

高等学校 令和6年度(2学年用)教科

国語 科目 言語文化

教科： 国語

科目： 言語文化

単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組

教科担当者： (1 組：)

使用教科書： (高等学校 標準 言語文化 (第一学習社))

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】 生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】 言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚を持ち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 言語文化 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を持ち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
		話	書	読					
A 古文入門・随筆を読む 【知識及び技能】 古典の世界に親しむために、古文を読むために必要な文語のきまりや古文特有の表現などについて理解することができる。(2)ウ 【思考力、判断力、表現力等】 作品の内容や解釈を踏まえ、自分のものの見方、感じ方、考え方を深め、我が国の言語文化について自分の考えをもつことができる。(B(1)オ) 【学びに向かう力、人間性等】 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を持ち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。	・指導事項 「古文を読むために 1」の理解 「古文を読むために 2」の理解 「古文を読むために 3」の理解 教科書「春は、あけぼの」の読解 教科書「うつくしきもの」の読解 ・教材 教科書 ワークシート 一人1台端末 ・一人1台端末の具体的な活用場面 振り返りシートの作成 授業内課題の提出	○			【知識・技能】 古典の世界に親しむために、古文を読むために必要な文語のきまりや古文特有の表現などについて理解している。(2)ウ 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、作品の内容や解釈を踏まえ、自分のものの見方、感じ方、考え方を深め、我が国の言語文化について自分の考えをもっている。(B(1)オ) 【主体的に学習に取り組む態度】 古文を読むために必要な文語のきまりや古文特有の表現などについて学習するとともに、文章の構成や展開、表現の仕方、表現の特色について評価する中で、自らの学習を振り返りつつ調整している。	○	○	○	11
B 小説を読む(1) 【知識及び技能】 文章の意味は、文脈の中で形成されることを理解することができる。(1)エ 【思考力、判断力、表現力等】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開などについて叙述を基に的確に捉えることができる。(B(1)ア) 【学びに向かう力、人間性等】 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を持ち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。	・指導事項 教科書「よろこびの歌」の読解 ・教材 教科書 ワークシート 一人1台端末 ・一人1台端末の具体的な活用場面 振り返りシートの作成 授業内課題の提出	○			【知識・技能】 文章の意味は、文脈の中で形成されることを理解している。(1)エ 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開などについて叙述を基に的確に捉えている。(B(1)ア) 【主体的に学習に取り組む態度】 文脈の中で形成される文章の意味について学習するとともに、文章の種類を踏まえてその内容や構成、展開を的確に捉えようとする中で、自らの学習を振り返りつつ調整している。	○	○	○	13
C 短歌を作る 【知識及び技能】 本歌取りや見立てなどの我が国の言語文化に特徴的な表現の技法とその効果について理解することができる。(1)オ 【思考力、判断力、表現力等】 自分の体験や思いが効果的に伝わるよう、文章の種類、構成、展開や、文体、描写、語句などの表現の仕方を工夫することができる。(A(1)イ) 【学びに向かう力、人間性等】 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を持ち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。	・指導事項 短歌の鑑賞 教科書「折句を用いて短歌を作る」の内容理解を踏まえた折句づくり 自由に詠む短歌づくり ・教材 教科書 ワークシート 一人1台端末 ・一人1台端末の具体的な活用場面 振り返りシートの作成 短歌づくり 授業内課題の提出	○			【知識・技能】 本歌取りや見立てなどの我が国の言語文化に特徴的な表現の技法とその効果について理解している。(1)オ 【思考・判断・表現】 「書くこと」において、自分の体験や思いが効果的に伝わるよう、文章の種類、構成、展開や、文体、描写、語句などの表現の仕方を工夫することができる。(A(1)イ) 【学びに向かう力、人間性等】 我が国の言語文化に特徴的な表現の技法とその効果について理解するとともに、自分の体験や思いが効果的に伝わるように表現の仕方を工夫することを通して、自らの学習を振り返りつつ調整している。	○	○	○	11

