

令和8年度 年間授業計画

教 科：芸術 科 目：検定ペン字 単位数：2

対象学年：第3学年

使用教材	教科書：	0
	補助教材：	0

教科（ 芸術 ）の目標

【知識及び技能】	芸術に関する各科目の特質について理解するとともに、意図に基づいて表現するための技能を身に付けるようにする
【思考力、判断力、表現力等】	創造的な表現を工夫したり、芸術のよさや美しさを深く味わったりすることができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】	生涯にわたり芸術を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、心豊かな生活や社会を創造していく態度を養い、豊かな情操を培う。

科目（ 検定ペン字 ）の目標

【知識及び技能】	書写能力を高めるとともに、書の表現と鑑賞の能力を伸ばしていくこと
【思考力、判断力、表現力等】	書的美しさを感じ、意図に基づいて構想し表現を工夫する能力を育む
【学びに向かう力、人間性等】	生涯にわたり芸術を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、心豊かな生活や社会を創造していく態度を養い、豊かな情操を培う。

令和8年度 年間授業計画 科目(検定ペン字)

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			鑑賞	評価規準	知	思	態	配当時数
		漢仮	漢	仮						
単元 次検定に向けて学ぼう	指導項目に対し、次の教材等を活用する。					次の観点別評価規準に従い評価する。				
知識及び技能	指導事項					知識・技能				
検定の過去問題を解くことによって、自己の弱点を把握する	楷書・行書の違いについて					自己の問題点を把握し、文字の美しさを 知ることによって向上心があるかを見極める				
思考力、判断力、表現力等	教材					思考・判断・表現				
どのような問題が出て対応できるように表現力を豊かにする	自作プリント	○	○			美しい文字を学んだうえでコツを掴み、 具体的に文字の向上につながったか			○	8
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面					主体的に学習に取り組む態度				
真摯に自己の書写力を高め、今後の検定に生かしていく。	作品の記録をする					真摯に授業を受ける姿勢や提出物が期日を守り 提出できているか見極める				
単元 次検定に向けて学ぼう	指導項目に対し、次の教材等を活用する。					次の観点別評価規準に従い評価する。				
知識及び技能	指導事項					知識・技能				
検定の過去問題を解くことによって、自己の弱点を把握する	媒体による書き方の違いについて					自己の問題点を把握し、文字の美しさを 知ることによって向上心があるかを見極める				
思考力、判断力、表現力等	教材					思考・判断・表現				
どのような問題が出て対応できるように表現力を豊かにする	自作プリント	○	○		○	美しい文字を学んだうえでコツを掴み、 具体的に文字の向上につながったか			○	8
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面					主体的に学習に取り組む態度				
真摯に自己の書写力を高め、今後の検定に生かしていく。	作品の記録をする					真摯に授業を受ける姿勢や提出物が期日を守り 提出できているか見極める				
2 定期考査(中間考査)/返却と解説										
単元 次検定に向けて学ぼう	指導項目に対し、次の教材等を活用する。					次の観点別評価規準に従い評価する。				
知識及び技能	指導事項					知識・技能				
検定を終えても学習したほうがよいところを見極め次につなげる	媒体による書き方の違いについて					自己の問題点を把握し、文字の美しさを 知ることによって向上心があるかを見極める				
思考力、判断力、表現力等	教材					思考・判断・表現				
どのような問題が出て対応できるように表現力を豊かにする	自作プリント	○	○			美しい文字を学んだうえでコツを掴み、 具体的に文字の向上につながったか			○	8
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面					主体的に学習に取り組む態度				
真摯に自己の書写力を高め、今後の検定に生かしていく。	作品の記録をする					真摯に授業を受ける姿勢や提出物が期日を守り 提出できているか見極める				
単元 手紙やはぎの書き方を学ぼう	指導項目に対し、次の教材等を活用する。					次の観点別評価規準に従い評価する。				
知識及び技能	指導事項					知識・技能				
手紙の基礎を知ることにより、常識的な知識を身に付ける	手紙の書き方と一般常識					手紙に対する知識を定着することにより、 今後に生かせることができるか				
思考力、判断力、表現力等	教材					思考・判断・表現				
普段の文字の書写力を高め、表現力を養う	自作プリント、郵便局による「手紙の書き方」手引	○	○		○	美しい文字を学んだうえでコツを掴み、 文面の美しさがより、具体的に文字の向上に つながったか			○	10
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面					主体的に学習に取り組む態度				
手紙に知識を得ることで、一般常識を身につける	作品の記録をする					真摯に授業を受ける姿勢や提出物が期日を守り 提出できているか見極める				
定期考査(期末考査)/返却と解説										

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			鑑賞	評価規準	知	思	感	配当時数
			基礎	基	応						
3 学 期	単元	手紙やはがきの書き方を学ぼう	指導項目に対し、次の教材等を活用する。			○	次の観点別評価規準に従い評価する。				8
	知識及び技能	指導事項					知識・技能				
	手紙の基礎を知ることにより、常識的な知識を身に着ける	芳名帳の書き方、重ペンの使い方					手紙に対する知識を定着することにより、今後に生かせることができるか				
	思考力、判断力、表現力等	教材					思考・判断・表現				
	普段の文字の書字力を高め、表現力を養う	自作プリント、郵便局による「手紙の書き方」手引					美しい文字を学んだうえでコツを掴み、文面の美しさがあり、全体的に文字の向上につながったか				
	学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面					主体的に学習に取り組む態度				
	手紙に知識を得ることで、一般常識を身につける	作品の記録をする				真摯に授業を受ける姿勢や提出物が期日を守り提出できているか見極める					
	単元		指導項目に対し、次の教材等を活用する。				次の観点別評価規準に従い評価する。				
	知識及び技能	指導事項					知識・技能				
	0	0					0				
	思考力、判断力、表現力等	教材					思考・判断・表現				
	0	0					0				
	学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面					主体的に学習に取り組む態度				
	0	0				0					
	単元		指導項目に対し、次の教材等を活用する。				次の観点別評価規準に従い評価する。				
	知識及び技能	指導事項					知識・技能				
0	0				0						
思考力、判断力、表現力等	教材				思考・判断・表現						
0	0				0						
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面				主体的に学習に取り組む態度						
0	0				0						
単元		指導項目に対し、次の教材等を活用する。				次の観点別評価規準に従い評価する。					
知識及び技能	指導事項					知識・技能					
0	0					0					
思考力、判断力、表現力等	教材					思考・判断・表現					
0	0					0					
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面					主体的に学習に取り組む態度					
0	0				0						
定期考査（期末考査）/返却と解説											
											合計
											70