	本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。	○	○		1
											合計	
												39

高等学校 令和6年度 教科

人間と社会 科目 人間と社会

教科： 人間と社会 科目： 人間と社会

単位数： 1 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組

教科担当者：（ 組： ） （ 組： ）

使用教科書：（ 人間としての在り方生き方に関する教科「人間と社会」改訂版教科書 ）

教科 人間と社会 の目標： よりよい生き方を主体的に選択し行動する力や自らの価値観を高める姿勢を育成するとともに、社会に潜在する課題を見いだす力を育む。

- 【知識及び技能】 私達の生きる社会はどのようなもので、どういう仕組みになっているかを理解した上で、世界的視野を持って社会と人生を見つめ、よりよい人間関係を築き、よりよく生きるための手段や方法を身に付けている。
- 【思考力、判断力、表現力等】 自分や社会の課題を見付け、解決するために情報を集め、思考し判断しながら納得できる「答え」を探し出しそれを表現することができる。
- 【学びに向かう力、人間性等】 生きる上での課題に対してよりよい解決策を主体的に見付けようとしながら課題解決に向けて考え行動することができる。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
私達の生きる社会はどのようなもので、どういう仕組みになっているかを理解した上で、世界的視野を持って社会と人生を見つめ、よりよい人間関係を築き、よりよく生きるための手段や方法を身に付けている。	自分や社会の課題を見付け、解決するために情報を集め、思考し判断しながら納得できる「答え」を探し出しそれを表現しようとしている。	生きる上での課題に対してよりよい解決策を主体的に見付けようとしながら課題解決に向けて考え行動しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態			担当 時数
1 学 期	A はじめに、序章 【知識及び技能】 私達の生きる社会がどのようなものであるかを理解し、何を大切に生きていくかを理解 【思考力、判断力、表現力等】 私達の生きる社会で幸せ生きているためにはどのようにすればいいかを思考、判断し表現する 【学びに向かう力、人間性等】 生きていく上で大切にしたいことを主体的に考え行動する。	・私達の生きる社会とは ・そこに求められる力とは ・人生を通じて探究するとは ・生きていく上で大切にしたいこととは何か ・教材（教科書、プリント） ・ICT活用 等	【知識及び技能】 私達の生きる社会がどのようなものであるかを理解し、何を大切に生きていくかを理解しようとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 私達の生きる社会で幸せ生きているためにはどのようにすればいいかを思考、判断し表現しようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 生きていく上で大切にしたいことを主体的に考え行動しようとしている。	○	○	○	4
	B 体験活動① 【知識及び技能】 車いす点検の手段と方法、清掃の仕方を理解 【思考力、判断力、表現力等】 どのようにすれば利用者が気持ちよく使ってもらえるかを思考し、判断し、表現する 【学びに向かう力、人間性等】 車いすの担当者とのふれあいを通じて社会の役に立つことを主体的に考え行動する	・車いす点検、清掃の全体工程 ・車いすの仕組み ・車いすの点検方法と道具の扱い方 ・車いすの清掃方法と道具の扱い方 ・作業上での安全指導 ・緊急時の応急措置 ・相手側担当者との接し方と礼儀作法し、表現する	【知識及び技能】 車いす点検の手段と方法、清掃の仕方を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 どのようにすれば利用者が気持ちよく使ってもらえるかを思考し、判断し、表現しようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 車いすの担当者とのふれあいを通じて社会の役に立つことを主体的に考え行動しようとしている。	○	○	○	4
	C スマートフォン時代のコミュニケーション 【知識及び技能】 スマートフォンを使用する際の注意点について理解 【思考力、判断力、表現力等】 スマートフォン時代を生きることに ついて思考、判断、表現 【学びに向かう力、人間性等】 スマートフォンと共に生きる現代を主体的に考え行動している。	・スマートフォンの利用目的 ・スマートフォンを活用する際の注意事項 ・インターネット上でのトラブル ・ネットいじめ ・SNSでのコミュニケーション ・教材（教科書、プリント） ・ICT活用 等	【知識及び技能】 スマートフォンを使用する際の注意点について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 スマートフォン時代を生きることに ついて思考、判断、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 スマートフォンと共に生きる現代を主体的に考え行動しようとしている。	○	○	○	5
2 学 期	D グローバル化が進展する社会 【知識及び技能】 グローバル化とはどうなることか、グローバル人材の定義について理解 【思考力、判断力、表現力等】 グローバル化の進展によって今や今後すべきことについて思考、判断、表現する 【学びに向かう力、人間性等】 グローバル化が進展する社会の中で何を大切に生きていけばよいかを主体的に考え行動する。	・外国の出来事が日本に与える影響 ・グローバル化の進展への心構え ・グローバル人材の定義 ・グローバル化の進展で求められること ・グローバル化の進展の中で何を大切に生きていくかは ・教材（教科書、プリント） ・ICT活用 等	【知識及び技能】 グローバル化とはどうなることか、グローバル人材の定義について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 グローバル化の進展によって今や今後すべきことについて思考、判断、表現しようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 グローバル化が進展する社会の中で何を大切に生きていけばよいかを主体的に考え行動しようとしている。	○	○	○	4

