

年間授業計画 様式

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科

総合的な探究の時間 科目 総合的な探究の時間

教科： 総合的な探究の時間

科目： 総合的な探究の時間

単位数： 1 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 8 組

使用教科書： ()

教科 総合的な探究の時間

の目標：

【知識及び技能】 サプライチェーンやインターネットを正しく活用し、良質な問いを立て課題を解決する案を出すことができる。

【思考力、判断力、表現力等】 グループディスカッションを通して、自分の意見を正しく表現し相手に伝えることができる、また、動画や意見交換のなかで得た知識を利用して発言することができる。

【学びに向かう力、人間性等】 自らの住んでいる地域に関して、積極的に調べ地域活性に向けて考え貢献できる姿勢がある。

科目 総合的な探究の時間

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
サプライチェーンやインターネットを正しく活用し、良質な問いを立て課題を解決する案を出すことができる。	グループディスカッションを通して、自分の意見を正しく表現し相手に伝えることができる、また、動画や意見交換のなかで得た知識を利用して発言することができる。	自らの住んでいる地域に関して、積極的に調べ地域活性に向けて考え貢献できる姿勢がある。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	問いの立て方を知る	地域の魅力や課題を自己、他者、複数の視点から見つめ、視点によって見方、考え方が変化することを学ぶ。 ・動画視聴 グループディスカッション	【知識及び技能】 インターネットを活用し正しい情報を入手することができる 【思考力、判断力、表現力等】 グループディスカッションを通し自分の考えや調べた内容についてたたく相手に伝えることができる、 【学びに向かう力、人間性等】 グループでコミュニケーションを積極的にとる姿勢がみられる。	○	○	○	3
	課題を特定する視野を得る。	物事の全体像を俯瞰して見つめる視点と注目して考える視点を得る	【知識及び技能】 インターネットを活用し正しい情報を入手することができる 【思考力、判断力、表現力等】 グループディスカッションを通し自分の考えや調べた内容についてたたく相手に伝えることができる、 【学びに向かう力、人間性等】 グループでコミュニケーションを積極的にとる姿勢がみられる。	○	○	○	3
	課題解決方法を知る	課題解決の有効な手法として、新結合を学び、他教科の学習内容を活用することに気づく	【知識及び技能】 インターネットを活用し正しい情報を入手することができる 【思考力、判断力、表現力等】 グループディスカッションを通し自分の考えや調べた内容についてたたく相手に伝えることができる、 【学びに向かう力、人間性等】 グループでコミュニケーションを積極的にとる姿勢がみられる。	○	○	○	3
	体験活動や専門的な活動をしている機関と連携し社会の仕組みを理解する。（体験）	・チームコンセンサスワーク ジョブ ・マネーコネクション ・職業説明会	【知識及び技能】 カードを使ってロールプレイの方法をしっかりと理解しただけでなくグループディスカッションが切れる。 【思考力、判断力、表現力等】 ロールプレイを通して、学んだ知識を正しく活用し、将来像についてのシュミレーションができる。 【学びに向かう力、人間性等】 10年後の暮らしについて、慎重に考え、現在できることをしっかりと考え行動することができる。	○	○	○	5
2 学期	事例から情報を集め表現する	事例から情報を収集し、目的に応じて表現できるようにする。身近な地域の類似例を情報収集することで、地域についての知識理解も深める	【知識及び技能】 各企業のケーススタディ動画を視聴し活用することができる。インターネットを活用し正しい情報を入手することができる 【思考力、判断力、表現力等】 各企業のケーススタディ動画から得た知識を正しく活用しグループディスカッションを効率よく進めることができる、グループディスカッションを通し自分の考えや調べた内容についてたたく相手に伝えることができる、 【学びに向かう力、人間性等】 グループでコミュニケーションを積極的にとる姿勢がみられる。	○	○	○	3
	複数事例から学び表現する	周囲との情報共有をもとに、自分の興味・関心や視点を広げられるようにする。複数の情報を収集し、比較しながら考えられるようにする。企業や自治体による課題特定・課題解決の幅広さを知る	【知識及び技能】 各企業のケーススタディ動画を視聴し活用することができる。インターネットを活用し正しい情報を入手することができる 【思考力、判断力、表現力等】 各企業のケーススタディ動画から得た知識を正しく活用しグループディスカッションを効率よく進めることができる、グループディスカッションを通し自分の考えや調べた内容についてたたく相手に伝えることができる、 【学びに向かう力、人間性等】 グループでコミュニケーションを積極的にとる姿勢がみられる。	○	○	○	3
	理想の地域の実現案をつくる	学習を経て自分自身の考えがどのように変わったか、俯瞰して捉えられるようにする。身に着けた知識を総合して、課題に対して適切な解決策を出せるようにする	【知識及び技能】 各企業のケーススタディ動画を視聴し活用することができる。インターネットを活用し正しい情報を入手することができる 【思考力、判断力、表現力等】 各企業のケーススタディ動画から得た知識を正しく活用しグループディスカッションを効率よく進めることができる、グループディスカッションを通し自分の考えや調べた内容についてたたく相手に伝えることができる、 【学びに向かう力、人間性等】 グループでコミュニケーションを積極的にとる姿勢がみられる。	○	○	○	3
	講師によるワークショップを通して、自分の利き脳を知り、進路にむけた自己分析を行う。様々なタイプの人がいることを知り、相互理解をすることで、良い人間関係をつくる。（体験）	右脳左脳ワークショップ インタビューワークショップ	【知識及び技能】 右脳型左脳型かの「利き脳」を知ることでき、自らの特性や職業の適性などを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 これからのAI時代は右脳（感性）と左脳（論理）の両方を使うことが求められるので、両方を鍛える方法を知る。 【学びに向かう力、人間性等】	○	○	○	3

