

高等学校 令和8年度（1学年用） 教科 地理歴史 科目 地理総合

教科： 地理歴史 科目： 地理総合 単位数： 2 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 8 組

教科担当者：（1～8 組： ）

使用教科書：（東京書籍『地理総合』、山川出版社『高等地図帳』、帝国書院『図説地理資料 世界の諸地』）

教科 地理歴史 の目標： 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目 地理総合 の目標： 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解することができる。 地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察することができる。 地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりすることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとする大切さについての自覚などを深めることができている。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当 時数 |
|-------------|---|--|--|---|---|---|----------|
| | | | | | | | |
| 1 学 期 | A 地図や地理情報システムでとらえる現代世界/地図と地理情報システム 【知識及び技能】 ・地図における様々な表現方法についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けることができている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・現在において用いられている様々な地図について、その役割や特徴を多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 地図や地理情報システムに対する関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。 | ○指導事項 ・緯度経度 ・図法 ・国家の領域 ・地理情報システム (GIS) ・一般図と主題図 | 【知識・技能】 ・地図における様々な表現方法についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ・現在において用いられている様々な地図について、その役割や特徴を多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 地図や地理情報システムに対する関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえている。 | ○ | ○ | ○ | 9 |
| | A 地図や地理情報システムでとらえる現代世界/資料から読み取る現代世界 【知識及び技能】 ・交通や通信などが今日果たしている重要な役割について、資料から読み取ることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・グローバルな課題について、国内や国家間の結びつきの変容という点をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・よりよい社会の実現を視野に、世界的な問題と身近な課題を関連付け、それらを意欲的に追究し、とらえることができる。 | ○指導事項 ・交通（貨物、モーダルシフト、上下分離方式など） ・通信 ・人の移動 ・貿易 | 【知識・技能】 ・交通や通信などが今日果たしている重要な役割について、資料から読み取っている。 【思考・判断・表現】 ・グローバルな課題について、国内や国家間の結びつきの変容という点をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・よりよい社会の実現を視野に、世界的な問題と身近な課題を関連付け、それらを意欲的に追究し、とらえている。 | ○ | ○ | ○ | 5 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|---|---|----|
| 1 学 期 | <p>B 国際理解と国際協力/人々の生活文化と多様な地理的環境</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地形や気候について、地形や気候の特色が生まれる要因を理解することができる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人々の生活が地域により異なっていることについて、地形や気候に注目し、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現できる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>地形や気候と人々の生活とのかかわりあいについての課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえることができる。</p> | <p>○指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活文化と自然環境のかかわり ・大地形 ・小地形（山地・平野・気候） ・ケッペンの気候区分 | <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地形や気候について、地形や気候の特色が生まれる要因を理解している。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人々の生活が地域により異なっていることについて、地形や気候に注目し、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>地形や気候と人々の生活とのかかわりあいについての課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえている。</p> | ○ | ○ | ○ | 11 |
| | <p>B 国際理解と国際協力/人々の生活文化と多様な地理的環境</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>食生活と農業の関係や、工場立地、情報産業の発達などについて理解することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人々の生活が地域により異なっていることについて、産業や宗教・民族に注目し、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現できる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>産業や宗教・民族にかかわる現代的な課題についての課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえることができる。</p> | <p>○指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活文化と自然環境のかかわり（産業・工場立地理論/宗教・民族・紛争） | <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食生活と農業の関係や、工場立地、情報産業の発達などについて理解している。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人々の生活が地域により異なっていることについて、産業や宗教・民族に注目し、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>産業や宗教・民族にかかわる現代的な課題についての課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえている。</p> | ○ | ○ | ○ | 7 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| 2 学 期 | <p>B 国際理解と国際協力/さまざまな地球的課題と国際協力</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地球規模の課題について、基本的な事柄を理解し、その知識を身に着けることができる。 <p>【思考力、判断力、表現力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地球規模の課題について、その要因や取り組みについて、持続可能という視点から多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現できる。 <p>【学びに向かう力、人間性】</p> <p>よりよい社会の実現を視野に、地球規模の課題に対する課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえることができる。</p> | <p>○指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地球環境問題 ・資源エネルギー問題 ・人口問題 ・食糧問題 | <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地球規模の課題について、基本的な事柄を理解し、その知識を身に着けている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地球規模の課題について、その要因や取り組みについて、持続可能という視点から多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>よりよい社会の実現を視野に、地球規模の課題に対する課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえている。</p> | ○ | ○ | ○ | 8 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| | <p>B 国際理解と国際協力/さまざまな地球的課題と国際協力</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界各地でみられる課題について、基本的な事柄を理解し、その知識を身に着けることができる。 <p>【思考力、判断力、表現力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界各地でみられる課題について、その要因や取り組みについて、空間的相互依存作用・地域などの視点から多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現できる。 <p>【学びに向かう力、人間性】</p> <p>よりよい社会の実現を視野に、世界各地でみられる課題に対する課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえることができる。</p> | <p>○指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ・住居都市問題 ・民族問題 ・持続可能な社会にむけての取組 ・SDG s | <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界各地でみられる課題について、基本的な事柄を理解し、その知識を身に着けている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界各地でみられる課題について、その要因や取り組みについて、空間的相互依存作用・地域などの視点から多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>よりよい社会の実現を視野に、世界各地でみられる課題に対する課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえている。</p> | ○ | ○ | ○ | 7 |
| 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 | |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|---|---|----|
| 3 学 期 | <p>C 持続可能な地域づくりと私たち/自然環境と防災</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本をはじめ世界でみられる自然災害についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に着けることができている。 <p>【思考力、判断力、表現力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本でみられる自然災害について、その原因や身近な地域で起こる災害を、既習の内容を踏まえ多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現できる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>自然災害に対する関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。</p> | <p>○指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本の自然環境 ・災害（地震・火山・気候変動・都市型災害） ・防災/減災 | <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本をはじめ世界でみられる自然災害についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に着けている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本でみられる自然災害について、その原因や身近な地域で起こる災害を、既習の内容を踏まえ多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>自然災害に対する関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえている。</p> | ○ | ○ | ○ | 11 |
| | <p>C 持続可能な地域づくりと私たち/生活圏の調査と地域の展望</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>生活圏の調査を基に、地理的な課題の解決に向けた取組や探究する手法などについて理解することができている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力】</p> <p>生活圏の地理的な課題について、生活圏内や生活圏外との結び付き、地域の成り立ちや変容、持続可能な地域づくりなどに着目して、主題を設定し、課題解決に求められる取組などを多面的・多角的に考察、構想し、表現することができている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>よりよい社会の実現を視野に、自分たちの生活する地域に対する関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。</p> | <p>○指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リサーチクエスションの立て方 ・インタビュー ・地域調査の方法 | <p>【知識・技能】</p> <p>生活圏の調査を基に、地理的な課題の解決に向けた取組や探究する手法などについて理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力】</p> <p>生活圏の地理的な課題について、生活圏内や生活圏外との結び付き、地域の成り立ちや変容、持続可能な地域づくりなどに着目して、主題を設定し、課題解決に求められる取組などを多面的・多角的に考察、構想し、表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>よりよい社会の実現を視野に、自分たちの生活する地域に対する関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえている。</p> | ○ | ○ | ○ | 8 |
| 合計 | | | | | | | |
| 70 | | | | | | | |