2 学 期	D 漢文入門・故事成語 【知識及び技能】 我が国の言語文化の特質や我が国の文化と外国の文化との関係について理解することができる。((2) ア) 【思考力、判断力、表現力等】 作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を解釈することができる。(B (1) イ) 【学びに向かう力、人間性等】 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。	・指導事項 教科書「訓読に親しむ (一) ~ (三)」及び「漢文を読むために1~3」の内容理解 教科書「五十歩百歩」の読解 教科書「矛盾」の読解 ・教材 教科書 ワークシート 一人1台端末 ・一人1台端末の具体的な活用場面 振り返りシートの作成 授業内課題の提出				【知識・技能】 我が国の言語文化の特質や我が国の文化と外国の文化との関係について理解している。((2) ア) 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を解釈している。(B (1) イ) ○ 【学びに向かう力、人間性等】 我が国の言語文化の特質や我が国の文化と外国の文化との関係についての理解を深めようとするともに、作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方についての学びを深めることを通して、自らの学習を振り返りつつ調整している。	○	○	○	15
	定期考査					○	○		1	
3 学 期	E 小説を読む(2) 【知識及び技能】 文章の意味は、文脈の中で形成されることを理解することができる。 ((1) エ) 【思考力、判断力、表現力等】 文章の構成や展開、表現の仕方、表現の特色について評価することができる。(B (1) ウ) 【学びに向かう力、人間性等】 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。	・指導事項 教科書「羅生門」の読解 1年間の学習の総括(学年末考査終了後) ・教材 教科書 ワークシート 一人1台端末 ・一人1台端末の具体的な活用場面 振り返りシートの作成 授業内課題の提出				【知識・技能】 文章の意味は、文脈の中で形成されることを理解している。((2) ア) 【思考・判断・表現】 文章の構成や展開、表現の仕方、表現の特色について評価している。(B (1) イ) ○ 【学びに向かう力、人間性等】 「読むこと」において、文脈の中で形成される文章の意味について学習するとともに、作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方についての学びを深めることを通して、自らの学習を振り返りつつ調整している。	○	○	○	23
	定期考査					○	○		1	

771	<p>命題と集合</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 集合の表し方や関係を表す記号の意味を理解させる。 集合を図や記号を用いて表現し、その関係を把握させる。 <p>【思考・判断・表現力】</p> <ul style="list-style-type: none"> 集合の関係を図を用いて考察させる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 集合の包含関係に関心を持たせる。 	<p>・指導事項</p> <p>教科書に沿って、プリント・タブレットを利用して学習させる。プリントやFormsへの提出で理解度を確認する。</p> <p>・教材等</p> <p>教科書・プリント・タブレット</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 集合の表し方や関係を表す記号の意味を理解している。 集合を図や記号を用いて表現し、その関係を把握することができる。 <p>【思考・判断・表現力】</p> <ul style="list-style-type: none"> 集合の関係を図を用いて考察することができる。 命題におけるいろいろな事柄を集合の関係をj用いて表現し考察することができる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 集合の包含関係に関心を持ち、方程式・不等式の解の集合について調べようとする。 	○	○	○	17
定期考査		・定期考査		○	○		1
3 学期	<p>データの分析</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 代表値としての平均値、中央値、最頻値を理解し、求めるさせる。 <p>【思考・表現・判断力】</p> <ul style="list-style-type: none"> 整理した表、図、値などの意味を理解し、そのデータの特性や法則性を的確にとらえさせる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 観察や調査・実験を通して得られた様々なデータから散らばり具合を整理して全体の傾向をつかもうとさせる。 	<p>・指導事項</p> <p>教科書に沿って、プリント・タブレットを利用して学習させる。プリントやFormsへの提出で理解度を確認する。</p> <p>・教材等</p> <p>教科書・プリント・タブレット</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> データを表やグラフに整理することができる。 代表値としての平均値、中央値、最頻値を理解し、求めることができる。 <p>【思考・表現・判断力】</p> <ul style="list-style-type: none"> 整理した表、図、値などの意味を理解し、そのデータの特性や法則性を的確にとらえることができる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 観察や調査・実験を通して得られた、自然・環境・経済などの様々なデータから散らばり具合を整理して全体の傾向をつかもうとする。 	○	○	○	15
定期考査		・定期考査		○	○		1
							合計
							78

東京都立中野工科高等学校令和6年度 教科 保健体育 科目 体育 年間授業計画

教科：保健体育 科目：体育 単位数：2単位

対象学年組：第2学年1組

教科担当者：(1組：)

使用教科書：(現代高等保健体育)

使用教材：()

	指導内容	体育の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	<ul style="list-style-type: none"> ・オリエンテーション ・バドミントン ・陸上競技 ・体育理論 ・体づくり運動 	<ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるように指導する。 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えるように指導する。 ・主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保する指導をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的で意欲的に取り組んでいるか(観察) ・自己や仲間の課題に応じて運動の取り組み方を工夫しているか(観察) ・運動の特性に応じた段階的な体育技能を身に付けているか(観察・テスト) ・健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している(観察) 	6
5月	<ul style="list-style-type: none"> ・バドミントン ・陸上競技 ・体育理論 ・体づくり運動 	<ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるように指導する。 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えるように指導する。 ・主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保する指導をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的で意欲的に取り組んでいるか(観察) ・自己や仲間の課題に応じて運動の取り組み方を工夫しているか(観察) ・運動の特性に応じた段階的な体育技能を身に付けているか(観察・テスト) ・健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している(観察) 	8
6月	<ul style="list-style-type: none"> ・卓球 ・体育理論 ・体づくり運動 	<ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるように指導する。 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えるように指導する。 ・主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保する指導をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的で意欲的に取り組んでいるか(観察) ・自己や仲間の課題に応じて運動の取り組み方を工夫しているか(観察) ・運動の特性に応じた段階的な体育技能を身に付けているか(観察・テスト) ・健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している(観察) 	8
7月	<ul style="list-style-type: none"> ・卓球 ・体育理論 ・体づくり運動 	<ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるように指導する。 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えるように指導する。 ・主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保する指導をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的で意欲的に取り組んでいるか(観察) ・自己や仲間の課題に応じて運動の取り組み方を工夫しているか(観察) ・運動の特性に応じた段階的な体育技能を身に付けているか(観察・テスト) ・健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している(観察) 	6

