

令和8年度 年間授業計画

教科：国語 科目：小論文 単位数：2

対象学年：第3学年

使用教材	教科書：	なし
	補助教材：	看護医療系小論文(KADOKAWA) リテラ速読レッスン文学3・論理3(文英堂)

教科（国語）の目標

【知識及び技能】	生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。
【学びに向かう力、人間性等】	言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目（小論文）の目標

【知識及び技能】	常用漢字を正しく使い、正しい表記や整った構造の文章を書けるようにする。希望進路の学科に対する基礎的な知識を理解し、小論文に反映できるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	テーマを的確に理解し、理由や根拠を明確にし、筋道を立てて説得力のある小論文を書けるようにする。課題文の内容を正確に把握し、要約して、それに対する自分の意見を持てるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】	小論文執筆に強い関心を持ち、よりよい小論文を書くために、構成や記述、推敲など、さまざまなことを学び取ることができるようにする。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当時数
		話・聞	書	読					
単元 小論文とは何か。基本的な構造を学ぶ。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。				次の観点別評価規準に従い評価する。				
知識及び技能	指導事項				知識・技能				
小論文とは何かを理解することができる。志望校で求められる基本的な知識の学ば方法を理解する。	基本的な小論文の書き方				小論文とは何かを理解することができる。志望校で求められる基本的な知識の学ば方法を理解することができる。				
思考力、判断力、表現力等	教材				思考・判断・表現				
課題文を的確に理解し、要約し、課題に対して根拠を示しながら筋道を立てた文章をかけるようにする。	過去問、問題集		○		課題文を的確に理解し、要約し、課題に対して根拠を示しながら筋道を立てた文章を書くことができる。	○	○	○	2
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面				主体的に学習に取り組む態度				
小論文で評価される専門的な知識・学びに対する真摯な姿勢を持つことができるようにする。	志望校に求められる知識分野を調べる				小論文で評価される専門的な知識・学びに対する真摯な姿勢を持つようとしている。				
単元 過去問を使用し、小論文の実践的な書き方を学ぶ。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。				次の観点別評価規準に従い評価する。				
知識及び技能	指導事項				知識・技能				
常用漢字を正確に用い、正しい表記や整った文で書くことができるようにする。	課題文の要約・意見の持ち方				常用漢字を正確に用い、正しい表記や整った文で書くことができる。				
思考力、判断力、表現力等	教材				思考・判断・表現				
課題文を的確に理解し、要約し、課題に対して根拠を示しながら筋道を立てた文章をかけるようにする。	過去問、問題集		○		課題文を的確に理解し、要約し、課題に対して根拠を示しながら筋道を立てた文章を書くことができる。	○	○	○	2
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面				主体的に学習に取り組む態度				
小論文で評価される専門的な知識・学びに対する真摯な姿勢を持つことができるようにする。	0				小論文で評価される専門的な知識・学びに対する真摯な姿勢を持つようとしている。				
1 定期考査（中間考査）/返却と解説									
0									
単元 過去問を使用し、小論文の実践的な書き方を学ぶ。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。				次の観点別評価規準に従い評価する。				
知識及び技能	指導事項				知識・技能				
常用漢字を正確に用い、正しい表記や整った文で書くことができるようにする。	課題文の要約・意見の書き方				常用漢字を正確に用い、正しい表記や整った文で書くことができる。				
思考力、判断力、表現力等	教材				思考・判断・表現				
課題文を的確に理解し、要約し、課題に対して根拠を示しながら筋道を立てた文章をかけるようにする。	過去問、問題集		○		課題文を的確に理解し、要約し、課題に対して根拠を示しながら筋道を立てた文章を書くことができる。	○	○	○	8
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面				主体的に学習に取り組む態度				
課題文を要約して、自分の意見を論述することに強い関心を持ち取り組むことができるようにする。	0				小論文で評価される専門的な知識・学びに対する真摯な姿勢を持つようとしている。				
単元 過去問を使用し、小論文の実践的な書き方を学ぶ。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。				次の観点別評価規準に従い評価する。				
知識及び技能	指導事項				知識・技能				
常用漢字を正確に用い、正しい表記や整った文で書くことができるようにする。	課題文の要約・意見の書き方				常用漢字を正確に用い、正しい表記や整った文で書くことができる。				
思考力、判断力、表現力等	教材				思考・判断・表現				
課題文を的確に理解し、要約し、課題に対して根拠を示しながら筋道を立てた文章をかけるようにする。	過去問、問題集		○		課題文を的確に理解し、要約し、課題に対して根拠を示しながら筋道を立てた文章を書くことができる。	○	○	○	8
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面				主体的に学習に取り組む態度				
課題文を要約して、自分の意見を論述することに強い関心を持ち取り組むことができるようにする。	0				小論文で評価される専門的な知識・学びに対する真摯な姿勢を持つようとしている。				
1 定期考査（期末考査）/返却と解説									
0									

