年間授業計画　様式例

# 高等学校 令和６年度（3学年用） 教科　　公民科　　科目　政治・経済演習

教　科：　公民科　　科　目：　　政治・経済演習　　単位数：　4　単位

対象学年組：第　3 学年　　1 組～　　8

教科担当者：樋口

使用教科書：（ 実教出版『最新政治・経済』　第一学習社『最新政治・経済資料集（2024）』　　）

教科　公民科　　の目標　社会の在り方についての見方・考え方を働かせ，現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動を通して，広い視野に立ち，グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】社会の在り方に関わる現実社会の諸課題の解決に向けて探究するための手掛かりとなる概念や理論などについて理解するとともに，諸資料から，社会の在り方に関わる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けさせる。

【思考力、判断力、表現力等】国家及び社会の形成者として必要な選択・判断の基準となる考え方や政治・経済に関する概念や理論などを活用して，現実社会に見られる複雑な課題を把握し，説明するとともに，身に付けた判断基準を根拠に構想する力や，構想したことの妥当性や効果，実現可能性などを指標にして議論し公正に判断して，合意形成や社会参画に向かう力を養わせる。

【学びに向かう力、人間性等】よりよい社会の実現のために現実社会の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される，国民主権を担う公民として，自国を愛し，その平和と繁栄を図ることや，我が国及び国際社会において国家及び社会の形成に，より積極的な役割を果たそうとする自覚などを深めさせる。

科目　政治・経済演習　　の目標　社会の在り方についての見方・考え方を働かせ，現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動を通して，広い視野に立ち，グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|---|
| 社会の在り方に関わる現実社会の諸課題の解決に向けて探究するための手掛かりとなる概念や理論などについて理解するとともに，諸資料から，社会の在り方に関わる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けさせる。 | 国家及び社会の形成者として必要な選択・判断の基準となる考え方や政治・経済に関する概念や理論などを活用して，現実社会に見られる複雑な課題を把握し，説明するとともに，身に付けた判断基準を根拠に構想する力や，構想したことの妥当性や効果，実現可能性などを指標にして議論し公正に判断して，合意形成や社会参画に向かう力を養わせる。 | よりよい社会の実現のために現実社会の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される，国民主権を担う公民として，自国を愛し，その平和と繁栄を図ることや，我が国及び国際社会において国家及び社会の形成に，より積極的な役割を果たそうとする自覚などを深めさせる。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | 株式学習ゲーム<br>【知識及び技能】<br>株式や株式市場等についての基本的な事項を理解し、ゲームのなかで売買を行う。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>株式の値動きについて考察し、ゲームのなかで売買を行う。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>グループで協力し、出来るだけ利益を生み出せるように努力する。 | ・株式について<br>・株式市場とは<br>・株式を売買するときの注意事項<br>・教科書、資料集<br>・証券会社のHP<br>・一人１台端末の活用等 | 【知識・技能】<br>株式や株式市場等についての基本的な事項を理解し、ゲームのなかで売買を行うことができたか。<br>【思考・判断・表現】<br>株式の値動きについて考察し、ゲームのなかで売買を行うことができたか。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>主体的にグループでの話し合いに協力し、出来るだけ利益を生み出せるように努力しているか。 | ○ | ○ | ○ | 19 |
| | 政治・経済に関する映像を見てレポートを作成する。<br>【知識及び技能】<br>映像について、内容を理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>映像について理解したことを考察し、表現する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>映像について、多面的、多角的に考察できるようにする。 | ・政治・経済の映像についての簡単な説明等<br>・教科書、資料集<br>・一人１台端末の活用等 | 【知識・技能】<br>映像について、内容を理解している。<br>【思考・判断・表現】<br>映像について理解したことを考察し、表現している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>映像について、多面的、多角的に考察しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 19 |
| | 新聞を読み比べてみる<br>【知識及び技能】<br>各新聞社について、どんな記事が書いてあるか、理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>各新聞社の記事について理解したことを比較等で考察し、表現する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>各新聞社の記事を多面的、多角的に考察できるようにする。 | ・各新聞社についての簡単な説明等<br>・教科書、資料集<br>・本校図書館にある各社の新聞<br>・一人１台端末の活用等 | 【知識・技能】<br>各新聞社について、どんな記事が書いてあるか、理解している。<br>【思考・判断・表現】<br>各新聞社の記事について理解したことを比較等で考察し、表現している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>各新聞社の記事を多面的、多角的に考察しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 19 |
| | 大学入学共通テストに取り組む<br>【知識及び技能】<br>大学入学共通テストのしくみを理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>大学入学共通テストについて分析する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>大学入学共通テストの練習問題や過去問題に取り組む。 | ・大学入学共通テストの過去問題の分析<br>・大学入学共通テストに練習問題や過去問題に取り組む<br>・教科書、資料集<br>・大学入学共通テスト過去問題、練習問題<br>・一人１台端末の活用等 | 【知識・技能】<br>大学入学共通テストのしくみを理解している。<br>【思考・判断・表現】<br>大学入学共通テストについて分析している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>大学入学共通テストの練習問題や過去問題に取り組んでいる。 | ○ | ○ | ○ | 19 |
| 2学期 | 1学期の単元について、テーマや題材、年度やグループ等を変えて再度取り組む。 | | | | | | 38 |
| | | | | | | | 38 |
| 3学期 | 年間のまとめ | | | | | | 4 |
| | | | | | | | 合計 |
| | | | | | | | 156 |