

高等学校 令和7年度（1学年用） 教科

総合的な探究な時

教科： 総合的な探究な時間

科目： 総合的な探究の時間

単位数： 1

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 8 組

使用教科書：（

教科 総合的な探究な時間 の目標：

- 【知識及び技能】 サプライチェーンやインターネットを正しく活用し、良質な問いを立て課題を解決する案を出すことができる。
- 【思考力、判断力、表現力等】 グループディスカッションを通して、自分の意見を正しく表現し相手に伝えることができる。また、画や意見交換のなかで得た知識を利用し発言することができる。
- 【学びに向かう力、人間性等】 自らの住んでいる地域に関して、積極的に調べ地域活性に向けて考え貢献することができる。

科目 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】
サプライチェーンやインターネットを正しく活用し、良質な問いを立て課題を解決する案を出すことができる。	グループディスカッションを通して、自分の意見を正しく表現し相手に伝えることができる、また、画や意見交換のなかで得た知識を利用し発言することができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価
1 学期	問いの立て方を知る	地域の魅力や課題を自己、他者、複数の視点から見つめ、視点によって見方、考え方が変化することを知る。 ・動画視聴 グループディスカッション	【知識及び技能】 インターネットを活用し正しい問いを立てることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 グループディスカッションを通じて、自分の意見を正しく表現し相手に伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 グループでコミュニケーションを図ることができる。
	課題を特定する視野を得る。	物事の全体像を俯瞰して見つめる視点と注目して考える視点を得る	【知識及び技能】 インターネットを活用し正しい問いを立てることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 グループディスカッションを通じて、自分の意見を正しく表現し相手に伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 グループでコミュニケーションを図ることができる。
	課題解決方法を知る	課題解決の有効な手法として、新結合を学び、他教科の学習内容を活用することに気づく	【知識及び技能】 インターネットを活用し正しい問いを立てることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 グループディスカッションを通じて、自分の意見を正しく表現し相手に伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 グループでコミュニケーションを図ることができる。
	体験活動や専門的な活動をしている機関と連携し社会の仕組みを理解する。（体験）	・チームコンセンサスワークショップ ・マネーコネクション ・職業説明会	【知識及び技能】 カードを使ってロールプレイしグループディスカッションを行うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ロールプレイを通して、学んだ知識を応用し、自分たちの課題について考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 10年後の暮らしについて、具体的に考え行動することができる。
	インターンシップを通じて事例から情報を集め表現する	事例から情報を収集し、目的に応じて表現できるようにする。	【知識及び技能】 各企業のケーススタディ動画を視聴し、活用し正しい情報を入手することができる。

2 学 期		身近な地域の類似例を情報収集することで、地域についての知識理解も深める	【思考力、判断力、表現力等】 各位企業のケーススタディ動画からディスカッションを効率よく進めることが、自分の考えや調べた内容についてた 【学びに向かう力、人間性等】 グループでコミュニケーションを積極
	複数事例から学び表現する	周囲との情報共有をもとに、自分の興味・関心や視野を広げられるようにする。複数の情報を収集し、比較しながら考えられるようにする。企業や自治体による課題特定・課題解決の幅広さを知る	【知識及び技能】 各企業のケーススタディ動画を視聴しを活用し正しい情報を入手すること 【思考力、判断力、表現力等】 各位企業のケーススタディ動画からディスカッションを効率よく進めることが、自分の考えや調べた内容についてた 【学びに向かう力、人間性等】 グループでコミュニケーションを積極
	理想の地域の実現案をつくる	学習を経て自分自身の考えがどのように変わったか、俯瞰して捉えられるようにする。身に着けた知識を総合して、課題に対して適切な解決策を出せるようにする	【知識及び技能】 各企業のケーススタディ動画を視聴しを活用し正しい情報を入手すること 【思考力、判断力、表現力等】 各位企業のケーススタディ動画からディスカッションを効率よく進めることが、自分の考えや調べた内容についてた 【学びに向かう力、人間性等】 グループでコミュニケーションを積極
	講師によるワークショップを通して、自分の利き脳を知り、進路にむけた自己分析を行う。 様々なタイプの人がいることを知り、相互理解をすることで、良い人間関係をつくる。（体験）	右脳左脳ワークショップ インタビューワークショップ	【知識及び技能】 右脳型か左脳型かの「利き脳」を知り理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 これからのAI時代は右脳（感性）とあるので、両方を鍛える方法を知る。 【学びに向かう力、人間性等】
	地域清掃（体験）		【知識及び技能】 地域清掃をして回することで、多摩市が課題であると感じている情報を得ること 【思考力、判断力、表現力等】 地域清掃を通して知ることができた方法を考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 グループディスカッションなど率先し事を考えることができる。
	地域と自分の未来を描く	経験から学習を振り返り、次に生かせる教訓を作る	【知識及び技能】 理想の地域の実現案を作ることが出来る。インターネットで調べることが出来る 【思考力、判断力、表現力等】 理想の地域の実現案を作ることが出来る。活用しグループディスカッションで出来る、グループディスカッションした内容についてたたく相手 【学びに向かう力、人間性等】 グループでコミュニケーションを積極する。
	地域と自分の未来を描く	教訓を生かして、今後の高校生活や卒業後の将来を試行する	【知識及び技能】 課題と学びのつながりを描き活用することができる。情報を入手することができる 【思考力、判断力、表現力等】 課題と学びのつながりを描いた知識を正しく活用しグループで進めることができる、グループの考えや調べた内容について

