令和6年度　年間授業計画

教　科：外国語　　科　目：英語基礎演習　　単位数：2

対象学年：第2学年

使用教材	教科書：	Transfer 英語総合演習　コースB（桐原）
	補助教材：	Next Stage, Skyward

教科（　外国語　）の目標

【知　識　及　び　技　能】	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目（　英語基礎演習　）の目標

【知　識　及　び　技　能】	・英検３級以上の力を身に付ける。 ・大学入試レベルの文法事項を理解する。
【思考力、判断力、表現力等】	・自分の考えを表現できるようにする。 ・大学入試レベルの長文問題を解けるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】	・高い目標に向かい、英語学習に取り組む態度を身に付ける。

令和6年度　年間授業計画　科目（　英語基礎演習　）

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	領域 読	領域 話[や]	領域 話[発]	領域 書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	単元　UNIT 1 英国人と庭	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○			○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	6
	知識及び技能	指導事項						知識・技能				
	英国人の庭に対する考えを理解する。時制を考え文を理解できるようにする。	動詞の時制						文法事項を理解している。				
	思考力、判断力、表現力等	教材						思考・判断・表現				
	日常的な話題や場面を想定して、社会的な話題を題材にして、自分の意見を書くことができるようにする。	Transfer、Next Stage						課題の提出状況。自分の考えを英語で作文することができる。				
	学びに向かう力、人間性等	一人１台端末の活用場面						主体的に学習に取り組む態度				
	英国人の庭に対する考えから、他文化を尊重する力を身につける。	単語調べ、文法調べ等						ペアやグループなどにおける発表、課題の提出を積極的に行おうとしている。				
	単元　UNIT 2 イルカの生態	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○			○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	7
	知識及び技能	指導事項						知識・技能				
	イルカの生態を通して、様々な語彙力を身に付ける。完了を理解し、使いこなせるようにする。	完了						文法事項を理解している。				
	思考力、判断力、表現力等	教材						思考・判断・表現				
	イルカの生態について、自分の考えを表現する。	Transfer、Next Stage						課題の提出状況。自分の考えを英語で作文することができる。				
	学びに向かう力、人間性等	一人１台端末の活用場面						主体的に学習に取り組む態度				
	イルカの生活環境を理解し、問題の解決策を深く考える。	単語調べ、文法調べ等						ペアやグループなどにおける発表、課題の提出を積極的に行おうとしている。				
	定期考査（中間考査）/返却と解説								○	○	○	1
	単元　UNIT 3 なやみ相談	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	6
	知識及び技能	指導事項						知識・技能				
	相談コーナーでの出来事を通して、様々な語彙力を身に付ける。助動詞を理解し使いこなせるようにする。	助動詞						文法事項を理解している。				
	思考力、判断力、表現力等	教材						思考・判断・表現				
	質問者の悩みについて、自分の考えを表現する。	Transfer、Next Stage						課題の提出状況。				
	学びに向かう力、人間性等	一人１台端末の活用場面						主体的に学習に取り組む態度				
	質問者の悩みについて考え、自身の生活に活かす。	単語調べ、文法調べ等						ペアやグループなどにおける発表、課題の提出を積極的に行おうとしている。				
	単元　UNIT 4 誕生日ソング	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○			○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	7
	知識及び技能	指導事項						知識・技能				
	誕生日ソングがどのように生まれたかを知る。受動態を理解し、使いこなせるようにする。	受動態						文法事項を理解している。				
	思考力、判断力、表現力等	教材						思考・判断・表現				
	誕生日ソングについて、自分の考えを表現する。	Transfer、Next Stage						課題の提出状況。自分の考えを英語で作文することができる。				
	学びに向かう力、人間性等	一人１台端末の活用場面						主体的に学習に取り組む態度				
	他の誕生日ソングの起源を調べ、深く考える。	単語調べ、文法調べ等						ペアやグループなどにおける発表、課題の提出を積極的に行おうとしている。				
	定期考査（期末考査）/返却と解説								○	○	○	1