	指導内容	体育の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
8月				
9月	<ul style="list-style-type: none"> サッカー 体育理論 体づくり運動 	<ul style="list-style-type: none"> 勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるように指導する。 生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えるように指導する。 主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保する指導をする。 	<ul style="list-style-type: none"> 主体的で意欲的に取り組んでいるか（観察） 自己や仲間の課題に応じて運動の取り組み方を工夫しているか（観察） 運動の特性に応じた段階的な体育技能を身に付けているか（観察・テスト） 健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している（観察） 	8
10月	<ul style="list-style-type: none"> サッカー 体育理論 体づくり運動 	<ul style="list-style-type: none"> 勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるように指導する。 生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えるように指導する。 主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保する指導をする。 	<ul style="list-style-type: none"> 主体的で意欲的に取り組んでいるか（観察） 自己や仲間の課題に応じて運動の取り組み方を工夫しているか（観察） 運動の特性に応じた段階的な体育技能を身に付けているか（観察・テスト） 健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している（観察） 	8
11月	<ul style="list-style-type: none"> バレーボール 体育理論 体づくり運動 	<ul style="list-style-type: none"> 勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるように指導する。 生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えるように指導する。 主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保する指導をする。 	<ul style="list-style-type: none"> 主体的で意欲的に取り組んでいるか（観察） 自己や仲間の課題に応じて運動の取り組み方を工夫しているか（観察） 運動の特性に応じた段階的な体育技能を身に付けているか（観察・テスト） 健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している（観察） 	8

	指導内容	体育の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
例	<ul style="list-style-type: none"> バレーボール 体育理論 体づくり運動 	<ul style="list-style-type: none"> 勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるように指導する。 生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えるように指導する。 主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保する指導をする。 	<ul style="list-style-type: none"> 主体的で意欲的に取り組んでいるか（観察） 自己や仲間の課題に応じて運動の取り組み方を工夫しているか（観察） 運動の特性に応じた段階的な体育技能を身に付けているか（観察・テスト） 健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している（観察） 	6
1月	<ul style="list-style-type: none"> 持久走 バスケットボール ポッチャ ゴールボール 体育理論 体づくり運動 	<ul style="list-style-type: none"> 勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるように指導する。 生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えるように指導する。 主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保する指導をする。 	<ul style="list-style-type: none"> 主体的で意欲的に取り組んでいるか（観察） 自己や仲間の課題に応じて運動の取り組み方を工夫しているか（観察） 運動の特性に応じた段階的な体育技能を身に付けているか（観察・テスト） 健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している（観察） 	6
2月	<ul style="list-style-type: none"> 持久走 バスケットボール ポッチャ ゴールボール 体育理論 体づくり運動 	<ul style="list-style-type: none"> 勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるように指導する。 生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えるように指導する。 主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保する指導をする。 	<ul style="list-style-type: none"> 主体的で意欲的に取り組んでいるか（観察） 自己や仲間の課題に応じて運動の取り組み方を工夫しているか（観察） 運動の特性に応じた段階的な体育技能を身に付けているか（観察・テスト） 健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している（観察） 	8
3月	<ul style="list-style-type: none"> 持久走 バスケットボール ポッチャ ゴールボール 体育理論 体づくり運動 	<ul style="list-style-type: none"> 勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるように指導する。 生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えるように指導する。 主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保する指導をする。 	<ul style="list-style-type: none"> 主体的で意欲的に取り組んでいるか（観察） 自己や仲間の課題に応じて運動の取り組み方を工夫しているか（観察） 運動の特性に応じた段階的な体育技能を身に付けているか（観察・テスト） 健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している（観察） 	6

合計

78

東京都立中野工科高等学校令和6年度 教科 保健体育 科目 保健 年間授業計画

教科：保健体育 科目：保健 単位数：1単位

対象学年組：第2学年1組

教科担当者：(1組：)

使用教科書：(現代高等保健体育)

使用教材：()

