

高等学校 令和7年度（1学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現 I

教科： 外国語 科目： 論理・表現 I 単位数： 3 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：（1組：高橋・福本）（2組：遠藤・福本）（3組：福本・高橋）（4組：遠藤・高橋）（5組：福本・遠藤）（6組：高橋・遠藤）

使用教科書：（ Harmony I English Logic and Expression ）

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】単元の内容の概要や要点を理解することができ、関連する言語材料を用いることができる。

【思考力、判断力、表現力等】単元の内容に関連する事柄について理解を深め、考え、論理的に表現する。

【学びに向かう力、人間性等】単元の内容に関連する事柄について、自分に関連付けて考え、論理的に伝える。

科目 論理・表現 I の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けている。 知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組みの中で、自らの学習を調整しようとしている。	知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組みの中で、自らの学習を調整しようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 （ 「 や 」 ）	話 （ 「 発 」 ）	書					
A 単元 【知識及び技能】 □現在形・現在進行形を適切に用いて、自分のことや身の回りのひとつについて説明することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 □事柄や話題について、内容を整理し、現在進行形などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 □グループになって自己紹介をし、ほかのメンバーの自己紹介を聞いて質問したり感想を伝えたりできる。	Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share	○	○	○	○	○		○	○	○	5
B 単元 【知識及び技能】 □過去形・過去進行形を適切に用いて、最近したことについて説明することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 □事柄や話題について、内容を整理し、過去形・過去進行形などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 □モデル会話の人物になりきって、週末にしたことを説明することができる。	Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share	○	○	○	○	○		○	○	○	5
C 単元 【知識及び技能】 □未来の表現を適切に用いて、これからする予定のことについて説明することができる。 □(will+動詞の原形)を用いて、正しく英文を書くことができる。 □(be going to+動詞の原形)を用いて、正しく英文を書くことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 □事柄や話題について、内容を整理し、未来の表現を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 □モデル会話の人物になりきって、週末の予定について話すことができる。 □ペアになって週末の予定について話すことができる。	Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share	○	○	○	○	○		○	○	○	5
定期考査								○	○		1

1 学 期	<p>D 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□現在完了形を適切に用いて、完了したことや経験したこと、継続的にしていることについて説明することができる。</p> <p>□現在完了形を正しく用いて、完了したことやその結果について書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、現在完了形を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、特別な経験について話すことができる。</p> <p>□ペアになって珍しい体験について話すことができる。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>	○	○	○	○	○	○	○	8	
	<p>E 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□助動詞 can・be able to, may を用いて、可能であることや許可を与える英文を正しく書くことができる。</p> <p>□助動詞 must/have to/should を用いて、義務や必要を表す英文を正しく書くことができる。</p> <p>□助動詞 can・may を用いて、可能性のあることや推量できることの英文を正しく書くことができる。</p> <p>□助動詞 must, should を用いて、確信していることや推測していることについての英文を正しく書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、助動詞を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、ある出来事の推測について話すことができる。</p> <p>□ペアになって忘れ物について電話でやりとりすることができる。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>	○	○	○	○	○	○	○	○	5
	<p>F 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□受動態を適切に用いて、だれに・何にされたのか、いつ・どこに～されるか、何かによって引き起こされる喜びや驚きについて話すことができる。</p> <p>□受動態(be+過去分詞)を用いて英文を正しく書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、受動態を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、あるものの説明をすることができる。</p> <p>□ペアになって日本のものについて紹介する説明をすることができる。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>	○	○	○	○	○	○	○	○	7
	<p>定期考査</p>		○	○							1

<p>G 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□不定詞を適切に用いて、「～することは…だ」、「何をするか」「何をすべきか」、「～しないこと」といった表現を使用しながら話すことができる。</p> <p>□不定詞（名詞用法）を用いて正しく書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、助動詞を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、将来の夢について話すことができる。</p> <p>□ペアになって将来の夢について説明することができる。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>	○	○	○	○	○	<p>G 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□不定詞を適切に用いて、「～することは…だ」、「何をするか」「何をすべきか」、「～しないこと」といった表現を使用しながら話すことができる。</p> <p>□不定詞（名詞用法）を用いて正しく書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、助動詞を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、将来の夢について話すことができる。</p> <p>□ペアになって将来の夢について説明することができる。</p>	○	○	○	○	5
<p>H 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□不定詞を適切に用いて、あるものに説明を加えたり、あることについての目的を説明したり、感情の原因について話すことができる。</p> <p>□不定詞（形容詞用法）を用いてあるものや事の説明を正しく書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、不定詞を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、「～するため」という説明を加えて話すことができる。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>	○	○	○	○	○	<p>H 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□不定詞を適切に用いて、あるものに説明を加えたり、あることについての目的を説明したり、感情の原因について話すことができる。</p> <p>□不定詞（形容詞用法）を用いてあるものや事の説明を正しく書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、不定詞を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、「～するため」という説明を加えて話すことができる。</p>	○	○	○	○	5
<p>I 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□使役動詞・知覚動詞などを適切に用いて、誰かにしてほしいことや誰かにしてもらいたいこと、一部始終を見たり聞いたりするという状況について話すことができる。</p> <p>□(動詞+人+to do)を用いて正しく書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、使役動詞・知覚動詞を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、誰かにさせる、誰かができるようにすると話すことができる。</p> <p>□ペアになってロボット・機器にしてほしいことについて説明することができる。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>	○	○	○	○	○	<p>I 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□使役動詞・知覚動詞などを適切に用いて、誰かにしてほしいことや誰かにしてもらいたいこと、一部始終を見たり聞いたりするという状況について話すことができる。</p> <p>□(動詞+人+to do)を用いて正しく書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、使役動詞・知覚動詞を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、誰かにさせる、誰かができるようにすると話すことができる。</p> <p>□ペアになってロボット・機器にほしいことについて説明することができる。</p>	○	○	○	○	5
<p>J 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□動名詞（主語・補語）を用いて実際にしていることやしたことがあることについての説明を正しく書くことができる。</p> <p>□動名詞（目的語）を用いて何かをして楽しんだり、何かをすることに興味があるという英文を正しく書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、動名詞を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、実際にしていることについて話すことができる。</p> <p>□ペアになってクラスメイトの趣味をたずねたり、自分の趣味について説明することができる。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>	○	○	○	○	○	<p>J 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□動名詞（主語・補語）を用いて実際にしていることやしたことがあることについての説明を正しく書くことができる。</p> <p>□動名詞（目的語）を用いて何かをして楽しんだり、何かをすることに興味があるという英文を正しく書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、動名詞を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、実際にしていることについて話すことができる。</p> <p>□ペアになってクラスメイトの趣味をたずねたり、自分の趣味について説明することができる。</p>	○	○	○	○	5

