令和6年度　年間授業計画

教　科：理科　　科　目：生物基礎　　単位数：3

対象学年：第1学年

使用教材	教科書：	高等学校生物基礎（第一学習社）
	補助教材：	新改訂版セミナー生物基礎（第一学習社）

教科（　理科　）の目標

【知　識　及　び　技　能】	自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に 探究しようとする態度を養う。

科目（　生物基礎　）の目標

【知　識　及　び　技　能】	日常や社会との関わりの中で、生物と生物的現象に関する知識・理解を深め、科学的探究に必要な観察や実験の基本的な技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	示された情報の理解、分析や、観察、実験などを通じて、科学的な探究に必要な思考力、判断力、表現力等を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	生物や生物的現象に主体的に関わり、科学的に探求しようとする態度と、生命を尊重し、自然環境の保全に貢献する姿勢を養う。

令和6年度　年間授業計画　科目（　生物基礎　）

	単元の具体的な指導目標		指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	単元	生物の共通性	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	8
	知識及び技能		指導事項	知識・技能				
	生物の共通性について、教科書から必要な情報を読み取り、理解する。		多様な生物にみられる3つの共通性と起源	生物の共通性に関する概念や用語を理解している。				
	思考力、判断力、表現力等		教材	思考・判断・表現				
	生物の共通性についての知識や理解に基づき、自分の考えをまとめ、発表する。		教科書、ワークシート	生物の共通性について、知識や理解を元に、考えを拡張し、意見交換、発表ができる。				
	学びに向かう力、人間性等		一人１台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度				
	生物の共通性について、自分との関わりを見出し、新たな意見や疑問を表現しようとする態度を養う。		意見や疑問の共有、情報検索、発表	上記のことについて、授業内の課題の取り組みなどを通して、主体的かつ積極的に取り組んでいる。				
	単元	生物とエネルギー	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	8
	知識及び技能		指導事項	知識・技能				
	生物とエネルギーについて、教科書から必要な情報を読み取り、理解する。		生命活動にエネルギーが必要であることを理解する。	生物とエネルギーに関する概念や用語を理解している。				
	思考力、判断力、表現力等		教材	思考・判断・表現				
	生物とエネルギーについての知識や理解に基づき、自分の考えをまとめ、発表する。		教科書、ワークシート	生物とエネルギーについて、知識や理解を元に、考えを拡張し、意見交換、発表ができる。				
	学びに向かう力、人間性等		一人１台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度				
	生物とエネルギーについて、自分との関わりを見出し、新たな意見や疑問を表現しようとする態度を養う。		意見や疑問の共有、情報検索、発表	上記のことについて、授業内の課題の取り組みなどを通して、主体的かつ積極的に取り組んでいる。				
	定期考査（中間考査）/返却と解説				○	○		2
	単元	遺伝子の本体と構造	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	10
	知識及び技能		指導事項	知識・技能				
	遺伝子の本体と構造について、教科書から必要な情報を読み取り、理解する。		遺伝情報を担う物質としてのＤＮＡの特徴を見出す。	遺伝子の本体と構造に関する概念や用語を理解している。				
	思考力、判断力、表現力等		教材	思考・判断・表現				
	遺伝子の本体と構造についての知識や理解に基づき、自分の考えをまとめ、発表する。		教科書、ワークシート	遺伝子の本体と構造について、知識や理解を元に、考えを拡張し、意見交換、発表ができる。				
	学びに向かう力、人間性等		一人１台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度				
	遺伝子の本体と構造について、自分との関わりを見出し、新たな意見や疑問を表現しようとする態度を養う。		意見や疑問の共有、情報検索、発表	上記のことについて、授業内の課題の取り組みなどを通して、主体的かつ積極的に取り組んでいる。				
	単元	遺伝情報とタンパク質	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	9
	知識及び技能		指導事項	知識・技能				
	遺伝情報とタンパク質について、教科書から必要な情報を読み取り、理解する。		DNAの塩基配列の情報がタンパク質の構造として発現することを理解する。	遺伝情報とタンパク質に関する概念や用語を理解している。				
	思考力、判断力、表現力等		教材	思考・判断・表現				
	遺伝情報とタンパク質についての知識や理解に基づき、自分の考えをまとめ、発表する。		教科書、ワークシート	遺伝情報とタンパク質について、知識や理解を元に、考えを拡張し、意見交換、発表ができる。				
	学びに向かう力、人間性等		一人１台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度				
	遺伝情報とタンパク質について、自分との関わりを見出し、新たな意見や疑問を表現しようとする態度を養う。		意見や疑問の共有、情報検索、発表	上記のことについて、授業内の課題の取り組みなどを通して、主体的かつ積極的に取り組んでいる。				
	定期考査（期末考査）/返却と解説				○	○		2

