

令和8年度 年間授業計画

教 科：外国語 科 目：論理・表現Ⅱ 単位数：2

対象学年：第2学年

使用教材	教科書：	Amity English Logic And Expression II（開隆堂）
	補助教材：	Amity English Logic And Expression II ワークブック（三省堂）

教科（ 外国語 ）の目標

【知識及び技能】	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目（ 論理・表現Ⅱ ）の目標

【知識及び技能】	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどに関する知識を身に付けるとともに、目的や場面、状況などに応じた論理の構成についての理解を深め、情報や考えなどを効果的に伝える技能を身に付ける。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、これらを論理的に適切な英語で表現することができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】	話したり書いたりする言語活動を中心に、情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする能力の向上を図る過程を通して、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標		指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配当時数			
			聞	読	話[や]	話[発]	書								
単元	私の部活動	指導項目に対し、次の教材等を活用する。						次の観点別評価規準に従い評価する。							
知識及び技能		指導事項						知識・技能							
現在形		現在形(be動詞・一般動詞)						現在時制を使った文を理解している。 現在時制を使った文の理解を基に、現在の部活動や興味・関心があることについて発表する技能を身につけている。							
思考力、判断力、表現力等		教材						思考・判断・表現							
説明する 発表する		教科書等	○	○	○		○	現在の部活動や興味・関心があることについて、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	○	○	○	6			
学びに向かう力、人間性等		一人1台端末の活用場面						主体的に学習に取り組む態度							
現在の部活動や興味・関心があることについて発表する。		意見の発表と交換、スライド提示						現在の部活動や興味・関心があることについて、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。							
単元	スポーツを楽しもう	指導項目に対し、次の教材等を活用する。						次の観点別評価規準に従い評価する。							
知識及び技能		指導事項						知識・技能							
過去形		過去形、現在・過去進行形						過去時制を使った文を理解している。 過去時制を使った文の理解を基に、中学校時代の部活動について発表する技能を身につけている。							
思考力、判断力、表現力等		教材						思考・判断・表現							
説明する 発表する		教科書等	○	○	○		○	中学校時代の部活動について、聞き手にわかりやすく伝えている。	○	○	○	6			
学びに向かう力、人間性等		一人1台端末の活用場面						主体的に学習に取り組む態度							
中学校時代の部活動について発表する。		意見の発表と交換、スライド提示						中学校時代の部活動について、聞き手に積極的に伝えようとしている。							
定期考査（中間考査）/返却と解説												○	○		0
単元	興味があるのは…	指導項目に対し、次の教材等を活用する。						次の観点別評価規準に従い評価する。							
知識及び技能		指導事項						知識・技能							
進行形		未来表現						進行形を使った文を理解している。 進行形を使った文の理解を基に、自分が行っていることや行っていったことについてやり取りする技能を身につけている。							
思考力、判断力、表現力等		教材						思考・判断・表現							
質問する 説明する		教科書等	○	○	○		○	今行っていることや過去のある時点に行っていたことについて、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	○	○	○	6			
学びに向かう力、人間性等		一人1台端末の活用場面						主体的に学習に取り組む態度							
自分が行っていることや行っていったこと(動作)についてやり取りする。		意見の発表と交換、スライド提示						今行っていることや過去のある時点に行っていたことについて、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。							
単元	星空を眺めて	指導項目に対し、次の教材等を活用する。						次の観点別評価規準に従い評価する。							
知識及び技能		指導事項						知識・技能							
未来を表す表現		現在完了形						未来を表す表現を使った文を理解している。 未来を表す表現を使った文の理解を基に、修学旅行の予定について伝える技能を身につけている。							
思考力、判断力、表現力等		教材						思考・判断・表現							
説明する 発表する		教科書等	○	○	○		○	修学旅行の予定について、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	○	○	○	6			
学びに向かう力、人間性等		一人1台端末の活用場面						主体的に学習に取り組む態度							
修学旅行の予定について発表する。		意見の発表と交換、スライド提示						修学旅行の予定について、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。							
定期考査（期末考査）/返却と解説												○	○		2