	指導内容	保健の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	①ライフステージと健康 1 ライフステージと死亡や病気 2 各ライフステージにおける健康課題とその支援 ②思春期と健康 1 思春期の体と健康 2 思春期の心と健康 ・教科書、プリント教材、1人1台端末の活用。	(3) 生涯を通じる健康 (7) 生涯の各段階における健康 【知識及び技能】 思春期と健康、結婚生活と健康、加齢と健康について理解することができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 生涯を通じる健康に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 思春期と健康、結婚生活と健康、加齢と健康について生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養い、学習を主体的にとりくもうとすることができるようになる。	【知識・技能】 生涯の各段階における健康について、理解したことを言ったり書いたりしている。 【思考・判断・表現】 生涯の各段階における健康について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、道筋を立てて説明している。 【主体的に学習に取り組む態度】 生涯の各段階における健康について、課題の解決に向けた学習活動に主体的に取り組もうとしている。	3
5月	③性意識と性行動の選択 1 性意識とその尊重 2 性に関する情報と性行動 ④妊娠・出産と健康 1 受精・妊娠・出産 2 母子保健サービスの活用 ・教科書、プリント教材、1人1台端末の活用。	(3) 生涯を通じる健康 (7) 生涯の各段階における健康 【知識及び技能】 思春期と健康、結婚生活と健康、加齢と健康について理解することができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 生涯を通じる健康に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 思春期と健康、結婚生活と健康、加齢と健康について生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養い、学習を主体的にとりくもうとすることができるようになる。	【知識・技能】 生涯の各段階における健康について、理解したことを言ったり書いたりしている。 【思考・判断・表現】 生涯の各段階における健康について、自他や社会の課題の解決方法とそれを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、道筋を立てて説明している。 【主体的に学習に取り組む態度】 生涯の各段階における健康について、課題の解決に向けた学習活動に主体的に取り組もうとしている。	4
6月	⑤避妊法と人工妊娠中絶 1 家族計画の意義と避妊方法 2 人工妊娠中絶 ⑥結婚生活と健康 1 結婚生活の基盤となる心身の発達 2 結婚生活と家族の健康 ・教科書、プリント教材、1人1台端末の活用。	(3) 生涯を通じる健康 (7) 生涯の各段階における健康 【知識及び技能】 思春期と健康、結婚生活と健康、加齢と健康について理解することができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 生涯を通じる健康に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 思春期と健康、結婚生活と健康、加齢と健康について生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養い、学習を主体的にとりくもうとすることができるようになる。	【知識・技能】 生涯の各段階における健康について、理解したことを言ったり書いたりしている。 【思考・判断・表現】 生涯の各段階における健康について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、道筋を立てて説明している。 【主体的に学習に取り組む態度】 生涯の各段階における健康について、課題の解決に向けた学習活動に主体的に取り組もうとしている。	4
7月	⑦中高年期と健康 1 加齢による変化と健康 2 高齢者の健康を支える取り組み ・教科書、プリント教材、1人1台端末の活用	(3) 生涯を通じる健康 (7) 生涯の各段階における健康 【知識及び技能】 思春期と健康、結婚生活と健康、加齢と健康について理解することができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 生涯を通じる健康に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 思春期と健康、結婚生活と健康、加齢と健康について生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養い、学習を主体的にとりくもうとすることができるようになる。	【知識・技能】 生涯の各段階における健康について、理解したことを言ったり書いたりしている。 【思考・判断・表現】 生涯の各段階における健康について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、道筋を立てて説明している。 【主体的に学習に取り組む態度】 生涯の各段階における健康について、課題の解決に向けた学習活動に主体的に取り組もうとしている。	4