令和6年度　年間授業計画　科目（　生物基礎　）

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
2学期	単元　情報の伝達と体内環境の維持	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	12
	知識及び技能	指導事項	知識・技能				
	情報の伝達と体内環境の維持について、教科書から必要な情報を読み取り、理解する。	体内の情報伝達と、体内環境の維持に与る自律神経系、内分泌系のはたらきを理解する。	情報の伝達と体内環境の維持に関する概念や用語を理解している。				
	思考力、判断力、表現力等	教材	思考・判断・表現				
	情報の伝達と体内環境の維持についての知識や理解に基づき、自分の考えをまとめ、発表する。	教科書、ワークシート	情報の伝達と体内環境の維持について、知識や理解を元に、考えを拡張し、意見交換、発表ができる。				
	学びに向かう力、人間性等	一人１台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度				
	情報の伝達と体内環境の維持について、自分との関わりを見出し、新たな意見や疑問を表現しようとする態度を養う。	意見や疑問の共有、情報検索、発表	上記のことについて、授業内の課題の取り組みなどを通して、主体的かつ積極的に取り組んでいる。				
	単元　免疫	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	13
	知識及び技能	指導事項	知識・技能				
	免疫について、教科書から必要な情報を読み取り、理解する。	生体における物理的・化学的防御、自然免疫、獲得免疫と病気や予防との関わりを理解する。	免疫に関する概念や用語を理解している。				
	思考力、判断力、表現力等	教材	思考・判断・表現				
	免疫についての知識や理解に基づき、自分の考えをまとめ、発表する。	教科書、ワークシート	免疫について、知識や理解を元に、考えを拡張し、意見交換、発表ができる。				
	学びに向かう力、人間性等	一人１台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度				
	免疫について、自分との関わりを見出し、新たな意見や疑問を表現しようとする態度を養う。	意見や疑問の共有、情報検索、発表	上記のことについて、授業内の課題の取り組みなどを通して、主体的かつ積極的に取り組んでいる。				
	定期考査（中間考査）/返却と解説			○	○		2
	単元　植生と遷移	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	8
	知識及び技能	指導事項	知識・技能				
	植生と遷移について、教科書から必要な情報を読み取り、理解する。	植生とその特徴、遷移の過程と要因、植生と環境との関係を理解する。	植生と遷移に関する概念や用語を理解している。				
	思考力、判断力、表現力等	教材	思考・判断・表現				
	植生と遷移についての知識や理解に基づき、自分の考えをまとめ、発表する。	教科書、ワークシート	植生と遷移について、知識や理解を元に、考えを拡張し、意見交換、発表ができる。				
	学びに向かう力、人間性等	一人１台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度				
	植生と遷移について、自分との関わりを見出し、新たな意見や疑問を表現しようとする態度を養う。	意見や疑問の共有、情報検索、発表	上記のことについて、授業内の課題の取り組みなどを通して、主体的かつ積極的に取り組んでいる。				
	単元　バイオーム	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	5
	知識及び技能	指導事項	知識・技能				
	バイオームについて、教科書から必要な情報を読み取り、理解する。	世界と日本のバイオームを理解する。	バイオームに関する概念や用語を理解している。				
	思考力、判断力、表現力等	教材	思考・判断・表現				
	バイオームについての知識や理解に基づき、自分の考えをまとめ、発表する。	教科書、ワークシート	バイオームについて、知識や理解を元に、考えを拡張し、意見交換、発表ができる。				
	学びに向かう力、人間性等	一人１台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度				
	バイオームについて、自分との関わりを見出し、新たな意見や疑問を表現しようとする態度を養う。	意見や疑問の共有、情報検索、発表	上記のことについて、授業内の課題の取り組みなどを通して、主体的かつ積極的に取り組んでいる。				
	定期考査（期末考査）/返却と解説			○	○		2