令和8年度 年間授業計画 科目（ 小論文 ）

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当時数
		話・聞	書	読					
単元 過去問を使用し、小論文の実践的な書き方を学ぶ。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。				次の観点別評価規準に従い評価する。				
知識及び技能	指導事項				知識・技能				
常用漢字を正確に用い、正しい表記や整った文で書くことができるようにする。	課題文の要約・意見の書き方				常用漢字を正確に用い、正しい表記や整った文で書くことができる。				
思考力、判断力、表現力等	教材				思考・判断・表現				
課題文を的確に理解し、要約し、課題に対して根拠を示しながら筋道を立てた文章をかけるようにする。	過去問、問題集		○		課題文を的確に理解し、要約し、課題に対して根拠を示しながら筋道を立てた文章を書くことができる。	○	○	○	8
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面				主体的に学習に取り組む態度				
課題文を要約して、自分の意見を論述することに強い関心を持ち取り組むことができるようにする。	0				小論文で評価される専門的な知識・学びに対する真摯な姿勢を持つようとしている。				
単元 過去問を使用し、小論文の実践的な書き方を学ぶ。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。				次の観点別評価規準に従い評価する。				
知識及び技能	指導事項				知識・技能				
常用漢字を正確に用い、正しい表記や整った文で書くことができるようにする。	課題文の要約・意見の書き方				常用漢字を正確に用い、正しい表記や整った文で書くことができる。				
思考力、判断力、表現力等	教材				思考・判断・表現				
課題文を的確に理解し、要約し、課題に対して根拠を示しながら筋道を立てた文章をかけるようにする。	過去問、問題集		○		課題文を的確に理解し、要約し、課題に対して根拠を示しながら筋道を立てた文章を書くことができる。	○	○	○	8
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面				主体的に学習に取り組む態度				
課題文を要約して、自分の意見を論述することに強い関心を持ち取り組むことができるようにする。	0				小論文で評価される専門的な知識・学びに対する真摯な姿勢を持つようとしている。				
2 定期考査（中間考査）/返却と解説									
0									
単元 過去問を使用し、小論文の実践的な書き方を学ぶ。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。				次の観点別評価規準に従い評価する。				
知識及び技能	指導事項				知識・技能				
常用漢字を正確に用い、正しい表記や整った文で書くことができるようにする。	課題文の要約・意見の書き方				常用漢字を正確に用い、正しい表記や整った文で書くことができる。				
思考力、判断力、表現力等	教材				思考・判断・表現				
課題文を的確に理解し、要約し、課題に対して根拠を示しながら筋道を立てた文章をかけるようにする。	過去問、問題集		○		課題文を的確に理解し、要約し、課題に対して根拠を示しながら筋道を立てた文章を書くことができる。	○	○	○	8
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面				主体的に学習に取り組む態度				
課題文を要約して、自分の意見を論述することに強い関心を持ち取り組むことができるようにする。	0				小論文で評価される専門的な知識・学びに対する真摯な姿勢を持つようとしている。				
単元 過去問を使用し、小論文の実践的な書き方を学ぶ。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。				次の観点別評価規準に従い評価する。				
知識及び技能	指導事項				知識・技能				
常用漢字を正確に用い、正しい表記や整った文で書いている。	課題文の要約・意見の書き方				常用漢字を正確に用い、正しい表記や整った文で書くことができる。				
思考力、判断力、表現力等	教材				思考・判断・表現				
課題文を的確に理解し、要約し、課題に対して根拠を示しながら筋道を立てた文章をかけるようにする。	過去問、問題集		○		課題文を的確に理解し、要約し、課題に対して根拠を示しながら筋道を立てた文章を書くことができる。	○	○	○	8
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面				主体的に学習に取り組む態度				
課題文を要約して、自分の意見を論述することに強い関心を持ち取り組むことができるようにする。	0				小論文で評価される専門的な知識・学びに対する真摯な姿勢を持つようとしている。				
定期考査（期末考査）/返却と解説									
0									