3 学 期			きる、
			【学びに向かう力、人間性等 グループでコミュニケーション る。
	発表準備	地域の魅力や課題を自己、他者、複 数の視点から見つめその解決方法に ついて考え、自分なりの案を考え発 表するための準備をする。	【知識及び技能】 1年間培った知識を生かし課 とができる 【思考力、判断力、表現力等 グループとして、課題を見つ クションを行い解決案を模索す 【学びに向かう力、人間性等 発表に向け、相手に伝えると し発表することができる。
	発表	地域の課題に関して、自分なりの案 を発表し意見交換をして、さらなる 課題発見に取り組んでいく。	【知識及び技能】 グループで出した案を正しく る。 【思考力、判断力、表現力等 スキルを活かし創意工夫し相 とができる。 【学びに向かう力、人間性等 発表が自分たちの案を振りえ る課題を見つけ解決に取り組

時間 科目 総合的な探究の時間

単位

)

決する案を出すことができる。

とができる、また、動画や意見交換のなかで得た知識を

状態でできる姿勢がある。

	【学びに向かう力、人間性等】
を動こ	自らの住んでいる地域に関して、積極的に調べ地域活性に向けて考え貢献できる姿勢がある。

評価基準	知	思	態	配当 時数
よい情報を入手することができる 【学習者】 と通し自分の考えや調べた内容に うることができる、 【学習者】 インを積極的にとる姿勢がみられ	○	○	○	3
よい情報を入手することができる 【学習者】 と通し自分の考えや調べた内容に うことができる、 【学習者】 インを積極的にとる姿勢がみられ	○	○	○	3
よい情報を入手することができる 【学習者】 と通し自分の考えや調べた内容に うことができる、 【学習者】 インを積極的にとる姿勢がみられ	○	○	○	3
その方法をしっかりと理解した上で インが切る。 【学習者】 ただ知識を正しく活用し、将来像 をすることができる。 【学習者】 慎重に考え、現在できることを にすることができる。	○	○	○	5
に活用することができる。インターネット にできる				

得た知識を正しく活用しグループディス できる、グループディスカッションを通し 互しく相手に伝えることができる、 面的にとる姿勢がみられる。	○	○	○	3
活用することができる。インターネット ができる 得た知識を正しく活用しグループディス できる、グループディスカッションを通し 互しく相手に伝えることができる、 面的にとる姿勢がみられる。	○	○	○	3
活用することができる。インターネット ができる 得た知識を正しく活用しグループディス できる、グループディスカッションを通し 互しく相手に伝えることができる、 面的にとる姿勢がみられる。	○	○	○	3
5ことができ、自らの特性や職業の適性など 正脳（論理）の両方を使うことが求められ	○	○	○	3
学校周辺で抱えている問題や地域住民が問 ことができる。 問題に関して真摯に考え解決するための方 て行い話し合うことで複数の視点から物	○	○	○	3
という動画を視聴し活用するこ 、を活用し正しい情報を入手する 【 】 という動画から得た知識を正し 、ディスカッションを効率よく進めることが 、ディスカッションを通し自分の考えや調べ に伝えることができる、 【 】 を積極的にとる姿勢がみられ	○	○	○	2
こう案を作ろうという動画を視聴 インターネットを活用し正しい情 【 】 こう案を作ろうという動画から得 、ディスカッションを効率よく 、ディスカッションを通し自分 にただしく相手に伝えることがで	○	○	○	2

【 】 を積極的にとる姿勢がみられ				
題を見つけ、解決に案を練るこ				
【 】 け出し、グループディスカッ ることができる。	○	○	○	4
【 】 という意識をもち創意工夫を凝ら				
正確に相手に伝えることができ				
【 】 手にわかりやすく物事を伝える	○	○	○	2
【 】 り他者の意見を取り入れさらな む姿勢がみられる				
				合計
				39