

高等学校 令和6年度(2学年用) 教科 社会 科目 日本史入門

教科: 地理歴史 科目: 日本史入門 単位数: 4 単位
 対象学年組: 第 2 学年 1 組 ~ 8 組
 教科担当者: (1, 2, 3, 7 組: 菅原) (4, 5, 6, 8 組: 大島)
 使用教科書: (山川出版 詳説 日本史)

教科 日本史探究 の目標: 我が国の歴史の展開を諸資料に基づき地理的条件や世界の歴史と関連付け総合的に考察させ、我が国の伝統と文化の特色についての認識を深めさせることによって、歴史的思考力を培い、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養うために探究的な視点から取り組む。

【知識及び技能】 我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、地理的条件や世界の歴史と関連づけながら総合的にとらえて理解しているとともに、諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史にみられる課題を把握し解決を視野に入れて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目 日本史演習 の目標: 我が国の歴史の展開を諸資料に基づき地理的条件や世界の歴史と関連付け総合的に考察させ、我が国の伝統と文化の特色についての認識を深めさせることによって、歴史的思考力を培い、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養うために探究的な視点から取り組む。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、地理的条件や世界の歴史と関連づけながら総合的にとらえて理解しているとともに、諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。	我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史にみられる課題を把握し解決を視野に入れて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。	我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態			配当 時数
				知	思	態	
1 学 期	諸資料を活用し、私たちの生活や身近な地域などに見られる諸事象が、日本や日本周辺の地域および世界の歴史とつながっていることを理解する。	・歴史資料の活用、史料集の理解 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 日本の国家の成立過程と国家形成の経緯を理解している。 【思考・判断・表現】 図像資料や歴史史料を読み取り日本の国家形成の背景を多面的・多角的に考察し表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	○	○	○	5
	古墳とヤマト政権 地域的首領の出現から統一国家に至る過程を、古墳の変容からとらえる。 古墳時代後期～終末期の変容と、ヤマト政権の政治制度を理解する。律令国家への道 律令国家が成立するまでの政治の動向と白鳳文化の形成過程について考察する。	・歴史資料の活用、史料集の理解 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ヤマト政権の成立過程と発展、国土の形成の経緯を理解している。 【思考・判断・表現】 図像資料や歴史史料を読み取り日本の国家形成の背景を多面的・多角的に考察し表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	○	○	○	8
	定期考査			○	○		1
	律令国家の形成 ヤマト政権の権力争いや大陸文化の摂取に着目して、飛鳥時代を考察する。 律令国家が成立するまでの政治動向と白鳳文化の形成過程について考察する。 律令に基づく国内統治体制について理解する。	・歴史資料の活用、史料集の理解 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 律令制度の成立過程と発展、国土の形成の経緯を理解している。 【思考・判断・表現】 図像資料や歴史史料を読み取り日本の国家形成の背景を多面的・多角的に考察し表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	○	○	○	14