<p>K 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□分詞を適切に用いて、あるもの・ことよって引き起こされた驚き・喜びについてや、あるひと（もの）・ことがどのような状態のままであるかについて話すことができる。</p> <p>□分詞（限定用法）を用いてあるもの・ことに情報を加える説明を正しく書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、分詞を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、あるもの・ことに情報を加えたり、それによって引き起こされた驚きについて話すことができる。</p> <p>□ペアになってある商品や生き物になりきって説明することができる。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>						<p>K 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□分詞を適切に用いて、あるもの・ことよって引き起こされた驚き・喜びについてや、あるひと（もの）・ことがどのような状態のままであるかについて話すことができる。</p> <p>□分詞（限定用法）を用いてあるもの・ことに情報を加える説明を正しく書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、分詞を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、あるもの・ことに情報を加えたり、それによって引き起こされた驚きについて話すことができる。</p> <p>□ペアになってある商品や生き物になりきって説明することができる。</p>				8
<p>定期考査</p>											1
<p>L 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□使役動詞・分詞構文を適切に用いて、してもらったことやされたことについて話すことができる。</p> <p>□(get/have+名詞+過去分詞)を用いてしてもらったことやされたことについての報告を正しく書くことができる。</p> <p>□(see/hear+名詞+分詞)を用いて見たり聞いたりした一場面についての説明を正しく書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、使役動詞・分詞構文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、トラブルを報告してきた相手に寄り添うコメントを交えて話すことができる。</p> <p>□ペアになって故障した機器について依頼したり、サポートセンターのスタッフになりきって説明することができる。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>						<p>L 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□使役動詞・分詞構文を適切に用いて、してもらったことやされたことについて話すことができる。</p> <p>□(get/have+名詞+過去分詞)を用いてしてもらったことやされたことについての報告を正しく書くことができる。</p> <p>□(see/hear+名詞+分詞)を用いて見たり聞いたりした一場面についての説明を正しく書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、使役動詞・分詞構文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、トラブルを報告してきた相手に寄り添うコメントを交えて話すことができる。</p> <p>□ペアになって故障した機器について依頼したり、サポートセンターのスタッフになりきって説明することができる。</p>				5
<p>M 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□関係代名詞（主格）を用いてある人・ものがどういう人で、どういうものなのかということを書ける。</p> <p>□関係代名詞（目的格）を用いて正しく英文を書くことができる。</p> <p>□関係代名詞(what)を用いて正しく英文を書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、関係代名詞を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、ある人・ものについてより詳しい情報を追加しながら相手に話すことができる。</p> <p>□ペアになってあこがれの人について説明することができる。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>						<p>M 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□関係代名詞（主格）を用いてある人・ものがどういう人で、どういうものなのかということを書ける。</p> <p>□関係代名詞（目的格）を用いて正しく英文を書くことができる。</p> <p>□関係代名詞(what)を用いて正しく英文を書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、関係代名詞を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、ある人・ものについてより詳しい情報を追加しながら相手に話すことができる。</p> <p>□ペアになってあこがれの人について説明することができる。</p>				8

