令和6年度　年間授業計画

教　科：数学　　科　目：数学B　　単位数：2

対象学年：第2学年

使用教材	教科書：	新編 数学B（数研出版）
	補助教材：	SUKEN NOTEBOOK 基本と演習テーマ 数学B 完成ノート（数研出版）

教科（　数学　）の目標

【知　識　及　び　技　能】	数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

科目（　数学B　）の目標

【知　識　及　び　技　能】	数列、統計的な推測についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、数学と社会生活との関わりについて認識を深め、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	離散的な変化の規則性に着目し、事象を数学的に表現し考察する力、確率分布や標本分布の性質に着目し、母集団の傾向を推測し判断したり、標本調査の方法や結果を批判的に考察したりする力、日常の事象や社会の事象を数学化し、問題を解決したり、解決の過程や結果を振り返って考察したりする力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

令和6年度　年間授業計画　科目（　数学B　）

	単元の具体的な指導目標		指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	単元	等差数列	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	12
	知識及び技能		指導事項	知識・技能				
	等差数列の内容を正しく理解し、事象を数学的に解釈する技能を身に付けるようにする。		等差数列の内容理解	等差数列の内容を正しく理解し、事象を数学的に解釈する技能を身に付けようとしている。				
	思考力、判断力、表現力等		教材	思考・判断・表現				
	等差数列を用いて、事象を論理的に考察する力を養う。		教科書､問題集、ドリル	等差数列を用いて、事象を論理的に考察する力を身に付けようとしている。				
	学びに向かう力、人間性等		一人１台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度				
	等差数列の考え方を用いて、数学活用しようとする態度を養う。		解答解説の表示	等差数列の考え方を用いて、数学活用しようとする態度を身に付けようとしている。				
	定期考査（中間考査）/返却と解説				○	○	○	2
	単元	等比数列、Σ	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	14
	知識及び技能		指導事項	知識・技能				
	等比数列、Σの内容を正しく理解し、事象を数学的に解釈する技能を身に付けるようにする。		等比数列、Σの内容理解	等比数列、Σの内容を正しく理解し、事象を数学的に解釈する技能を身に付けようとしている。				
	思考力、判断力、表現力等		教材	思考・判断・表現				
	等比数列及びΣを用いて、事象を論理的に考察する力を養う。		教科書､問題集、ドリル	等比数列及びΣを用いて、事象を論理的に考察する力を身に付けようとしている。				
	学びに向かう力、人間性等		一人１台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度				
	等比数列及び、Σの考え方を用いて、数学活用しようとする態度を養う。		解答解説の表示	等比数列及び、Σの考え方を用いて、数学活用しようとする態度を身に付けようとしている。				
	定期考査（期末考査）/返却と解説				○	○	○	2

令和6年度　年間授業計画　科目（　数学B　）

	単元の具体的な指導目標		指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
2 学 期	単元	階差数列、漸化式	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	12
	知識及び技能		指導事項	知識・技能				
	階差数列、漸化式の内容を正しく理解し、事象を数学的に解釈する技能を身に付けるようにする。		階差数列、漸化式の内容理解	階差数列、漸化式の内容を正しく理解し、事象を数学的に解釈する技能を身に付けようとしている。				
	思考力、判断力、表現力等		教材	思考・判断・表現				
	階差数列及び漸化式を用いて、事象を論理的に考察する力を養う。		教科書､問題集、ドリル	階差数列及び漸化式を用いて、事象を論理的に考察する力を身に付けようとしている。				
	学びに向かう力、人間性等		一人１台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度				
	階差数列及び、漸化式の考え方を用いて、数学活用しようとする態度を養う。		解答解説の表示	階差数列及び、漸化式の考え方を用いて、数学活用しようとする態度を身に付けようとしている。				
	定期考査（中間考査）/返却と解説				○	○	○	2
	単元	確率分布	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	10
	知識及び技能		指導事項	知識・技能				
	確率分布、期待値、分散、標準偏差の内容を正しく理解し、数学的に処理する知識・技能を養う。		確率分布の内容理解	確率分布、期待値、分散、標準偏差の内容を正しく理解し、数学的に処理する知識・技能を身に付けようとしている。				
	思考力、判断力、表現力等		教材	思考・判断・表現				
	確率分布、期待値、分散、標準偏差の考え方を利用して、事象を数学的に的確に表現する力を養う。		教科書､問題集、ドリル	確率分布、期待値、分散、標準偏差の考え方を利用して、事象を数学的に的確に表現する力を身に付けようとしている。				
	学びに向かう力、人間性等		一人１台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度				
	確率分布、期待値、分散、標準偏差を利用し、発展的に考察を深めるような態度を養う。		解答解説の表示	確率分布、期待値、分散、標準偏差を利用し、発展的に考察を深めるような態度を身に付けようとしている。				
	定期考査（期末考査）/返却と解説				○	○	○	2

令和6年度　年間授業計画　科目（　数学B　）

	単元の具体的な指導目標		指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
3 学 期	単元	正規分布、統計的な推測	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	12
	知識及び技能		指導事項	知識・技能				
	正規分布の内容を正しく理解し、数学的に処理する知識・技能を養う。		正規分布の内容理解	正規分布の内容を正しく理解し、数学的に処理する知識・技能を身に付けようとしている。				
	思考力、判断力、表現力等		教材	思考・判断・表現				
	正規分布の考え方を利用して、事象を数学的に的確に表現する力を養う。		教科書､問題集、ドリル	正規分布の考え方を利用して、事象を数学的に的確に表現する力を身に付けようとしている。				
	学びに向かう力、人間性等		一人１台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度				
	正規分布を利用し、発展的に考察を深めるような態度を養う。		解答解説の表示	正規分布を利用し、発展的に考察を深めるような態度を身に付けようとしている。				
	定期考査（期末考査）/返却と解説				○	○	○	2
								合計
								70