

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和5年度(2学年用) 教科

教 科：キャリアガイダンス 科 目：キャリアガイダンス

対象学年組：第 1 学年 M1 組～ C1 組

教科担当者：(M1組：佐藤) (F1組：青田) (F2組：中村) (C1組：高木)

使用教科書：(マイ・ライフ・デザイン～自立へのナビゲーション～)

教科 キャリアガイダンス の目標：

【知識及び技能】人としての生き方、職業や働くことについて学び、社会人としての素養を学ぶ。

【思考力、判断力、表現力等】望ましい職業観・勤労観を醸成するとともに、自らの適性の発見を促す。

【学びに向かう力、人間性等】自ら学習、課題に取り組む姿勢や態度を育成し、学校生活を活き活きと積極的に過ごさせる。

科目 0

の目標：

キャリアガイダンス 科目

単位数： 1 単位

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
人としての生き方、職業や働くことについて学び、社会人としての素養を学ぶ。	望ましい職業観・勤労観を醸成するとともに、自らの適性の発見を促す。	自ら学習、課題に取り組む姿勢や態度を育成し、学校生活を活き活きと積極的に過ごせる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1 学 期	朝学習(10分間) <ul style="list-style-type: none"> ・ 2学年の目標 ・ 1学期の生活目標 ・ 進路一斉ガイダンス ・ コミュニケーション学習 ・ 進路講話 ・ 社会常識とマナー ・ 1学期を振り返って 	漢字、計算 英単語等、基礎学力の定着を図る 2学年としての自覚とは何か。4月から7月までの生活目標と1学期の生活計画を立てる。 <ul style="list-style-type: none"> ①高校生活について ②高校で学ぶ意義について ③高校生としての未来・就職・進学 ④校内施設の活用について ⑤職業を知る 1学期の学校生活の反省とキャリアガイダンスで理解できたこと	通年にわたり、生徒の個々の学習記録(レポート)、出席、授業態度で総合的に評価を積み重ねていく。 出席状況・授業態度「意欲・態度」、「興味・関心」 レポート状況 「知識・理解」「興味・関心」「意欲・態度」及び提出状況	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26
2 学 期	朝学習(10分間) <ul style="list-style-type: none"> ・ 2学期の生活目標 ・ インターンシップの説明会 ・ インターンシップの説明会 ・ ビジネスマナー ・ インターンシップ本調査 ・ 進路講話 ・ コミュニケーションとは何か ・ 学ぶことと働くこと ・ 望ましい職業観・勤労観を育てる ・ 自己理解 ・ 進路講話 ・ 職業興味 ・ 職業理解 ・ 進路講話 ・ 2学期を振り返って 	漢字、計算、英単語等、基礎学力の定着を図る 9月から12月までの生活目標と2学期の生活計画を立てる <ul style="list-style-type: none"> ①社会性・公共性・協調性・指導力 ②労働条件について ③様々な職種・情報収集と情報の分析 ④インターンシップとは何か ⑤未来予想図 インターンシップの手順説明と年間計画及び希望調査 2学期の学校生活の反省とキャリアガイダンスで理解できたこと	通年にわたり、生徒の個々の学習記録(レポート)、出席、授業態度で総合的に評価を積み重ねていく。 出席状況・授業態度「意欲・態度」、「興味・関心」 レポート状況 「知識・理解」「興味・関心」「意欲・態度」及び提出状況	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30
3 学 期	朝学習(10分間) <ul style="list-style-type: none"> ・ 3学期の生活目標 ・ 生活と行動 ・ コミュニケーションとは何か ・ 学ぶことと働くこと ・ 望ましい職業観・勤労観を育てる ・ 自己理解 ・ 進路講話 ・ 職業興味 ・ 職業理解 ・ 進路講話 ・ 1年前(入学)を振り返って ・ 1年間を振り返って 	漢字、計算、英単語等、基礎学力の定着を図る 1月から3月までの生活目標と3学期の生活計画を立てる あり方生き方にについて <ul style="list-style-type: none"> ①1年間を振り返り反省と2年次に向けた目標を立てる自分史の作成 ②自己の長所の発見 ③フリーターについて ④人はなぜ働くのか、勉強するのか ⑤職業を知る 自分を知る。他人は自分をどう見ているか あり方生き方にについて どんな職業があるか調べてみよう なりたい職業に就くための方法 	通年にわたり、生徒の個々の学習記録(レポート)、出席、授業態度で総合的に評価を積み重ねていく。 出席状況・授業態度「意欲・態度」、「興味・関心」 レポート状況 「知識・理解」「興味・関心」「意欲・態度」及び提出状況	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14