

武蔵野北高等学校 令和7年度（1学年用）教科 国語 科目 現代の国語

教科：国語 科目：現代の国語

単位数：2 単位

対象学年組：第1学年 1組～6組

使用教科書：高等学校 現代の国語（桐原書店）

教科 国語 の目標：

| | |
|----------------|--|
| 【知識及び技能】 | 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めている。 |
| 【思考力、判断力、表現力等】 | 「書くこと」、「読むこと」の各領域において、深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。 |
| 【学びに向かう力、人間性等】 | 言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。 |

科目 現代の国語

の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|--|---|---|
| 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めている。実社会に必要な国語の知識や技能を身に付ける。 | 論理的に考える力や深く共感したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたい深めたりする。 | 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。 |

| 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 領域 | | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|-------------|---|--|--------|--|---|---|---|------|
| | | 話 聞 | 書 讀 | | | | | |
| 1学期 | わからないぐらいがちょうどいい（最果タヒ）【知識及び技能】・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。・主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方にについて理解する。【思考力、判断力、表現力等】・「（知）への扉」の課題について、自分の考え方や事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫する。筆者の提案する人間の生き方について、文章構成をもとに把握し、自分に照らして考えを深める。【学びに向かう力、人間性等】・個別の情報をどのように一般化しているかを進んで捉える。 | 指導事項 ・筆者の提案する人間の生き方について、文章構成をもとに把握し、自分に照らして考えを深める。 ・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。・ものの見方や捉え方について述べた文章を読み、自分の意見や考え方を論述する。 ・常用漢字を文や文章の中で活用する。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・例示などの修辞を理解する。 ・主張と論拠、個別と一般化、推論など、情報と情報との関係を理解する。 ・教材…わからないぐらいがちょうどいい（最果タヒ） ・一人1台端末の活用 等 | ○ | 【知識及び技能】・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。・主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方にについて理解している。【思考力、判断力、表現力等】・筆者の提案する人間の生き方について、文章構成をもとに把握し、自分に照らして考えを深めている。【学びに向かう力、人間性等】・個別の情報をどのように一般化しているかを進んで捉えようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 5 |
| | 言葉の力（大岡信）【知識及び技能】・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。・主張と論拠、推論の仕方など、情報の扱い方にについて理解する。【思考力、判断力、表現力等】・「学習の手引き」の課題について、自分の考え方や事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫する。【学びに向かう力、人間性等】・積極的に本文中に根拠を求め、筆者の主張に対する自分の考え方、表現の仕方を工夫して書く。 | 指導事項 ・主題に至る論の構造を把握し、主張に説得力を持たせるための論の展開について考える。 ・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。 ・人間とその人が発する言葉について述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述する。 ・常用漢字を文や文章の中で活用する。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・「言葉の力」の参考として詩を二編挿入。 ・教材…言葉の力（大岡信） ・教材…崖（石垣りん） ・教材…るる葬送（草野心平） ・一人1台端末の活用 等 | ○ | 【知識及び技能】・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。・主張と論拠、推論の仕方など、情報の扱い方にについて理解している。【思考力、判断力、表現力等】・「学習の手引き」の課題について、自分の考え方や事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。【学びに向かう力、人間性等】・積極的に本文中に根拠を求め、筆者の主張に対する自分の考え方、表現の仕方を工夫して書こうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | 定期考查 | | | | ○ | ○ | ○ | 1 |
| 2学期 | サイボーグとクローン人間（山崎正和）【知識及び技能】・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。・主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方にについて理解する。【思考力、判断力、表現力等】・「学習の手引き」の課題について、自分の考え方や事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫する。【学びに向かう力、人間性等】・サイボーグが人間に与える影響について、クローンとの違いに言及しながら、説明の仕方を工夫して、理解したことを報告する。 | 指導事項 ・具体（例示）と抽象（意見）の関係を整理して論理構成を把握し、筆者が主張する言語の性質を理解する。 ・自分の考え方や事柄が的確に伝わるように、説明の仕方を工夫する。 ・調べたことを整理して、説明資料にまとめること。 ・言葉には、認識や思考を支えるはたらきがあることを理解する。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・教材…サイボーグとクローン人間（山崎正和） ・一人1台端末の活用 等 | ○ | 【知識及び技能】・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。・主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方にについて理解している。【思考力、判断力、表現力等】・「学習の手引き」の課題について、自分の考え方や事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。・具体（例示）と抽象（意見）の関係を整理して論理構成を把握し、筆者が主張する言語の性質を理解している。【学びに向かう力、人間性等】・サイボーグが人間に与える影響について、クローンとの違いに言及しながら、説明の仕方を工夫して、理解したことを報告している。 | ○ | ○ | ○ | 4 |
| | 経済の論理／環境の倫理（岩井克人）【知識及び技能】・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。【思考力、判断力、表現力等】・「学習の手引き」の課題について、世間一般的な常識と、筆者の主張を整理し、説明をまとめることができるように、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫する。・筆者の主張と、その理由を追いかけることで環境問題に対する根本的な考え方である、世代間倫理について理解する。【学びに向かう力、人間性等】・論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして要旨をまとめること。 | 指導事項 ・文章を分析的に読み、具体例を多用した論理の展開について理解する。 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、文章の構成や論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 ・事柄が的確に伝わるように、表現の仕方を工夫する。 ・主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解する。 ・教材…経済の論理／環境の倫理（岩井克人） ・一人1台端末の活用 等 | ○ | 【知識及び技能】・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。・個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方にについて理解している。【思考力、判断力、表現力等】・「学習の手引き」の課題について、世間一般的な常識と、筆者の主張を整理し、説明をまとめることができるように、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。・筆者の主張と、その理由を追いかけることで環境問題に対する根本的な考え方である、世代間倫理について理解している。【学びに向かう力、人間性等】・論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして要旨をまとめようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 7 |
| | 定期考查 | | | | ○ | ○ | ○ | 1 |

