

令和8年度 年間授業計画

教科：家庭科 科目：保育基礎 単位数：2

対象学年：第3学年

使用教材	教科書：	保育基礎(実教出版)
	補助教材：	保育基礎 学習ノート(実教出版)

教科（ 家庭科 ）の目標

【知識及び技能】	人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などについて、生活を主体的に営むために必要な科学的な理解を図るとともに、それらに係る技能を体験的・総合的に身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	家族や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを科学的な根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して課題を解決する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。

科目（ 保育基礎 ）の目標

【知識及び技能】	保育の意義や方法、子供の発達や生活の特徴及び子供の福祉と文化などについて体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	子供を取り巻く課題を発見し、保育を担う職業人として合理的かつ創造的に解決する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	子供の健やかな発達を目指して自ら学び、保育に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

令和8年度 年間授業計画 科目（保育基礎）

単元の具体的な指導目標		指導項目・内容	評価規準	知	思	感	配当時数
単元	子どもの保育	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
知識及び技能	指導事項	知識・技能					
	・保育者の役割、子どもを取り巻く環境が子どもの発達に大きな影響を与えることを理解する。	保育の意義、保育の方法、保育の環境	・保育者の役割、子どもを取り巻く環境が子どもの発達に大きな影響を与えることを理解している。				
思考力、判断力、表現力等	教材	思考・判断・表現					
	・保育の環境について問題を見いだして、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現する。	教科書・副教材等	・保育の環境について問題を見いだして、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現している。	○	○	○	14
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度					
	・保育の環境について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活の充実向上を図るために実践する態度を育てる。	課題提出、調べ学習	・保育の環境について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活の充実向上を図るために実践しようとしている。				
単元		指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
知識及び技能	指導事項	知識・技能					
0	0	0					
思考力、判断力、表現力等	教材	思考・判断・表現					
0	0	0					
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度					
0	0	0					
定期考査（中間考査）/返却と解説							
単元	子どもの発達	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
知識及び技能	指導事項	知識・技能					
	・乳幼児の身体発育、運動機能、認知機能などそれぞれの発達の特性について理解する。	発達の特性、からだの発達、心の発達	・乳幼児の身体発育、運動機能、認知機能などそれぞれの発達の特性について理解している。				
思考力、判断力、表現力等	教材	思考・判断・表現					
	・子どもの発達について問題を見いだして、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現する。	教科書・副教材等	・子どもの発達について問題を見いだして、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現している。	○	○	○	14
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度					
	・それぞれの月齢・年齢ごとの身体的・生理的特徴について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活の充実向上を図るために実践する態度を育てる。	課題提出、調べ学習	・それぞれの月齢・年齢ごとの身体的・生理的特徴について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活の充実向上を図るために実践しようとしている。				
単元		指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
知識及び技能	指導事項	知識・技能					
0	0	0					
思考力、判断力、表現力等	教材	思考・判断・表現					
0	0	0					
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度					
0	0	0					
定期考査（期末考査）/返却と解説							

1
学
期

令和8年度 年間授業計画 科目（保育基礎）

単元の具体的な指導目標			指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
2 学 期	単元	子どもの生活	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	14
	知識及び技能	指導事項	知識・技能					
	・生活習慣を身につけるための援助の方法、病気の特徴、予防接種について理解する。	生活と養護、生活習慣の形成、健康管理と事故防止	・生活習慣を身につけるための援助の方法、病気の特徴、予防接種について理解している。					
	思考力、判断力、表現力等	教材	思考・判断・表現					
	・子どもにおこりやすい事故について問題を見いだし、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現する。	教科書・副教材等	・子どもにおこりやすい事故について問題を見いだし、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現している。					
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度						
・子どもの生活について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活の充実向上を図るために実践する態度を育てる。	課題提出、調べ学習	・子どもの生活について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活の充実向上を図るために実践しようとしている。						
単元		指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。					
知識及び技能		指導事項	知識・技能					
0		0	0					
思考力、判断力、表現力等		教材	思考・判断・表現					
0		0	0					
学びに向かう力、人間性等		一人1台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度					
0		0	0					
定期考査（中間考査）/返却と解説								
単元	子どもの文化	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	22	
知識及び技能	指導事項	知識・技能						
・遊びを通じて子どもが豊かに発達することを理解する。 ・保育実習において安全に配慮し、子どもと適切に関わることができるようにする。	子供の文化の意義と支える場、遊びと表現活動	・遊びを通じて子どもが豊かに発達することを理解している。 ・保育実習において安全に配慮し、子どもと適切に関わることができる。						
思考力、判断力、表現力等	教材	思考・判断・表現						
・子どもの遊びと表現活動について問題を見いだし、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現する。	教科書・副教材等	・子どもの遊びと表現活動について問題を見いだし、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現している。						
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度						
・子どもの遊びと表現活動について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活の充実向上を図るために実践する態度を育てる。	課題提出、調べ学習	・子どもの遊びと表現活動について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活の充実向上を図るために実践しようとしている。						
単元		指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。					
知識及び技能		指導事項	知識・技能					
0		0	0					
思考力、判断力、表現力等		教材	思考・判断・表現					
0		0	0					
学びに向かう力、人間性等		一人1台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度					
0		0	0					
定期考査（期末考査）/返却と解説								

令和8年度 年間授業計画 科目（保育基礎）

単元の具体的な指導目標		指導項目・内容	評価規準	知	思	感	配当時数
単元	子どもの福祉	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	6
知識及び技能	指導事項	知識・技能					
・子ども観の変遷、児童福祉の基本的な考え方について理解する。	子ども観、子どもの福祉、子育て支援	・子ども観の変遷、児童福祉の基本的な考え方について理解している。					
思考力、判断力、表現力等	教材	思考・判断・表現					
・児童虐待の現状と対策について問題を見いだして、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現する。	教科書・副教材等	・児童虐待の現状と対策について問題を見いだして、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現している。					
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度					
・これからの子育て支援について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活の充実向上を図るために実践する態度を育てる。	課題提出、調べ学習	・これからの子育て支援について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活の充実向上を図るために実践しようとしている。					
単元		指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
知識及び技能	指導事項	知識・技能					
0	0	0					
思考力、判断力、表現力等	教材	思考・判断・表現					
0	0	0					
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度					
0	0	0					
単元		指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
知識及び技能	指導事項	知識・技能					
0	0	0					
思考力、判断力、表現力等	教材	思考・判断・表現					
0	0	0					
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度					
0	0	0					
単元		指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
知識及び技能	指導事項	知識・技能					
0	0	0					
思考力、判断力、表現力等	教材	思考・判断・表現					
0	0	0					
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度					
0	0	0					
定期考査（期末考査）/返却と解説							
							合計
							70

3
学
期