<p>E 体験活動②</p> <p>【知識及び技能】 学校周辺の地域清掃活動の手段と方法、清掃の仕方を理解</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ゴミ収集をどのようにすれば効果的かを思考し、判断し、表現する</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 身の回りのゴミについて主体的に考え行動する</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・地域清掃の全体工程 ・持ち物と道具に使用方法 ・ルートの確認 ・作業上での安全指導 ・緊急時の応急措置 ・道路交通における注意事項 	<p>【知識及び技能】 学校周辺の地域清掃活動の手段と方法、清掃の仕方を理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ゴミ収集をどのようにすれば効果的かを思考し、判断し、表現しようとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 身の回りのゴミについて主体的に考え行動しようとしている。</p>	○	○	○	4
<p>F 体験活動③</p> <p>【知識及び技能】 車いす点検の手段と方法、清掃の仕方を理解</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 どのようにすれば利用者が気持ちよく使ってもらえるかを思考し、判断し、表現する</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 車いすの担当者とのふれあいを通じて社会の役に立つことを主体的に考え行動する</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・車いす点検、清掃の全体工程 ・車いすの仕組み ・車いすの点検方法と道具の扱い方 ・車いすの清掃方法と道具の扱い方 ・作業上での安全指導 ・緊急時の応急措置 ・相手側担当者との接し方と礼儀作法 	<p>【知識及び技能】 車いす点検の手段と方法、清掃の仕方を理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 どのようにすれば利用者が気持ちよく使ってもらえるかを思考し、判断し、表現しようとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 車いすの担当者とのふれあいを通じて社会の役に立つことを主体的に考え行動しようとしている。</p>	○	○	○	4
<p>G 主権者・成年としての権利と責任</p> <p>【知識及び技能】 主権者とは、民主政治とは成年年齢引き下げによって変わることを理解</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 主権者・成年について思考、判断、表現</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 主権者・成年として主体的に考え行動している。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・主権とは ・民主政治とは ・18歳でできること ・主権者・成年としての心構え ・選挙権の意義 ・トラブルについて ・主権者・成年としての自覚 ・主権者・成年としての責任 	<p>【知識及び技能】 主権者とは、民主政治とは成年年齢引き下げによって変わることを理解しようとしている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 主権者・成年について思考、判断、表現しようとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 主権者・成年として主体的に考え行動しようとしている。</p>	○	○	○	5
<p>H コロナ後の社会</p> <p>【知識及び技能】 コロナ後の社会がどのように変わったかを理解</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 コロナ後の社会をどのように対処しながら他者との関係性を築いていくかを思考、判断、表現</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 コロナ後の社会を主体的に考え行動している。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・コロナ後の社会について ・物理的なソーシャルディスタンスと心のソーシャルディスタンス ・疫病と人類の戦い ・パンデミックとは 	<p>【知識及び技能】 コロナ後の社会がどのように変わったかを理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 コロナ後の社会をどのように対処しながら他者との関係性を築いていくかを思考、判断、表現しようとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 コロナ後の社会を主体的に考え行動しようとしている。</p>	○	○	○	4
<p>I 最終章 人間と社会～これからの生き方～</p> <p>【知識及び技能】 自分の幸せは周りの人を幸せにすることで得られることを理解</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 幸せな世の中にしていくにはどのようにしていくかを思考、判断、表現</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 今後の人生について主体的に考え行動している。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の幸せとは ・周りの人の幸せとは ・幸せな世の中にしていくには 	<p>【知識及び技能】 自分の幸せは周りの人を幸せにすることで得られることを理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 幸せな世の中にしていくにはどのようにしていくかを思考、判断、表現しようとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 今後の人生について主体的に考え行動しようとしている。</p>	○	○	○	5

合計
39