

令和8年度 年間授業計画

教科：外国語 科目：英語コミュニケーションⅢ 単位数：4

対象学年：第3学年

使用教材	教科書：	VIVID English CommunicationⅢ(第一学習社)
	補助教材：	ワークブック(第一学習社) Database3000(桐原書店) 英文法ワークショップ(桐原書店)Hyper Listening Pre-Intermediate (桐原書店)

教科（ 外国語 ）の目標

【知識及び技能】	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目（ 英語コミュニケーションⅢ ）の目標

【知識及び技能】	聞く力、読む力、話す力、書く力を伸ばす指導を偏りなく行い、英検3級合格レベルの力を身に付ける。状況に応じて平易な単語や表現を用いて自分の意見を言えるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配当時数
		文	読	話[や]	話[英]	書					
単元 Lesson11 No Rain, No Rainbow	指導項目に対し、次の教材等を活用する。						次の観点別評価規準に従って評価する。				10
知識及び技能	指導事項						知識・技能				
パラグラフ間の関係で、特に時間的順序を追い、どのようなことが起きていったのかその流れをとれるようにする。	時間的に順序に注意して本文を読むことを指導する。						ユニバーサルツーリズムについての語彙を習得したか、また時間的順序を表す語句を追いつき、本文の内容を理解できたか。				
思考力、判断力、表現力等	教材						思考・判断・表現				
一人の人間の生き方を通して、ある出来事の前後でどのように考え方や生き方が変わっていったのかを理解して、それを自分の言葉で表現できるようにする。	教科書 ワーク 単語帳 文法	○	○	○	○	○	一人の人間の生き方から、人生の中の挫折からの復活における、前後の気持ちの変化を読み取って理解することができたか。	○	○	○	
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面						主体的に学習に取り組む態度				
人間に生き方は千差万別で、その生き方を通して、どのように前向きに生きていくことができるのか生徒に考えさせたい。	語彙を調べる 物語の背景となっていることを調べる						素いすトラベラーとして生き方と、世界一周旅行を通して考えたことを的確にまとめて、その内容を理解することができたか。				
単元 Lesson1 Get Ready	指導項目に対し、次の教材等を活用する。						次の観点別評価規準に従って評価する。				5
知識及び技能	指導事項						知識・技能				
句読法、意味のまとまりについて理解を深める。	例示を指す言葉を理解して、具体的な内容をとれるように指導する。						句読法、意味のまとまりを素早く見つけて、内容を理解したか。				
思考力、判断力、表現力等	教材						思考・判断・表現				
渡辺直美さんの活躍について理解し、その内容を整理して伝えることができるようにする。	教科書 ワーク 単語帳 文法	○	○	○	○	○	渡辺直美さんの活躍について理解し、その内容を整理して英語で伝えることができるか。	○	○	○	
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面						主体的に学習に取り組む態度				
渡辺直美さんの活躍をもとに、自分の進路にどのように活かせるのかを考えさせる。	語彙を調べる 物語の背景となっていることを調べる						渡辺直美さんの活躍をもとに、自分の進路にどのように活かせるのかを考え、実践案を出すことができたか。				
定期考査 (中間考査) /返却と解説								○	○		1
単元 Lesson12 Natto Saves People in Need	指導項目に対し、次の教材等を活用する。						次の観点別評価規準に従って評価する。				13
知識及び技能	指導事項						知識・技能				
パラグラフ間の関係で、問題解決になっている部分がある。それを素早く見つけて全体を理解させる。	パラグラフ間の関係を素早く読み取り、英文を理解させる。						水質浄化に関する語彙を習得したか、また本文の中で問題解決になっている部分を見つけて内容を理解することができたか。				
思考力、判断力、表現力等	教材						思考・判断・表現				
途上国が置かれている現状を理解して、途上国支援には何が必要か、今直面している問題を通して何ができるのか自分の言葉で意見をまとめるようにする。	教科書 ワーク 単語帳 文法	○	○	○	○	○	ある男性の途上国支援の話を読んで、途上国支援に関する重要な点をまとめることができたかどうか。	○	○	○	
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面						主体的に学習に取り組む態度				
途上国が直面している様々な問題について、自分で調べてその解決方法としてどのようなことをすべきか考えさせたい。	語彙を調べる 物語の背景となっていることを調べる						途上国支援はいろいろな分野で行われているが、特に今回は水質浄化から今のようなどことが求められて必要とされているのかをまとめることができたか。				
単元 Lesson4 Get Ready	指導項目に対し、次の教材等を活用する。						次の観点別評価規準に従って評価する。				8
知識及び技能	指導事項						知識・技能				
比較的文脈を読み、原因・結果を挙げているつなぎの語句を見つけて、文の関係を理解する。	原因・結果を表す言葉をつかみ、因果関係が取れるようにする。						野生動物保護に関する語彙を習得したか、また文の中で原因・結果になっている箇所を見つけて、本文を理解することができたか。				
思考力、判断力、表現力等	教材						思考・判断・表現				
オランウータンを保護するために設立された学校の現状を読んで、人間がいかに野生動物の生息地を破壊してきたかを理解させる。	教科書 ワーク 単語帳 文法	○	○	○	○	○	森林破壊や農薬開発の現状を知り、人間活動がどのように地球上に生物全体に及ぼしている影響を考えさせる。またそれに対してできること表現できたかどうかをはかる。	○	○	○	
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面						主体的に学習に取り組む態度				
この学校でなされている取り組みを通して、今私たちにできることを考えさせて自分の言葉で発表させる。	語彙を調べる 物語の背景となっていることを調べる						教科書の内容だけでなく、他の野生動物保護についての調べ学習をさせ、現在どのような取り組みが早急に必要となるのかを考えてまとめさせる。				
定期考査 (期末考査) /返却と解説								○	○		1

令和8年度 年間授業計画 科目 (英語コミュニケーションⅢ)

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配当時数
			期	読	話[や]	話[発]	書					
3 学 期	単元 Lesson 15 To achieve Gender Equality	指導項目に対し、次の教材等を活用する。						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	知識及び技能	指導事項						知識・技能				
	パラグラフ間の関係で、原因と結果の関係になっている箇所を素早く見つけて、本文の中でどのような位置づけになっているのか理解させる。	パラグラフ間の原因・結果の関係に注意をして英文を理解できるようにする。						ジェンダーに関する語彙を習得したか、また段落の関係特に原因・結果の部分が理解できたか。				
	思考力、判断力、表現力等	教材						思考・判断・表現				
	男女平等を実現できている国と、日本との違いをまとめることができるようにする。また身近な社会(学校、家庭、クラスなど)で起こっていることをまとめさせる。	教科書 ワーク 単語帳 文法	○	○	○	○	○	フィンランドにおける男女平等の実現について理解して、それを伝えることができたか。	○	○	○	13
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面						主体的に学習に取り組む態度					
政治や経済の分野に絞って考えると、日本は男女の格差が大きいということが挙げられている。そのような現状の中でどのようなことができるのかを考えさせる。	語彙を調べる 物語の背景となっていることを調べる						外国における実情から、日本における男女平等の実態を多角的に調べ、自分なりの意見をまとめることができたか。					
	定期考査(期末考査)/返却と解説							○	○		1	
											合計	
											105	