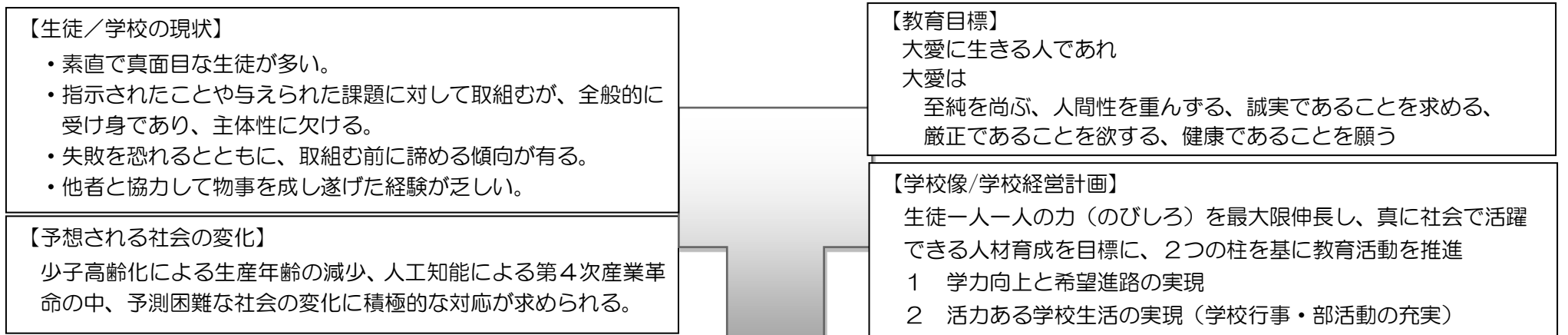


都立武蔵村山高等学校 グランドデザイン



【目指すべき生徒の将来像（20年後の生徒の姿など）】

真に自立し社会で活躍できる人間

- 【学校の教育活動全体を通して（教科横断的に）育成すべき資質・能力】**
1. 「生きる力」の基盤である、**基本的生活習慣**
 2. 時を守り、場を清め、礼を正すことを軸に、当然のことを当然にできる自律した人間となるための、**規範意識**
 3. 自らが考え、選択し、取り組む、**主体性**
 4. 主体的に他者の意見を聴き、「知る」「学ぶ」「考える」「伝える」の基盤となる、**傾聴力**
 5. 物事の結論を導く過程において、「なぜ」「本当にそうなのか」と批判的に問うことで納得のいく結論に到達するための、**批判的思考力**
 6. 失敗を恐れず、高みを目指して自分の力を最大限伸ばそうと挑戦する、**可能性を信じる力**
 7. 様々な社会的な変化を乗り越え、持続可能な社会の創り手となるための、**協働してより大きな成果を創造する力**

【学校の教育活動全体を通して（教科横断的に）育成すべき資質・能力に基づくルーブリック】

育成すべき資質・能力	レベル1	レベル2	レベル3	目指すべき生徒の将来像
基本的生活習慣	規則正しい生活を送る、日々の授業をしっかり受けるなど、健全な学校生活を送ろうと努力している。	いかなる場面においても自己を管理し、健全な学校生活を送ることができる。	基本的な生活習慣が確立され、社会でも通じる行動が主体的にでき、他者の模範となることができる。	真に自立し社会で活躍できる人間
規範意識	ルールやマナー、時間を守ることができる。	ルールやマナーを理解し、場面に合わせて自発的に行動することができる。	場面や状況に応じた適切な振る舞いができ、さらに他者に声を掛け、望ましい行動を促すことができる。	
主体性	提示された学習課題や学校行事をはじめとする特別活動、部活動などに取り組むことができる。	提示された学習課題や学校行事、部活動などに自ら積極的に取り組むことができる。指示されることなく自発的に適切な行動をとることができる。	学習や特別活動、部活動などに対し、自ら目標を設定し、何をすべきかを考え、積極的に取り組むことができ、その姿が他の模範となっている。	
傾聴力	相手の話を、視線を向けてさえぎらず最後まで聞こうとしている。 意見や立場が異なる他者がいることを知る。	相手の話を丁寧に聞き、正確に理解しようとする姿勢があり、うなずく、メモをとるなどの共感の意思表示をすることができる。 多様な意見や立場を尊重することができる。	相手の話を正確に理解し、自らの思考を深めたり、相手の真意を引き出したることができる。 多様な意見を尊重し、意見を交わすことができる。	
批判的思考力	客観的事実を尊重できる。	筋道立てて考えることができる。	異なる視点や立場からも、考えることができる。	
可能性を信じる力	提示された目標にチャレンジすることができる。	自ら立てた目標のためにくりかえし、チャレンジすることができる。	自ら立てた目標のために実行可能な計画を立て、継続して遂行することができる。	
協働してより大きな成果を創造する力	指示を受けたことに対して、他者と協働し、取り組むことができる。	自分たちで立てた目標に向けて、協働して取り組むことができる。	自分たちで立てた目標に向けて、協働してより大きな成果を創造することができる。	