1
学
期

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配当時数
		期	読	語[や]	話[発]	書					
単元 マナーにご注意!	指導項目に対し、次の教材等を活用する。						次の観点別評価規準に従って評価する。				
知識及び技能	指導事項						知識・技能				
助動詞 (can, may, might, should)	助動詞、受動態						許可・推量を表す助動詞 (can, may, might, should) を使った文を理解している。 許可・推量を表す助動詞 (can, may, might, should) を使った文の理解を基に、友だちの悩みについてアドバイスする				
思考力、判断力、表現力等	教材						思考・判断・表現				
注意する 推論する 助言する	教科書等	○	○	○		○	友だちの悩みを聞いてアドバイスするにあたって、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	○	○	○	6
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面						主体的に学習に取り組む態度				
友だちの悩みを聞いて アドバイスする。	意見の発表と交換、スライド提示						友だちの悩みを聞いてアドバイスするにあたって、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。				
単元 SNSとの付き合い方	指導項目に対し、次の教材等を活用する。						次の観点別評価規準に従って評価する。				
知識及び技能	指導事項						知識・技能				
助動詞 (must, should, will, can, have to)	不定詞						確信・義務・必要性を表す助動詞 (must, should, will, can, have to) を使った文を理解している。 確信・義務・必要性を表す助動詞 (must, should, will, can, have to) を使った文の理解を基に、SNSの利用の仕方や注意点を				
思考力、判断力、表現力等	教材						思考・判断・表現				
注意する 主張する 情報通信ネットワークを活用する	教科書等	○	○	○	○	○	SNSの利用の仕方や注意点について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	○	○	○	6
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面						主体的に学習に取り組む態度				
SNSの利用の仕方や注意点についてやり取りする。	意見の発表と交換、スライド提示						SNSの利用の仕方や注意点について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。				
定期考査 (中間考査) /返却と解説								○	○		0
単元 ましみなイベント	指導項目に対し、次の教材等を活用する。						次の観点別評価規準に従って評価する。				
知識及び技能	指導事項						知識・技能				
完了形 (完了・結果、経験)	動名詞、分詞						完了形 (完了・結果、経験) を使った文を理解している。 完了形 (完了・結果、経験) を使った文の理解を基に、これまでに聞いたことがあることについてやり取りする技能を身につけている。				
思考力、判断力、表現力等	教材						思考・判断・表現				
説明する 描写する	教科書等	○	○	○		○	これまでに聞いたり読んだりしたことがあることについて、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	○	○	○	6
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面						主体的に学習に取り組む態度				
これまでに聞いたこと があることについてやり取りする。	意見の発表と交換、スライド提示						これまでに聞いたり読んだりしたことがあることについて、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。				
単元 暑すぎる夏に	指導項目に対し、次の教材等を活用する。						次の観点別評価規準に従って評価する。				
知識及び技能	指導事項						知識・技能				
完了形 (継続)	比較表現						完了形 (継続)、完了進行形を使った文を理解している。 完了形 (継続)、完了進行形を使った文の理解を基に、これまで継続してきた習慣についてやり取りする技能を身につけている。				
思考力、判断力、表現力等	教材						思考・判断・表現				
説明する	教科書等	○	○	○	○	○	これまで継続してきた習慣について、聞き手にわかりやすく伝えている。	○	○	○	6
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面						主体的に学習に取り組む態度				
これまで継続してきた 習慣についてやり取りする。	意見の発表と交換、スライド提示						これまで継続してきた習慣について、聞き手に積極的に伝えようとしている。				
定期考査 (期末考査) /返却と解説								○	○		2

令和8年度 年間授業計画 科目（ 論理・表現Ⅱ ）

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配当時数
			聞	読	話[や]	話[発]	書					
3 学 期	単元 熱中症対策を！	指導項目に対し、次の教材等を活用する。						次の観点別評価規準に従い評価する。				6
	知識及び技能	指導事項						知識・技能				
	受動態	関係代名詞						受動態を使った文を理解している。 受動態を使った文の理解を基に、身近にある建築物について発表する技能を身につけている。				
	思考力、判断力、表現力等	教材						思考・判断・表現				
	説明する 発表する	教科書等	○	○	○		○	身近にある建築物について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えていく。	○	○	○	
	学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面						主体的に学習に取り組む態度				
	身近にある建築物について発表する。	意見の発表と交換、スライド提示						身近にある建築物について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。				
	単元 クリーンエネルギー	指導項目に対し、次の教材等を活用する。						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	知識及び技能	指導事項						知識・技能				
	比較（比較級、最上級）	関係副詞、仮定法						比較級や最上級を使った文を理解している。 比較級や最上級を使った文の理解を基に、ある地域の人口や広さなどについて、ほかの地域と比較しながら紹介する技能を身につけている。				
思考力、判断力、表現力等	教材						思考・判断・表現					
比較する 紹介する	教科書等	○	○	○		○	ある地域の人口や広さなどについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、聞き手にわかりやすく伝えていく。	○	○	○		
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面						主体的に学習に取り組む態度					
ある地域の人口や広さなどについて、ほかの地域と比較しながら紹介する。	意見の発表と交換、スライド提示						ある地域の人口や広さなどについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、聞き手に積極的に伝えようとしている。					
定期考査（期末考査）/返却と解説								○	○		2	
											合計	
											66	