<p>N 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□関係副詞(when)を用いてある場所がどうい場所なのかを正しく書くことができる。</p> <p>□関係副詞(when)を用いてある時がどうい時なのかを正しく書くことができる。</p> <p>□関係副詞(why/how)を用いて理由や方法を正しく書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、関係副詞を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、プロジェクト学習のために SDGs についての説明をすることができる。</p> <p>□ペアになって行ってみたい世界遺産について説明することができる。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>	○	○	○	○	○	<p>N 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□関係副詞(when)を用いてある場所がどうい場所なのかを正しく書くことができる。</p> <p>□関係副詞(when)を用いてある時がどうい時なのかを正しく書くことができる。</p> <p>□関係副詞(why/how)を用いて理由や方法を正しく書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、関係副詞を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、プロジェクト学習のために SDGs についての説明をすることができる。</p> <p>□ペアになって行ってみたい世界遺産について説明することができる。</p>	○	○	○	8
<p>定期考査</p>								○	○		1
<p>0 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□(as+形容詞/副詞の原級+as)を用いて2つのもの・人を比べて同じくらいであると正しく書くことができる。</p> <p>□(倍数/分数+as ... as)を用いて2つのもの・2人を比べて程度を倍数で説明したり分数で説明したりして正しく書くことができる。</p> <p>□(形容詞・副詞の比較+than ...)を用いて2つのもの・2人を比べて差があることについて正しく書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、比較級を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、ある日の寒さについて話すことができる。</p> <p>□ペアになってある都市の人口、面積、気温について説明することができる。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>	○	○	○	○	○	<p>0 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□(as+形容詞/副詞の原級+as)を用いて2つのもの・人を比べて同じくらいであると正しく書くことができる。</p> <p>□(倍数/分数+as ... as)を用いて2つのもの・2人を比べて程度を倍数で説明したり分数で説明したりして正しく書くことができる。</p> <p>□(形容詞・副詞の比較+than ...)を用いて2つのもの・2人を比べて差があることについて正しく書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、比較級を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、ある日の寒さについて話すことができる。</p> <p>□ペアになってある都市の人口、面積、気温について説明することができる。</p>	○	○	○	8
<p>3 学期</p> <p>P 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□最上級を適切に用いて、いくつかの中で一番なものについて話すことができる。</p> <p>□(the+最上級)を用いてある範囲の中での一番なものについて書くことができる。</p> <p>□最上級を使う表現を用いて正しく書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、最上級を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、新聞記事を見て気が付いたことについて話すことができる。</p> <p>□ペアになって食品ごみを減らす方法について説明することができる。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>	○	○	○	○	○	<p>P 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□最上級を適切に用いて、いくつかの中で一番なものについて話すことができる。</p> <p>□(the+最上級)を用いてある範囲の中での一番なものについて書くことができる。</p> <p>□最上級を使う表現を用いて正しく書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、最上級を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、新聞記事を見て気が付いたことについて話すことができる。</p> <p>□ペアになって食品ごみを減らす方法について説明することができる。</p>	○	○	○	5

高等学校 令和7年度（1学年用） 教科

外国語 科目 英語コミュニケーション I

教科： 外国語

科目： 英語コミュニケーション I

単位数： 3 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：（ 1 組：遠藤 ）（ 2 組：高橋 ）（ 3 組：遠藤 ）（ 4 組：福本 ）（ 5 組：高橋 ）（ 6 組：福本 ）

使用教科書：（ MY WAY English Communication I 三省堂 ）

教科 外国語

の目標：

【知識及び技能】 中学で既習の、外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解をより深めるとともに、これらの知識を、読む・書く・話す・聞くの4技能による実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 日常的な話題や社会的な話題について、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 異文化コミュニケーションへの意欲を持ち、外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーション I の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 (や)	話 (発)	書					
Lesson 1 Proverbs Around the World 【知識及び技能】 世界各地の特徴的なことわざについて、理解して考えを深める。 【思考力、判断力、表現力等】 紹介したいことわざについて、意見を交換してまとめ、発表する。 【学びに向かう力、人間性等】 紹介したいことわざについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う。	世界各地のことわざについてのレクチャーから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 ・教科書 ・ワークシート ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	○	○	○	○	5
中間考査							○	○			1
Lesson 2 Iwago Mitsuaki -An Animal Photographer 【知識及び技能】 動物写真家である岩合光昭さんの生き方や考え方について、理解して考えを深める。 【思考力、判断力、表現力等】 図書室に飾る写真について、意見を交換してまとめ、発表する。 【学びに向かう力、人間性等】 図書室に飾る写真について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う。	岩合光昭さんの生き方や考え方についてのインタビューから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 ・教科書 ・ワークシート ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	○	○	○	○	5
Lesson 3 Sending Canned Mackerel to Space 【知識及び技能】 高校生が新しい宇宙食を開発した経緯について、理解して考えを深める。 【思考力、判断力、表現力等】 宇宙食として食べたいものについて、意見を交換してまとめ、発表する。 【学びに向かう力、人間性等】 宇宙食として食べたいものについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う。	高校生が新しい宇宙食を開発した経緯についての新聞記事から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 ・教科書 ・ワークシート ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	○	○	○	○	5
期末考査							○	○			1
海外学校間交流に向けた指導				○							1

3 学 期	Lesson 8 Avatar Robots 【知識及び技能】 吉藤健太郎さんが開発した分身ロボットについて、理解して考えを深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 望まれる未来の技術や製品について、意見を交換してまとめ、発表することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 未来の技術や製品について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。	吉藤健太郎さんが開発した分身ロボットについての科学雑誌から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 ・教科書 ・ワークシート ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 条件を表すif、仮定法過去、I wish～、as if～に関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 望ましい未来の技術や製品について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 未来の技術や製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	6
	Lesson 9 Kadono Eiko and the Power of Imagination 【知識及び技能】 児童文学作家の角野栄子さんの作品と想像力の関係について、理解して考えを深める。 【思考力、判断力、表現力等】 一人で暮らすことと家族と暮らすことについて、意見を交換してまとめ、発表する。 【学びに向かう力、人間性等】 高校卒業後の暮らし方について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う。	角野栄子さんの作品と想像力の関係についての講演から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 ・教科書 ・ワークシート ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 SV0102 (O2=how to～)、SV0+to不定詞、SVOC (C=動詞の原形、現在分詞)に関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 高校卒業後の暮らし方について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 高校卒業後の暮らし方について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	6
	学年末考査									1
								○	○	合計 45

