年間授業計画　様式例

高等学校 令和８年度（3学年用） 教科　地理歴史科　科目 世界史演習

教　科：　地理歴史科　　科　目：　世界史演習　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　3 学年　1 組～　8 組

教科担当者：（　　）

使用教科書：（ 授業プリント、『詳説世界史探究』（山川出版社）、『明解　歴史総合図説　シンフォニア』（帝国書院）　　）

教科　地理歴史科　　の目標：　我が国の歴史の展開を諸資料に基づき地理的条件や世界の歴史と関連付け総合的に考察させ、我が国の伝統と文化の特色についての認識を深めさせることによって、歴史的思考力を培い、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養うために探究的な視点から取り組む。

【知　識　及　び　技　能】我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、地理的条件や世界の歴史と関連づけながら総合的にとらえて理解しているとともに、諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史にみられる課題を把握し解決を視野に入れて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目　世界史演習　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
現代社会の課題について、歴史的視点を中心として理解するための、深い知識を身につける。	歴史的背景を中心とした、世界規模での課題について、多角的に考察し、相互の影響などについて深い考察を行う力を養う。	よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	世界史概要 【知識及び技能】 古代・中世・近世・近代の様相について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 歴史的展開を特徴的に捉え、歴史的なものの見方を背景に、現代社会への影響について考察することができるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 広い視野を持って、世界史をとらえ考察しようとする。	・指導事項 ・教材 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 各時代の様相について理解している。 【思考・判断・表現】 歴史的展開を現代社会と関連付けて考察することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 広い視野を持って、世界史をとらえ考察しようとしている。	○	○	○	15
1学期	世界大戦 【知識及び技能】 第一次世界大戦の終結から、第二次世界大戦勃発、その結果と現代への影響について、理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 世界大戦の要因や結果を、現代社会の諸課題につなげて、多面的・多角的に考察できるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 現代社会の諸課題を歴史的背景とともに、多面的・多角的に考察しようとする。	・指導事項 ・教材 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 第一次世界大戦の終結から、第二次世界大戦勃発、その結果と現代への影響について、理解している。 【思考・判断・表現】 世界大戦の要因や結果を、現代社会の課題につなげて、多面的・多角的に考察できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 現代社会の諸課題を歴史的背景とともに、多面的・多角的に考察しようとしている。	○	○	○	15
2学期	冷戦と現代社会 【知識及び技能】 第二次世界大戦後の歴史について、深く理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 第二次世界大戦後の様々な諸要素を総合的に考察できるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 現代社会の初回大を歴史的背景と関連付けて、多面的・多角的に考察しようとする。	・指導事項 ・教材 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 第二次世界大戦後の歴史について、深く理解している。 【思考・判断・表現】　第二次世界大戦後の様々な諸要素を総合的に考察できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 現代社会の初回大を歴史的背景と関連付けて、多面的・多角的に考察しようとしている。	○	○	○	15
2学期	冷戦と現代社会 【知識及び技能】 第二次世界大戦後の歴史について、深く理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 第二次世界大戦後の様々な諸要素を総合的に考察できるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 現代社会の初回大を歴史的背景と関連付けて、多面的・多角的に考察しようとする。	・指導事項 ・教材 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 第二次世界大戦後の歴史について、深く理解している。 【思考・判断・表現】　第二次世界大戦後の様々な諸要素を総合的に考察できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 現代社会の初回大を歴史的背景と関連付けて、多面的・多角的に考察しようとしている。	○	○	○	15
	冷戦と現代社会 【知識及び技能】 第二次世界大戦後の歴史について、深く理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 第二次世界大戦後の様々な諸要素を総合的に考察できるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 現代社会の初回大を歴史的背景と関連付けて、多面的・多角的に考察しようとする。	・指導事項 ・教材 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 第二次世界大戦後の歴史について、深く理解している。 【思考・判断・表現】　第二次世界大戦後の様々な諸要素を総合的に考察できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 現代社会の初回大を歴史的背景と関連付けて、多面的・多角的に考察しようとしている。	○	○	○	10 合計 70