	指導内容	保健の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
8月				
9月	<p>⑧働くことと健康</p> <p>1 働くことと健康のかかわり</p> <p>2 働き方と健康問題の変化</p> <p>⑨労働災害と健康</p> <p>1 労働災害とその要因</p> <p>2 労働災害の防止</p> <p>・教科書、プリント教材、1人1台端末の活用。</p>	<p>(3) 生涯を通じる健康</p> <p>(4) 労働と健康</p> <p>【知識及び技能】 労働災害と健康、働く人の健康の保持増進について理解することができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 生涯を通じる健康に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 労働災害と健康、働く人の健康の保持増進について生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養い、学習を主体的にとりくもうとすることができるようになる。</p>	<p>【知識・技能】 労働と健康について、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>【思考・判断・表現】 労働と健康について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、道筋を立てて説明している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 労働と健康について、課題の解決に向けた学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p>	4
10月	<p>⑩健康的な職業生活</p> <p>1 職場における取り組み</p> <p>2 仕事と生活の調和</p> <p>・教科書、プリント教材、1人1台端末の活用。</p>	<p>(3) 生涯を通じる健康</p> <p>(4) 労働と健康</p> <p>【知識及び技能】 労働災害と健康、働く人の健康の保持増進について理解することができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 生涯を通じる健康に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 労働災害と健康、働く人の健康の保持増進について生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養い、学習を主体的にとりくもうとすることができるようになる。</p>	<p>【知識・技能】 労働と健康について、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>【思考・判断・表現】 労働と健康について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、道筋を立てて説明している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 労働と健康について、課題の解決に向けた学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p>	4
11月	<p>①大気汚染と健康</p> <p>1 大気汚染の原因と健康影響</p> <p>2 大気にかかわる地球規模の問題</p> <p>②水質汚濁、土壌汚染と健康</p> <p>1 水質汚濁とその健康影響</p> <p>2 土壌汚染とその健康影響</p> <p>3 大気汚染、水質汚濁、土壌汚染のかかわり</p> <p>・教科書、プリント教材、1人1台端末の活用。</p>	<p>(4) 健康を支える環境づくり</p> <p>(7) 環境と健康</p> <p>【知識及び技能】 環境の汚染と健康、環境と健康に関わる対策、環境衛生に関わる活動について理解することができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 健康を支える環境づくりに関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 環境の汚染と健康、環境と健康に関わる対策、環境衛生に関わる活動について生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養い、学習を主体的にとりくもうとすることができるようになる。</p>	<p>【知識・技能】 環境と健康について、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>【思考・判断・表現】 環境と健康について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、道筋を立てて説明している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 環境と健康について、課題の解決に向けた学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p>	4
12月	<p>③環境と健康にかかわる対策</p> <p>1 環境汚染の防止とその対策</p> <p>2 産業廃棄物の処理と健康</p> <p>④ごみの処理と上下水道の整備</p> <p>1 ごみの処理の現状</p> <p>2 安全で良質な水の確保</p> <p>・教科書、プリント教材、1人1台端末の活用。</p>	<p>(4) 健康を支える環境づくり</p> <p>(7) 環境と健康</p> <p>【知識及び技能】 環境の汚染と健康、環境と健康に関わる対策、環境衛生に関わる活動について理解することができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 健康を支える環境づくりに関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができるようにする。</p>	<p>【知識・技能】 環境と健康について、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>【思考・判断・表現】 環境と健康について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、道筋を立てて説明している。</p>	4

	指導内容	保健の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
		【学びに向かう力、人間性等】 環境の汚染と健康、環境と健康に関わる対策、環境衛生に関わる活動について生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養い、学習を主体的にとりくもうとすることができるようになる。	【主体的に学習に取り組む態度】 環境と健康について、課題の解決に向けた学習活動に主体的に取り組もうとしている。	
1 月	⑤食品の安全性 1 食品の安全性と健康 2 食品の安全性に関する今日的課題 ⑥食品衛生にかかわる活動 1 食品の安全性の確保 2 食品の安全と私たちの役割 ・教科書、プリント教材、1人1台端末の活用。	(4) 健康を支える環境づくり (イ) 食品と健康 【知識及び技能】 食品の安全性、食品衛生に関わる活動について理解することができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 健康を支える環境づくりに関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 食品の安全性、食品衛生に関わる活動について生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養い、学習を主体的にとりくもうとすることができるようになる。	【知識・技能】 食品と健康について、理解したことを言ったり書いたりしている。 【思考・判断・表現】 食品と健康について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、道筋を立てて説明している。 【主体的に学習に取り組む態度】 食品と健康について、課題の解決に向けた学習活動に主体的に取り組もうとしている。	3
2 月	⑦保健サービスとその活用 1 保健行政の役割 2 類兼サービスの活用 ⑧医療サービスとその活用 1 医療の供給と医療保険 2 医療機関と医療サービスの活用 ⑨医薬品の制度とその活用 1 医薬品の種類と使用方法 2 医薬品の副作用と安全性を守る取り組み ・教科書、プリント教材、1人1台端末の活用。	(4) 健康を支える環境づくり (ウ) 保健・医療制度及び地域の保健・医療機関 【知識及び技能】 我が国の保健・医療制度、地域の保健・医療機関の活用、医薬品の制度とその活用について理解することができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 健康を支える環境づくりに関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 我が国の保健・医療制度、地域の保健・医療機関の活用、医薬品の制度とその活用について生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養い、学習を主体的にとりくもうとすることができるようになる。	【知識・技能】 保健・医療制度及び地域の保健・医療機関について、理解したことを言ったり書いたりしている。 【思考・判断・表現】 保健・医療制度及び地域の保健・医療機関について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、道筋を立てて説明している。 【主体的に学習に取り組む態度】 保健・医療制度及び地域の保健・医療機関について、課題の解決に向けた学習活動に主体的に取り組もうとしている。	3
3 月	⑩さまざまな保健活動や社会的対策 1 健康を支える保健活動と社会的対策 2 保健活動や社会的対策への住民の理解 ⑪健康に関する環境づくりと社会参加 1 健康と環境づくり 2 環境づくりへの社会参加と情報の活用 ・教科書、プリント教材、1人1台端末の活用。	(4) 健康を支える環境づくり (エ) 様々な保健活動や社会的対策 【知識及び技能】 健康を支えるために、健康課題に対応して各種の保健活動や社会的対策が行われていることについて理解することができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 健康を支える環境づくりに関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 健康を支えるために、健康課題に対応して各種の保健活動や社会的対策が行われていることについて生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養い、学習を主体的にとりくもうとすることができるようになる。 (4) 健康を支える環境づくり (オ) 健康に関する環境づくりと社会参加 【知識及び技能】 ヘルスプロモーションの考え方に基づいた、健康に関する環境づくりが重要であることについて理解することができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 健康を支える環境づくりに関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 ヘルスプロモーションの考え方に基づいた、健康に関する環境づくりが重要であることについて生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養い、学習を主体的にとりくもうとすることができるようになる。	【知識・技能】 様々な保健活動や社会的対策について、理解したことを言ったり書いたりしている。 【思考・判断・表現】 様々な保健活動や社会的対策について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、道筋を立てて説明している。 【主体的に学習に取り組む態度】 様々な保健活動や社会的対策について、課題の解決に向けた学習活動に主体的に取り組もうとしている。 【知識・技能】 健康に関する環境づくりと社会参加について、理解したことを言ったり書いたりしている。 【思考・判断・表現】 健康に関する環境づくりと社会参加について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、道筋を立てて説明している。 【主体的に学習に取り組む態度】 健康に関する環境づくりと社会参加について、課題の解決に向けた学習活動に主体的に取り組もうとしている。	2

