年間授業計画　様式

高等学校 令和５年度（２学年用） 教科　外国語　科目 英語コミュニケーションⅡ

教　科：　外国語　　科　目：　英語コミュニケーションⅡ　　単位数：　4　単位

対象学年組：第　2 学年　1 組～　8 組

使用教科書：（ Grove English Communication Ⅱ ）

教科　外国語　の目標：

【知識及び技能】　外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深める。

【思考力、判断力、表現力等】　コミュニケーションを行う目的や場面に応じて，外国語で適切に表現したり伝えう力を身につける.

【学びに向かう力、人間性等】　外国語の背景にある文化に対する理解を深め外国語を用いてコミュニケーションを図る態度を身につける.

科目　英語コミュニケーションⅡ　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深めるとともに，これらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用する技能を身につける	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で情報や考えなどの概念や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に理解したり，これらを活用して適切に表現したり伝えあったりする力を身につける.	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身につける.

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	単元LESSON 1 Breakfast Around the World 【知識及び技能】 「S+V」「S+V+C」「S+V+O」「S+V+O1+O2」「S+V+O+C」の文型，動名詞の表現などの理解をもとに，世界の朝食や食文化・食習慣などについて読まれた音声の内容を聞き取る技能を身につけている. 【思考力、判断力、表現力等】 世界の朝食や食文化・食習慣などについて，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図を把握している. 【学びに向かう力、人間性等】 世界の朝食や食文化・食習慣などについて，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図を把握しようとしている.	・指導事項 国や地域で違う朝食の特色について理解して，考えを深めることができる. ・教材 フィルインノート，ワークブック	【知識・技能】 「S+V」「S+V+C」「S+V+O」「S+V+O1+O2」「S+V+O+C」の文型，動名詞の表現などの理解をもとに，世界の朝食や食文化・食習慣などについて読まれた音声の内容を聞き取る技能を身につけている. 【思考・判断・表現】 世界の朝食や食文化・食習慣などについて，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図を把握している. 【主体的に学習に取り組む態度】 世界の朝食や食文化・食習慣などについて，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図を把握しようとしている.	○ ○	○ ○	○ ○	20
	定期考査			○	○	○	1
	単元LESSON 2 What Makes You a Good Street Dancer? 【知識及び技能】 完了形，進行形，完了進行形に関する事項を理解している. 【思考力、判断力、表現力等】 ストリートダンスとその上達のポイン	・指導事項 ．・ストリートダンスについて，読み取ったり聞き取ったりする. ・教材 フィルインノート，ワークブック	【知識・技能】 完了形，進行形，完了進行形に関する事項を理解している. 【思考・判断・表現】 ストリートダンスとその上達のポイントなどについて，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図を把握している 【主体的に学習に取り組む態度】ストリートダンスとその上達のポイントなどについて，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている.	○	○	○	24
	単元LESSON 3 Volunteering and Music Bring Us Together 【知識及び技能】 助動詞，助動詞+完了形，to不定詞の用法などに関する事項を理解している. 【思考力、判断力、表現力等】	・指導事項 若者をボランティアに参加させるロックコープスの活動について理解して，考えを深めることができる. ・教材 フィルインノート，ワークブック	【知識・技能】 助動詞，助動詞+完了形，to不定詞の用法などに関する事項を理解している. 【思考・判断・表現】 ロックコープスの活動やボランティアなどについて，必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を目的に応じてとらえている. 【主体的に学習に取り組む態度】　ロックコープスの活動やボランティアなどについて，必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を目的に応じてとらえようとしている.	○	○	○	10
	定期考査			○	○	○	1
