

令和8年度 年間授業計画

教科：公民 科目：政治・経済 単位数：2

対象学年：第3学年

使用教材	教科書：	最新 政治経済（実教出版）
	補助教材：	用語集 公共+政治経済

教科（公民）の目標

【知識及び技能】	選択・判断の手掛かりとなる概念や理論及び倫理，政治，経済などに関わる現代の諸課題について理解するとともに，諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	現代の諸課題について，事実を基に概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，解決に向けて公正に判断したりする力や，合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	よりよい社会の実現を視野に，現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵かん養される，人間としての在り方生き方についての自覚や，国民主権を担う公民として，自国を愛し，その平和と繁栄を図ることや，各国が相互に主権を尊重し，各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。

科目（政治・経済）の目標

【知識及び技能】	社会の在り方に関わる現実社会の諸課題の解決に向けて探究するための手掛かりとなる概念や理論などについて理解するとともに，諸資料から，社会の在り方に関わる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	国家及び社会の形成者として必要な選択・判断の基準となる考え方や政治・経済に関する概念や理論などを活用して，現実社会に見られる複雑な課題を把握し，説明するとともに，身に付けた判断基準を根拠に構想する力や，構想したことの妥当性や効果，実現可能性などを指標にして議論し公正に判断して，合意形成や社会参画に向かう力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	よりよい社会の実現のために現実社会の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される，国民主権を担う公民として，自国を愛し，その平和と繁栄を図ることや，我が国及び国際社会において国家及び社会の形成に，より積極的な役割を果たそうとする自覚などを深める。

令和8年度 年間授業計画 科目（政治・経済）

単元の具体的な指導目標		指導項目・内容	評価規準	知	思	感	記出時数
単元	民主政治の基本原理	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従って評価する。				
知識及び技能	指導事項	知識・技能					
	・政治と法の意義と機能、基本的人権の保障と法の支配、権利と義務との関係、議会制民主主義について、現実社会の諸事象を通して理解している。	現代日本の政治	・政治と法の意義と機能、基本的人権の保障と法の支配、権利と義務との関係、議会制民主主義について、現実社会の諸事象を通して理解を深めている。				
思考力、判断力、表現力等	教材	思考・判断・表現					
	・現代日本の政治に関する諸資料から、課題の解決に向けて考察、構想する際に必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取る技能を身に付けている。	教科書	・政党政治などの観点から、望ましい政治の在り方及び主権者としての政治参加の在り方について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。	○	○	○	6
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度					
	・政党政治などの観点から、望ましい政治の在り方及び主権者としての政治参加の在り方について多面的・多角的に考察している。	資料閲覧調べ学習・情報共有	・現実社会の諸課題について主体的に追究して、民主政治の基本原理における学習上の課題を意欲的に解決しようとしている。				
単元	日本国憲法の基本的性格	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従って評価する。				
知識及び技能	指導事項	知識・技能					