中野工科 高等学校 令和6年度（2学年用）教科

外国語 English Communication1 科目 English Communication 1

教科： 外国語 English Communication1

科目： English Communication 1

単位数： 2 単位

対象学年組： 第 2 学年 1 組～ 組

教科担当者： (1組：) (組：)

使用教科書： (All Abroad English Communication 1 東京書籍)

教科 外国語 English Communication1 の目標：

- 【知識及び技能】 必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
- 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。
- 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝えることができる。

科目 English Communication 1 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
【知識】教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを理解している。 【技能】教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使うことができる技能を身につけている	教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使っている。	教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使おうとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 (<small>や</small>)	話 (<small>き</small>)	書					
1 学 期	A 単元 【知識及び技能】 不定詞を使う場面を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 景色の表現を、適切に使っている。 【学びに向かう力、人間性等】 伝えようとしている。	・指導事項 lesson 4 A Miracle Mirror 夢のような絶景 ・教材 教科書 プリント等 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	1 英語を読み解く技能と運用能力が向上したか 2 授業に積極的に取り組んだか 3 言語や文化に対する理解は深まったか	○	○	○	6
	B 単元 【知識及び技能】 文の形・意味・用法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 相手が理解しやすいように伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 伝えようとしている。	・指導事項 lesson 4 A Miracle Mirror 夢のような絶景 ・教材 教科書 プリント等 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	1 英語を読み解く技能と運用能力が向上したか 2 授業に積極的に取り組んだか 3 言語や文化に対する理解は深まったか	○	○	○	8
	定期考査	定期考査	○				○	本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。	○	○		1
	C 単元 【知識及び技能】 動名詞の意味・用法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 相手が理解しやすいように伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の考えを伝え合おうとしている。	・指導事項 lesson 5 Learning from the Sea 長浜高校水族館 ・教材 教科書 プリント等 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	1 英語を読み解く技能と運用能力が向上したか 2 授業に積極的に取り組んだか 3 言語や文化に対する理解は深まったか	○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 文の形・意味・用法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 相手が理解しやすく伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の考えを伝え合おうとしている。	・指導事項 lesson 5 Learning from the Sea 長浜高校水族館 ・教材 教科書 プリント等 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	1 英語を読み解く技能と運用能力が向上したか 2 授業に積極的に取り組んだか 3 言語や文化に対する理解は深まったか	○	○	○	6
定期考査	定期考査	○				○	本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。	○	○		1	
2 学 期	E 単元 【知識及び技能】 動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 相手が理解しやすく伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 伝え合おうとしている。	・指導事項 lesson 6 A Funny Picture from the Edo Period 奇想天外な浮世絵師 ・教材 教科書 プリント等 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	1 英語を読み解く技能と運用能力が向上したか 2 授業に積極的に取り組んだか 3 言語や文化に対する理解は深まったか	○	○	○	8
	F 単元 【知識及び技能】 助動詞can, willを用いた文 【思考力、判断力、表現力等】 情報や考えを話したり書いたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 伝え合おうとしている。	・指導事項 lesson 6 A Funny Picture from the Edo Period 奇想天外な浮世絵師 ・教材 教科書 プリント等 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	1 英語を読み解く技能と運用能力が向上したか 2 授業に積極的に取り組んだか 3 言語や文化に対する理解は深まったか	○	○	○	8
	定期考査	定期考査	○				○	本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。	○	○		1
2 学 期	G 単元 【知識及び技能】 比較表現を用いた文 【思考力、判断力、表現力等】 気持ちを話したり書いて伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】 気持ちを伝え合おうとしている。	・指導事項 lesson 7 A Diary of Hope アンネ・フランク ・教材 教科書 プリント等 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	1 英語を読み解く技能と運用能力が向上したか 2 授業に積極的に取り組んだか 3 言語や文化に対する理解は深まったか	○	○	○	8
	H 単元 【知識及び技能】 文の形・意味・用法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の考えをまとめる 【学びに向かう力、人間性等】 伝え合おうとしている。	・指導事項 lesson 7 A Diary of Hope アンネ・フランク ・教材 教科書 プリント等 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	1 英語を読み解く技能と運用能力が向上したか 2 授業に積極的に取り組んだか 3 言語や文化に対する理解は深まったか	○	○	○	8
	定期考査	定期考査	○				○	本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。	○	○		1