2学期	単元LESSON 4 Zoos　―　Roles and Challenges 【知識及び技能】 受け身（「S+V+O1+O2」「S+V+O+C」，助動詞を含む，進行形など）に関する事項を理解している. 【思考力、判断力、表現力等】 動物園の役割と課題や取り組みなどについて，必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を目的に応じてとらえている. 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 動物園の役割と課題や取り組みなどについて，必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を目的に応じてとらえようとしている. ・教材 フィルインノート，ワークブック	【知識・技能】 受け身（「S+V+O1+O2」「S+V+O+C」，助動詞を含む，進行形など）に関する事項を理解している 【思考・判断・表現】 動物園の役割と課題や取り組みなどについて，必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を目的に応じてとらえている. 【主体的に学習に取り組む態度】動物園の役割と課題や取り組みなどについて，必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を目的に応じてとらえようとしている.	○	○	○	24
	定期考査			○	○	○	1
	単元LESSON 5 Paper Can Change the Future 【知識及び技能】 分詞の形容詞的用法，「S+V+(O+)O (=that節)」「S+V+C(=that節)」などに関する事項を理解している. 【思考力、判断力、表現力等】紙の多様化と生産の増加，環境への取り組みや新たな活用の場などについて，必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を目的に応じてとらえている. 【学びに向かう力、人間性等】 紙の多様化と生産の増加，環境への取り組みや新たな活用の場などについて，必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を目的に応じてとらえようとしている.	・指導事項 紙の消費が必ずしも森林破壊につながらないことについて理解して，考えを深めることができる. ・教材 フィルインノート，ワークブック	【知識・技能】 分詞の形容詞的用法，「S+V+(O+)O (=that節)」「S+V+C(=that節)」などに関する事項を理解している. 【思考・判断・表現】 紙の多様化と生産の増加，環境への取り組みや新たな活用の場などについて，必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を目的に応じてとらえている. 【主体的に学習に取り組む態度】紙の多様化と生産の増加，環境への取り組みや新たな活用の場などについて，必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を目的に応じてとらえようとしている.	○	○	○	24
	定期考査			○	○	○	1
3学期	単元LESSON 6 Our Advanced Network Society 【知識及び技能】 「S+V+O+(to不定詞・分詞・原形不定詞)」「S+V+(=seem[appearなど])+to不定詞」などに関する事項を理解している. 【思考力、判断力、表現力等】ネットワーク社会の危険性と技術革新でひらかれる未来などについて，必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を目的に応じてとらえている. 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 ネットワーク社会の利便性と危険性について理解して，考えを深めることができる. ・教材 フィルインノート，ワークブック	【知識・技能】 「S+V+O+(to不定詞・分詞・原形不定詞)」「S+V+(=seem[appearなど])+to不定詞」などに関する事項を理解している. 【思考・判断・表現】 ネットワーク社会の危険性と技術革新でひらかれる未来などについて，必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を目的に応じてとらえている. 【主体的に学習に取り組む態度】ネットワーク社会の危険性と技術革新でひらかれる未来などについて，必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を目的に応じてとらえようとしている.	○	○	○	24
	定期考査			○	○	○	1
	単元LESSON 7 Connecting with People 【知識及び技能】 比較(as～as/not as～as)の表現，関係代名詞の用法などに関する事項を理解している. 【思考力、判断力、表現力等】　社会的なつながりが人に与える影響とそれを支援する取り組みなどについて，必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を目的に応じてとらえている. 【学びに向かう力、人間性等】社会的なつながりが人に与える影響とそれを支援する取り組みについて，必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を目的に応じてとらえようとしている.	・指導事項 社会的なつながりが人に与える影響について理解して，考えを深めることができる. ・教材 フィルインノート，ワークブック	【知識・技能】 比較(as～as/not as～as)の表現，関係代名詞の用法などに関する事項を理解している. 【思考・判断・表現】 社会的なつながりが人に与える影響とそれを支援する取り組みなどについて，必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を目的に応じてとらえている. 【主体的に学習に取り組む態度】社会的なつながりが人に与える影響とそれを支援する取り組みについて，必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を目的に応じてとらえようとしている.	○	○	○	16 合計 147