1
学期

<p>Lesson 3 【知識及び技能】 可能・可能性／推量／義務の用法を理解している。 【思考・判断・表現】 できること・すべきことを表すことができる。将来したいことや計画について、ペアやグループでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、それを聞き手にわかりやすく発表している。 【学びに向かう力、人間性等】 自身ができること・すべきことや将来したいことについて、ペアやグループでの話し合いを通して、自分たちの考えをまとめ、それを聞き手に積極的に発表しようとしている。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Speaking Tips for Logic and Thinking Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>	○	○	○	○	○	<p>Lesson 3 【知識及び技能】 可能・可能性／推量／義務の用法を理解している。 【思考・判断・表現】 できること・すべきことを表すことができる。将来したいことや計画について、ペアやグループでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、それを聞き手にわかりやすく発表している。 【学びに向かう力、人間性等】 自身ができること・すべきことや将来したいことについて、ペアやグループでの話し合いを通して、自分たちの考えをまとめ、それを聞き手に積極的に発表しようとしている。</p>	○	○	○	4
<p>定期考査</p>		○	○			○		○	○		1
<p>Lesson 4 【知識及び技能】 受け身の意味を表す表現の用法を理解している。 【思考・判断・表現】 ものが何かされることを説明するために受動態を使い表現できる。日本の歴史的・伝統的な建造物を紹介する。世界に発信したい日本のものを読み手にわかりやすく伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 世界に発信したい日本のものを読み手に積極的に伝えようとしている。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Speaking Tips for Logic and Thinking Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>	○	○	○	○	○	<p>Lesson 4 【知識及び技能】 受け身の意味を表す表現の用法を理解している。 【思考・判断・表現】 ものが何かされることを説明するために受動態を使い表現できる。日本の歴史的・伝統的な建造物を紹介する。世界に発信したい日本のものを読み手にわかりやすく伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 世界に発信したい日本のものを読み手に積極的に伝えようとしている。</p>	○	○	○	8
<p>Lesson 5 【知識及び技能】 ～すること／目的・感情の原因を表す表現の用法を理解している。 【思考・判断・表現】 日々の防災について考え、災害時の行動についてペアでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、読み手にわかりやすく伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 身の回りの防災時の行動について、ペアでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、読み手に積極的に伝えようとしている。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Speaking Tips for Logic and Thinking Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>	○	○	○	○	○	<p>Lesson 5 【知識及び技能】 ～すること／目的・感情の原因を表す表現の用法を理解している。 【思考・判断・表現】 日々の防災について考え、災害時の行動についてペアでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、読み手にわかりやすく伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 身の回りの防災時の行動について、ペアでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、読み手に積極的に伝えようとしている。</p>	○	○	○	9
<p>Lesson 6 【知識及び技能】 ～するのは…だ(だったようだ),を表す表現の用法を理解している。 【思考・判断・表現】 都市構造について議論し、住みよい理想の街にするために自分が置かれている状況や要望について、聞き手にわかりやすく伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 住みよい街づくりに対して自分が置かれている状況や要望について、聞き手に積極的に伝えようとしている。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Speaking Tips for Logic and Thinking Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>	○	○	○	○	○	<p>Lesson 6 【知識及び技能】 ～するのは…だ(だったようだ),を表す表現の用法を理解している。 【思考・判断・表現】 都市構造について議論し、住みよい理想の街にするために自分が置かれている状況や要望について、聞き手にわかりやすく伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 住みよい街づくりに対して自分が置かれている状況や要望について、聞き手に積極的に伝えようとしている。</p>	○	○	○	4
<p>定期考査</p>								○	○		1

<p>Lesson 7 【知識及び技能】 ～する(した)こと／していること。これからすることを表す表現の用法を理解している。 【思考・判断・表現】 食について考え,veganについて理解を深める。食べ物を選択するときの選び方について,いろいろなデータや情報をもとに,聞き手にわかりやすく発表する。 【学びに向かう力,人間性等】 食に対して,いろいろなデータや情報をもとに,聞き手に積極的に発表しようとしている。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Speaking Tips for Logic and Thinking Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>						<p>Lesson 7 【知識及び技能】 ～する(した)こと／していること。これからすることを表す表現の用法を理解している。 【思考・判断・表現】 食について考え,veganについて理解を深める。食べ物を選択するときの選び方について,いろいろなデータや情報をもとに,聞き手にわかりやすく発表する。 【学びに向かう力,人間性等】 食に対して,いろいろなデータや情報をもとに,聞き手に積極的に発表しようとしている。</p>				5
<p>Lesson 8 【知識及び技能】 人物やモノの状態/述語動詞の表現用法を理解している。 【思考・判断・表現】 ICTとバリアフリー社会について考え,身の回りに存在するバリアについて聞き手にわかりやすく発表する。スマートフォンの新しい機能やアプリについて考える。 【学びに向かう力,人間性等】 身近な社会に存在するバリアやアイデアについて,理由を挙げながら,聞き手に積極的に発表しようとしている。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Speaking Tips for Logic and Thinking Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>						<p>Lesson 8 【知識及び技能】 人物やモノの状態/述語動詞の表現用法を理解している。 【思考・判断・表現】 ICTとバリアフリー社会について考え,身の回りに存在するバリアについて聞き手にわかりやすく発表する。スマートフォンの新しい機能やアプリについて考える。 【学びに向かう力,人間性等】 身近な社会に存在するバリアやアイデアについて,理由を挙げながら,聞き手に積極的に発表しようとしている。</p>				5
<p>Lesson 9 【知識及び技能】 人物や事物に関する描写・説明を表す表現の用法を理解している。 【思考・判断・表現】 世界平和に貢献した人々について何をした人物かをまとめて読み手にわかりやすく伝えている。 【学びに向かう力,人間性等】 世界平和に貢献した人々について調べ,まとめて読み手にわかりやすく伝えようとしている。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Speaking Tips for Logic and Thinking Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>						<p>Lesson 9 【知識及び技能】 人物や事物に関する描写・説明を表す表現の用法を理解している。 【思考・判断・表現】 世界平和に貢献した人々について何をした人物かをまとめて読み手にわかりやすく伝えている。 【学びに向かう力,人間性等】 世界平和に貢献した人々について調べ,まとめて読み手にわかりやすく伝えようとしている。</p>				10
<p>定期考査</p>											1