	・基本的人権の保障と法の支配、権利と義務との関係について、現実社会の諸事象を通して理解しようとしている。	現代日本の政治	基本的人権の保障と法の支配、権利と義務との関係、議会制民主主義、地方自治について、現実社会の諸事象を通して理解を深めている。				
思考力、判断力、表現力等	教材	思考・判断・表現					
	・現代日本の政治に関する諸資料から、課題の解決に向けて考察、構想する際に必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取る技能を身に付けている。	教科書	・民主政治の本質を基に、日本国憲法と現代政治の在り方との関連について多面的・多角的に考察し、表現している。	○	○	○	7
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度					
	・民主政治の本質を基に、日本国憲法と現代政治の在り方との関連について多面的・多角的に考察しようとしている。	資料閲覧調べ学習・情報共有	・現実社会の諸課題について主体的に追究して、日本国憲法の基本的性格における学習上の課題を意欲的に解決しようとしている。				
定期考査（中間考査）/返却と解説				○	○	○	2
単元	日本の政治機構	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従って評価する。				
知識及び技能	指導事項	知識・技能					
	・基本的人権の保障と法の支配、権利と義務との関係、議会制民主主義、地方自治について、現実社会の諸事象を通して理解しようとしている。	現代日本の政治	・基本的人権の保障と法の支配、権利と義務との関係、議会制民主主義、地方自治について、現実社会の諸事象を通して理解を深めている。				
思考力、判断力、表現力等	教材	思考・判断・表現					
	・現代日本の政治に関する諸資料から、課題の解決に向けて考察、構想する際に必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取る技能を身に付けている。	教科書	・政党政治や選挙などの観点から、望ましい政治の在り方及び主権者としての政治参加の在り方について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。	○	○	○	6
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度					
	・政党政治や選挙などの観点から、望ましい政治の在り方及び主権者としての政治参加の在り方について多面的・多角的に考察しようとしている。	資料閲覧調べ学習・情報共有	・現実社会の諸課題について主体的に追究して、日本の政治機構における学習上の課題を意欲的に解決しようとしている。				
単元	現代日本の政治	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従って評価する。				
知識及び技能	指導事項	知識・技能					
	・権利と義務との関係、議会制民主主義、地方自治について、現実社会の諸事象を通して理解しようとしている。	現代日本の政治	・現実社会の諸課題について主体的に追究して、日本の政治機構における学習上の課題を意欲的に解決しようとしている。				
思考力、判断力、表現力等	教材	思考・判断・表現					
	・現代日本の政治に関する諸資料から、課題の解決に向けて考察、構想する際に必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取る技能を身に付けている。	教科書	・政党政治や選挙などの観点から、望ましい政治の在り方及び主権者としての政治参加の在り方について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。	○	○	○	8
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度					
	・政党政治や選挙などの観点から、望ましい政治の在り方及び主権者としての政治参加の在り方について多面的・多角的に考察しようとしている。	資料閲覧調べ学習・情報共有	・現実社会の諸課題について主体的に追究して、現代日本の政治における学習上の課題を意欲的に解決しようとしている。				
定期考査（期末考査）/返却と解説				○	○	○	2