3 学 期	I 単元 【知識及び技能】 現在完了を用いた文 【思考力、判断力、表現力等】 気持ちを話したり書いたりして伝え合 う。 【学びに向かう力、人間性等】 気持ちを伝え合おうとしている。	・指導事項 lesson 8 A Door to a New Life ロボットカフェ ・教材 教科書 プリント等 ・一人1台端末の活用	<input type="checkbox"/>	1 英語を読み解く技能と運用能力が向上した か 2 授業に積極的に取り組んだか 3 言語や文化に対する理解は深まったか	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8				
	J 単元 【知識及び技能】 文の形・意味・用法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の考えをまとめる 【学びに向かう力、人間性等】 伝え合おうとしている。	・指導事項 lesson 8 A Door to a New Life ロボットカフェ ・教材 教科書 プリント等 ・一人1台端末の活用	<input type="checkbox"/>	1 英語を読み解く技能と運用能力が向上した か 2 授業に積極的に取り組んだか 3 言語や文化に対する理解は深まったか	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5				
	定期考査	定期考査	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	本文の内容について読んだり、聞いたりした ことを理解しているかを筆記テストする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		1
											合計	78

高等学校 令和6年度 教科

家庭科

科目

家庭基礎

教科： 家庭科

科目： 家庭基礎

単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 組

教科担当者：（ 組： ） （ 組： ）

使用教科書：（ 図説 実教出版 家庭基礎 ）

教科 家庭基礎 の目標： 家庭生活における知識と技術を身に付け、生活史を知り、今日的課題に取り組み、実践できる態度を身に付ける。

【知識及び技能】 人の一生と家族・家庭生活及び福祉、衣食住・保育・消費生活と環境等について基礎的知識と技術を身に付けられるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 家庭や地域社会の課題解決に向けて、情報収集・思考判断・論理的に表現することを通して、課題に取り組む姿勢を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 家族との協力や地域社会に参画することで、人々と協働し生活の向上を図ろうとする実践的な態度を身に付けられるようにする。