期	<p>Lesson10 【知識及び技能】 場所や時について説明を追加するときの表現の用法を理解している。 【思考・判断・表現】 世界の国々における国際協力やボランティアについての内容や意義を、いろいろなデータや情報をもとに、聞き手にわかりやすく発表する。 【学びに向かう力、人間性等】 世界の国々の国際協力機構について、いろいろなデータや情報をもとに、聞き手に積極的に発表しようとしている。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Speaking Tips for Logic and Thinking Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>						<p>Lesson10 【知識及び技能】 場所や時について説明を追加するときの表現の用法を理解している。 【思考・判断・表現】 世界の国々における国際協力やボランティアについての内容や意義を、いろいろなデータや情報をもとに、聞き手にわかりやすく発表する。 【学びに向かう力、人間性等】 世界の国々の国際協力機構について、いろいろなデータや情報をもとに、聞き手に積極的に発表しようとしている。</p>				5
<p>Lesson11 【知識及び技能】 比較/差・倍数/程度を表す表現の用法を理解している。 【思考・判断・表現】 健康と生活について考え、諸外国と比較しながら、日本の健康と医療について、いろいろなデータや情報をもとに書きまとめ、聞き手に積極的にわかりやすく発表する。 【学びに向かう力、人間性等】 健康と生活や医療について、いろいろなデータや情報をまとめ、聞き手に積極的に発表しようとしている。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Speaking Tips for Logic and Thinking Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>						<p>Lesson11 【知識及び技能】 比較/差・倍数/程度を表す表現の用法を理解している。 【思考・判断・表現】 健康と生活について考え、諸外国と比較しながら、日本の健康と医療について、いろいろなデータや情報をもとに書きまとめ、聞き手に積極的にわかりやすく発表する。 【学びに向かう力、人間性等】 健康と生活や医療について、いろいろなデータや情報をまとめ、聞き手に積極的に発表しようとしている。</p>				5	
<p>Lesson12 【知識及び技能】 想像/仮定を表す表現の用法を理解している。 【思考・判断・表現】 さまざまな立場に立って物事を考え、さまざまな視点から見た今日の世界や偉大な発明について話したり、現在と異なる状況を想像し読み手にわかりやすく伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 想像力を使って現在と異なる状況を読み手にわかりやすく伝えようとしている。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Speaking Tips for Logic and Thinking Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>						<p>Lesson12 【知識及び技能】 想像/仮定を表す表現の用法を理解している。 【思考・判断・表現】 さまざまな立場に立って物事を考え、さまざまな視点から見た今日の世界や偉大な発明について話したり、現在と異なる状況を想像し読み手にわかりやすく伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 想像力を使って現在と異なる状況を読み手にわかりやすく伝えようとしている。</p>				10	
定期考査											1	

高等学校 令和7年度（2学年用）教科

外国語

科目

英語コミュニケーションⅡ

教科：外国語

科目：英語コミュニケーションⅡ

単位数：4 単位

対象学年組：第2学年 1組～7組

教科担当者：（1組：永易）（2組：小久保）（3組：永易）（4組：難波）（5組：難波）（6組：小久保）

使用教科書：（MY WAY English Communication II 三省堂）

教科 外国語

の目標：

既習の学習事項を土台に、外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、**【知識及び技能】**に、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

日常的な話題や社会的な話題についてコミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、**外【思考力、判断力、表現力等】**国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

言語を積極的に学ぶ姿勢を持ち、外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し**【学びに向かう力、人間性等】**手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や聞き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用し適切に表現したり伝えあったりすることができる力を養う。	語彙力を高め、外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 （ や ）	話 （ 発 ）	書					
Lesson 1 Dances Around the World 【知識及び技能】 世界各地のさまざまなダンスの起源についてのレポートを読み、概要や要点、詳細を把握することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 紹介したい日本の踊りについて、意見を交換してまとめ、発表することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の好きなダンスや音楽のジャンルについて、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。	・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	○	○	○	○	10
Lesson 2 Katsura Sunshine— Making the World Laugh 【知識及び技能】 落語家である桂三輝さんの落語についての考え方や取り組み方について、理解して考えを深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 紹介したい日本文化について、意見を交換してまとめ、発表することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 買い物で失敗した経験について、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる	・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	○	○	○	○	5
定期考査		○	○			○	○	○	○	○	1

	<p>Lesson 3 Living with Nature— Takita Asuka's Journey</p> <p>【知識及び技能】 滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 絶滅の危機にある動植物の現状について、意見を交換してまとめ、発表することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 多くの人の生活に影響を与えた人物について、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用 	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 [知識] 文章を読み取るために必要となる、現在完了形、現在完了進行形、過去完了形、過去完了進行形を用いた文構造について理解している。 [技能] 滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動についての講演のスク립トを、読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動について理解を深めるために、滝田明日香さんの講演のスク립トを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 多くの人の生活に影響を与えた人物について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>	○	○	○	9
1 学 期	<p>Lesson 4 Sesame Street</p> <p>【知識及び技能】 『セサミストリート』に込められたメッセージについて、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 紹介したいセサミストリートのキャラクターについて、意見を交換してまとめ、発表することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ふだんの生活で多様性を感じるときについて、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用 	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 [知識] 文章を読み取るために必要となる、SVOC(V=知覚動詞/使役動詞)、help+0+動詞の原形を用いた文構造について理解している。 [技能] 『セサミストリート』に込められたメッセージについて書かれた雑誌記事を、読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 『セサミストリート』に込められたメッセージについて理解を深めるために、セサミストリートについて書かれた雑誌記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 多様性を感じるときについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>	○	○	○	12
	定期考査		○	○			○		○	○		1