| | | | | | | |
|--------------|---|---|---|--|-------|----------|
| 2 学 期 | ・わからうとする姿勢(鷺田清一)【知識及び技能】主張と論拠など情報ととの関係について理解する。【思考力、判断力、表現力等】文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握する。【学びに向かう力、人間性等】ケアという臨床の場のや、家庭裁判所の調停の場という現場から得た考察を軸とした、自己といふものや感情のやり取りについて理解したことを報告する。 | ・指導事項 ・文章を分析的に読み、対比構造を用いた論理の展開について理解する。 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、文章の構成や論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 ・事柄が的確に伝わるよう、表現の仕方を工夫する。 ・教材…わからうとする姿勢(鷺田清一) ・一人 1 台端末の活用 等・指導事項 | ○ | 【知識及び技能】・主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。【思考力、判断力、表現力等】・「学習の手引き」の課題について、本文の要旨を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 【学びに向かう力、人間性等】・情報と情報を対比させながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析している。・論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして要旨をまとめようとしている。 | ○ ○ ○ | 7 |
| | 白い蛾（安部公房） 【知識及び技能】・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。・文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。解説を通して、言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解する。・情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し、自ら文章の中で使うことを通じて、語感を磨き語彙を豊かにする。【思考力、判断力、表現力等】文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写的な仕方などを的確に捉える。また語り手の視点や場面の設定の仕方、物語の構造について分析することを通して、内容を解釈する。【学びに向かう力、人間性等】・文章の読み解をするとともに、多様な読みの可能性について探ろうとする。 | ・指導事項 ・登場人物の心情について、場面や情景を参考しながら、的確に読み取る。 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。 ・文中の記述を根拠にしながら、物語に意味付ける。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・教材…白い蛾（安部公房） ・一人 1 台端末の活用 等 | ○ | 【知識及び技能】・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。【思考力、判断力、表現力等】・「学習の手引き」の課題について、船長の心情の変化について読み取り、その内容を的確に伝え、聞き手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫する。・他者と自分の読解について伝えあっている。 【学びに向かう力、人間性等】・情報と情報を対比させながら展開する内容を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析しようとしている。・物語の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして内容を読み取り、まとめようとしている。 | ○ ○ ○ | 5 |
| 定期 考 査 | 定期考査 | | | | ○ ○ | 1 |
| | レオーノフの帽子屋（長田弘） 【知識及び技能】・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。・文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。解説を通して、言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解する。・情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し、自ら文章の中で使うことを通じて、語感を磨き語彙を豊かにする。【思考力、判断力、表現力等】文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写的な仕方などを的確に捉える。また筆者の視点や場面の設定の仕方、物語の構造について分析することを通して、内容を解釈する。【学びに向かう力、人間性等】・文章の読み解をするとともに、多様な読みの可能性について探ろうとする。 | ・指導事項 ・文章全体の構造をつかみ、それが物語全体に及ぼす効果について考え、学級内で意見を交換する。 ・内容や構成、物語の展開を的確に捉える。 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。 ・話し言葉と書き言葉の特徴を理解する。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・教材…レオーノフの帽子屋（長田弘） ・一人 1 台端末の活用 等 | ○ | 【知識及び技能】・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。読解を通して、言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している【思考力、判断力、表現力等】。・情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し、自ら文章の中で使うことを通じて、語感を磨き語彙を豊かにしている。【学びに向かう力、人間性等】・本文で示された筆者の思いについて粘り強く調べ、内容との関わりがわかるようにまとめようとしている。 | ○ ○ ○ | 6 |
