

令和8年度 年間授業計画

教科：数学 科目：数学C 単位数：2

対象学年：第3学年

使用教材	教科書：	新編 数学C (数研出版)
	補助教材：	SUKEN NOTEBOOK 3TRIAL 数学C 完成ノート (数研出版), 練習ドリル 数学C 標準編 (数研出版)

教科 ( 数学 ) の目標

【知識及び技能】	数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

科目 ( 数学C ) の目標

【知識及び技能】	ベクトル、平面上の曲線と複素数平面についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、数学的な表現の工夫について認識を深め、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	大きさと向きを持った量に着目し、演算法則やその図形的な意味を考察する力、図形や図形の構造に着目し、それらの性質を統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	感	配当時数
<b>単元</b> ベクトル-平面上のベクトル-ベクトルとその演算 <b>知識及び技能</b> 平面上のベクトルの意味、相等、和、差、実数倍、ベクトルの成分表示について理解する。 <b>思考力、判断力、表現力等</b> 実数などの演算の法則と関連付けて、ベクトルの演算法則を考察することができるようにする。 <b>学びに向かう力、人間性等</b> ベクトルの有用性を認識し活用しようとする態度を養う。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 一人1台端末の活用場面 学習・復習課題の配信・提出	次の観点別評価規準に従い評価する。 知識・技能 平面上のベクトルの意味、相等、和、差、実数倍、ベクトルの成分表示について理解している。 思考・判断・表現 実数などの演算の法則と関連付けて、ベクトルの演算法則を考察することができる。ベクトルの演算を数式を用いて表現することができる。	○	○	○	10
<b>単元</b> 0 <b>知識及び技能</b> 0 <b>思考力、判断力、表現力等</b> 0 <b>学びに向かう力、人間性等</b> 0	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 一人1台端末の活用場面 学習・復習課題の配信・提出	次の観点別評価規準に従い評価する。 知識・技能 0 思考・判断・表現 0 主体的に学習に取り組む態度				
<b>単元</b> 0 <b>知識及び技能</b> 0 <b>思考力、判断力、表現力等</b> 0 <b>学びに向かう力、人間性等</b> 0	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 一人1台端末の活用場面 学習・復習課題の配信・提出	次の観点別評価規準に従い評価する。 知識・技能 0 思考・判断・表現 0 主体的に学習に取り組む態度				
定期考査 (中間考査) /返却と解説			○	○		2
<b>単元</b> ベクトル-平面上のベクトル-ベクトルと平面図形 <b>知識及び技能</b> ベクトルの内積とその基本的な性質について理解する。位置ベクトルの基本的な性質、図形に適用させる方法について理解する。 <b>思考力、判断力、表現力等</b> ベクトルやその内積の基本的な性質などを用いて、平面図形の性質を見出したり、多面的に考察したりする力を付ける。位置ベクトルを用いて平面図形の性質を考察したり、その性質をベクトルを用いて表現することができるようにする。 <b>学びに向かう力、人間性等</b> 平面図形とベクトルの関連性について粘り強く柔軟に考え数学的論議に基づいて判断しようとする態度を育てる。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 一人1台端末の活用場面 学習・復習課題の配信・提出	次の観点別評価規準に従い評価する。 知識・技能 位置ベクトル、ベクトルの図形への応用、図形のベクトルによる表示 ベクトルやその内積の基本的な性質などを用いて、平面図形の性質を見出したり、多面的に考察したりすることができる。位置ベクトルを用いて平面図形の性質を考察したり、その性質をベクトルを用いて表現することができる。 平面上のベクトルの意味、相等、和、差、実数倍、ベクトルの成分表示について理解している。 思考・判断・表現 実数などの演算の法則と関連付けて、ベクトルの演算法則を考察することができる。ベクトルの演算を数式を用いて表現することができる。	○	○	○	14
<b>単元</b> 0 <b>知識及び技能</b> 0 <b>思考力、判断力、表現力等</b> 0 <b>学びに向かう力、人間性等</b> 0	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 一人1台端末の活用場面 学習・復習課題の配信・提出	次の観点別評価規準に従い評価する。 知識・技能 0 思考・判断・表現 0 主体的に学習に取り組む態度				
<b>単元</b> 0 <b>知識及び技能</b> 0 <b>思考力、判断力、表現力等</b> 0 <b>学びに向かう力、人間性等</b> 0	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 一人1台端末の活用場面 学習・復習課題の配信・提出	次の観点別評価規準に従い評価する。 知識・技能 0 思考・判断・表現 0 主体的に学習に取り組む態度				
定期考査 (期末考査) /返却と解説			○	○		2

1  
学  
期

令和8年度 年間授業計画 科目 ( 数学C )

単元の具体的な指導目標		指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
単元	ベクトル・空間のベクトル	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
知識及び技能	指導事項	知識・技能					
0	0	0					
思考力、判断力、表現力等	教材	思考・判断・表現					
0	0	0					
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度					
0	0	0					
単元		指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
知識及び技能	指導事項	知識・技能					
0	0	0					
思考力、判断力、表現力等	教材	思考・判断・表現					
0	0	0					
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度					
0	0	0					
定期考査（中間考査）/返却と解説				○	○		2
単元	平面上の曲線と複素数平面・複素数平面	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
知識及び技能	指導事項	知識・技能					
0	0	0					
思考力、判断力、表現力等	教材	思考・判断・表現					
0	0	0					
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度					
0	0	0					
定期考査（期末考査）/返却と解説				○	○		2

2  
学  
期

14

14

2