2 学 期	<p>Lesson 5 From Landmines to Herbs</p> <p>【知識及び技能】 篠田ちひろさんのカンボジアでの活動について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 参加してみたい国際ボランティア活動について、意見を交換してまとめ、発表することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 訪れたい世界遺産について、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用 	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 [知識] 文章を読み取るために必要となる、関係代名詞、前置詞+関係代名詞、関係代名詞・関係副詞の非制限用法を用いた文構造について理解している。</p> <p>[技能] 篠田ちひろさんのカンボジアでの活動について書かれた雑誌記事を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 篠田ちひろさんのカンボジアでの活動について理解を深めるために、篠田さんの活動について書かれた雑誌記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 訪れたい世界遺産について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>	○	○	○	12
	<p>Lesson 6 Murals—The Power of Public Art</p> <p>【知識及び技能】 世界中の壁画プロジェクトについて、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵について、意見を交換してまとめ、発表することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 バンクシーが作品を描いたときの気持ちについて、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用 	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 [知識] 文章を読み取るために必要となる、助動詞(過去形)、助動詞+have+過去分詞、完了不定詞を用いた文構造について理解している。</p> <p>[技能] 世界中の壁画プロジェクトについて書かれたレポートを読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 世界中の壁画プロジェクトについて理解を深めるために、世界各地の壁画について書かれたレポートを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 バンクシーが作品を描いたときの気持ちについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>	○	○	○	12
	定期考査		○	○			○					1
2 学 期	<p>Lesson 7 “Englishes” in the World</p> <p>【知識及び技能】 世界のさまざまな英語について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 楽しみながらできる英語の学習方法について、意見を交換してまとめ、発表することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 世界にはさまざまな英語を話す人がいることについて、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用 	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 [知識] 文章を読み取るために必要となる、分詞構文、受け身・完了形分詞構文、付帯状況withを用いた文構造について理解している。</p> <p>[技能] 世界のさまざまな英語についてのレクチャーのスクリプトを読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 世界のさまざまな英語について理解を深めるために、世界のさまざまな英語についてのレクチャーのスクリプトを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 世界にはさまざまな英語を話す人がいることについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>	○	○	○	12
	定期考査		○	○			○					1

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現Ⅲ

教科：外国語

科目：論理・表現Ⅲ

単位数：2 単位

対象学年組：第3学年 1組～ 7組

教科担当者：（1組：池田・小川）（2組：池田・小久保）（3組：小張・小久保）（4組：小張・池田）（5組：小川・小久保）
（6組：小川・小張）（7組：小久保・小川）

使用教科書：（APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION IⅢ）

教科 外国語

の目標：

【知識及び技能】 単元の内容の概要や要点を理解することができ、関連する言語材料を用いることができる。

【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容に関連する事柄について理解を深め、考え、論理的に表現する。

【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容に関連する事柄について、自分に関連付けて考え、論理的に伝える。

科目 論理・表現Ⅲ

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、表現し論理的に伝えることができる知識・技能を身に付けている。2学年次に学んだ知識・技能をさらに発展的に活用できる技能を身に付けている。	多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合ったり、立場や状況が異なる相手と交渉したりすることができる。また、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができる。	多様な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	や	一	書					
Lesson 1 【知識及び技能】 予定／意図／確信／希望・願望を表す表現の用法を理解している。 【思考・判断・表現】 ゴールデンウィークの計画について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく発表している。 【学びに向かう力、人間性等】 ゴールデンウィークの計画について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に発表しようとしている。	Warm-Up Model Dialog Basic Activity Focus Exercises Connecting Activity Main Activity Useful Expression Further Activity Step-Up	○	○	○	○	○	Lesson 1 【知識及び技能】 予定／意図／確信／希望・願望を表す表現の用法の理解をもとに、ゴールデンウィークの計画について紹介する技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 ゴールデンウィークの計画について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく発表している。 【学びに向かう力、人間性等】 ゴールデンウィークの計画について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に発表しようとしている。	○	○	○	6
Lesson 2 【知識及び技能】 好き・嫌い／得意・不得意／個人的感想を表す表現の用法を理解している。 【思考・判断・表現】 将来就きたい職業とその理由や重視するポイントについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく発表している。 【学びに向かう力、人間性等】 将来就きたい職業とその理由や重視するポイントについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に発表しようとしている。	Warm-Up Model Dialog Basic Activity Focus Exercises Connecting Activity Main Activity Useful Expression Further Activity Step-Up	○	○	○	○	○	Lesson 2 【知識及び技能】 好き・嫌い／得意・不得意／個人的感想を表す表現の用法の理解をもとに、将来就きたい職業とその理由や重視するポイントについて紹介する技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 将来就きたい職業とその理由や重視するポイントについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく発表している。 【学びに向かう力、人間性等】 将来就きたい職業とその理由や重視するポイントについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に発表しようとしている。	○	○	○	4
定期考査		○	○			○		○	○		1

