年間授業計画 様式

高等学校 令和8年度（２学年用） 教科 総合的な探究の時間 科目 総合的な探究の時間

教 科： 総合的な探究の時間　　科 目： 総合的な探究の時間　　単位数： 1 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 8 組

教科担当者： 学年担任、副担任 ｲ

使用教科書： （ ）

教科 総合的な探究の時間 の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】 フィールドワークや情報媒体を通して必要な情報を収集し身につけることができるようになる。

【思考力、判断力、表現力等】 自分の考えを他者が理解できるように伝え、他者の興味関心を引き出すことができるようになる。

【学びに向かう力、人間性等】 社会の課題やその課題解決のために行かせる生徒を育成していく。

科目 総合的な探究の時間 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
フィールドワークや情報媒体を通して必要な情報を収集し身につけることができるようになる。	自分の考えを他者が理解できるように伝え、他者の興味関心を引き出すことができるようになる。	社会の課題やその課題解決のために行かせる生徒を育成していく。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	1導入講座 【知識・理解】 探究活動とはどのようなものかを理解する。 【思考力・判断力・表現力】 他者の話の中から疑問点を見つけ出していく。	探究活動についての説明 質問の重要性の説明	1導入講座 【知識・理解】 探究活動とはどのようなものかが理解できているか。 【思考力・判断力・表現力】 他者の話の中から疑問点を見つけ出せているか。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の良さを生かしながら、新たな価値を創造していく。	○	○	○	3
	1導入講座 【知識・理解】 探究活動とはどのようなものかを理解する。 【思考力・判断力・表現力】 他者の話の中から疑問点を見つけ出していく。	1年生の振り返り。課題の発見や分析の方法、自身が考えた地域の課題について振り返る。	1導入講座 【知識・理解】 探究活動とはどのようなものかが理解できているか。 【思考力・判断力・表現力】 他者の話の中から疑問点を見つけ出せているか。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の良さを生かしながら、新たな価値を創造していく。	○	○	○	3
	1導入講座 【知識・理解】 探究活動とはどのようなものかを理解する。 【思考力・判断力・表現力】 他者の話の中から疑問点を見つけ出していく。	地域産業に関する情報を収集し、ワークブックにまとめる。	1導入講座 【知識・理解】 探究活動とはどのようなものかが理解できているか。 【思考力・判断力・表現力】 他者の話の中から疑問点を見つけ出せているか。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の良さを生かしながら、新たな価値を創造していく。	○	○	○	3
2学期	【知識・理解】 班で設定したテーマや課題に基づき、自分にできることを考え、必要な情報を収集している。 【思考力・判断力・表現力】 意欲をもって学習に取り組み課題解決向け方法や手順を考えている。	修学旅行先の地域課題、地域産業について調べる。	【知識・理解】 班で設定したテーマや課題に基づき、自分にできることを考え、必要な情報を収集しているか。 【思考力・判断力・表現力】 意欲をもって学習に取り組み課題解決向け方法や手順を考えているか。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に班別研修の計画を立案し、周囲と協力しながら計画を遂行しているか。	○	○	○	5
	【知識・理解】 班で設定したテーマや課題に基づき、自分にできることを考え、必要な情報を収集している。 【思考力・判断力・表現力】 意欲をもって学習に取り組み課題解決向け方法や手順を考えている。	修学旅行先について調べたことをまとめる。	【知識・理解】 班で設定したテーマや課題に基づき、自分にできることを考え、必要な情報を収集しているか。 【思考力・判断力・表現力】 意欲をもって学習に取り組み課題解決向け方法や手順を考えているか。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に班別研修の計画を立案し、周囲と協力しながら計画を遂行しているか。	○	○	○	4
	【知識・理解】 班で設定したテーマや課題に基づき、自分にできることを考え、必要な情報を収集している。 【思考力・判断力・表現力】 意欲をもって学習に取り組み課題解決向け方法や手順を考えている。	学びの重要性を理解し、学問について調べる方法をつかむ。	【知識・理解】 班で設定したテーマや課題に基づき、自分にできることを考え、必要な情報を収集しているか。 【思考力・判断力・表現力】 意欲をもって学習に取り組み課題解決向け方法や手順を考えているか。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に班別研修の計画を立案し、周囲と協力しながら計画を遂行しているか。	○	○	○	4
3学期	【思考力・判断力・表現力】 行きたい見学地を選定し、班別研修のテーマを設定する。 【学び合う力・人間性等】 発表会に向け、準備を行う。	修学旅行先の産官学連携について調べる。 自分の地域と比べてみた違いを共有する。	【思考力・判断力・表現力】 行きたい見学地を選定し、班別研修のテーマを設定できているか。 【学び合う力・人間性等】 発表会に向け、準備を行っているか。		○	○	5
	【思考力・判断力・表現力】 行きたい見学地を選定し、班別研修のテーマを設定する。 【学び合う力・人間性等】 発表会に向け、準備を行う。	発表準備	【思考力・判断力・表現力】 行きたい見学地を選定し、班別研修のテーマを設定できているか。 【学び合う力・人間性等】 発表会に向け、準備を行っているか。		○	○	4
	【思考力・判断力・表現力】 行きたい見学地を選定し、班別研修のテーマを設定する。 【学び合う力・人間性等】 発表会に向け、準備を行う。	全体発表	【思考力・判断力・表現力】 行きたい見学地を選定し、班別研修のテーマを設定できているか。 【学び合う力・人間性等】 発表会に向け、準備を行っているか。		○	○	4
							合計 35