年間授業計画　新様式例

高等学校 令和6年度（１学年用）　地理歴史科　地理総合　年間指導計画

教　科：　地理歴史科　　科　目：　地理総合　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　１学年　１組～　４組

教科担当者：（１組：　中竹）　（２組：　中竹）　（３組：　中竹）　（４組：　中竹）

使用教科書：（『地理総合』東京書籍　『標準高等地理』帝国書院　）

教科　地理歴史科　の目標：

【知識及び技能】現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】地理や歴史に関する事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察し、社会に見られる今日的な課題の解決に向けての構想力、考察、構想したことを効果的に説明したり、議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】地理や歴史に関する諸事象について、よりよい社会の実現に向けて課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する深い理解、他国や多文化主義の考え方を尊重することなどの自覚を深める。

科目　地理総合　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
①地理に関する基礎的な知識を習得する ②学んだ内容を日常生活で活用する技能を身につける	①資料を読み取り、地理的事象について考察することができる ②学んだ知識を活用し、その内容を表現する能力を身につける	①地理的事象に興味・関心を持ち、主体的に学習する姿勢を身につける ②他者と協働する能力を身につける

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	地理学習の基礎的な知識・技能を身につける 国際社会に生きる日本人としての自覚を深める	【地図や地理情報システムでとらえる現代社会】 ①私たちが暮らす世界 ・緯度･経度 ・時差 ・地球儀と世界地図 ・日本の位置と領域	【知識・技能】 各地図の特徴・見方・用途、日本の位置や領域についての基本的な知識を身につけている 【思考・判断・表現】 地球上の位置に関する事象について、多面的・多角的に考察し，その結果を適切に表現している 【主体的に学習に取り組む態度】 地球上の位置に関する事象に対する関心と課題意識を高め、意欲的に探究しようとしている	○		○	10
	地図の基礎的な知識を身につける 地図活用能力を向上させる GISを理解し、活用能力を向上させる	②地図や地理情報システムの役割 ・地図の種類 ・地形図のルール ・主題図の種類と読み取り ・地理情報システムと地図 ・テーマ学習 「今昔マップontheweb を使って比較してみよう」	【知識・技能】 地図についての基礎的な事柄を理解し、その知識を身につけている 【思考・判断・表現】 さまざまな統計数値を、適切な主題図で表現している GISを操作し、計測結果を表示している 【主体的に学習に取り組む態度】 アナログやデジタル地図の両方について関心を高め、作業を行うことができる	○	○		10
2学期	現代社会における国家間の結び付きを理解する グローバル化の意義・課題について考察する	③資料から読み取る現代社会 ・交通の発達 ・情報通信の発達 ・国境をこえる人々の移動 ・つながる世界，多極化する世界	【知識・技能】 交通・通信技術の発展と国境をこえたさまざまな結び付きを理解し、その知識を身に付けている 【思考・判断・表現】 グローバル化について、地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し、その結果を適切に表現している 【主体的に学習に取り組む態度】 グローバル化の進む現代世界について、関心と課題意識を高め意欲的に追究しようとしている	○	○		10
	生活文化の多様性・自然環境と人々の関連について理解する 生活文化の変容と影響について考察する	【国際理解と国際協力】 ①人々の生活文化と多様な地理的環境 ・生活文化の多様性と国際理解 ・生活文化と自然環境①地形 ・生活文化と自然環境②気候 ・生活文化と産業 ・テーマ学習 「自分の行きたい国を調べよう」	【知識・技能】 世界にみられる多様な文化について、基礎的な事象と追究の方法を理解し、その知識を身につけている 【思考・判断・表現】 文化の違いがなぜ生じるかということについて、多面的・多角的に考察し、その結果を適切に表現している 【主体的に学習に取り組む態度】 文化の多様性と他文化への理解や共存に関して関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し，とらえようとしている		○	○	10
	地球的課題について理解を深め、解決や改善に向けた取り組みを考察する	②さまざまな地球的課題と国際協力 ・地球環境問題 ・資源エネルギー問題 ・人口問題 ・食料問題	【知識・技能】 地球的課題について、それぞれの基礎的な事象を理解し、その知識を身につけている 【思考・判断・表現】 地球的な課題について、地域性や日常生活との関連、現代社会の特徴をふまえて多面的・多角的に考察し、その結果を適切に表現している 【主体的に学習に取り組む態度】 地球的課題に対する関心を高め、それらを意欲的に探究し、とらえようとしている	○	○		10
3学期	自然災害と人々の生活への影響を理解し、持続可能な地域づくりのあり方について考察する	【持続可能な地域づくりと私たち】 ①自然環境と防災 ・日本の自然環境の特色 ・さまざまな自然災害と防災 ・テーマ学習 「ハザードマップを作ろう」	【知識・技能】 日本列島の自然環境、大きな被害をもたらす自然災害について、基礎的な事象についての知識を身につけている 【思考・判断・表現】 日本列島のさまざまな自然災害と防災対策について、地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察することができる 【主体的に学習に取り組む態度】 日本列島の自然災害と防災に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとしている		○	○	10
	地域調査の手順や手法を理解し、身近な地域における調査・発表を実践する	②生活圏の調査と地域の展望 ・地域調査 ・地域の課題 ・テーマ学習 「住んでいる街を調査しよう」	【知識・技能】 地図や統計などの諸資料について、有用な情報を選択して読み取り、図表にまとめたりしている 【思考・判断・表現】 身近な地域の特徴を明らかにするために、意欲的に地域調査に取り組もうとしている 【主体的に学習に取り組む態度】 身近な地域の特徴を明らかにするために、意欲的に地域調査に取り組もうとしている	○	○	○	10
							合計 70