学期	<p>Lesson 3</p> <p>【知識及び技能】 提案・助言／必要性・義務／勧誘／受諾・辞退を表す表現の用法を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 エコツアーリズムの必要性や具体的方法などについて、ペアやグループでの話し合いをおして、自分たちの考えをまとめ、それを聞き手にわかりやすく発表している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 エコツアーリズムの必要性や具体的方法などについて、ペアやグループでの話し合いをおして、自分たちの考えをまとめ、それを聞き手に積極的に発表しようとしている。</p>	<p>Warm-Up</p> <p>Model Dialog</p> <p>Basic Activity</p> <p>Focus</p> <p>Exercises</p> <p>Connecting Activity</p> <p>Main Activity</p> <p>Useful Expression</p> <p>Further Activity</p> <p>Step-Up</p>	○	○	○	○	○	Lesson 3	<p>【知識及び技能】 提案・助言／必要性・義務／勧誘／受諾・辞退を表す表現の用法の理解をもとに、エコツアーリズムの必要性や具体的方法などについての確に発表する技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】 エコツアーリズムの必要性や具体的方法などについて、ペアやグループでの話し合いをおして、自分たちの考えをまとめ、それを聞き手にわかりやすく発表している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 エコツアーリズムの必要性や具体的方法などについて、ペアやグループでの話し合いをおして、自分たちの考えをまとめ、それを聞き手に積極的に発表しようとしている。</p>	○	○	○	○	4
	<p>Lesson 4</p> <p>【知識及び技能】 依頼／要請／許可を表す表現の用法を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 プレゼンテーション大会に関する要望などについて、自分の考えを読み手にわかりやすく伝えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 プレゼンテーション大会に関する要望などについて、自分の考えを読み手に積極的に伝えようとしている。</p>	<p>Warm-Up</p> <p>Model Dialog</p> <p>Basic Activity</p> <p>Focus</p> <p>Exercises</p> <p>Connecting Activity</p> <p>Main Activity</p> <p>Useful Expression</p> <p>Further Activity</p> <p>Step-Up</p>	○	○	○	○	○	Lesson 4	<p>【知識及び技能】 依頼／要請／許可を表す表現の用法の理解をもとに、プレゼンテーション大会に関する要望などについてEメールを作成する技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】 プレゼンテーション大会に関する要望などについて、自分の考えを読み手にわかりやすく伝えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 プレゼンテーション大会に関する要望などについて、自分の考えを読み手に積極的に伝えようとしている。</p>	○	○	○	○	8
	定期考査		○			○	○			○	○			1

2 学 期	Lesson 5 【知識及び技能】 感謝／祝福・喜び／同情／心配・懸念を表す表現の用法を理解している。 【思考・判断・表現】 感謝や祝福などの気持ちについて、ペアでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、読み手にわかりやすく伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 感謝や祝福などの気持ちについて、ペアでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、読み手に積極的に伝えようとしている。	Warm-Up Model Dialog Basic Activity Focus Exercises Connecting Activity Main Acitivity Useful Expression Further Activity Step-Up	○	○	○	○	○	○	Lesson 5 【知識及び技能】 感謝／祝福・喜び／同情／心配・懸念を表す表現の用法の理解をもとに、感謝や祝福などの気持ちについて手紙で伝える技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 感謝や祝福などの気持ちについて、ペアでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、読み手にわかりやすく伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 感謝や祝福などの気持ちについて、ペアでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、読み手に積極的に伝えようとしている。	○	○	○	○	9
	Lesson 6 【知識及び技能】 苦情／謝罪／譲歩を表す表現の用法を理解している。 【思考・判断・表現】 自分が置かれている状況や要望について、聞き手にわかりやすく伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 自分が置かれている状況や要望について、聞き手に積極的に伝えようとしている。	Warm-Up Model Dialog Basic Activity Focus Exercises Connecting Activity Main Acitivity Useful Expression Further Activity Step-Up	○	○	○	○	○	○	Lesson 6 【知識及び技能】 苦情／謝罪／譲歩を表す表現の用法を理解している。 【思考・判断・表現】 自分が置かれている状況や要望について、聞き手にわかりやすく伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 自分が置かれている状況や要望について、聞き手に積極的に伝えようとしている。	○	○	○	○	4
	定期考査									○	○			1
	Lesson 7 【知識及び技能】 時間的順序／空間的配列・方向／数量（比較）／方法・様態を表す表現の用法を理解している。 【思考・判断・表現】 自分が得意な料理のレシピについて、いろいろなデータや情報をもとに、聞き手にわかりやすく発表する。 【学びに向かう力、人間性等】 自分が得意な料理のレシピについて、いろいろなデータや情報をもとに、聞き手に積極的に発表しようとしている。	Warm-Up Model Dialog Basic Activity Focus Exercises Connecting Activity Main Acitivity Useful Expression Further Activity Step-Up	○	○	○	○	○	○	Lesson 7 【知識及び技能】 時間的順序／空間的配列・方向／数量（比較）／方法・様態を表す表現の用法の理解をもとに、自分が得意な料理のレシピを発表する技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 自分が得意な料理のレシピについて、いろいろなデータや情報をもとに、聞き手にわかりやすく発表する。 【学びに向かう力、人間性等】 自分が得意な料理のレシピについて、いろいろなデータや情報をもとに、聞き手に積極的に発表しようとしている。	○	○	○	○	5
	Lesson 8 【知識及び技能】 人物や事物に関する描写・説明を表す表現の用法を理解している。 【思考・判断・表現】 自分が行きたい国について、理由を挙げながら、聞き手にわかりやすく発表する。 【学びに向かう力、人間性等】 自分が行きたい国について、理由を挙げながら、聞き手に積極的に発表しようとしている。	Warm-Up Model Dialog Basic Activity Focus Exercises Connecting Activity Main Acitivity Useful Expression Further Activity Step-Up	○	○	○	○	○	○	Lesson 8 【知識及び技能】 人物や事物に関する描写・説明を表す表現の用法の理解をもとに、自分が行きたい国などについて理由を挙げながら発表する技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 自分が行きたい国について、理由を挙げながら、聞き手にわかりやすく発表する。 【学びに向かう力、人間性等】 自分が行きたい国について、理由を挙げながら、聞き手に積極的に発表しようとしている。	○	○	○	○	5
定期考査										○	○			1