| 定期 考 査 | 言葉を学ぶとは——「言語ゲームの概念」（高田明典） 【知識及び技能】・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。【思考力、判断力、表現力等】・「学習の手引き」の課題について、本文の要旨を的確に伝え、聞き手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫する。・推論によって結論を導く論の展開を把握し、言語ゲームについての筆者の考え方を理解する。【学びに向かう力、人間性等】・哲學的な概念が展開される評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を説明する。 | ・指導事項 ・文章を分析的に読み、仮説を積み上げて結論を導く論理の展開について理解する。 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、文章の構成や論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 ・事柄が的確に伝わるように、表現の仕方を工夫する。・主張と論拠、個別と一般化、推論などの構成とを手がかりとして、考えることの本質を理解する。 ・言葉を学ぶとは——「言語ゲームの概念」（高田明典） ・一人 1 台端末の活用 等 | ○ | 【知識及び技能】・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。【思考力、判断力、表現力等】・「学習の手引き」の課題について、本文の要旨を的確に伝え、聞き手の理解が得られるよう、構成や展開、表現の仕方を工夫している。・推論によって結論を導く論の展開を把握し、言語ゲームについての筆者の考え方を理解している。【学びに向かう力、人間性等】・哲學的な概念が展開される評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を説明しようとしている。 | ○ ○ ○ | 6 |
| | 定期考査 | | | | ○ ○ | 1 |
| 3 学 期 | 思想の出自（井崎正敏） 【知識及び技能】・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。【思考力、判断力、表現力等】・「学習の手引き」の課題について、自分の考え方や事柄を的確に伝え、聞き手の理解が得られるよう、構成や展開、表現の仕方を工夫する。・具体的な事例から一般論への展開と、対比の構造とを手がかりとして、考えることの本質について理解する。【学びに向かう力、人間性など】・言語の働きと、考えることの本質を理解し、学習課題に従って要旨をまとめようとする。 | ・指導事項 ・具体的な事例から一般論への展開と、対比の構造とを手がかりとして、近代化と時間の合理性との関係を理解する。 ・書き手の意図を解釈し、それに対する自分の考えをまとめさせる。 ・本文で示された哲学者の事績について調べ、内容との関わりがわかるようにまとめさせる。 ・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 ・自分の考え方や事柄が的確に伝わるように、根拠の示し方や説明の仕方を工夫する。 ・既存の歴史観に異を唱えたフーコーについて述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述する。 ・常用漢字を文や文章の中で活用する。 ・主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解する。 ・教材…思想の出自（井崎正敏） ・現代の短歌 ・現代の俳句 ・一人 1 台端末の活用 等 | ○ | 【知識及び技能】・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。・主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】・「学習の手引き」の課題について、自分の考え方や事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 ・具体的な事例から一般論への展開と、対比の構造とを手がかりとして、言語の働きと考えることの本質の関係を理解している。 【学びに向かう力、人間性など】・考えることの本質についてのを叙述を理解し、学習課題に従って要旨をまとめようとしている。 ・既習の評論と粘り強く読み比べ、積極的に持続可能な社会に関する意見文を書こうとしている。 | ○ ○ ○ | 10 |
| | 歴史は「今・ここ・私」に向かってはいない（内田樹） 【知識及び技能】・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。・主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解する。【思考力、判断力、表現力等】・「学習の手引き」の課題について、自分の考え方や事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫する。・フーコーの思想を取り上げた筆者の意図を理解したうえで、主張を把握する。【学びに向かう力、人間性など】・内容や構成を叙述を基に捉え、学習課題に従って要旨をまとめようとする。・既習の評論と粘り強く読み比べ、共通点をまとめようとする。 | ・指導事項 ・具体的な事例から一般論への展開と、対比の構造とを手がかりとして、近代化と時間の合理性との関係を理解する。 ・書き手の意図を解釈し、それに対する自分の考え方をまとめさせる。 ・本文で示された哲学者の事績について調べ、内容との関わりがわかるようにまとめさせる。 ・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 ・自分の考え方や事柄が的確に伝わるように、根拠の示し方や説明の仕方を工夫する。 ・既存の歴史観に異を唱えたフーコーについて述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述する。 ・常用漢字を文や文章の中で活用する。 ・主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解する。 ・教材…歴史は「今・ここ・私」に向かってはいない（内田樹） ・一人 1 台端末の活用 等 | ○ | 【知識及び技能】・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。・主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。・「学習の手引き」の課題について、自分の考え方や事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 【学びに向かう力、人間性など】・内容や構成を叙述を基に捉え、学習課題に従って要旨をまとめようとしている。・既習の評論と粘り強く読み比べ、共通点をまとめようとしている。 | ○ ○ ○ | 10 |
| 定期 考 査 | | | | | ○ ○ | 合計 70 |