

令和6年度 年間授業計画

教 科：地理歴史 科 目：歴史総合 単位数：2

対象学年：第1学年

使用教材	教科書：	詳述歴史総合（実教出版）
	補助教材：	明解歴史総合図説シンフォニア（帝国書院）

教科（ 地理歴史 ）の目標

【知 識 及 び 技 能】	現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察・構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目（ 歴史総合 ）の目標

【知 識 及 び 技 能】	近現代における日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

単元の具体的な指導目標		指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数				
1 学 期	単元	近代化への胎動	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。							
	知識及び技能		指導事項	知識・技能							
	18世紀のアジア諸国と欧米諸国の貿易などを基に、アジアの経済と社会やヨーロッパの近代市民社会を理解する。		清の繁栄／東アジア諸国間の貿易	列強の進出と植民地の形成、日清・日露戦争などを基に、列強の帝国主義政策とアジア諸国の変容を理解している。							
	思考力、判断力、表現力等		教材	思考・判断・表現							
	18世紀のアジア諸国と欧米諸国との関係などを多面的・多角的に考察し、表現する。		教科書等／資料集	○	○	○	5				
	学びに向かう力、人間性等		一人1台端末の活用場面								
	前近代史の変化について、深い理解を通し、我が国の歴史や他国を尊重することの大切さについての自覚などを深める。		スライド提示／振り返りシート等								
	単元	欧米の市民革命と国民国家の形成	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。							
	知識及び技能		指導事項	知識・技能							
	18世紀後半以降の欧米の市民革命や国民統合の動向などを基に、立憲体制と国民国家の形成を理解する。		イギリス産業革命／アメリカ独立革命	第一次世界大戦、ソヴィエト連邦の成立とアメリカ合衆国の台頭、総力戦と第一次世界大戦後の国際協調体制を理解している。							
	思考力、判断力、表現力等		教材	思考・判断・表現							
	国民国家の形成の背景や影響などに着目して、国民国家の特徴や社会の変容などを多面的・多角的に考察し、表現する。		教科書等／資料集	○	○	○	6				
	学びに向かう力、人間性等		一人1台端末の活用場面								
	近代史の変化に関わる諸事象について、我が国の歴史や他国を尊重することの大切さについての自覚などを深める。		スライド提示／振り返りシート等								
	定期考査（中間考査）/返却と解説							○	○	○	1
	単元	アジアの変容と日本の近代化	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。							
	知識及び技能		指導事項	知識・技能							
	18世紀後半以降の欧米の市民革命や国民統合の動向などと関連づけて、日本の立憲体制と国民国家の形成を理解する。		開国／新政府の成立と諸改革	18世紀後半以降の欧米の市民革命や国民統合の動向などと関連づけて、日本の立憲体制と国民国家の形成を理解している。							
	思考力、判断力、表現力等		教材	思考・判断・表現							
	アヘン戦争、開国に着目して、アジアと欧米諸国との関係の変容など要点を理解し、考察し、表現する。		教科書等／資料集	○	○	○	6				
	学びに向かう力、人間性等		一人1台端末の活用場面								
	19世紀半ばの歴史の変化に関わる諸事象について、我が国の歴史や他国を尊重することの大切さについての自覚などを深める。		スライド提示／振り返りシート等								
単元	帝国主義の時代（1）	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。								
知識及び技能		指導事項	知識・技能								
列強の進出と植民地の形成、日清・日露戦争などを基に、列強の帝国主義政策とアジア諸国の変容を理解する。		帝国主義と世界分割／日清戦争	列強の進出と植民地の形成、日清・日露戦争などを基に、列強の帝国主義政策とアジア諸国の変容を理解している。								
思考力、判断力、表現力等		教材	思考・判断・表現								
帝国主義政策がアジア・アフリカに着目して、列強間の関係の変容など要点を理解し、考察し、表現する。		教科書等／資料集	○	○	○	5					
学びに向かう力、人間性等		一人1台端末の活用場面									
19世紀末～20世紀初頭の歴史の変化について、我が国の歴史や他国を尊重することの大切さについての自覚などを深める。		スライド提示／振り返りシート等									
定期考査（期末考査）/返却と解説							○	○	○	1	