科目 家庭基礎 の目標： 家庭生活における知識と技術を身に付け、生活史を知り、今日的課題に取り組み、実践できる態度を身に付ける。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
人の一生と家族・家庭生活について、現在過去未来について、知識・思考判断を身につける。家庭及び地域福祉、衣食住・保育・消費生活と環境等について基礎的知識を深める。日常生活の技術・技能を身に付け暮らしに活かせることができる。	家庭や地域及び社会における生活の中から、課題を見出し提案や解決策を考える。この経過において生徒同士の意見交換や発表・考察を通して論理的思考や課題解決に取り組む姿勢を身に付ける。	家族との協力や地域社会に参画することで、人々と協働し生活の向上を図ろうとする実践的な態度を身に付けられるようにする。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知			態	配当 時数
				知	思	能		
1 学 期	単元 第1章自分らしい生き方と家族 【知識及び技能】 家族に関する歴史的背景と法律の理念について理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 家族・家庭を取り巻く社会環境や適切な情報を思考判断できるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 家族及び家庭の機能の重要性について気づき、大切に思うことができる。	・指導事項（家族・家庭の機能 家族に関する法律） ・教材（教科書、プリント） ・ICT活用 等	知識：観察及び小テスト 思考：話し合いへの積極的な参加 学び：ワークシートの記述	○	○	○	5	
	単元 第3章 高齢者とかかわる 【知識及び技能】 高齢者の心身の変化を理解できる。高齢者の特徴を知り、サポートできる態度を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 進む高齢社会とその課題について思考・判断ができるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 高齢者を支えるための課題に気づき、課題解決のための意欲を高める。	・指導事項（超高齢社会を生きる 高齢社会を支える） ・教材（教科書、プリント） ・ICT活用 等	知識：観察及び小テスト 思考：話し合いへの積極的な参加 学び：ワークシートの記述	○	○	○	8	
	定期考査	・定期考査					0	
	単元 第6章 衣生活をつくる 【知識及び技能】 健康で安全な衣服 衣服の管理・縫製について理解する。縫製技術を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 衣服素材の性能と改善について理解し、衣服管理ができるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 持続可能な衣生活をつくるために、衣服を再利用をする姿勢が育つ	・指導事項（被服材料 衣服の管理 被服実習 手縫いとミシン縫い 衣服の補修及び小物製作） ・教材（教科書、プリント） ・ICT活用 等	知識：観察 思考：製作物 学び：ワークシートの記述	○	○	○	8	
単元 第6章 衣生活をつくる 【知識及び技能】 健康で安全な衣服 衣服の管理・縫製について理解する。縫製技術を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 衣服素材の性能と改善について理解し、衣服管理ができるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 持続可能な衣生活をつくるために、衣服を再利用をする姿勢が育つ	・指導事項（被服材料 衣服の管理 被服実習 手縫いとミシン縫い 衣服の補修及び小物製作） ・教材（教科書、プリント） ・ICT活用 等	知識：観察及び小テスト 思考：製作物 学び：ワークシートの記述	○	○	○	8		
定期考査	・定期考査					1		
2 学 期	単元 第2章 子供とかかわる 【知識及び技能】 子供の心身の発達について理解する。子供にとっての遊びの重要性を知り、実践することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 青年期の健康と子供への影響を理解し、自分自身の生活態度を再認識することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 子供の生活習慣と子供の健康管理と安全について理解し、地域社会での課題に気づくことができる。	・指導事項（乳幼児の心と身体の発達 親と子のかかわり） ・教材（教科書、プリント） ・ICT活用 等	知識：観察 思考：話し合いへの積極的な参加 学び：ワークシートの記述	○	○	○	8	
	単元 第7章 住生活をつくる 【知識及び技能】 自然災害と住まいと防災と家庭内の安全対策について知識を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 住まいの計画とユニバーサルデザインについて理解し、平面図と間取りを読み取ることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 社会とのつながりの重要性を理解し、共生可能な住まい・まちについて考察することができる。	・指導事項（住まいの機能と役割 ライフステージと住空間 持続可能な住生活） ・教材（教科書、プリント） ・ICT活用 等	知識：観察及び小テスト 思考：話し合いへの積極的な参加 学び：ワークシートの記述	○	○	○	8	
	単元 第5章 食生活をつくる 【知識及び技能】 栄養素のはたらきを理解し、適切に食品を選び、食事計画ができる。 野菜・魚などを安全かつ適切に扱うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 食品の選択と保存及び食品の衛生について理解し、美味しく調理できるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 食料自給率と食のグローバル化について理解する。日本の伝統料理について関心を持ち、意欲を高める。	・指導事項（人体と栄養 五大栄養素 食品の衛生と安全性 調理実習） ・教材（教科書、プリント） ・ICT活用 等	知識：観察 思考：話し合いへの積極的な参加発表 学び：ワークシートの記述	○	○	○	10	

	<p>単元 第5章 食生活をつくる</p> <p>【知識及び技能】栄養素のはたらきを理解し、適切に食品を選び、食育計画ができる。</p> <p>野菜・魚などを安全かつ適切に扱うことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】食品の選択と保存及び食品の衛生について理解し、美味しく調理できるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】食料自給率と食のグローバル化について理解する。日本の伝統料理について関心を持ち、意欲を高める。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・指導事項（人体と栄養 五大栄養素 食品の衛生と安全性 調理実習） ・教材（教科書、プリント） ・ICT活用 等 	<p>知識：観察</p> <p>思考：話し合いへの積極的な参加発表</p> <p>学び：ワークシートの記述</p>	○	○	○	8
	定期考査	・定期考査					1
3 学 期	<p>単元 第8章 経済的に自立する</p> <p>【知識及び技能】家計の収入と支出について理解し、自分事として家計管理の大切さを知ることができる。多様な販売方法や支払い方法、消費者問題について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】生活に必要な費用と管理にはどのようなものがあるかを認識し、消費行動として具体的に考えることができる</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】社会と家計の変化を理解し、自己の生活設計を思い描く態度を育てる</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・指導事項（家計のマネジメント 契約 消費者問題 消費者の権利と責任） ・教材（教科書、プリント） ・ICT活用 等 	<p>知識：観察</p> <p>思考：話し合いへの積極的な参加</p> <p>学び：ワークシートの記述</p>	○	○	○	6
	<p>単元 第8章 経済的に自立する</p> <p>【知識及び技能】家計の収入と支出について理解し、自分事として家計管理の大切さを知ることができる。多様な販売方法や支払い方法、消費者問題について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】生活に必要な費用と管理にはどのようなものがあるかを認識し、消費行動として具体的に考えることができる</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】社会と家計の変化を理解し、自己の生活設計を思い描く態度を育てる</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・指導事項（家計のマネジメント 契約 消費者問題 消費者の権利と責任） ・教材（教科書、プリント） ・ICT活用 等 	<p>知識：観察及び小テスト</p> <p>思考：話し合いへの積極的な参加</p> <p>学び：ワークシートの記述</p>	○	○	○	6
	定期考査	・定期考査					1
							合計
							78