令和6年度　年間授業計画　科目（　英語基礎演習　）

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配当時数
			聞	読	話[や]	話[発]	書					
2学期	単元　UNIT 5 右利きと左利き	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	○		次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	6
	知識及び技能	指導事項						知識・技能				
	古代と現代の利き手の割合について知り、それを通し様々な語彙力を身に付ける。不定詞・動名詞を理解し、使いこなせるようにする。	不定詞・動名詞①						文法事項を理解している。				
	思考力、判断力、表現力等	教材						思考・判断・表現				
	現代で右利きが多い理由について、自分の考えを表現する。	Transfer、Next Stage						課題の提出状況。自分の考えを英語で作文することができる。				
	学びに向かう力、人間性等	一人１台端末の活用場面						主体的に学習に取り組む態度				
	古代と現代の利き手に関する考えの違いを理解し、良し悪しを自ら考える。	単語調べ、文法調べ等						ペアやグループなどにおける発表、課題の提出を積極的に行おうとしている。				
	単元　UNIT 6 洗車で募金	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○			○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	6
	知識及び技能	指導事項						知識・技能				
	洗車のチャリティーイベントについて学び、それを通し語彙力を身につける。不定詞・動名詞を使いこなせるようにする。	不定詞・動名詞②						文法事項を理解している。				
	思考力、判断力、表現力等	教材						思考・判断・表現				
	チャリティーイベントについて、自分の考えを表現する。	Transfer、Next Stage						課題の提出状況。自分の考えを英語で作文することができる。				
	学びに向かう力、人間性等	一人１台端末の活用場面						主体的に学習に取り組む態度				
	チャリティーイベントついての考えを深め、今後の社会の変化についての考えを深める。	単語調べ、文法調べ等						ペアやグループなどにおける発表、課題の提出を積極的に行おうとしている。				
	定期考査（中間考査）/返却と解説								○	○	○	1
	単元　UNIT 7 アルバイトの経験	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○			○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	6
	知識及び技能	指導事項						知識・技能				
	さまざまなアルバイトについて知り、それを通し語彙力を身に付ける。分詞を理解し、使いこなせるようにする。	分詞						文法事項を理解している。				
	思考力、判断力、表現力等	教材						思考・判断・表現				
	アルバイトについて、自分の考えを表現する。	Transfer、Next Stage						課題の提出状況。自分の考えを英語で作文することができる。				
	学びに向かう力、人間性等	一人１台端末の活用場面						主体的に学習に取り組む態度				
	アルバイトについての考えを介して、私たちの将来の仕事を深く考える。	単語調べ、文法調べ等						ペアやグループなどにおける発表、課題の提出を積極的に行おうとしている。				
	単元　UNIT 8 わりばしについて	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	7
	知識及び技能	指導事項						知識・技能				
	わりばしに関する様々な知識を学び、それを通し語彙力を身に付ける。関係詞を理解し、使いこなせる。	関係詞①						文法事項を理解している。				
	思考力、判断力、表現力等	教材						思考・判断・表現				
	わりばしが環境に悪いのか自分の考えを表現する。	Transfer、Next Stage						課題の提出状況。自分の考えを英語で作文することができる。				
	学びに向かう力、人間性等	一人１台端末の活用場面						主体的に学習に取り組む態度				
	わりばしが環境に悪いのかを考え、将来の環境に対する理解を深める。	単語調べ、文法調べ等						ペアやグループなどにおける発表、課題の提出を積極的に行おうとしている。				
	定期考査（期末考査）/返却と解説								○	○	○	1

令和6年度　年間授業計画　科目（　英語基礎演習　）

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	領域 読	領域 話[や]	領域 話[発]	領域 書	評価規準	知	思	態	配当時数
3学期	単元　UNIT 9 ドリアン	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	7
	知識及び技能	指導事項						知識・技能				
	ドリアンについて知り、それを通し様々な語彙力を身に付ける。関係詞を理解し、使いこなせる。	関係詞②						文法事項を理解している。				
	思考力、判断力、表現力等	教材						思考・判断・表現				
	ドリアンがなぜ東南アジアでのみ人気のフルーツなのか、自分の考えを表現する。	Transfer、Next Stage						課題の提出状況。自分の考えを英語で作文することができる。				
	学びに向かう力、人間性等	一人１台端末の活用場面						主体的に学習に取り組む態度				
	ドリアンの栽培について考え、環境変化や環境問題について深く考える。	単語調べ、文法調べ等						ペアやグループなどにおける発表、課題の提出を積極的に行おうとしている。				
	単元　UNIT 10 テレビを見ない生活	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○			○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	7
	知識及び技能	指導事項						知識・技能				
	テレビを見ない生活について知り、それを通し様々な語彙力を身に付ける。比較を理解し、使いこなせる。	比較						文法事項を理解している。				
	思考力、判断力、表現力等	教材						思考・判断・表現				
	テレビを見ない生活について、自分の考えを表現する。	Transfer、Next Stage						課題の提出状況。自分の考えを英語で作文することができる。				
	学びに向かう力、人間性等	一人１台端末の活用場面						主体的に学習に取り組む態度				
	テレビを見ない生活ついて考え、どのような時間の過ごし方があるか深く考える。	単語調べ、文法調べ等						ペアやグループなどにおける発表、課題の提出を積極的に行おうとしている。				
	定期考査（期末考査）/返却と解説								○	○	○	1
												合計
												70