

使用教科書：（ 書Ⅱ 光村図書 ）

教科 芸術

の目標： 芸術活動を通して見方、考え方を働かせ能力を育成する。

【知 識 及 び 技 能】 特質を理解し表現の技能を身につける

【思考力、判断力、表現力等】 表現の工夫や深く味わうことができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】 感性を高め豊かな情操を養う。

科目 書道Ⅱ

の目標： 書道の活動を通して書文化に関わる能力を育成する。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
書の多様性などについて理解を深め表現するための技能を身につける。	書の美しさを感じし表現を工夫し書と美を深く捉える。	主体的に取り組み感性を高め、書を通して心豊かな生活や社会を創造してく態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	A 単元 漢字の書 【知識及び技能】 漢字文化を知り理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 古典の美を味わい捉える。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に取り組み、感性を豊かにして書を愛好する心情を養う。	・指導事項 ・教材 教科書 1 0 ～ 1 7 書道用具一式 ・一人 1 台端末の活用 等 積極的に活用し理解を深める。	【知識・技能】 漢字文化を理解している 【思考・判断・表現】 古典の美を味わい捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に取り組もうとしている。	○	○	○	10
	B 単元 篆刻 【知識及び技能】 同上 【思考力、判断力、表現力等】 同上 【学びに向かう力、人間性等】 同上	・指導事項 ・教材 教科書 9 0 ～ 9 3 印材、篆刻用具一式 ・一人 1 台端末の活用	【知識・技能】 同上 【思考・判断・表現】 同上 【主体的に学習に取り組む態度】 同上	○	○	○	10
	C 単元 漢字の書 韓書 【知識及び技能】 同上 【思考力、判断力、表現力等】 同上 【学びに向かう力、人間性等】 同上	・指導事項 ・教材 教科書 2 0 ～ 2 5 ・一人 1 台端末の活用	【知識・技能】 同上 【思考・判断・表現】 同上 【主体的に学習に取り組む態度】 同上	○	○	○	8
2 学 期	C 単元 漢字の書 草書 【知識及び技能】 同上 【思考力、判断力、表現力等】 同上 【学びに向かう力、人間性等】 同上	・指導事項 ・教材 教科書 2 6 ～ 3 1 ・一人 1 台端末の活用	【知識・技能】 同上 【思考・判断・表現】 同上 【主体的に学習に取り組む態度】 同上	○	○	○	8
	C 単元 漢字の書 行書 【知識及び技能】 同上 【思考力、判断力、表現力等】 同上 【学びに向かう力、人間性等】 同上	・指導事項 ・教材 教科書 3 2 ～ 3 9 ・一人 1 台端末の活用	【知識・技能】 同上 【思考・判断・表現】 同上 【主体的に学習に取り組む態度】 同上	○	○	○	8
	C 単元 漢字の書 楷書 【知識及び技能】 同上 【思考力、判断力、表現力等】 同上 【学びに向かう力、人間性等】 同上	・指導事項 ・教材 教科書 4 0 ～ 4 5 ・一人 1 台端末の活用	【知識・技能】 同上 【思考・判断・表現】 同上 【主体的に学習に取り組む態度】 同上	○	○	○	10
3 学 期	C 単元 仮名の書 【知識及び技能】 仮名について理解し表現するための技能を身につける 【思考力、判断力、表現力等】 仮名の美を味わい捉える 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に取り組み感性を豊かにし書を愛好する心情を養う。	・指導事項 ・教材 教科書 5 3 ～ 7 1 短冊 ・一人 1 台端末の活用	【知識・技能】 仮名について理解している 【思考・判断・表現】 仮名の美を味わい深くとらえている 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学習活動に取り組もうとしている	○	○	○	14
	C 単元 漢字仮名まじりの書 【知識及び技能】 漢字仮名について理解し表現するための技能を身につける 【思考力、判断力、表現力等】 目的や用途に応じた表現を工夫する。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に取り組み感性を豊かにし書を愛好する心情を養う。	・指導事項 ・教材 教科書 7 3 ～ 8 8 色紙 ・一人 1 台端末の活用	【知識・技能】 漢字仮名について理解している 【思考・判断・表現】 目的や用途に応じた表現を工夫している 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学習活動に取り組もうとしている	○	○	○	10 合計 78