1 学 期	<p>Reading Strategy 4</p> <p>【知識及び技能】 昆虫食について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 日本の農業を支えるためにできることについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 日本の食糧自給率をあげるにはどうすればいいのかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用 	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 [知識]視覚情報を利用して聞き取る／読み取るストラテジーを理解している。</p> <p>[技能] 世界におけるソバの消費量・生産量について、講義を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 昆虫食について理解を深めるために、昆虫食についてのインターネット記事を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 日本の食糧自給率について理解を深めるために、日本の食糧自給率をあげるにはどうすればいいのかについて、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考えなどを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>	○	○	○	○	2	
	<p>Lesson 1</p> <p>【知識及び技能】 「値段のないカフェ」について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 値段が設定されていないものを買うことの利点・欠点について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 値段が設定されていないものを買うことの利点・欠点について、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用 	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 [知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。</p> <p>[技能]「値段のないカフェ」について書かれた新聞記事を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 「値段のないカフェ」について理解を深めるために、「値段のないカフェ」について書かれた新聞記事を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 試行錯誤を繰り返すことの利点について理解を深めるために、試行錯誤を繰り返すことの利点について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。</p>	○	○	○	○	3	
	定期考査									○	○			1
	<p>Reading Strategy 5</p> <p>【知識及び技能】 ドラゴンボートレースについて、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自分の好きなお祭りについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 日本の伝統行事について、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用 	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 [知識]論理の展開を把握する(列挙・例示)のストラテジーを理解している。</p> <p>[技能] メーデーについて、プレゼンテーションを聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ドラゴンボートレースについて理解を深めるために、ドラゴンボートレースについての発表内容を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 日本の伝統行事について理解を深めるために、日本の伝統行事について、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。</p>	○	○	○	○	2	
	<p>Reading Strategy 6</p> <p>【知識及び技能】 ブラシーボ効果について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 新しいことに対してどう思うかについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 心理的な効果について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用 	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 [知識]論理の展開を把握する(原因・結果)のストラテジーを理解している。</p> <p>[技能] 「単純接触効果」について、特別講義を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ブラシーボ効果について理解を深めるために、ブラシーボ効果についての雑誌記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 心理的な効果の理解を深めるために、心理的な効果について、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。</p>	○	○	○	○	2	
<p>Reading Strategy 7</p> <p>【知識及び技能】 地雷探知ネズミについて、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 動物がどのような能力を持っているかについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 地雷除去には動物とロボットのどちらが向いているのかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用 	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 [知識]話の要点を理解するストラテジーを理解している。</p> <p>[技能] 動物の驚くべき能力について、プレゼンテーションを聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 地雷探知ネズミについて理解を深めるために、地雷探知ネズミについてインターネットの記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 地雷探知ネズミについて理解を深めるために、地雷除去には動物とロボットのどちらが向いているのかについて、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。</p>	○	○	○	○	2		

<p>Reading Strategy 8</p> <p>【知識及び技能】 人々を元気づける歌について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 難民キャンプにいる子どもたちのために自分ができることについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自分の好きな曲について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用 	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 [知識]話者や筆者の意図を推測するストラテジーを理解している。</p> <p>[技能] 子どもを救うための行動について、対話を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 人々を元気づける歌について理解を深めるために、人々を元気づける歌についてのブログを読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 人々を元気づける歌について理解を深めるために、自分の好きな曲について、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝</p>	○	○	2
<p>Lesson 2</p> <p>【知識及び技能】 ニホニウムが発見された経緯について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 試行錯誤を繰り返すことの利点について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 試行錯誤を繰り返すことの利点について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用 	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 [知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。</p> <p>[技能]ニホニウムが発見された経緯について科学雑誌の記事を、読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ニホニウムが発見された経緯について理解を深めるために、ニホニウムが発見された経緯について科学雑誌の記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 試行錯誤を繰り返すことの利点について理解を深めるために、試行錯誤を繰り返すことの利点について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく</p>	○	○	3
<p>Lesson 3</p> <p>【知識及び技能】 中東やアフリカでお茶が多く飲まれる理由について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 お茶を飲むことの利点について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 お茶を飲むことの利点について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用 	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 [知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。</p> <p>[技能]中東やアフリカでお茶が多く飲まれる理由についての講義のスクリーンショットを、読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 中東やアフリカでお茶が多く飲まれる理由について理解を深めるために、お茶の消費量が多い国についての講義のスクリーンショットを読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 お茶を飲むことの利点について理解を深めるために、お茶を飲むことの利点について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく</p>	○	○	3
<p>定期考査</p>							○	○	1
<p>Lesson 4</p> <p>【知識及び技能】 折り紙の効果について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用 	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 [知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。</p> <p>[技能]折り紙の効果についてのプレゼンテーションを、読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 折り紙の効果について理解を深めるために、折り紙がもたらす4つの効果についてのプレゼンテーションを読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果について理解を深めるために、自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に情報や考え、気持ちなどを複</p>	○	○	4
<p>Lesson 5</p> <p>【知識及び技能】 英語のつづりの特徴について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 英語のつづりや新しい表記について、意見を交換してまとめ、発表することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 英語のつづりや新しい表記について、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用 	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 [知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。</p> <p>[技能]英語のつづりの特徴についてのブログを、読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 英語のつづりの特徴について理解を深めるために、英語のつづりの特徴についてのブログを読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 英語のつづりの特徴について理解を深めるために、英語のつづりや新しい表記について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝</p>	○	○	4