令和6年度　年間授業計画　科目（　生物基礎　）

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
3学期	単元　生態系の成り立ち	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	5
	知識及び技能	指導事項	知識・技能				
	生態系の成り立ちについて、教科書から必要な情報を読み取り、理解する。	生態系の概念と生物多様性の関係を理解する。	生態系の成り立ちに関する概念や用語を理解している。				
	思考力、判断力、表現力等	教材	思考・判断・表現				
	生態系の成り立ちについて、その問題点を例示し、自分の考えを全体の前で英語で発表する。	教科書、ワークシート	生態系の成り立ちについて、知識や理解を元に、考えを拡張し、意見交換、発表ができる。				
	学びに向かう力、人間性等	一人１台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度				
	生態系の成り立ちについて、自分との関わりを見出し、新たな意見や疑問を表現しようとする態度を養う。	意見や疑問の共有、情報検索、発表	上記のことについて、授業内の課題の取り組みなどを通して、主体的かつ積極的に取り組んでいる。				
	単元　生態系における生物同士の関わり	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	7
	知識及び技能	指導事項	知識・技能				
	生態系における生物同士の関わりについて、教科書から必要な情報を読み取り、理解する。	生物の様々な種内関係、種間関係について理解する。	生態系における生物同士の関わりに関する概念や用語を理解している。				
	思考力、判断力、表現力等	教材	思考・判断・表現				
	生態系における生物同士の関わりについての知識や理解に基づき、自分の考えをまとめ、発表する。	教科書、ワークシート	生態系における生物同士の関わりについて、知識や理解を元に、考えを拡張し、意見交換、発表ができる。				
	学びに向かう力、人間性等	一人１台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度				
	生態系における生物同士の関わりについて、自分との関わりを見出し、新たな意見や疑問を表現しようとする態度を養う。	意見や疑問の共有、情報検索、発表	上記のことについて、授業内の課題の取り組みなどを通して、主体的かつ積極的に取り組んでいる。				
	単元　生態系の変動と安定性	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	5
	知識及び技能	指導事項	知識・技能				
	生態系の変動と安定性について、教科書から必要な情報を読み取り、理解する。	生態系のバランスと人間生活の関係を理解する。	生態系の変動と安定性に関する概念や用語を理解している。				
	思考力、判断力、表現力等	教材	思考・判断・表現				
	生態系の変動と安定性についての知識や理解に基づき、自分の考えをまとめ、発表する。	教科書、ワークシート	生態系の変動と安定性について、知識や理解を元に、考えを拡張し、意見交換、発表ができる。				
	学びに向かう力、人間性等	一人１台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度				
	生態系の変動と安定性について、自分との関わりを見出し、新たな意見や疑問を表現しようとする態度を養う。	意見や疑問の共有、情報検索、発表	上記のことについて、授業内の課題の取り組みなどを通して、主体的かつ積極的に取り組んでいる。				
	単元　人間活動による生態系への影響とその対策	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	7
	知識及び技能	指導事項	知識・技能				
	人間活動による生態系への影響とその対策について、教科書から必要な情報を読み取り、理解する。	生態系の保全の必要性を理解する。	人間活動による生態系への影響とその対策に関する概念や用語を理解している。				
	思考力、判断力、表現力等	教材	思考・判断・表現				
	人間活動による生態系への影響とその対策についての知識や理解に基づき、自分の考えをまとめ、発表する。	教科書、ワークシート	人間活動による生態系への影響とその対策について、知識や理解を元に、考えを拡張し、意見交換、発表ができる。				
	学びに向かう力、人間性等	一人１台端末の活用場面	主体的に学習に取り組む態度				
	生態系のバランスと保全について、自分との関わりを見出し、新たな意見や疑問を表現しようとする態度を養う。	意見や疑問の共有、情報検索、発表	上記のことについて、授業内の課題の取り組みなどを通して、主体的かつ積極的に取り組んでいる。				
	定期考査（期末考査）/返却と解説			○	○		
							合計
							105