令和8年度 年間授業計画 科目（小論文）

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当時数
			話・聞	書	読					
3 学 期	単元 予想問題を使用し、小論文の発展的な書き方を学ぶ。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	6
	知識及び技能	指導事項				知識・技能				
	常用漢字を正確に用い、正しい表記や整った文で書いている。	課題文の要約・意見の書き方				常用漢字を正確に用い、正しい表記や整った文で書くことができる。				
	思考力、判断力、表現力等	教材				思考・判断・表現				
	現代の諸問題に対して正しい知識を持ち、それに対して自分の意見を論理的に表現できるようにする。	問題集、参考文献				現代の諸問題に対して正しい知識を持ち、それに対して自分の意見を論理的に表現できる。				
	学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面				主体的に学習に取り組む態度				
	課題文を要約して、自分の意見を論述することに強い関心を持ち取り組むことができるようにする。	予想問題について論点を調べる	課題文を要約して、自分の意見を論述することに強い関心を持ち取り組むことができるようにする。							
	単元 予想問題を使用し、小論文の発展的な書き方を学ぶ。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	4
	知識及び技能	指導事項				知識・技能				
	常用漢字を正確に用い、正しい表記や整った文で書いている。	課題文の要約・意見の書き方				常用漢字を正確に用い、正しい表記や整った文で書くことができる。				
	思考力、判断力、表現力等	教材				思考・判断・表現				
	現代の諸問題に対して正しい知識を持ち、それに対して自分の意見を論理的に表現できるようにする。	問題集、参考文献				現代の諸問題に対して正しい知識を持ち、それに対して自分の意見を論理的に表現できる。				
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度								
課題文を要約して、自分の意見を論述することに強い関心を持ち取り組むことができるようにする。	予想問題について論点を調べる	課題文を要約して、自分の意見を論述することに強い関心を持ち取り組むことができるようにする。								
単元 予想問題を使用し、小論文の発展的な書き方を学ぶ。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	4	
知識及び技能	指導事項				知識・技能					
常用漢字を正確に用い、正しい表記や整った文で書くことができるようにする。	課題文の要約・意見の書き方				常用漢字を正確に用い、正しい表記や整った文で書くことができる。					
思考力、判断力、表現力等	教材				思考・判断・表現					
現代の諸問題に対して正しい知識を持ち、それに対して自分の意見を論理的に表現できるようにする。	問題集、参考文献				現代の諸問題に対して正しい知識を持ち、それに対して自分の意見を論理的に表現できる。					
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面				主体的に学習に取り組む態度					
課題文を要約して、自分の意見を論述することに強い関心を持ち取り組むことができるようにする。	予想問題について論点を調べる	課題文を要約して、自分の意見を論述することに強い関心を持ち取り組むことができるようにする。								
単元 予想問題を使用し、小論文の発展的な書き方を学ぶ。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	4	
知識及び技能	指導事項				知識・技能					
常用漢字を正確に用い、正しい表記や整った文で書いている。	課題文の要約・意見の書き方				常用漢字を正確に用い、正しい表記や整った文で書くことができる。					
思考力、判断力、表現力等	教材				思考・判断・表現					
現代の諸問題に対して正しい知識を持ち、それに対して自分の意見を論理的に表現できるようにする。	問題集、参考文献				現代の諸問題に対して正しい知識を持ち、それに対して自分の意見を論理的に表現できる。					
学びに向かう力、人間性等	一人1台端末の活用場面				主体的に学習に取り組む態度					
課題文を要約して、自分の意見を論述することに強い関心を持ち取り組むことができるようにする。	予想問題について論点を調べる	課題文を要約して、自分の意見を論述することに強い関心を持ち取り組むことができるようにする。								
定期考査（期末考査）/返却と解説										
合計										
70										