1
学
期

令和8年度 年間授業計画 科目（政治・経済）

単元の具体的な指導目標		指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
単元	経済社会の変容	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
知識及び技能	指導事項	知識・技能					
	・経済活動について、現実社会の諸事象を通して理解しようとしている。	現代日本の経済	・現実社会の諸課題について主体的に追究して、現代日本の政治における学習上の課題を意欲的に解決しようとしている。				
思考力、判断力、表現力等	教材	思考・判断・表現					
	・現代日本の経済に関する諸資料から、課題の解決に向けて考察、構想する際に必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取る技能を身に付けようとしている。	教科書	・経済活動について多面的・多角的に考察し、表現させる。	○	○	○	6
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度					
	・経済活動について多面的・多角的に考察しようとしている。	資料閲覧調べ学習・情報共有	・現実社会の諸課題について主体的に追究して、経済社会の変容における学習上の課題を意欲的に解決しようとしている。				
単元	現代経済のしくみ	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
知識及び技能	指導事項	知識・技能					
	経済活動と市場、経済主体と経済循環、国民経済の大きさと経済成長、物価と景気変動、財政の働きと仕組み及び租税などの意義、金融の働きと仕組みについて、現実社会の諸事象を通して理解を深めようとしている。	現代日本の経済	・経済活動と市場、経済主体と経済循環、国民経済の大きさと経済成長、物価と景気変動、財政の働きと仕組み及び租税などの意義、金融の働きと仕組みについて、現実社会の諸事象を通して理解を深めている。				
思考力、判断力、表現力等	教材	思考・判断・表現					
	・現代日本の経済に関する諸資料から、課題の解決に向けて考察、構想する際に必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取る技能を身に付けようとしている。	教科書	・市場経済の機能と限界、持続可能な財政及び租税の在り方、金融を通じた経済活動の活性化について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。	○	○	○	7
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度					
	・市場経済の機能と限界、持続可能な財政及び租税の在り方、金融を通じた経済活動の活性化について多面的・多角的に考察しようとしている。	資料閲覧調べ学習・情報共有	・現実社会の諸課題について主体的に追究して、現代経済のしくみにおける学習上の課題を意欲的に解決しようとしている。				
定期考査（中間考査）/返却と解説							
				○	○	○	2
単元	現代経済と福祉の向上	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
知識及び技能	指導事項	知識・技能					
	・経済活動と市場、経済主体と経済循環、国民経済の大きさと経済成長、物価と景気変動、財政の働きと仕組み及び租税などの意義、金融の働きと仕組みについて、現実社会の諸事象を通して理解しようとしている。	現代日本の経済	・経済活動と市場、経済主体と経済循環、国民経済の大きさと経済成長、物価と景気変動、財政の働きと仕組み及び租税などの意義、金融の働きと仕組みについて、現実社会の諸事象を通して理解を深めること。				
思考力、判断力、表現力等	教材	思考・判断・表現					
	・現代日本の経済に関する諸資料から、課題の解決に向けて考察、構想する際に必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取る技能を身に付けようとしている。	教科書	・経済活動と福祉の向上との関連について多面的・多角的に考察し、表現している。	○	○	○	6
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度					
	・経済活動と福祉の向上との関連について多面的・多角的に考察しようとしている。	資料閲覧調べ学習・情報共有	・現実社会の諸課題について主体的に追究して、現代経済と福祉の向上における学習上の課題を意欲的に解決しようとしている。				
単元	現代の国際政治	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
知識及び技能	指導事項	知識・技能					
	・国際社会の構造、人権、国家主権、領土（領海、領空を含む。）などに関する国際法の意義、国際連合をはじめとする国際機関の役割、我が国の安全保障と防衛、国際貢献について、現実社会の諸事象を通して理解しようとしている。	グローバル化する国際社会の諸課題	・国際社会の構造、人権、国家主権、領土（領海、領空を含む。）などに関する国際法の意義、国際連合をはじめとする国際機関の役割、我が国の安全保障と防衛、国際貢献について、現実社会の諸事象を通して理解を深めている。				
思考力、判断力、表現力等	教材	思考・判断・表現					
	・現代の国際政治に関する諸資料から、課題の解決に向けて考察、構想する際に必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取る技能を身に付けようとしている。	教科書	・国際社会の特質や国際紛争の諸要因を基に、国際法の果たす役割について多面的・多角的に考察し、表現している。	○	○	○	8
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度					
	・国際社会の特質や国際紛争の諸要因を基に、国際法の果たす役割について多面的・多角的に考察しようとしている。	資料閲覧調べ学習・情報共有	・現実社会の諸課題について主体的に追究して、現代の国際政治における学習上の課題を意欲的に解決しようとしている。				
定期考査（期末考査）/返却と解説							
				○	○	○	2

2
学
期

令和8年度 年間授業計画 科目（政治・経済）

単元の具体的な指導目標		指導項目・内容	評価規準	知	思	感	配当時数
単元	現代の国際経済	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
知識及び技能	指導事項	知識・技能					
0	0	0					
思考力、判断力、表現力等	教材	思考・判断・表現					
0	0	0					
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度					
0	0	0					
単元	現代の国際経済	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
知識及び技能	指導事項	知識・技能					
0	0	0					
思考力、判断力、表現力等	教材	思考・判断・表現					
0	0	0					
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度					
0	0	0					
単元	現代の国際経済	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
知識及び技能	指導事項	知識・技能					
0	0	0					
思考力、判断力、表現力等	教材	思考・判断・表現					
0	0	0					
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度					
0	0	0					
定期考査（期末考査）/返却と解説							2
							合計
							70

3
学
期